

محتوى مادة تصميم وتطوير الدروس للدكتور زكي بودي في أسئلة موضوعية جهد صبا زهران

المحاضرة الأولى عناصر تخطيط وتصميم الدروس

س١: لعناصر التدريس علاقة ترايبية منطقية ، لذا الترتيب الصحيح لتلك العناصر هو : -

- التقويم فالتخطيط فالتطوير فالنفيذ.
- التنفيذ فالتطوير فالتخطيط فالتقويم .
- التخطيط فالنفيذ فالتقويم فالتطوير.
- التنفيذ فالتقويم فالتطوير فالتخطيط.

س٢: التدريس للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاج إلى معلم من نوع خاص، لأنها عملية...:

- شديدة التعقيد.
- بسيطة وميسرة .
- معقدة أحياناً فقط .
- لا شيء صحيح.

س٣: عملية التدريس نشاط مهني يتم إنجازها من خلال:

- ست عمليات .
- خمسة عمليات .
- أربع عمليات .
- ثلاث عمليات .

س٤: هذه العملية تعتمد على وضع برنامج تربوي فردي يتناسب مع طبيعة كل تلميذ:

- التخطيط .
- التنفيذ .
- التقويم .
- التطوير .

س٥: يتطلب عملية مهارات ذات علاقة بـ تحليل المحتوى العلمي ، تنظيم وتتابع الفقرات :

- التخطيط .
- التنفيذ .
- التقويم .
- التطوير .

س٦: يتطلب عملية التخطيط مهارات ذات علاقة بكل ما يلي ما عدا :

- تحليل خصائص الطلاب .
- صياغة الأهداف التدريسية.
- تهيئة غرفة الصف .
- تحديد إجراءات التدريس .

س٧: يتطلب عملية التخطيط مهارات ذات علاقة بكل ما يلي ما عدا :

- اختيار الوسائل والأنشطة التعليمية المختلفة التي تناسب طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .
- تحديد أساليب التقويم .
- تهيئة التلاميذ ومهارة الشرح .
- تحديد الواجبات المترتبة .

س٨: تتطلب عملية عدة مهارات مثل تهيئة غرفة الصف، وتهيئة التلاميذ ومهارة الشرح والتعزيز التواصل :

- أ. التخطيط .
- ب. التنفيذ .
- ج. التقويم .
- د. التطوير .

س٩: هذه العملية تكشف لنا عن مدى نجاح المعلم في تحقيق الأهداف بمستوياتها المختلفة :

- أ. التخطيط .
- ب. التنفيذ .
- ج. التقويم .
- د. التطوير .

س١٠: هذه العملية تعطي المعلمين فرصة جديدة لإعادة النظر بالخطة التربوية الفردية وإعادة النظر في طرائق التدريس المستخدمة :

- أ. التخطيط .
- ب. التنفيذ .
- ج. التقويم .
- د. التطوير .

س١١: يجب أن تراعي عملية التقويم :

- أ. الفروق الفردية.
- ب. طبيعة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء صحيح.

س١٢: تبرز أهمية التخطيط للتدريس في أنه :

- أ. يساعد المعلم على ربط الأهداف التدريسية بالأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى .
- ب. يساعد المعلم على تحديد المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم المتضمنة في موضوع الدرس.
- ج. يجنب المعلم النسيان والخطأ.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: تبرز أهمية التخطيط للتدريس في أنه :

- أ. يساعد على تحديد الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة.
- ب. يساعد المعلم على تحديد بداية ونهاية الدرس.
- ج. يساعد المعلم على التقويم الجيد.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٤: التدريس الجيد يتطلب تخطيط جيد ويتطلب خيال ومرونة لتعديل ما تم تخطيطه :

- أ. صواب.
- ب. خطأ.

س١٥: على معلمي التربية الخاصة مراعاة أمور منها :

- أ. تحديد المعلومات والمهارات والمفاهيم والاتجاهات والقيم المتضمنة في موضوع الدرس.
- ب. الدقة والحذر عند تكييف موضوعات المقرر.
- ج. تحديد الأهداف بعيدة المدى وقصيرة المدى.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٥ : على معلمي التربية الخاصة مراعاة أمور منها :

- أ. تحديد المتطلبات التي تساعد على تحقيق الأهداف من طرق تدريس ووسائل وأنشطة
- ب. تحديد البداية المناسبة لكل تلميذ اعتماداً على خبرته السابقة (اختبار قبلي لتحديد المهارات والقدرات) .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء صحيح.

س١٦ : كل ما يأتي من مكونات خطة الدرس معدا :

- أ. عنوان الدرس
- ب. أهداف الدرس .
- ج. المواد والوسائل التعليمية .
- د. تنظيم وتتبغ الفقرات .

س١٧ : كل ما يأتي من مكونات خطة الدرس معدا :

- أ. الأنشطة التعليمية.
- ب. إجراءات التدريس .
- ج. تحليل خصائص الطلاب .
- د. أساليب التقويم.

س١٨ : لا بد أن يعبر عن مضمون الدرس ، وأن يكون محدد بشكل دقيق ، ولا ينبغي أن يصاغ بدرجة كبيرة من العمومية :

- أ. عنوان الدرس.
- ب. أهداف الدرس .
- ج. المواد والوسائل التعليمية .
- د. الأنشطة التعليمية .

س١٩ : يمكن أن يتكرر إذا كان الموضوع ممتد لأكثر من حصة دراسية :

- أ. عنوان الدرس.
- ب. أهداف الدرس .
- ج. المواد والوسائل التعليمية .
- د. الأنشطة التعليمية .

س٢٠ : لابد من كتابة عنوان الدرس واسم المادة الدراسية في التخطيط وعلى السبورة :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س٢١ : من مصادر اشتقاق الأهداف التدريسية :

- أ. ما يتعلق بفلسفة المجتمع .
- ب. ما يتعلق بالأيدولوجية العقائدية للمجتمع .
- ج. ما يتعلق بطبيعة المتعلم وطبيعة المجتمع .
- د. محتوى الدرس .
- هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٢٢ : تتضمن الخطة الفردية ويتم تحقيقها من خلال فترة زمنية قصيرة نوعاً ما :

- أ. الأهداف القصيرة المدى .
- ب. الأهداف المتوسطة المدى .
- ج. الأهداف الطويلة المدى .
- د. لا شيء صحيح.

س٢٣ : من الشروط الواجب توافرها عند صياغة الأهداف التدريسية :

- أ. أن تصاغ في عبارات إجرائية، تبدأ بفعل إجرائي : يرسم، يكتب ، يذكر، يقارن... الخ
- ب. أن يشتمل الهدف على ناتج واحد فقط من نواتج التعلم > لا يمكن أن نضع أكثر من ناتج في هدف واحد .
- ج. أن تكون قابلة للتحقيق خلال زمن الحصة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤ : من الشروط الواجب توافرها عند صياغة الأهداف التدريسية :

- أ. أن تكون قابلة للقياس والتقييم.
- ب. أن يحتوي الهدف على الحد الأدنى للأداء.
- ج. أن تتناسب الأهداف مع طبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- د. أن تجمع بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤ : واحد مما يلي ليس من مجالات الأهداف التدريسية :

- أ. المجال المعرفي.
- ب. المجال التدريبي .
- ج. المجال الوجداني.
- د. المجال المهاري.

الماضرة الثانية تكملة موضوع عناصر تخطيط وتصميم الدروس

س١ : التصنيف في المجال المعرفي (الهرم) يرجع ل بنيامين بلوم ، ويحتوي علىمستويات أساسية :

- أ. سبعة .
- ب. ستة .
- ج. خمسة .
- د. أربعة .

س٢ : تبدأ مستويات بنيامين بلوم في المجال المعرفي بـ..... ويعد هو المستوى الأساسي الذي تبني عليه بقية المستويات التي تليه :

- أ. التذكر.
- ب. الفهم .
- ج. التطبيق.
- د. التحليل.

س٣ : مستويات بنيامين بلوم تبدأ بالتذكر وتندرج إلى الفهم ، يتبع ذلك مستوى التطبيق وثم مستوى التحليل وصولاً إلى مستوى التركيب ونهايةً في مستوى التقييم:

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س٤ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تشير مستويات بنيامين بلوم إلى عمليات عقلية معقدة ومتدرجة ومتفاوتة في الصعوبة .
- ب. يسعى مدرسي التربية الخاصة مساعدة الطلبة للوصول إلى هذه المستويات المختلفة من مستويات بنيامين بلوم في المجال المعرفي .
- ج. مستوى المعرفة أو التذكر مهم جداً للطلاب الذين لا يمتلكون خلفية علمية وثقافية للعديد من الطلاب .
- د. لا يلجأ المعلمون على التركيز على صياغة الأهداف في مستوى التذكر . العكس صحيح.

س٥ : لا يتمكن الطالب من الوصول إلى مستوى جيد من الفهم بما يعلم لهم إلا من خلال قدرتهم على حفظ مجموعة من المعلومات ، إذ مستوى الحفظ هي مهارة عقلية تسبق مهارة:

- أ. التقويم .
- ب. الفهم .
- ج. التطبيق .
- د. التحليل .

س٦ : يعني قدرة المتعلم على تذكر المعلومات والحقائق والمفاهيم والتعميمات ، أو استدعاء المادة التعليمية بنفس صورتها :

- أ. الفهم .
- ب. التذكر .
- ج. التطبيق .
- د. التحليل .

س٧ : من أمثله أن يردد التلميذ اسمه كاملا بدون أخطاء/ أن يكرر التلميذ ترديد الأرقام من واحد لخمسة وراء المعلم / أن يكتب التلميذ اسم مدرسته بدون أخطاء:

- أ. الفهم .
- ب. التذكر .
- ج. التطبيق .
- د. التحليل .

س٨ : من أفعاله المصدرية : يتعرف ، يذكر ، يسترجع ، يتذكر ، يحدد ، يكرر ... :

- أ. الفهم .
- ب. التذكر .
- ج. التطبيق .
- د. التحليل .

س٩ : لايد عند صياغة الأهداف أن تكون قابلة للملاحظة والتقييم والتحقيق :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س١٠ : يعني قدرة المتعلم على إعطاء معنى للموقف التعليمي الجديد الذي يواجهه :

- أ. الفهم .
- ب. التذكر .
- ج. التطبيق .
- د. التحليل .

س١١ : من أمثلة هذا المستوى أن يميز التلميذ بين اللون الأحمر واللون الأصفر :

- أ. الفهم .
- ب. التذكر .
- ج. التطبيق .
- د. التحليل .

س١٢ : من أمثلة هذا المستوى أن يعطى التلميذ أمثلة على بعض الحضرات التي يأكلها:

- أ. الفهم .
- ب. التذكر .
- ج. التطبيق .
- د. التحليل .

س١٣ : من أمثلة هذا المستوى أن يشرح التلميذ بلغته الخاصة كيف يستخدم فرشاة الأسنان :

- أ. الفهم .
- ب. التذكر.
- ج. التطبيق.
- د. التحليل.

س١٤ : من أفعال هذا المستوى المصدرية : يعلل ، يلخص ، يقارن ، يستكمل :

- أ. الفهم .
- ب. التذكر.
- ج. التطبيق.
- د. التحليل.

س١٥ : يعني هذا المستوى قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد :

- أ. الفهم .
- ب. التذكر.
- ج. التطبيق.
- د. التحليل.

س١٦ : من أمثلة هذا المستوى أن يختار التلميذ الأدوات التي تناسب مع عمل الطيب :

- أ. الفهم .
- ب. التذكر.
- ج. التطبيق.
- د. التحليل.

س١٧ : من أمثلة هذا المستوى أن يصنف التلميذ بعض الأشكال الهندسية (دائرة، مثلث، مربع) :

- أ. الفهم .
- ب. التذكر.
- ج. التطبيق.
- د. التحليل.

س١٨ : من أمثلة هذا المستوى أن يستخدم التلميذ النقود في إجراء بعض عمليات الشراء اعتمادا على مبادئ الجمع :

- أ. الفهم .
- ب. التذكر.
- ج. التطبيق.
- د. التحليل.

س١٩ : من أفعال مستوى التطبيق :

- أ. يعلل ، يلخص ، يقارن ، يستكمل .
- ب. يختار، يرتب ، يطبق ، يحل مسألة .
- ج. يحلل ، يستنتج ، يبرهن ، يختبر صحة.
- د. لا شيء صحيح.

س٢٠ : يعني هذا المستوى قدرة المتعلم على تحليل المادة التعليمية إلى مكوناتها الجزئية:

- أ. الفهم .
- ب. التذكر.
- ج. التطبيق.

د. التحليل.

س ٢١: من أمثلة هذا المستوى أن يستنتج التلميذ النتائج التي يمكن أن تترتب على عدم العناية بنظافة أسنانه:

أ. الفهم .

ب. التذكر.

ج. التطبيق.

د. التحليل.

س ٢٢: من أمثلة هذا المستوى أن يميز التلميذ بين الاسم والفعل والحرف المتضمنين في جملة:

أ. الفهم .

ب. التذكر.

ج. التطبيق.

د. التحليل.

س ٢٣: من أمثلة هذا المستوى أن يستخلص المكونات الرئيسة لجسم الإنسان من خلال صورة معروضة أمامه:

أ. الفهم .

ب. التذكر.

ج. التطبيق.

د. التحليل.

س ٢٤: من أفعال مستوى التحليل :

أ. يعلل ، يلخص ، يقارن ، يستكمل .

ب. يختار ، يرتب ، يطبق ، يحل مسألة .

ج. يحلل ، يستنتج ، يبرهن ، يختبر صحة.

د. لا شيء صحيح.

س ٢٥: يعني هذا المستوى إعادة تنظيم العناصر في صورة كلية، والربط بين الأشياء بطريقة مبتكرة:

أ. الفهم .

ب. التذكر.

ج. التطبيق.

د. التركيب.

س ٢٦: من أمثلة هذا المستوى أن يصمم التلميذ شعارا لأسبوع المرور/ أن يبتكر التلميذ تصميمًا زخرفيًا لكارت بمناسبة عيد الفطر:

أ. الفهم .

ب. التذكر.

ج. التطبيق.

د. التركيب.

س ٢٧: من أمثلة هذا المستوى أن يكتب التلميذ رسالة إلى صديق يدعو لزيارة بلده/ أن يقص التلميذ قصة قصيرة بأسلوبه الخاص :

أ. الفهم .

ب. التذكر.

ج. التطبيق.

د. التركيب.

س ٢٨: من أفعال التركيب المصدرية :

أ. يؤلف، يقترح، يجمع بين .

ب. يعلل ، يلخص ، يقارن ، يستكمل .

ج. يختار، يرتب، يطبق، يحل مسألة .

د. يحلل، يستنتج، يبرهن، يختبر صحة.

س٢٩: هذا المستوى ويقصد به قدرة المتعلم على إعطاء قيمة لشيء وتقويمه على أسس ومعايير معينة:

أ. الفهم .

ب. التذكر.

ج. التطبيق.

د. التقويم .

س٣٠: من أمثلة هذا المستوى أن يحكم التلميذ على موقف المشركين من ظهور الإسلام :

أ. الفهم .

ب. التذكر.

ج. التطبيق.

د. التقويم .

س٣١: من أمثلة هذا المستوى أن ينقد التلميذ الأداء التمثيلي الذي قام به زملائه :

أ. الفهم .

ب. التذكر.

ج. التطبيق.

د. التقويم .

س٣٢: من أمثلة هذا المستوى أن يعرب عن رأيه في شخصيات القصة التي قام المعلم بقصها عليه :

أ. الفهم .

ب. التذكر.

ج. التطبيق.

د. التقويم .

س٣٣: من أفعال التقويم :

أ. يقيم، يحكم على، ينقد .

ب. يعلل، يلخص، يقارن، يستكمل .

ج. يختار، يرتب، يطبق، يحل مسألة .

د. يحلل، يستنتج، يبرهن، يختبر صحة.

س٣٤: أشهر تصنيف لهذا المجال — كروثل :

أ. المجال المعرفي.

ب. المجال الوجداني .

ج. المجال المهاري.

د. لا شيء صحيح.

س٣٥: يرتبط هذا المجال بالقيم والمشاعر والاتجاهات و يتعلق بالاستجابة :

أ. المجال المعرفي.

ب. المجال الوجداني .

ج. المجال المهاري.

د. لا شيء صحيح.

س٣٦: من أمثلة المجال الوجداني :

أ. أن يصغي الطالب إلى قصة سيدنا محمد

- ب. أن يتطوع الطالب للمشاركة في تزيين حجرة الدراسة
ج. أن يعتر الطالب بجهود الدولة لخدمة المعاقين
د. أن يؤمن الطالب بأن النظافة من الإيمان.

هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٣٧: يتضمن هذا المجال مستويات منها . الاستقبال أو الانتباه./الاستجابة. / الالتزام أو التقدير. / التنظيم القيمي . / الاتصاف بقيمة .

- أ. المجال المعرفي.
ب. المجال الوجداني .
ج. المجال المهاري.
د. لا شيء صحيح.

س٣٨: هذا المجال أشهر تصنيف له ل إريزابيث :

- أ. المجال النفسي الحركي .
ب. المجال المعرفي.
ج. المجال الوجداني .
د. المجال المهاري.

س٣٩: من أمثلة المجال النفسي الحركي :

- أ. أن يجسد الطالب دور الطبيب أثناء قيامه بالكشف على المريض.
ب. أن يرسم الطالب الجهات الأصلية والفرعية
ج. أن يشغل الطالب جهاز الحاسب الآلي بنجاح
د. أن يقلد الطالب المعلم في أداء خطوات عملية الموضوع.

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س٤٠: يتضمن هذا المجال على / الإدراك. / التهيؤ للأداء./ الاستجابة الموجهة /آلية الأداء . / الاستجابة الظاهرية المعقدة. /التكيف. / الإبداع أو الأصالة:

- أ. المجال النفسي الحركي .
ب. المجال المعرفي.
ج. المجال الوجداني .
د. المجال المهاري.

س٤١: يتم تحديد في ضوء أهداف الدرس وطبيعة المحتوى، وطبيعة الإعاقة :

- أ. عنوان الدرس.
ب. أهداف الدرس .
ج. الوسائل التعليمية .
د. الأنشطة التعليمية .

س٤٢: تتيح فرصة كبيرة لتحقيق خبرة مباشرة ملموسة وخبرة غير مباشرة لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة :

- أ. عنوان الدرس.
ب. أهداف الدرس .
ج. الوسائل التعليمية .
د. الأنشطة التعليمية .

س٤٣: أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. استخدام الوسائل والمواد التعليمية جزء أساسي في برامج ذوي الاحتياجات الخاصة.
ب. الوسائل التعليمية لا بد أن تتكامل مع كافة مكونات الدرس الأخرى من تهيئة وشرح وتلخيص وأنشطة وتقويم.
ج. من أصناف الوسائل التعليمية العينات والنماذج.

د. لا تعد الصور المتحركة من الوسائل التعليمية .

س ٤٤ : واحد مما يلي ليس من أصناف الوسائل التعليمية :

أ. العينات والنماذج/ الوسائل ذات الصور المتحركة (تلفاز ، فيديو) .

ب. هئية الصف / هئية الطلاب .

ج. وسائل ذات صلة بالحاسب الآلي / الصور والرسوم والشرائح الفلمية .

د. أوراق العمل والصحف والمجلات / الوسائل السمعية (الكاسيت الاسطوانات) .

س ٤٥ : من أدوار المعلم عند استخدام الوسائل التعليمية :

أ. فحص الوسيلة قبل استخدامها ومعرفة محتوياتها .

ب. تجريب الوسيلة للتأكد من صلاحيتها .

ج. وضع تصور لما سوف يقوم به هو وطلابه .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤٦ : من أدوار المعلم عند استخدام الوسائل التعليمية وضع تصور لما سوف يقوم به هو وطلابه من خلال :

أ. تحديد مكان وتوقيت وطريقة عرض الوسيلة. / تحديد ما الذي سيفعله الطلاب أثناء عرض الوسيلة.

ب. هئية مكان عرض الوسيلة (ترتيب المقاعد، شاشة العرض، الإضاءة، الوصلات الكهربائية) .

ج. عرض الوسيلة ومصاحبتها لطريقة التدريس / مناقشة الطلاب في مضمون الوسيلة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤٧ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الوسائل التعليمية لا تجذب انتباه الطالب .

ب. الوسائل التعليمية مهمة لتحقيق الخبرة المباشرة و الغير مباشرة .

ج. يتم تحديد الوسائل التعليمية على أساس أهداف الدرس - طبيعة المحتوى .

د. نجاح المعلم في عمله يعتمد على مدى إتقانه لاستخدام الوسائل التعليمية المختلفة .

س ٤٨ : يتم تحديد الوسائل التعليمية على أساس :

أ. أهداف الدرس - طبيعة المحتوى .

ب. مدى توفر الوسائل التعليمية - مدى ملائمتها لاحتياجات الطلبة خصوصاً ذوي الاحتياجات الخاصة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء صحيح .

س ٤٩ : لها علاقة وثيقة بمهارة التدريس شأنها شأن مهارة التحفيز و مهارة الشرح و إثارة الدافعية و تلخيص الدرس بالنسبة للمعلم :

أ. عنوان الدرس .

ب. أهداف الدرس .

ج. الوسائل التعليمية .

د. الأنشطة التعليمية .

س ٥٠ : من أهمية استخدام الوسائل التعليمية بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة :

أ. تستثير انتباه الطلاب و تعطي الطالب خلفية عن الموضوع الذي سوف يدرسه .

ب. توفير الخبرة الحسية التي تساعد في زيادة استعداد الطالب لعملية التعلم .

ج. تعطي معنى ومدلول أكبر للعبارة اللفظية المجردة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٥١ : من أهمية استخدام الوسائل التعليمية بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة :

أ. تزيد من المشاركة الإيجابية للطالب في عملية التعلم .

ب. تجعل الطالب يتعلم بصورة أكثر نفعيه ، ويبقى أثر التعلم لفترة طويلة ، ويكون احتمال نسيان المعلومات ضئيل .

ج. العمل على تيسير تعليم الموضوعات من خلال وسائل متعددة و خاصة الموضوعات التي تكون ذات صيغة في الماضي يصعب التحدث عنها دون وسائل تعليمية معينة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٥٢: من أهمية استخدام الوسائل التعليمية بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة :

- أ. تعين على مواجهة الفروق الفردية بين الطلبة .
- ب. تعين وتساعد على تعديل بعض السلوكيات وتكوين اتجاهات وقيم جديدة .
- ج. تعين في الحد على الاعتماد على الشرح اللفظي في الدرس .

د. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة الثالثة تكلمة موضوع عناصر تخطيط وتصميم الدروس

س١: تمثل المحور الأساسي لمعظم البرامج التربوية الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة و السبب الرئيسي في ذلك مدى أهميتها و دورها الايجابي الذي يحدث على خبرات الطالب و مساهمته :

- أ. عنوان الدرس .
- ب. أهداف الدرس .
- ج. الوسائل التعليمية .
- د. الأنشطة التعليمية .

س٢: تساهم بشكل فعال في تعديل سلوك الطالب و مهاراته و خصوصاً مهارات التواصل :

- أ. عنوان الدرس .
- ب. أهداف الدرس .
- ج. الوسائل التعليمية .
- د. الأنشطة التعليمية .

س٣: تبرز أهمية الأنشطة ودورها الإيجابي من خلال :

- أ. توفير الخبرات الحسية ، وتحقيق التعلم الذاتي .
- ب. الكشف عن القدرات الكامنة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ج. ربط التلاميذ ببيئتهم المحلية ، والتحرر من روتين الدراسة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٤: تبرز أهمية الأنشطة ودورها الإيجابي من خلال :

- أ. توفير جو من الصداقة والحب بين المعلم والمتعلم .
- ب. الأنشطة التعليمية تمثل المحور الأساسي لمعظم البرامج التربوية الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٥: تتلخص أهمية الأنشطة التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في أمور منها :

- أ. زيادة مستوى التوافق بكافة أنواعه لدى الطلاب / زيادة مستوى الدافعية للتعلم .
- ب. العمل على علاج بعض المشكلات السلوكية مثل الانسحاب والحجل والعدوانية .
- ج. توفير الخبرات الحسية، وتحقيق التعلم الذاتي .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٦: تتلخص أهمية الأنشطة التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في أمور منها :

- أ. الكشف عن القدرات الكامنة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة .

ب. ربط التلاميذ ببيئتهم المحلية، والتحرر من روتين الدراسة.

ج. توفير جو من الصداقة والحب بين المعلم والمتعلم.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٧: عمل لوحات ومجلات حائط / رسم وتلوين / عمل مجسمات ونماذج / جمع صور والقيام بالتصوير/ التمثيل بكافة أنواعه / زيارات ميدانية ورحلات/ ألعاب تعليمية / غناء كلها تعد من :

أ. عنوان الدرس.

ب. أهداف الدرس .

ج. الوسائل التعليمية .

د. الأنشطة التعليمية .

س٨: من معايير اختيار الأنشطة التعليمية :

أ. مدى ملاءمتها للأهداف والمحتوى والطريقة و لطبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب. إتاحة الفرصة لمشاركة معظم الطلاب / التنوع لتناسب مع الفروق الفردية .

ج. مدى مناسبتها لوقت الحصة/ مدى قابليتها للتنفيذ.

د. جميع ما سبق .

س٩: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لا توجد طريقة تدريس يمكن نعتبرها أفضل طريقة.

ب. الدرس الواحد يحتاج إلى أكثر من طريقة وإجراء .

ج. الدرس الواحد يحتاج إلى طريقة واحدة فقط .

د. من معايير اختيار الأنشطة التعليمية التنوع لتناسب مع الفروق الفردية .

س١٠: تهيئة المعلم أثناء شرح الدرس تكون في أمور منها :

أ. يبدأ المعلم بكتابة إجراءات التدريس بهدف شد انتباه الطلاب للدرس الذي سوف يشرحه .

ب. يحفز المعلم الطلاب لاستدعاء خبرة سابقة لدى المتعلمين .

ج. العمل على تبسيط محتوى الدرس الجديد للطلبة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س١١: التهيئة تعتمد على مجموعه من الأساليب منها :

أ. طرح سؤال تحفيزي أو فكرة أو قصة قصيرة أو طرفة / ربط الدرس القديم بالدرس الحالي .

ب. دفع الطلاب للبحث الاستكشافي عن موضوع الدرس من خلال عرض مقطع فيديو لمادة تعليمية أو عرض مجموعة من الصور .

ج. أ.ب.

د. لا شيء صحيح.

س١٢: التهيئة تعتمد على مجموعه من الأساليب منها :

أ. طرح بعض الأقوال المؤثرة أو مناقشتهم في موضوع عام .

ب. التحدث مع الطلاب عن الأمور المتوقعة منهم بعد القيام بعملية التدريس .

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٣: كل ما يأتي من الطرق التي تناسب أكثر مع ذوي الاحتياجات الخاصة ماعدا :

أ. تحليل المهمة، القصة.

ب. الأفكار المجردة .

ج. التعلم التعاوني، النمذجة.

د. الألعاب التعليمية، لعب الأدوار .

س ١٤ : أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. لا بد أن يوضح المعلم في تخطيطه للدرس طبيعة الإجراءات التي سيتبعها في التدريس بما فيها من تهيئة واستخدام وسائل وأنشطة تعليمية وأساليب تقويم .
- ب. لا توجد طريقة تدريس يمكن أن نعتبرها أفضل طريقة لاختلاف البيئة الصفية واختلاف أهداف التدريس وطبيعة الطلاب والفروق الفردية .
- ج. لا يجب أثناء اختيار طريقة التدريس إغفال المرحلة العمرية للطلاب و درجة إعاقة الطالب و طبيعة المادة التعليمية .
- د. من الممكن إغفال طبيعة الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء اختيار طريقة التدريس .

س ١٥ : اختيار طريقة التدريس تعود إلى:

- أ. المعلم ومدى خبرته .
- ب. المعلم ومدى تمكنه من مهارات التدريس المختلفة .
- ج. المعلم ومدى نجاحه في توظيف تلك المهارات بشكل يتوافق مع طبيعة الموقف التعليمي الذي يقوم به في البيئة الصفية .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٦ : هو عملية منظمة تشير إلى تشخيص المعلم و محاولة التعرف على مواطن القوة و الضعف لدى الطلبة :

- أ. التخطيط .
- ب. التنفيذ .
- ج. التقويم .
- د. التطوير .

س ١٧ : أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. التقويم الجيد هو الذي يعتمد اعتماداً قوياً على الأهداف الموضوعية .
- ب. هناك تقويم يتم قبل بداية البرنامج المهدف منه هو تشخيص جوانب القوة والضعف لدى ذوي الاحتياجات الخاصة لوضع البرنامج التربوي المناسب له .
- ج. هناك تقويم بنائي، وتقويم نهائي للتأكد من مدى نجاحنا من تحقيق الأهداف .
- د. ليس من الضروري ربط التقويم بالأهداف التي تم وضعها من قبل. العكس صحيح.

س ١٨ : التقويم لا بد أن يتميز بالشمول والتكامل وان يتم تكييفه بما يتناسب مع طبيعة ذوي الاحتياجات الخاصة:

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س ١٩ : أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. يجب أن يكون التقويم مستمر وعلى فترات قصيرة ، لكي يتمكن المدرس من اخذ تصور أول بأول على مدى تقدم الطلاب .
- ب. يجب أن يتأكد المدرس بشكل دقيق بأن الطالب مر بمراحل مختلفة أثناء تعلمه .
- ج. يجب أن يعرف الطالب أثناء التقويم التعليمات الخاصة بعملية دراسة المقرر .
- د. جميعها صحيحة.

س ٢٠ : أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. يجب اعتماد التقويم على أوراق عمل متعددة من حيث مستوياتها بما يتوافق مع الفروق الفردية.
- ب. التقويم الجيد هو الذي لا يعتمد اعتماداً قوياً على الأهداف الموضوعية .
- ج. يجب اعتماد التقويم على التقويم الأدائي إلى جانب التقويم الكتابي سواء أداء عملي كالرسم أو التمثيل أو الإلقاء أو أداء لغة الإشارة للصم .
- د. يجب اعتماد التقويم على الأسئلة الموضوعية التي تتناسب مع طبيعة إعاقة الطالب وطبيعة المرحلة العمرية وطبيعة الموضوع

س ٢١ : يجب الاهتمام بإعداد ملف خاص لكل طالب لإضاحة التطور التي يحدث لعملية التعلم :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

المحاضرة الرابعة تخطيط التدريس وتنفيذه

س١: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. أن نجاح عمل المعلم يعتمد اعتماداً أساسياً على عملية التعلم .
- ب. عملية التعلم هي مجهود ذاتي يقوم به المتعلم بهدف الوصول إلى أهداف و تحقيقها .
- ج. عملية التعلم هي مجهود شخص لأخر لحدوث التعلم .
- د. نجاح عمليتي التعليم والتعلم مرتبط بمهارة المعلم وفاعليته بالقيام بالمهام الثلاث المتكاملة (التخطيط والتنفيذ والتقييم) .

س٢: هي مجهود ذاتي يقوم به المتعلم بهدف الوصول إلى أهداف و تحقيقها :

- أ. عملية التعلم .
- ب. عملية التعليم .
- ج. طرق التدريس .
- د. لا شيء صحيح.

س٣: هي مجهود شخص لأخر لحدوث التعلم :

- أ. عملية التعلم .
- ب. عملية التعليم .
- ج. طرق التدريس .
- د. لا شيء صحيح.

س٤: التخطيط يتطلب وعي المعلم بمصادر الأهداف التربوية العامة وعلاقتها بمستويات الأهداف التعليمية والسلوكية :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س٥: من مصادر الأهداف التربوية العامة :

- أ. فلسفة المجتمع ، النواحي السياسية و الاجتماعية .
- ب. طبيعة المتعلم - طبيعة المرحلة أو العصر الذي نعيش فيه .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س٦: مستويات التخطيط للتدريس تضم :

- أ. التخطيط السنوي (الخطة السنوية) / التخطيط الفصلي والشهري / التخطيط اليومي .
- ب. التخطيط السنوي (الخطة السنوية) / التخطيط الفصلي والشهري / لتخطيط الأسبوعي.
- ج. التخطيط الفصلي والشهري / لتخطيط الأسبوعي / التخطيط اليومي .
- د. لا شيء صحيح.

س٧: من مهارات تنفيذ التدريس :

- أ. مهارات تتعلق بالتخطيط .
- ب. مهارات تتعلق بالتقويم.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س٨: كل ما يأتي من مهارات التخطيط ماعدا :

- أ. صياغة الأهداف صياغة إجرائية سليمة.
- ب. التنوع من أساليب التقويم.

- ج. يحدد المفاهيم الأساسية المتضمنة في الدرس
د. يرتب عناصر الدرس بشكل منطقي .

س٩: كل ما يأتي من مهارات التخطيط ماعدا :

- أ. التمهيد للدرس بشكل جيد.
ب. تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة.
ج. صياغة أسئلة التقويم في ضوء الأهداف.
د. تهيئة بيئة الفصل بشكل جيد.

س١٠: كل ما يأتي من مهارات تنفيذ الدروس ماعدا :

- أ. تهيئة بيئة الفصل بشكل جيد / التمهيد للدرس.
ب. عرض الأفكار بتسلسل منطقي ينوع من طرق التدريس .
ج. صياغة أسئلة التقويم في ضوء الأهداف.
د. التمكن من المادة العلمية.

س١١: كل ما يأتي من مهارات تنفيذ الدروس ماعدا :

- أ. تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة.
ب. التنوع من الأنشطة التعليمية (صفية ولا صفية) .
ج. استخدام وسائل تعليمية مناسبة ومتنوعة.
د. استخدام أساليب تعزيز مناسبة ويشير دافعية الطلاب.

س١٢: من مهارات تنفيذ الدروس :

- أ. استخدام السبورة بشكل جيد.
ب. التنوع من أساليب التقويم.
ج. إغلاق الدرس بشكل جيد.
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: من مهارات التقويم :

- أ. ربط التقويم بالأهداف / استخدام تقويم مرحلي وتقويم نهائي.
ب. التنوع من مستويات الأسئلة داخل الفصل / توجيه الأسئلة بدقة ووضوح.
ج. استخدام نتائج التقويم في معالجة الأخطاء الشائعة / الحرص على إمداد المعلمين بتغذية راجعة عن أدائهم.
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٤: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. نجاح المعلم في إدارة الفصل مرهون بمدى تمكنه من التخطيط
ب. إدارة الفصل تتطلب حفظ النظام وتحديد القواعد.
ج. من مبادئ التقويم وجود تواصل فعال وحقيقي بين المعلم والمتعلم من خلال الممارسات التدريسية.
د. يعتمد التعلم النشط على مشاركة الطلاب بشكل إيجابي ومباشر في عملية التعلم من خلال أنشطة القراءة والكتابة والتفكير والتأمل.

س١٥: إدارة الفصل تتطلب :

- أ. حفظ النظام وتحديد القواعد / حصر وتسجيل الغياب.
ب. توزيع الأدوار والمسئوليات على الطلاب.
ج. إدارة وتنظيم وقت الحصة.
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٦: يعتمد التعلم النشط على مشاركة الطلاب بشكل إيجابي ومباشر في عملية التعلم من خلال :

- أ. أنشطة القراءة والكتابة .

ب. التفكير والتأمل .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س١٧: التعليم النشط يجعل الطلاب يقومون بعمليات المشاركة الفعالة بدلا من الاقتصار على عملية استقبال المعلومات اللفظية بطريقة سلبية مما يشجع الطلاب على القراءة الناقدة، وحل المشكلات. و اكتساب مهارات التفكير الناقد مثل :

أ. التحليل والاستنتاج .

ب. الاستقراء والتمييز والتقويم .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٨: من مبادئ التعلم النشط :

أ. وجود تواصل فعال وحقيقي بين المعلم والمتعلم من خلال الممارسات التدريسية.

ب. وجود تعاون بين المتعلمين من خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية الجماعية.

ج. توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٩: من مبادئ التعلم النشط :

أ. قيام الطلاب بأنشطة تعليمية متنوعة تعتمد على حل المشكلات، وفعل الأشياء بأيديهم وتجريبها، وتقديم المساعدة وتلقيها من بعضهم، وربط ما يتعلمونه بواقع حياتهم.

ب. العمل على تقدير المواهب من خلال تنوع طرق التدريس والأنشطة التعليمية.

ج. إشراك الطلاب في تنفيذ أنشطة تحفزهم على التفكير فيما يتعلمونه.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٠: من إستراتيجيات التعلم النشط الفصل كله يتعلم ويضم :

أ. المحاضرة المطورة التي تعتمد على التفاعل والناقشة.

ب. الكتابة وتعتمد على أنشطة كتابية قصيرة يقوم بها المتعلم .

ج. استخدام الوسائل البصرية .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢١: من إستراتيجيات التعلم النشط الفصل كله يتعلم ويضم الكتابة وتعتمد على أنشطة كتابية قصيرة يقوم بها المتعلم مثل :

أ. ورقة الدقيقة الواحدة .

ب. سجلات الأداء / تحرير صحيفة الفصل .

ج. وتدريبات الكتابة القصيرة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٢: من أمثلتها الألبان المصورة ، ورسوم الكاريكاتير :

أ. المحاضرة

ب. الكتابة .

ج. الوسائل البصرية .

د. لا شيء صحيح.

س٢٣: من إستراتيجيات التعلم النشط التعلم في مجموعات صغيرة وتضم استراتيجيات منها :

أ. حل المشكلات .

ب. العصف الذهني .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س ٢٤: حل المشكلات تعتمد على عدة خطوات تتمثل في:

- أ. إثارة المشكلة، تحديد المشكلة.
- ب. جمع البيانات، اقتراح حلول مؤقتة للحل .
- ج. المفاضلة بين الحلول لاختيار الحل الأفضل.
- د. التخطيط للحل وتنفيذه .
- هـ. جميع ما سبق .

س ٢٥: العصف الذهني يعتمد على طرح مشكلات أمام الطلاب، ويطلب منهم استدعاء وتوليد الأفكار بحرية وبطريقة جماعية وفقا لمبادئ العصف الذهني:

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س ٢٦: من إستراتيجيات التعلم النشط التعاوني والتنافسي ويضم استراتيجيات منها :

- أ. التعلم التعاوني / المشروعات المشتركة .
- ب. فكر، زوج، شارك .
- ج. المباريات والألعاب التعليمية .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٧: يعنى العمل سويا من أجل تحقيق أهداف مشتركة، اعتمادا على قدراتهم الذاتية بجانب قدرات الآخرين لحل المشكلات واستكمال المهام:

أ. التعلم التعاوني.

- ب. المشروعات المشتركة .
- ج. فكر، زوج، شارك .
- د. المباريات والألعاب التعليمية .

س ٢٨: تتطلب حدوث تعاون بين الطلاب لتنفيذها :

أ. التعلم التعاوني .

- ب. المشروعات المشتركة .
- ج. فكر، زوج، شارك .
- د. المباريات والألعاب التعليمية .

س ٢٩: تعتمد على قيام المعلم بطرح قضية أو سؤال على الطلاب ، ويترك لهم الفرصة للتفكير، ثم يقوم كل منهم بمناقشة ما فكر فيه مع زميله بطريقة تبادلية، ثم يشارك كل منهم في المناقشة العامة :

أ. التعلم التعاوني .

- ب. المشروعات المشتركة .
- ج. فكر، زوج، شارك .
- د. المباريات والألعاب التعليمية .

س ٣٠: تعتمد على التنافس بين الطلاب لتحقيق المكسب :

أ. التعلم التعاوني .

- ب. المشروعات المشتركة .
- ج. فكر، زوج، شارك .
- د. المباريات والألعاب التعليمية .

س ٣١: من إستراتيجيات التعلم النشط التعلم الذي يعتمد على العرض أو التقديم ويضم استراتيجيات منها :

أ. تدريس الأقران .

ب. مناقشة الطلاب .

ج. أ+ب .

د. لا شيء صحيح.

س٣٢: يعتمد على قيام المعلم بالجهد الأكبر في عملية التدريس، ويقتصر دور المعلم على التوجيه والإرشاد؛ حيث يتولى أحد الطلاب - أو بعضهم - عملية التدريس:

أ. تدريس الأقران .

ب. مناقشة الطلاب .

ج. المشروعات المشتركة .

د. لا شيء صحيح.

س٣٣: تعتمد هذه الإستراتيجية على الحوار الشفوي بين المعلم وطلبتة، من خلال طرح الأسئلة التي تثير تفكير الطلاب وتحفزهم على البحث :

أ. تدريس الأقران .

ب. مناقشة الطلاب .

ج. المشروعات المشتركة .

د. لا شيء صحيح.

س٣٤: من إستراتيجيات التعلم النشط التدريس التبادلي ويعتمد على :

أ. تلخيص الطلاب لما قرأوه بأسلوبهم الخاص .

ب. توجيه الطلاب إلى أنفسهم أسئلة تتعلق بما يقرؤونه من نصوص ويجيبون عنها

ج. استفسارهم عن أسباب صعوبة فهم بعض الأجزاء / توقع الطلاب ما الذي سيناقشونه فيما بعد .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٥: من إستراتيجيات التعلم النشط المناظرة : و تعتمد على طرح بعض القضايا الجدلية على الطلاب لدراستها وفحص الأدلة المقدمة، وإبداء الرأي، واتخاذ القرار

بشأنها :

أ. صواب.

ب. خطأ .

المحاضرة الخامسة تخطيط الدروس باستخدام البرنامج التربوي الفردي

س١: يعد ... من أكثر البرامج تناسباً مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على اعتبار وجود فروق فردية متباينة بين هؤلاء الطلبة ، و أن كل طالب حالة قائمة بذاتها :

أ. البرنامج الفردي التربوي.

ب. البرنامج الجماعي التربوي .

ج. البرنامج التعليمي العام .

د. لا شيء صحيح.

س٢: اختلاف درجة الإعاقة لدى كل طالب عن زميله الأخر داخل البيئة التعليمية و اختلاف الخلفية الثقافية و الاجتماعية التي ينشأ فيها كل طالب ، و اختلاف الخبرة

الحياتية للطلاب بصفة عامة و الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و مدى اكتسابها قبل الالتحاق في المدرسة كل هذا أدى لضرورة وجود ... :

أ. البرنامج الفردي التربوي.

ب. البرنامج الجماعي التربوي .

ج. البرنامج التعليمي العام .

د. لا شيء صحيح.

س٣: يستند على افتراض يشير إلى أن هؤلاء الطلاب يتعلمون بطرق مختلفة و بسرعات متفاوتة :

أ. التعليم الجماعي .

ب. التعليم العام .

ج. التعليم الفردي .

د. لا شيء صحيح.

س٤: ينبغي وضع خطة لكي يتناسب مع طبيعة و قدرة كل فرد من ذوي الاحتياجات الخاصة على حده :

أ. التعليم الجماعي .

ب. التعليم العام .

ج. التعليم الفردي .

د. لا شيء صحيح.

س٥: يركز بطبيعته على تنفيذ الدروس بطريقة يتم فيها مراعاة الاحتياجات الخاصة للمتعلم ، و نجاح المعلم في تحديد الأهداف التعليمية للطلبة بناء على تقييم موضوعي لنواحي القوة و نواحي الضعف لدى كل متعلم على حده :

أ. التعليم الجماعي .

ب. التعليم العام .

ج. التعليم الفردي .

د. لا شيء صحيح.

س٦: هو عبارة عن خطة تعليمية مكتوبة تحدد طبيعة الخدمات التي سيتم تقديمها للتلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة:

أ. البرنامج الفردي التربوي.

ب. البرنامج الجماعي التربوي .

ج. البرنامج التعليمي العام .

د. لا شيء صحيح.

س٧: هو عملية تنظيمية مدروسة المهدف منها التخطيط التربوي المنظم الذي يراعي فريدة المتعلم :

أ. البرنامج الفردي التربوي.

ب. البرنامج الجماعي التربوي .

ج. البرنامج التعليمي العام .

د. لا شيء صحيح.

س٨: يتضمن ملخصا عن مستوى الأداء الراهن :

أ. البرنامج الفردي التربوي.

ب. البرنامج الجماعي التربوي .

ج. البرنامج التعليمي العام .

د. لا شيء صحيح.

س٩: يتضمن الأهداف السنوية والأهداف قصيرة المدى :

أ. البرنامج الفردي التربوي.

ب. البرنامج الجماعي التربوي .

ج. البرنامج التعليمي العام .

د. لا شيء صحيح.

س١٠: يتضمن الخدمات التربوية الداعمة اللازمة لتحقيق الأهداف و محكات التقييم لكل هدف :

أ. البرنامج الفردي التربوي.

ب. البرنامج الجماعي التربوي .

ج. البرنامج التعليمي العام .

د. لا شيء صحيح.

س١١: ينبغي أن يتصف البرنامج التربوي :

أ. بالخصوصية .

ب. بالجزئية .

ج. بالشمولية .

د. لا شيء مما سبق .

س١٢ : يجب أن يشارك في البرنامج التربوي فريق من المتخصصين في عملية (التخطيط و التنفيذ و التقويم) و يقوم كل عضو من أعضاء الفريق بـ :

أ. جمع المعلومات عن الطلبة .

ب. تحديد الاحتياجات و المشكلات التي يعاني منها الطلبة .

ج. تقديم مجموعة اقتراحات من الحلول و الخدمات اللازمة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٣ : تطبيق البرنامج التربوي الفردي ضروري لـ :

أ. وجود الفروق الفردية بين الطلاب و اختلاف سرعة التعلم .

ب. احتياج المعاقين إلى التكرار و توزيع الممارسة .

ج. توافر عنصر الإدارة و التواصل و المحاسبة .

د. ضمان تقديم الخدمات المساعدة و وسائل تكيف المنهج .

هـ. جميع ما سبق صحيح .

للإطلاع : الفرق بين المناهج العامة و المناهج التربوية الخاصة

المناهج العامة	مناهج التربية الخاصة
يتم إعداده بصورة مسبقة	لا يتم إعداده مسبقاً
مناهج عامة لكل الطلاب	مناهج متغيرة بما يتناسب مع كل طالب
يعتمد على محتوى ملزم للمعلم	يعتمد على أهداف عامة وخطوط عريضة
يوضع بطريقة مركزية بمعرفة خبراء المناهج	يوضع بناء على قياس قبلي بمعرفة فريق متعدد التخصصات

س١٤ : كل ما يأتي مما تتصف به المناهج العامة ما عدا :

أ. يتم إعداده بصورة مسبقة .

ب. مناهج عامة لكل الطلاب .

ج. يعتمد على أهداف عامة وخطوط عريضة .

د. يعتمد على محتوى ملزم للمعلم .

هـ. يوضع بطريقة مركزية بمعرفة خبراء المناهج .

س١٥ : كل ما يأتي مما تتصف به مناهج التربية الخاصة ما عدا :

أ. لا يتم إعداده مسبقاً .

ب. مناهج متغيرة بما يتناسب مع كل طالب .

ج. يعتمد على محتوى ملزم للمعلم .

د. يعتمد على أهداف عامة وخطوط عريضة .

هـ. يوضع بناء على قياس قبلي بمعرفة فريق متعدد التخصصات .

س١٦ : واحد مما يلي ليس من وظائف البرنامج التربوي الفردي :

أ. يساعد على اختيار المحتوى و تحديد الإجراءات

ب. تحديد الطفل المعاق الذي يحتاج إلى خدمات مدرسية إضافية .

- ج. ضمان اشتراك الوالدين في العملية التربوية.
د. وضع الإنجازات المستقبلية للطفل في الاعتبار.

س١٧: واحد مما يلي ليس من وظائف البرنامج التربوي الفردي :

- أ. إحالة الطفل إلى جهة مختصة (مركز ، عيادة) لتقييمه .
ب. وقوف المختصين على مدى فاعليتهم الذاتية.
ج. تقييم مدى فاعلية طرق التدريس ومدى تقدم الطالب في ضوء الأهداف.
د. أداة للمتابعة والمساءلة والتزاما واضحا بتقديم الخدمات.

س١٨: يسبق وضع البرنامج التربوي الفردي مرحلتين هما :

- أ. مرحلة الكشف ومرحلة العلاج .
ب. مرحلة الإحالة ومرحلة العلاج .
ج. مرحلة الكشف ومرحلة الإحالة .
د. لا شيء صحيح.

س١٩: تَدَف إلى تحديد الطفل المعاق الذي يحتاج إلى خدمات مدرسية إضافية من خلال المؤشرات الغير مطمئنة نحو عملية النمو والتعلم :

- أ. مرحلة الكشف .
ب. مرحلة العلاج .
ج. مرحلة الإحالة .
د. لا شيء صحيح.

س٢٠: تتم هذه المرحلة بالكشف عن الوضع الصحي العام للطفل، وقدراته التعليمية، والسمعية والبصرية، ونموه اللغوي والحركي والاجتماعي وذلك تمهيدا لاتخاذ قرار بشأن إمكانية تلقيه لخدمات التربية الخاصة :

- أ. مرحلة الكشف .
ب. مرحلة العلاج .
ج. مرحلة الإحالة .
د. لا شيء صحيح.

س٢١: يتم إحالة الطفل إلى جهة مختصة (مركز ، عيادة) لتقييمه واتخاذ قرار بشأن أهليته لتلقى خدمات التربية الخاصة :

- أ. مرحلة الكشف .
ب. مرحلة العلاج .
ج. مرحلة الإحالة .
د. لا شيء صحيح.

س٢٢: يتم تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل كمرحلة سابقة للبرنامج التربوي الفردي من خلال :

- أ. تقييم الجوانب الأكاديمية ودرجة الذكاء والقدرات السمعية والبصرية والاجتماعية والانفعالية واللغوية.
ب. استخدام أكثر من اختبار من قبل المتخصصين، وذلك لتحديد ما إذا كان الطفل معاقا أم لا ؟ وما هي درجة إعاقته؟
ج. أ+ب .
د. لا شيء صحيح.

س٢٣: يتم استخدام أكثر من اختبار من قبل المتخصصين لـ :

- أ. تحديد طبيعة الخدمات التربوية التي ستقدم له.
ب. توفير المعلومات اللازمة لوضع وتطوير البرنامج التربوي الفردي في ضوء مواطن القوة والضعف لدى الطفل.
ج. أ+ب .
د. لا شيء صحيح.

س٢٤: من أهداف تحديد المستوى الحالي للمتعلم :

- أ. بناء البرنامج التربوي الفردي / تحديد القدرات الكامنة لدى المتعلم.
ب. تحديد طبيعة إعاقة المتعلم / تحديد أولويات التدريس.
ج. تحديد المعززات المناسبة.
د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٥ : من أهداف تحديد المستوى الحالي للمتعلم :

- أ. تحديد مستويات الأداء المتوقعة مستقبلا.
ب. الحكم على درجة جودة أداء المتعلم.
ج. العمل على تغيير بيئة التعلم ومفهوم الذات للمتعلم.
د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٦ : من خطوات عملية قياس مستوى الأداء الحالي للمتعلم مرحلتين :

- أ. مرحلة التعرف السريع على الطفل / مرحلة الإحالة .
ب. مرحلة الإحالة / مرحلة التقييم الدقيق .
ج. مرحلة التعرف السريع على الطفل / مرحلة التقييم الدقيق.
د. لا شيء صحيح.

س ٢٧ : هذه المرحلة تعتمد على الحصول على معلومات من الأشخاص الذين لديهم معرفة سابقة بالطفل من خلال المقابلات الشخصية .
ويتم خلال المقابلة تدوين سلوكيات الطالب و عاداته و تقاليده و قدراته و إمكانياته و اتجاهاته :

- أ. مرحلة التعرف السريع على الطفل .
ب. مرحلة الإحالة .
ج. مرحلة التقييم الدقيق.
د. لا شيء صحيح.

س ٢٨ : مرحلة التقييم الدقيق تعتمد على أدوات القياس المختلفة مثل :

- أ. الاختبارات ذات المعايير المرجعية .
ب. الاختبارات ذات المحكات المرجعية .
ج. الملاحظة / المقابلة .
د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٩ : الاختبارات ذات المعايير المرجعية هي التي :

- أ. تقارن أداء المتعلم بمجموعة معيارية متشابهة .
ب. التي تقيس مدى تمكن الطالب من محتوى معين .
ج. تهدف إلى وصف سلوك المتعلم في ضوء تحديد ما يستطيع و ما لا يستطيع .
د. تستخدم في حالة عدم كفاية أدوات التقييم الأخرى ، وهي تعطينا معلومات سريعة عن وضع و حالة الطالب المعاق .

س ٣٠ : الاختبارات ذات المحكات المرجعية :

- أ. تقارن أداء المتعلم بمجموعة معيارية متشابهة .
ب. التي تقيس مدى تمكن الطالب من محتوى معين .
ج. تهدف إلى وصف سلوك المتعلم في ضوء تحديد ما يستطيع و ما لا يستطيع .
د. تستخدم في حالة عدم كفاية أدوات التقييم الأخرى ، وهي تعطينا معلومات سريعة عن وضع و حالة الطالب المعاق .

س ٤٠ : الملاحظة هي :

- أ. تقارن أداء المتعلم بمجموعة معيارية متشابهة .
ب. التي تقيس مدى تمكن الطالب من محتوى معين .
ج. تهدف إلى وصف سلوك المتعلم في ضوء تحديد ما يستطيع و ما لا يستطيع .

د. تستخدم في حالة عدم كفاية أدوات التقييم الأخرى ، وهي تعطينا معلومات سريعة عن وضع و حالة الطالب المعاق .

س ٤١ : المقابلة :

- أ. تقارن أداء المتعلم بمجموعة معيارية متشابهة .
- ب. التي تقيس مدى تمكن الطالب من محتوى معين .
- ج. تهدف إلى وصف سلوك المتعلم في ضوء تحديد ما يستطيع و ما لا يستطيع .
- د. تستخدم في حالة عدم كفاية أدوات التقييم الأخرى ، وهي تعطينا معلومات سريعة عن وضع و حالة الطالب المعاق .

س ٤٢ : من التوجهات الحديثة في التقييم في ميدان التربية الخاصة :

- أ. اختيار اختبارات تخلو من التمييز ضد المفحوص .
- ب. تطبيق الاختبارات بلغة المفحوص / أن يتمتع الاختبار المستخدم بالصدق .
- ج. يجب أن يقوم أخصائون مدربون بتطبيق الاختبارات .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ٤٣ : من التوجهات الحديثة في التقييم في ميدان التربية الخاصة :

- أ. يجب اختيار الاختبارات التي تقدم صورة دقيقة عن مواطن الضعف و القوة لدى المفحوص .
- ب. يجب عدم الاكتفاء بتطبيق اختبار واحد / يجب أن يتم تقييم الشخص المعاق فردياً .
- ج. يجب استخدام أسلوب التقييم الشمولي الذي يقوم على فريق متعدد التخصصات .
- د. جميع ما سبق صحيح.

للإطلاع / نقاط من الشرح :

- يجب عدم إغفال أهمية الملاحظة التي ينبغي أن تكون ملازمة للطالب المعاق من قبل المعلم أو فريق العمل للتعرف بشكل مباشر على طبيعة السلوك الفعلي الذي يقوم به الطالب .
- ينبغي أن نعرف من خلال سلوك الطلبة نوع الأخطاء التي يقعون فيها بشكل متكرر و نحاول من خلال ذلك العمل على تصحيحها بشكل متوازن و دقيق لكي لا تتكرر و تقل درجات الأخطاء .
- المقابلة الشخصية في غاية الأهمية و عادة تجرى من وقت لآخر مع الأشخاص ذو الاحتكاك المباشر مع الطالب بهدف التقييم المرحلي لوضع الطالب .
- أهمية الأداء الحالي و التحصيل الأكاديمي و الأداء الوظيفي للمتعلمين لإعطاء مؤشرات دقيقة و واضحة لأداء الطالب من حيث قدرته على القراءة أو الكتابة أو الحساب أو مهارات التواصل المختلفة فيما يتعلق بالأداء الأكاديمي .
- يشير الأداء الوظيفي إلى السلوك و المهارات الاجتماعية و مناشط الحياة المختلفة اليومية و درجة التوافق البيئي للطالب .

الماضرة السادسة تكملة لموضوع تخطيط الدروس باستخدام البرنامج التربوي الفردي

س ١ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تبدأ عملية إعداد الخطة التربوية الفردية بعد الانتهاء من قياس مستوى الأداء الحالي ، حيث تعتبر هذه الخطة بمثابة المنهج الخاص بالمعاق . \
- ب. الهدف من إعداد الخطة التربوية الفردية هو تصميم خطة بشكل خاص لطفل محدد يعاني من إعاقة ، و ينبغي أن يكون هذا التصميم مشبع لاحتياجاته في جوانبه التربوية .
- ج. الخطة التربوية الفردية تصميم يشمل أهداف تتوقع قيام الطالب بتحقيقها بمساعدة المعلم في فترة زمنية محددة .
- د. لا تعد الخطة التربوية ترجمة فعلية لجميع إجراءات القياس و التقويم .

س ٢ : من أهمية ... أنها تعد ترجمة فعلية لجميع إجراءات القياس و التقويم التي أجريت للطالب لمعرفة نقاط القوة و الاحتياج لديه :

- أ. الخطة التربوية الفردية .
- ب. الخطة التعليمية العامة .
- ج. الخطة التربوية الجماعية .

د. المناهج التعليمية .

س٣: تعد وثيقة مكتوبة تؤدي إلى حشد الجهود التي يبذلها فريق العمل لتربية و تعليم الطالب المعاق :

- أ. الخطة التربوية الفردية .
- ب. الخطة التعليمية العامة .
- ج. الخطة التربوية الجماعية .
- د. المناهج التعليمية .

س٤: من أهمية أنها تعمل على توفير برنامج سنوي للمتعلم في ضوء احتياجاته الفعلية .

- أ. الخطة التربوية الفردية .
- ب. الخطة التعليمية العامة .
- ج. الخطة التربوية الجماعية .
- د. المناهج التعليمية .

س٥: من أهمية أنها تعد ضمان لإجراء تقييم مستمر للطالب ، و تحديد الخدمات المناسبة له في ضوء ما تم من تقييم :

- أ. الخطة التربوية الفردية .
- ب. الخطة التعليمية العامة .
- ج. الخطة التربوية الجماعية .
- د. المناهج التعليمية .

س٦: من أهمية هو تحديد مسئوليات كل فرد من أفراد فريق العمل في تقديم الخدمات التربوية الخاصة :

- أ. الخطة التربوية الفردية .
- ب. الخطة التعليمية العامة .
- ج. الخطة التربوية الجماعية .
- د. المناهج التعليمية .

س٧: من أهمية أنها تساعد على إشراك الوالدين في العملية التعليمية كأعضاء فاعلين في الفريق متعدد التخصصات و تعمل بمثابة محك لمساءلة عن مدى ملائمة و فاعلية الخدمات المقدمة للمتعلم :

- أ. الخطة التربوية الفردية .
- ب. الخطة التعليمية العامة .
- ج. الخطة التربوية الجماعية .
- د. المناهج التعليمية .

س٨: هناك أهداف من تحديد المستوى الحالي للطالب منها :

- أ. تساعد في تحديد ملامح البرنامج التربوي الفردي / تحديد القدرات الكامنة لدى المتعلم .
- ب. تعمل على تحديد طبيعة و نوع الإعاقة المصاحبة للإعاقة الأساسية .
- ج. تحديد مدى تأثير الإعاقة على الطالب في البرنامج التربوي الفردي .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: هناك أهداف من تحديد المستوى الحالي للطالب منها :

- أ. يؤكد على مدى أهمية تحديد أولويات التدريس و تحديد اختيار المعززات المناسبة التي ينبغي استخدامها مع الطلبة .
- ب. الحكم على درجة الجودة التي يستطيع الطالب تحقيقها في أداء المهمة .
- ج. الحصول على قدر جيد و كبير من المعلومات التي توضح لنا أداء الطالب و أسلوبه في الأداء .
- د. إعطاء مجال على تغير البيئة التعليمية و السلوك و مفهوم الذات بالنسبة للمتعلم .

٥. جميع ما سبق صحيح.

س١٠: هو اجتماع يتم بعد جمع المعلومات الخاصة بالطفل و عملية التقويم يحضره فريق التقويم الذي يتكون من المعلم و الأخصائي النفسي والاجتماعي والطبيب المعالج ، كما يحضره ولي الأمر وبعض المتخصصين الآخرين :

- أ. مؤتمر الحالة .
- ب. مؤتمر أسري .
- ج. مؤتمر طبي .
- د. لا شيء صحيح.

س١١: من أهداف مؤتمر الحالة :

- أ. تفسير المعلومات ونتائج التقويم الخاصة بالطفل / تحديد مدى ودرجة إعاقة الطفل .
- ب. تحديد مدى إمكانية استفادة الطفل من البرنامج التربوي .
- ج. تحديد نوعية المتخصصين والخدمات اللازمة / تحديد الأهداف البعيدة المدى ، والقصيرة المدى .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٢: عند وضع أهداف مؤتمر الحالة يجب مراعاة نواحي متعددة منها :

- أ. الدرجة التي يجب أن تصل إليها المهارة لتحديد مدى التقدم / تحديد تاريخ البدء في التعليم أو التدريب
- ب. اسم الأخصائي الذي سيقوم بالعمل مع الطفل .
- ج. تحديد أوقات عمل الأخصائي مع الطفل / تحديد مكان العمل .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: عند وضع أهداف مؤتمر الحالة يجب مراعاة نواحي متعددة منها :

- هـ. تحديد الأدوات و الوسائل التي سوف تستخدم في العلاج و التدريب .
- و. تحديد المعيار أو المقياس الذي سوف يتحدد بواسطته درجة التقدم التي حققها الطفل
- ز. تحديد نوعية البرامج التعليمية التي يحتاجها الطفل .

س١٤: من خلال تحديد فإن فريق العمل في البرنامج التربوي الفردي يقومون بتحديد أهداف سنوية (الأهداف طويلة المدى) و هي عنصر مهم من عناصر البرنامج التربوي الفردي :

- أ. الأداء الحالي و مستوى التحصيل الأكاديمي .
- ب. الأداء الوظيفي للطالب و الأداء الحالي .
- ج. مستوى التحصيل الأكاديمي و الأداء الحالي .
- د. الأداء الحالي ومستوى التحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي للطالب .

س١٥: تشير إلى ما سوف يستطيع الطالب بلوغه مع نهاية العام الدراسي :

- أ. الأهداف الفصلية .
- ب. الأهداف الشهرية .
- ج. الأهداف السنوية .
- د. لا شيء صحيح.

س١٦: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الأهداف السنوية أو الأهداف طويلة المدى هي ذات صياغة عامة .
- ب. غالباً ما يتم اختيار (٣ - ٥) أهداف سنوية ضمن كل مجال من المجالات التطورية أو الأكاديمية في ضوء مستوى الأداء الحالي للتلميذ .
- ج. على المعلم تقديم مسودة خاصة بالأهداف السنوية بهدف مراجعتها و إقرارها من قبل فريق العمل المختص .
- د. إذا كان التقدير المبدئي لقدرات الطالب غير دقيق فلا ينبغي تعديل الأهداف . بل ينبغي تعديلها .

س١٧: أي العبارات التالية صحيحة :

- أ. لا بد من التقييم الدقيق للقدرة الحالية للطلاب المعاق .
 ب. الهدف من وضع الأهداف السنوية هو تقويم مدى ملائمة وصلاحيه الخدمات المقدمة للطلاب وتوجيه عملية تقدم الطالب .
 ج. ينبغي أن تكون الأهداف مكتوبة بشكل جيد ودقيق ومحدد وقابل للقياس والملاحظة والتطبيق .
 د. جميعها صحيحة.

س١٨ : الأهداف السنوية يجب أن :

- أ. تعبر عن احتياجات الطلاب وفق قدراتهم و بما يتناسب مع احتياجاتهم .
 ب. تراعي أثناء صياغتها مدى توافرها مع الاحتياجات الفردية الأكاديمية للطلاب .
 ج. تكون الأهداف مكتوبة بشكل جيد ودقيق ومحدد وقابل للقياس والملاحظة والتطبيق .
 د. جميع ما سبق صحيح.

س١٩ : بعض الأهداف السنوية لا تكون ذات العلاقة (بالعناية بالذات) مثل طريقة تناول الطعام :

أ. صواب.

ب. خطأ .

للإطلاع :

✓ في بطاقة الطالب التي تحدد البرنامج و الهدف منه يجب أن توجد بيانات الطالب كاملة (رقم بطاقة الطالب نوع الإعاقة - اسم الطالب - التاريخ - الهدف السنوي الذي نحاول أن نحققه)

✓ لا شك من وجود تقرير عن مدى تقدم الطالب في اتجاه تحقيق الهدف السنوي و أحياناً يكون بصفة شهرية أو ربع سنوية أو نصف سنوية أو سنوي .

س٢٠ : تحديد مستوى التقدم نحو الهدف يمكن التعبير عنه ببعض الرموز مثل ..

أ. A (تمكن عالي) .

ب. B (تمكن كافي لإحراز الهدف) .

ج. C (تقدم غير كافي بدرجة عالية) .

د. جميعها صحيح.

س٢١ : هي الأهداف التي يتوقع من التلميذ بلوغها مع نهاية العام الدراسي (لذلك فهي ذات صياغة عامة .

أ. الأهداف قصيرة المدى .

ب. الأهداف السنوية .

ج. الأهداف الشهرية .

د. لا شيء صحيح.

س٢٢ : غالباً ما يتم اختيار (٣ - ٥) أهداف سنوية من كل مجال من المجالات الأكاديمية والتطويرية ومن أمثلتها :

أ. أن يكتب التلميذ الأعداد الحسابية من ١ إلى ٥٠ .

ب. أن يرتدي التلميذ ملبسه بدون مساعدة .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س٢٣ : تصاغ عبارات دقيقة و قابلة للتحقق خلال زمن قصير :

أ. الأهداف قصيرة المدى .

ب. الأهداف الطويلة المدى .

ج. الأهداف الشهرية .

د. لا شيء صحيح.

س٢٤ : قد تكون أهداف فصلية أو شهرية :

أ. الأهداف قصيرة المدى .

ب. الأهداف الطويلة المدى .

ج. الأهداف الشهرية .

د. لا شيء صحيح .

للإطلاع :

(الأهداف السنوية)

رقم بطاقة التلميذ: نوع الإعاقة:

اسم التلميذ:

التاريخ:

الهدف السنوي:.....

تقرير عن مدى تقدم التلميذ في اتجاه تحقيق الهدف السنوي

○ شهري

○ ربع سنوي

○ سنوي

○ أخرى

مرات المراجعة	١	٢	٣	٤	٥	٦
تاريخ المراجعة						
مستوى التقدم						

ومستوى التقدم نحو الهدف يمكن التعبير عنه ببعض الرموز مثل:

A وتعنى التمكن من الهدف السنوي.

B وتعنى حدوث تقدم كاف تم إحرازه للهدف السنوي.

C وتعنى تقدم غير كاف لهذا الهدف السنوي.

N وتعنى عدم تقديم التعليم الخاص بهذا الهدف.

س ٢٤: الأهداف الطويلة المدى تجزأ إلى....

أ. أهداف قصيرة المدى .

ب. أهداف فصلية .

ج. أهداف شهرية .

د. أهداف سلوكية .

س ٢٤: الأهداف القصيرة المدى تجزأ إلى....

أ. أهداف قصيرة المدى .

ب. أهداف فصلية .

ج. أهداف شهرية .

د. أهداف سلوكية .

س ٢٥:..... أكثر تفصيلاً و دقة و يتم تحقيقه خلال أسبوع أو يوم أو حصة:

أ. الهدف القصير المدى .

ب. الهدف السلوكي .

ج. الهدف الطويل المدى .

د. لا شيء صحيح .

س ٢٦: كل من يتضمن الأداء و الظروف و المعايير بحيث يمكن قياسها بصورة مباشرة و دقيقة :

أ. الهدف السلوكي والهدف القصير المدى .

ب. الهدف السلوكي والهدف الطويل المدى .

ج. الهدف الطويل المدى والهدف القصير المدى .

د. لا شيء صحيح .

س ٢٧: يقصد بالظروف في الهدف (المكان و الزمان المناسبين لحدوثه، أو الأدوات و المواد التي سيستعين بها التلميذ لتأدية السلوك)

- أ. الهدف القصير المدى .
- ب. الهدف السلوكي .
- ج. الهدف الطويل المدى .
- د. لا شيء صحيح .

س٢٨: هي المحكات التي تستخدم لتحديد مستوى الأداء المقبول ، مثل : المدة الزمنية أو مستوى دقة الأداء أو نوعية الأداء أو عدد المرات التي يجب أن يظهر فيها السلوك :

- أ. المعايير .
- ب. الأداء .
- ج. الظروف .
- د. لا شيء صحيح .

س٢٩: من أمثلة المعايير :

- أ. القراءة بصوت واضح .
- ب. نسبة صواب لا تقل عن ٨٠% .
- ج. الكتابة بخط مقروء / تأدية السلوك خلال ٣ دقائق .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٠: يتم استكمال البرنامج التربوي الفردي وفقاً لخطوات منها :

- أ. تسجيل أية ملاحظات عامة متعلقة بتعديل الخطة / وصف للأهداف والموضوعات السنوية القابلة للقياس .
- ب. توثيق التقدم نحو تحقيق الأهداف السنوية من خلال الاحتفاظ بعينات من أعمال الطالب ونماذج الاختبارات والواجبات المنزلية ووضعها في ملف خاص بكل طالب و ذكر كيف يتم اختيار أولياء الأمور عن مدى تقدم أبنائهم بصفة منتظمة .
- ج. وصف لكيفية تأثير الإعاقة أو العجز في مشاركة الطالب و تقدمه في مناهج التعليم العام .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣١: يتم استكمال البرنامج التربوي الفردي وفقاً لخطوات منها :

- أ. وضع وصف لخدمات التربية الخاصة المقدمة للطالب ، ومواعيد تقديم الخدمات ونوعها ومعدل تكرارها والموقع والكمية الخاصة بها .
- ب. وصف لوسائل تكيف أو تعديلات مطلوبة للطالب من أجل أن يشارك في عملية التقييم بنفسه .
- ج. وصف الخدمات أو وسائل التكيف الأخرى المطلوبة في حالة الحاجة إليها : مثل : خطة الانتقال والتقنيات المعاونة والخطط السلوكية .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٢: من المبادئ التي يعتمد عليها هو تشكيل فريق العمل :

- أ. البرنامج التعليمي الفردي .
- ب. البرنامج التعليمي الجماعي .
- ج. البرنامج التعليمي العام .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٣: من المبادئ التي يعتمد عليها تحديد جدول اجتماعات فريق العمل :

- أ. البرنامج التعليمي الفردي .
- ب. البرنامج التعليمي الجماعي .
- ج. البرنامج التعليمي العام .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٤: من المبادئ التي يعتمد عليها البرنامج التعليمي التربوي وضع البرنامج التعليمي و التأهيلي المناسب لكل طفل ويعتمد على عناصر منها :

- أ. تحديد نقاط القوة و الضعف لدى التلميذ لتحديد طبيعة الخدمات التي ستقدم له .
- ب. تحديد و صياغة الأهداف بمستوياتها المختلفة بما يتناسب مع طبيعة كل تلميذ .

ج. استخدام اسلوب تحليل المهمة لتجزئة الأهداف السلوكية ، و بالتالي يتم تجزئة المهارة الكلية إلى مهارات فرعية يتم إكسابها من خلال النمذجة و التشكيل و التسلسل .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٥: من المبادئ التي يعتمد عليها البرنامج التعليمي التربوي وضع البرنامج التعليمي و التأهيلي المناسب لكل طفل ويعتمد على عناصر منها :

- أ. تفريد عملية التدريس بحيث يسير كل تلميذ وفقاً لسرعته الخاصة خلال أداء المهمات المختلفة .
- ب. تحديد الخدمات التكميلية (سمعية ، بصرية ، علاج جسمي ، مساعدات تقنية) و تقديم تغذية راجعة للتأكد من أن التلميذ يفهم المهمة المطلوبة منه
- ج. إجراء عملية التقويم ، و في ضوء عملية التقويم على فريق العمل الاجتماع لتقييم ما تم إنجازه و مناقشة ما يمكن عمله في المرحلة التالية لكل حالة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٦: هي الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية :

- أ. الخطة التعليمية التكاملية .
- ب. الخطة التعليمية الفردية .
- ج. الخطة التعليمية الجماعية .
- د. لا شيء مما سبق .

س٣٧: يتم إعداد الخطة التعليمية الفردية في ضوء

- أ. الخطة التربوية الفردية .
- ب. الخطة التربوية الجماعية .
- ج. الخطة التربوية العامة .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٨: تشتمل الخطة التعليمية الفردية على تحقيق مشتق من الأهداف بعيدة و متوسطة المدى التي وردت في الخطة التربوية الفردية:

- أ. ثلاثة أهداف سلوكية .
- ب. هدفين سلوكيين .
- ج. هدف سلوكي واحد.
- د. لا شيء صحيح.

س٣٩: تشتمل الخطة التعليمية الفردية على تحقيق هدف سلوكي واحد من خلال :

- أ. إجراءات تدريس محددة في زمن الحصة .
- ب. تحليل المهمة المتضمنة في الهدف إلى عدة خطوات تفصيلية .
- ج. معرفة مستوى المتعلم على الأهداف الفرعية للمهارة أو الهدف التدريسي وهو ما يسمى بـ (الخط القاعدي) .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٤٠: عن طريق يتجنب المعلم إضاعة الوقت في تعليم المتعلم مهارة قد اكتسبها من قبل أو البدء معه من مستوى أعلى من قدرته مع الوضع في الاعتبار وسائل التكيف أو التعديل المطلوبة في خطة الوحدة الدراسية :

- أ. التدريب .
- ب. الخط القاعدي .
- ج. التدريس .
- د. التكرار .

س٤١: تضم الخطة التعليمية الفردية عناصر مهمة منها :

- أ. معلومات عامة عن الطفل / الهدف التعليمي المصاغ بعبارة سلوكية محددة .
- ب. تاريخ البدء و تاريخ الانتهاء / طرق التدريس و الوسائل المستخدمة / أسلوب التهينة .
- ج. أساليب التعزيز / الإجراءات و طريقة تنفيذ الدرس / أسئلة التقويم .
- د. الواجبات المنزلية / ملحوظات عامة على أداء الطفل .

للإطلاع / نموذج للخطة التعليمية الفردية :

اسم التلميذ :	اسم المهارة :
تاريخ البدء في التدريب على المهارة :	تاريخ الانتهاء :
مستوى الأداء الحالي :	
الهدف بعيد المدى :	الهدف قريب المدى :
الوسائل التعليمية المستخدمة :	طريقة التدريس المستخدمة :
أساليب التعزيز :	نتيجة التقييم :
التاريخ :	
التوقيع :	

للإطلاع / الفرق بين البرنامج التربوي الفردي والخطة التعليمية الفردية :

الخطة التعليمية الفردية	البرنامج التربوي الفردي
تتضمن هدف سلوكي واحد مشتق من الأهداف بعيدة ومتوسطة المدى	يتضمن بيانات الطالب واسم فريق العمل
تتضمن إجراءات التدريس في صورة تخطيط درس	يتضمن اختبارات تحديد المستوى
تتضمن الوسائل والمواد التعليمية	يتضمن أوجه القوة وأوجه القصور لدى الطالب
تتضمن تاريخ البدء وتاريخ الانتهاء	يتضمن الأهداف بعيدة المدى التي تترجم أوجه القصور ومتوسطة المدى
تتضمن أساليب التعزيز	

س٢٤ : يتضمن بيانات الطالب واسم فريق العمل ويتضمن تحديد اختبارات تحديد المستوى ويتضمن أوجه القوة وأوجه القصور لدى الطالب :

- الخطة التعليمية الفردية .
- البرنامج التربوي الفردي .
- المعززات .
- لا شيء صحيح .

س٢٣ : يتضمن الأهداف بعيدة المدى التي تترجم أوجه القصور ومتوسطة المدى :

- الخطة التعليمية الفردية .
- البرنامج التربوي الفردي .
- المعززات .
- لا شيء صحيح .

س٢٤ : تتضمن هدف سلوكي واحد مشتق من الأهداف بعيدة ومتوسطة المدى و تتضمن أساليب التعزيز :

- الخطة التعليمية الفردية .
- البرنامج التربوي الفردي .
- المعززات .

د. لا شيء صحيح.

س٤٥: تتضمن إجراءات التدريس في صورة تخطيط درس و تتضمن الوسائل والمواد التعليمية و تتضمن تاريخ البدء وتاريخ الانتهاء :

أ. الخطة التعليمية الفردية .

ب. البرنامج التربوي الفردي .

ج. المعززات .

د. لا شيء صحيح.

س٤٦: من أنواع المعززات التي يمكن استخدامها :

أ. معززات لفظية / تكرار ما قاله التلميذ من أفكار / معززات إشارية مثل الابتسامة و التواصل العيني ، التصفيق .

ب. مكافآت مادية و تشمل الدرجات أو العلامات و الرموز / الجوائز العينية مثل الحلوى ، اللعب إلخ .

ج. التقدير مثل المديح ،منحه شهادة تقدير ، تسجيل اسمه في لوحة الشرف ، تعيينه رئيساً للفصل ، اصطحابه في الرحلات .

د. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة السابعة تخطيط الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة

س١: من أهمية الأنشطة التعليمية :

أ. أنها تمثل محوراً رئيسياً ينبغي أن يبني من خلاله البرنامج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة .

ب. أنه يصعب تحقيق التعليم الفعال لفئات التربية الخاصة دون وجود ممارسات تطبيقية و أنشطة تعليمية متنوعة سواء في جانبها اللغوي أو الفني أو الحركي أو الاجتماعي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء صحيح.

س٢: من عناصر تخطيط الأنشطة :

أ. العنوان / الزمن / الأهداف / .

ب. الأدوات والوسائل / إجراءات النشاط / التقويم .

ج. الأدوات والوسائل / الزمن / الأهداف .

د. العنوان / الزمن / الأهداف / الأدوات والوسائل / إجراءات النشاط / التقويم .

س٣: يعبر عن مضمون النشاط و يعطي مؤشر أولي للطلبة لتحفيزهم للنشاط الذي سوف يقومون بتعلمه في الحصة الدراسية :

أ. العنوان .

ب. الزمن .

ج. الأهداف.

د. الأدوات والوسائل .

س٤: عنصر مهم من أي نشاط تعليمي ، و هو يختلف باختلاف المعلومات و الخلفية الثقافية و الحياتية للطلبة عن موضوع الدرس .

أ. العنوان .

ب. الزمن .

ج. الأهداف.

د. الأدوات والوسائل .

س٥: لا يمكن القيام بأي نشاط تعليمي دون وجودها أهداف سواء كانت عامة أو خاصة (إجرائية أو سلوكية) وهي يتم تنفيذها خلال الحصة الدراسية ، و ينبغي أن

تكون بسيطة يمكن تحقيقها في زمن محدد :

أ. العنوان .

- ب. الزمن .
ج. الأهداف.
د. الأدوات والوسائل .

س٦ : لا بد أن تتماشى مع الأهداف الخاصة بالنشاط و يفضل أن تكون تكلفتها قليلة :

- أ. العنوان .
ب. الزمن .
ج. الأهداف.
د. الأدوات والوسائل .

س٧ : توضح النقاط التي يعمل عليها الطلاب و الخطوات التي يقوم بها المعلم و عادة تكون وفق تسلسل منطقي واضح و يجب أن تتماشى مع الأهداف :

- أ. الأهداف .
ب. الأدوات والوسائل .
ج. إجراءات النشاط .
د. التقويم .

س٨ : عملية مهمة لكي نتعرف على مدى إلمام الطلبة بما تعلموا ونقاط القوة والضعف التي تمت خلال النشاط التعليمي :

- أ. الأهداف .
ب. الأدوات والوسائل .
ج. إجراءات النشاط .
د. التقويم .

س٩ : التقويم المرحلي يمر بمراحل متلاحقة و يجب أن يتم المتابعة المتزلية للأشياء التي تعلموها :

- أ. صواب.
ب. خطأ .

س١٠ : على المعلم عند إجراء الأنشطة أن يتذكر أمور منها :

- أ. ضع في ذهنك الأهداف المحددة للنشاط / قد تحتاج عدة أنشطة لخدمة هدف واحد.
ب. صمم الأنشطة بحيث تكون واضحة وسهلة / صمم أنشطة مألوفة للتلاميذ.
ج. اجعل الأنشطة مختصرة على هيئة نقاط / صمم الأنشطة في تتابع منطقي .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١١ : على المعلم عند إجراء الأنشطة أن يتذكر أمور منها :

- أ. المحك النهائي لأي نشاط هو التجربة / التكرار شيء أساسي في تنفيذ الأنشطة.
ب. ضرورة تعاون المعلم مع أولياء الأمور.
ج. تشجيع المتعلم على التعبير عن نفسه.
د. جميع ما سبق صحيح.

للإطلاع /// نشاط (أنا أنظف أسناني)

الأهداف :

- ١- تعريف التلميذ بأدوات غسل الأسنان.
٢- تدريب التلميذ على مهارة غسل الأسنان.

الأدوات :

فرشاة أسنان لكل طفل ، ومعجون للأسنان ، فوطه، مرآة.

الإجراءات :

يقوم المعلم باستخدام طريقة تحليل المهمة حيث يصطحب التلاميذ إلى دورة المياه ويديروهم على عمل الخطوات التالية :

- الوقوف بشكل صحيح أمام الحوض .
 - مسك فرشاة الأسنان بطريقة صحيحة .
 - فتح غطاء معجون الأسنان .
 - وضع المعجون على الفرشاة بطريقة صحيحة وبكمية مناسبة .
 - غلق الأنبوبة ووضعها في مكانها .
 - توجيه الفرشاة نحو الأسنان .
 - تحريك الفرشاة من أعلى لأسفل .
 - تمرير الفرشاة على جميع الأسنان جيداً .
 - فتح صنوبر المياه .
 - شطف الفرشاة بالماء .
 - إعادة دعك الأسنان بالفرشاة المشطوفة .
 - ملء كوب بالماء إلى منتصفه لشطف الفم من الخارج والداخل .
 - تجفيف الفم بالفوطة الخاصة بكل تلميذ .
 - وضع الأدوات في مكانها المخصص . (مع ضرورة مراعاة تعزيز التلميذ عقب كل خطوة)
- التقويم :** عرض أدوات النظافة للتعرف على أسمائها ووظيفتها .
- المتابعة المنزلية :** تعتمد على القيام بنفس المهام لتعود التلميذ على تنظيف أسنانه بصفة مستمرة .

المحاضرة الثامنة // نشاط

س ١: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تعد أوراق العمل من المواد التعليمية التي تعتمد عليها إجراءات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة و هي تناسب مع التعليم الفردي حيث أن كل ورقة تناسب مع المستويات المختلفة للطلاب .
- ب. لا يتطلب إعداد أوراق العمل قيام المعلم بوضع خانات لكتابة اسم الطالب / الفصل / عنوان ورقة العمل . العكس صحيح .
- ج. يتطلب إعداد أوراق العمل قيام المعلم بأمور مهمة منها طباعة ورقة العمل بعد تصميمها و كتابتها على الحاسب الآلي و يفضل أن تكون بالألوان .
- د. يتطلب إعداد أوراق العمل قيام المعلم بأمور مهمة منها تجهيز ورقة العمل قبل الحصة و توفيرها لتناسب مع عدد الطلاب .

س ٢: يتطلب إعداد أوراق العمل قيام المعلم بأمور مهمة منها :

- أ. وضوح التكاليفات واقتصار الورقة على مهمة تعليمية واحدة فقط .
- ب. تكبير حجم حروف الكتابة و حجم الرسم و الأشكال التوضيحية .
- ج. عدم اشتغال ورقة العمل على تفاصيل كثيرة حتى لا تشتت انتباه الطالب المعاق .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٣: أي العبارات التالية خاطئة :

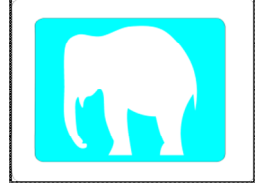
- أ. على المعلم القيام بتوزيع أوراق العمل في الوقت المناسب و المرور على كل طالب للتأكد من أنه على وعي بطبيعة المهمة المطلوبة منه .
- ب. على المعلم العمل على تصحيح الأخطاء بشكل فوري مع الطالب و بعد انتهاء الطالب من ورقة العمل يتم الاحتفاظ بها في الملف الخاص بالخطة التربوية الفردية للطالب المعاق .
- ج. لا يمكن للمعلم إعطاء الطالب أكثر من ورقة عمل في حالة نجاحه في الانتهاء سريعاً من ورقة العمل الأولى . العكس صحيح .
- د. يجب على المعلم استخدام أوراق العمل في تقييم أوراق الطلاب و ذلك بإعطائهم أوراق عمل بهدف تقييم بعض المهارات الأكاديمية أو المهارات اليدوية و الفنية .

للإطلاع : فيما يلي بعض النماذج التي توضح أوراق العمل التي يمكن أن يستخدمها معلم التربية الخاصة أثناء عملية التدريس :

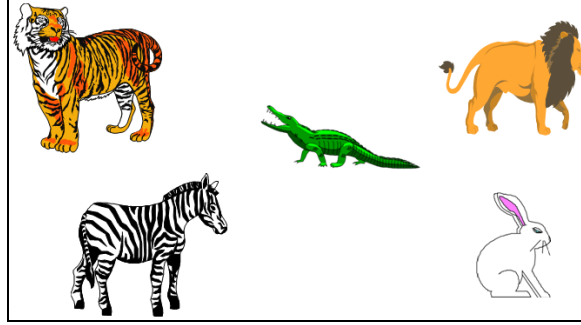
اسم التلميذ:

الفصل:

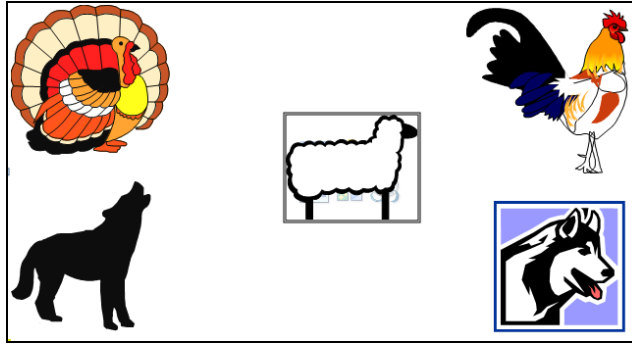
عنوان النشاط: لون وتعرف على اسم الحيوان



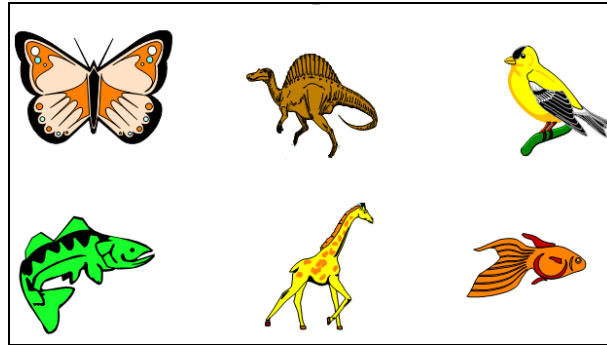
عنوان النشاط : ضع دائرة حول الحيوانات آكلة اللحوم



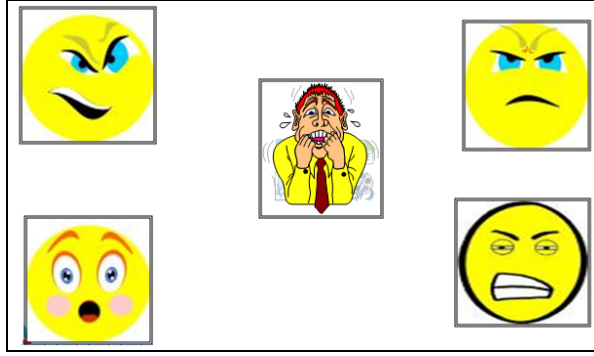
عنوان النشاط: تعرف على أسماء الطيور والحيوانات التالية ثم قلد أصواتها



عنوان النشاط: صنف الكائنات المشابهة من خلال التوصل ثم قلد حركاتها



عنوان النشاط: قلد الأشكال والتعبيرات التالية



الماضرة التاسعة تصميم الدروس في ضوء الذكاءات المتعددة

س١: نظرية ظهرت على يد (جاردنر) عام ١٩٨٣ :

- أ. نظرية المدرسة السلوكية
- ب. نظرية المدرسة الجشطالتية
- ج. نظرية المدرسة السلوكية الحديثة
- د. نظرية الذكاءات المتعددة .

س٢: هذه النظرية لاقت رد فعل إيجابي لدى التربويين، وقد ظهر لها العديد من التطبيقات التربوية :

- أ. نظرية المدرسة السلوكية
- ب. نظرية المدرسة الجشطالتية
- ج. نظرية المدرسة السلوكية الحديثة
- د. نظرية الذكاءات المتعددة .

س٣: تعتمد على نقد المفهوم الضيق للذكاء:

- أ. نظرية المدرسة السلوكية
- ب. نظرية المدرسة الجشطالتية
- ج. نظرية المدرسة السلوكية الحديثة
- د. نظرية الذكاءات المتعددة .

س٤: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. نظرية الذكاءات المتعددة أدت إلى ظهور التعليم الموحد .
- ب. يعرف الذكاء على انه (إمكانية تتعلق بالقدرة على حل المشكلات في موقف طبيعي) .
- ج. يرى جاردنر أن هناك ثمانية أنواع من الذكاءات وان المدرسة ينبغي أن تركز على تنمية جميع هذه الأنواع للوصول بقدرات المتعلم إلى أقصى مدى .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: من أنواع الذكاءات :

- أ. اللغوي اللفظي / المنطقي الرياضي .
- ب. المكاني البصري / الموسيقي / الجسمي الحركي .
- ج. الاجتماعي / الشخصي الداخلي / الطبيعي .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٦ : وهو القدرة على استخدام الكلمات واللغة :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
- ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
- ج. الذكاء المكاني البصري .
- د. الذكاء الموسيقي .

س٧ : من مهاراته : الاستماع، التحدث، الكتابة، حكاية القصص، الشرح، التدريس، فهم معاني الكلمات :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
- ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
- ج. الذكاء المكاني البصري .
- د. الذكاء الموسيقي .

س٨ : من المهن المحتملة لـ شاعر، صحفي، كاتب محامي، سياسي، مترجم، معلم :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
- ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
- ج. الذكاء المكاني البصري .
- د. الذكاء الموسيقي .

س٩ : هو القدرة على استخدام العمليات الاستدلالية والحجج والمنطق والأرقام :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
- ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
- ج. الذكاء المكاني البصري .
- د. الذكاء الموسيقي .

س١٠ : تصنيف المعلومات، التعامل مع المفاهيم المجردة التعامل مع الأشكال الهندسية والأرقام والحاسب وحل الألغاز :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
- ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
- ج. الذكاء المكاني البصري .
- د. الذكاء الموسيقي .

س١١ : من المهن المحتملة لـ عالم، محاسب، مهندس، مبرمج :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
- ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
- ج. الذكاء المكاني البصري .
- د. الذكاء الموسيقي .

س١٢ : هو القدرة على التفكير بشكل بصري وإدراك العلاقة بين الأشياء والأماكن :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
- ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
- ج. الذكاء المكاني البصري .
- د. الذكاء الموسيقي .

س١٣ : من مهارات الذكاء فهم وقراءة الصور والرسوم والأشكال عقد المقارنات البصرية، تصميم رسومات وخرائط، بارع في الفك والتركيب :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .

- ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
- ج. الذكاء المكاني البصري .
- د. الذكاء الموسيقي .

س١٤ : من المهن المحتملة للذكاء..... قائد سفينة، فنان تشكيلي مهندس معماري أو دكتور، مصور :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
- ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
- ج. الذكاء المكاني البصري .
- د. الذكاء الموسيقي .

س١٥ : هو القدرة على استخدام الجسم في التعبير، أو العمل بمهارة في الأنشطة الحركية الدقيقة :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
- ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
- ج. الذكاء الجسمي .
- د. الذكاء الموسيقي .

س١٦ : من مهارات الذكاء.... التوازن في حركات الجسم، التعبير الصامت، التعبير عن الانفعالات :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
- ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
- ج. الذكاء الجسمي .
- د. الذكاء الموسيقي .

س١٧ : من مهن الذكاء الجسمي :

- أ. ممثل، جراح، ميكانيكي، رياضي، حرفي.
- ب. موسيقار، مطرب، مذيع.
- ج. سياسي، مستشار، بائع مجال السياحة.
- د. باحث، فيلسوف، سيكولوجي.

س١٨ : الذكاء الموسيقي هو .. :

- أ. هو القدرة على تعرف وتذوق الموسيقى، والعزف والتلحين .
- ب. هو القدرة على الاستجابة بشكل فعال مع الآخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم.
- ج. القدرة على معرفة الذات من حيث مواطن القوة والضعف .
- د. القدرة على التعامل مع الطبيعة بما تضم من حيوانات وطيور ونباتات وصخور .

س١٩ : من مهارات الذكاء الاستماع إلى الآخرين، تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، القيادة :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
- ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
- ج. الذكاء الاجتماعي .
- د. الذكاء الموسيقي .

س٢٠ : الذكاء الاجتماعي هو :

- أ. هو القدرة على تعرف وتذوق الموسيقى، والعزف والتلحين .
- ب. هو القدرة على الاستجابة بشكل فعال مع الآخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم.
- ج. القدرة على معرفة الذات من حيث مواطن القوة والضعف .
- د. القدرة على التعامل مع الطبيعة بما تضم من حيوانات وطيور ونباتات وصخور .

س٢١ : الذكاء الشخصي هو :

- أ. هو القدرة على تعرف وتذوق الموسيقى، والعزف والتلحين .
 ب. هو القدرة على الاستجابة بشكل فعال مع الآخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم.
 ج. القدرة على معرفة الذات من حيث مواطن القوة والضعف .
 د. القدرة على التعامل مع الطبيعة بما تضم من حيوانات وطيور ونباتات وصخور .

س٢٢: الذكاء الطبيعي هو

- أ. هو القدرة على تعرف وتذوق الموسيقى، والعزف والتلحين .
 ب. هو القدرة على الاستجابة بشكل فعال مع الآخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم.
 ج. القدرة على معرفة الذات من حيث مواطن القوة والضعف .
 د. القدرة على التعامل مع الطبيعة بما تضم من حيوانات وطيور ونباتات وصخور .

س٢٣: من المهن المحتملة للذكاء الموسيقي :

- أ. موسيقار، مطرب، مذيع.
 ب. سياسي، مستشار، بائع، مجال السياحة.
 ج. باحث، فيلسوف، سيكولوجي.
 د. مزارع، مهندس زراعي، عالم بيولوجي، جيولوجي، جغرافي .

س٢٤: من المهن المحتملة للذكاء الاجتماعي

- أ. موسيقار، مطرب، مذيع.
 ب. سياسي، مستشار، بائع، مجال السياحة.
 ج. باحث، فيلسوف، سيكولوجي.
 د. مزارع، مهندس زراعي، عالم بيولوجي، جيولوجي، جغرافي .

س٢٥: من المهن المحتملة للذكاء الشخصي

- أ. موسيقار، مطرب، مذيع.
 ب. سياسي، مستشار، بائع، مجال السياحة.
 ج. باحث، فيلسوف، سيكولوجي.
 د. مزارع، مهندس زراعي، عالم بيولوجي، جيولوجي، جغرافي .

س٢٦: من المهن المحتملة للذكاء الطبيعي

- أ. موسيقار، مطرب، مذيع.
 ب. سياسي، مستشار، بائع، مجال السياحة.
 ج. باحث، فيلسوف، سيكولوجي.
 د. مزارع، مهندس زراعي، عالم بيولوجي، جيولوجي، جغرافي .

س٢٧: من مهارات الذكاء التأمل الذاتي، الوعي بطموحاته وأهدافه، التناحر مع النفس :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
 ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
 ج. الذكاء الشخصي .
 د. الذكاء الموسيقي .

س٢٨: من مهارات الذكاء جمع المعلومات عن جميع الكائنات الحية، والاستمتاع بالطبيعة، والاستماع على الأصوات التي تصدر من الطبيعة :

- أ. الذكاء اللغوي اللفظي .
 ب. الذكاء المنطقي الرياضي .
 ج. الذكاء الطبيعي .
 د. الذكاء الموسيقي .

المحاضرة العاشرة تكملة لموضوع تصميم الدروس في ضوء الذكاءات المتعددة :

س١: أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. أن نظرية الذكاءات المتعددة تعتمد اعتماداً أساسياً على نقد المفهوم الضيق للذكاء .
- ب. من الأهمية أن المناهج الحالية تمتط و تفعل دور المتعلم بشكل إيجابي و جعله محور للعمل التعليمي .
- ج. أن المتعلم يستطيع الوصول بقدراته العقلية إلى أقصى طاقاته إذا هيئت لها البيئة الصحيحة و السليمة و زودت بالعناصر الفاعلة في البيئة التعليمية .
- د. من أنماط التعلم الثلاثة النمط النفسي .

س٢: على معلم التربية الخاصة أن يطابق أساليب تعليمه مع أنماط تعلم طلابه خاصة الطلاب من ذوي صعوبات التعلم، فهناك ثلاثة أنماط من أنماط التعلم :

أ. النمط السماعي / النمط البصري / النمط الحس حركي.

ب. النمط السماعي / النمط البصري / النمط النفسي .

ج. النمط البصري / النمط الحس الحركي / النمط النفسي .

د. لا شيء صحيح.

س٣: في بداية حياة الطفل يغلب عليه النمطالذي يعتمد على المحسوسات :

أ. النمط السماعي .

ب. النمط البصري.

ج. النمط الحس حركي.

د. النمط النفسي .

س٤: في النمطالمعلمون يقومون بتزويد الطلبة بالوسائل التعليمية الحسية الملموسة من أجل تميز الأشياء و أن يصور لها صورة ذهنية في عقله :

أ. النمط السماعي .

ب. النمط البصري.

ج. النمط الحس حركي.

د. النمط النفسي .

س٥: عند بلوغ سن السادسة (بداية دخوله للمرحلة الابتدائية) يعتمد الطفل على النمط و فرصة نجاح الطفل فيه تكون كبيرة :

أ. النمط السماعي .

ب. النمط البصري.

ج. النمط الحس حركي.

د. النمط النفسي .

س٦: هناك بعض الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع التلاميذ أصحاب النمط..... مثل الرسم أثناء الاستماع :

أ. النمط السماعي .

ب. النمط البصري.

ج. النمط الحس حركي.

د. النمط النفسي .

س٧: الأطفال البصريين يفضلون :

أ. الصور أكثر من الكلمات / المشاهدة أكثر من القراءة

ب. مشاهدة المناظر والشخصيات أثناء القراءة عنها

ج. استخدام وسائل فيه للتعبير عما يدرسه.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٨: الأطفاليفضلون النشاطات التطبيقية و الحركة أثناء التعلم :

- أ. الأطفال السمعيون .
- ب. الأطفال الحس حركيون .
- ج. الأطفال البصريون .
- د. لا شيء صحيح.

س٩: الأطفال يفضلون القصص المليئة بالحركة والمغامرات المسرحيات والتمثيل :

- أ. الأطفال السمعيون .
- ب. الأطفال الحس حركيون .
- ج. الأطفال البصريون .
- د. لا شيء صحيح.

س١٠: الأطفاليفضلون كثرة الحركة ومضغ العلكة أثناء التفكير و عدم الميل للاستماع للمحاضرات مدة طويلة :

- أ. الأطفال السمعيون .
- ب. الأطفال الحس حركيون .
- ج. الأطفال البصريون .
- د. لا شيء صحيح.

س١١: على المعلم عند القيام بتنفيذ النشاطات التعليمية إعطاء الحرية للطلاب لاختيار أفضل الظروف التي تساعد على تحقيق الأهداف (يجلس، يقف، يتحرك.... الخ طالما لا يزعج الآخرين :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س١٢: المعلمون يعتمدون بالفعل على طرق تدريس متنوعة وأنشطة تعليمية مختلفة مثل :

- أ. أنشطة اللعب والغناء والتمثيل والتعلم التعاوني.
- ب. واستخدام النماذج والعينات والصور والرسوم .
- ج. الرحلات والزيارات الميدانية، والوسائط المتعددة التفاعلية.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: "إذا كانت الأداة الوحيدة في يدك هي المطرقة فسوف تميل إلى رؤية جميع الأشياء من حولك على أنها مسامير!!" مقولة :

- أ. ماسلو .
- ب. جاردرنر.
- ج. سكرنر .
- د. لا شيء صحيح .

س١٤: لابد من تنوع طرق واستراتيجيات التدريس بما يتناسب مع كل ذكاء من الذكاءات الثمانية:

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س١٥: من طرق التدريس المناسبة للذكاء/ المناقشات / عصف ذهني شفهي وكتابي / أوراق عمل / ألعاب تعليمية تعتمد على الألغاز / حكاية القصص :

- أ. الموسيقي .
- ب. الاجتماعي .
- ج. اللغوي .

د. الرياضي .

س١٦: من طرق التدريس المناسبة للذكاء/ المناظرات / كتابة اليوميات / تقديم تقارير مكتوبة وشفهية / القاموس الشخصي للطفل / التسجيل الصوتي / استخدام الطرائف :

أ. الموسيقي .

ب. الاجتماعي .

ج. اللغوي .

د. الرياضي .

س١٧: من طرق التدريس المناسبة للذكاء/ الطريقة الاستقرائية / الطريقة الاستنتاجية/ حل المشكلات /ألعاب الأرقام والإحصاءات/ التصنيف وفقا للحجم والنوع والوزن /علاقات السبب والنتيجة :

أ. الموسيقي .

ب. الاجتماعي .

ج. اللغوي .

د. الرياضي .

س١٨: من طرق التدريس المناسبة للذكاء/ القصص المصورة / عرض وسائط متعددة باستخدام الحاسب / متاهات بصرية وألغاز / قراءة الخرائط/ استخدام خرائط للمفاهيم :

أ. الموسيقي .

ب. الاجتماعي .

ج. البصري .

د. الرياضي .

س١٩: من طرق التدريس المناسبة للذكاء/ خرائط زمنية / قراءة المباني والآثار / استخدام المتاحف / استخدام العروض البصرية :

أ. الموسيقي .

ب. الاجتماعي .

ج. البصري .

د. الرياضي .

س٢٠: من طرق التدريس المناسبة للذكاء/ زيارات ميدانية / استخدام التمثيل / ألعاب تعليمية تنافسية / تشكيل نماذج:

أ. الموسيقي .

ب. الاجتماعي .

ج. البصري .

د. الحركي الحسي .

س٢١: من طرق التدريس المناسبة للذكاء/ عمل خرائط مجسمة / محاكاة لأوضاع معينة (لعبة التماثيل) / أنشطة يدوية مثل صنع دمية، قفص عصافير :

أ. الموسيقي .

ب. الاجتماعي .

ج. الحركي الحسي .

د. الرياضي .

س٢٢: من طرق التدريس المناسبة للذكاءالتعلم التعاوني / تدريس الأقران / جلسات عصف ذهني جماعي / تمثيلية المشكلات الاجتماعية/ الألعاب الجماعية/ حل المشكلات / مهارات التفاوض :

أ. الموسيقي .

ب. الاجتماعي .

ج. البصري .

د. الرياضي .

س٢٣ : من طرق التدريس المناسبة للذكاء.....التعلم الذاتي / المدخل التأملي / مشروعات فردية / كتابة اليوميات :

أ. الموسيقي .

ب. الاجتماعي .

ج. الشخصي أو الفردي .

د. الرياضي .

س٢٤ : من طرق التدريس المناسبة للذكاء..... / تشغيل موسيقى خفيفة مصاحبة للتدريس / غناء جماعي لأناشيد وطنية/ تصميم شرائح بمصاحبة موسيقى / موسيقى الذاكرة :

أ. الموسيقي .

ب. الاجتماعي .

ج. البصري .

د. الرياضي .

س٢٥ : من طرق التدريس المناسبة للذكاء.....إجراء مقارنات بصرية لتحديد أنواع الكائنات الحية /التصنيف إلى فئات مستقلة / خرائط المفاهيم / المثال واللامثال / التمييز السمعي بين الأصوات الطبيعية :

أ. الموسيقي .

ب. الاجتماعي .

ج. الطبيعي .

د. الرياضي .

س٢٦ : من طرق التدريس المناسبة للذكاء.....زيارات حدائق الحيوان ومتاحف التاريخ الطبيعي/أنشطة التخيم وجمع العينات/ مشاهدة الأفلام الخاصة بالحياة البرية / تشجيعه على تربية بعض الحيوانات الأليفة / إعداد متحف مدرسي صغير :

أ. الموسيقي .

ب. الاجتماعي .

ج. الطبيعي .

د. الرياضي .

المحاضرة الحادية عشر المعايير العالمية لإعداد معلم التربية الخاصة

س١ : من المعايير العالمية لإعداد معلم التربية الخاصة :

أ. معيار الأسس والمبادئ العامة / معيار نمو المتعلمين وسماتهم

ب. معيار الفروق الفردية في عملية التعلم/ معيار الاستراتيجيات التعليمية .

ج. معيار بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢ : من المعايير العالمية لإعداد معلم التربية الخاصة :

أ. معيار اللغة / معيار التخطيط للتدريس

ب. معيار القياس / معيار التعاون.

ج. معيار الممارسة المهنية والأخلاقية.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: كل ما يأتي من معايير الأسس والمبادئ العامة ماعدا :

- أ. الوعي بالنظريات والفلسفات التي تتعلق بالتربية الخاصة والتي تشكل أساس للممارسة التربوية مع مختلف فئات المعلمين.
ب. التعرف على خصائص وسمات غير العاديين والتطبيقات التربوية المناسبة لهذه السمات.

- ج. الوعي بالقوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بإدارة التربية الخاصة.
د. الوعي بحقوق ومسئوليات التلاميذ غير العاديين ومعلميهم وآبائهم.

س٤: كل ما يأتي من معايير الأسس والمبادئ العامة ماعدا :

- أ. الوعي بطبيعة الخدمات التي ينبغي أن تقدم لغير العاديين.
ب. التعرف على طبيعة دور الأسرة في العملية التعليمية.
ج. التعرف على أثر طبيعة المجتمع والثقافة السائدة على تحقيق الأهداف.
د. التعرف على طبيعة مراحل النمو المعرفي والاجتماعي والوجداني والجسمي.

س٥: من معايير الأسس والمبادئ العامة :

- أ. التعرف على الأسس التاريخية والفلسفية لتربية وتعليم غير العاديين.
ب. التعرف على طبيعة الفلسفة الشخصية التي يعتنقها المعلم على ممارسته للمهنة.
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٦: من معيار نمو المتعلمين وسمائهم :

- أ. التعرف على طبيعة مراحل النمو المعرفي والاجتماعي والوجداني والجسمي واللغوي لغير العاديين وتأثير الإعاقة في تلك الجوانب.
ب. التعرف على خصائص وسمات غير العاديين والتطبيقات التربوية المناسبة لهذه السمات.
ج. التعرف على تأثير الخيط الثقافي والبيئي على تطور ونمو الأطفال غير العاديين وأسرههم.
د. جميع ما سبق صحيح.

س٧: كل ما يأتي من معايير نمو المتعلمين وسمائهم ماعدا :

- أ. التأكيد على دور الأسرة في تعزيز نمو الطفل.
ب. التعرف على طبيعة التأثيرات التي يمكن أن تسببها الإعاقة في حياة الفرد.
ج. التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين العاديين وغير العاديين.
د. التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في النمو قبل الولادة وأثناء وبعد الولادة.

س٨: كل ما يأتي من معايير نمو المتعلمين وسمائهم ماعدا :

- أ. التعرف على أثر القدرات الأكاديمية والاجتماعية والاتجاهات والميول والقيم في التعلم والنمو المهني للفرد.
ب. التعرف على أثر الضغوط النفسية والصدمات في النمو الانفعالي والاجتماعي للأطفال غير العاديين.
ج. التعرف على أهمية الإطار الاجتماعي والثقافي والبيئي في نمو وتعلم الأطفال الصغار من غير العاديين.
د. التعرف على أثر أمراض الطفولة والأمراض المعدية في نمو الطفل.

س٩: من معايير الفروق الفردية في عملية التعلم :

- أ. التعرف على طبيعة التأثيرات التي يمكن أن تسببها الإعاقة في حياة الفرد.
ب. التعرف على أثر القدرات الأكاديمية والاجتماعية والاتجاهات والميول والقيم في التعلم والنمو المهني للفرد.
ج. التعرف على طبيعة تباين المعتقدات والعادات والقيم والثقافة.
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٠: من معايير الفروق الفردية في عملية التعلم :

- أ. التعرف على طبيعة العلاقة بين الأسر والمدرسة فيما يتعلق بتعليم الأبناء.

ب. التعرف على اثر فقدان السمع والبصر على التعلم والخبرة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س ١١ : من معايير الاستراتيجيات التعليمية :

أ. استخدم الاستراتيجيات التي تسهل عملية الدمج في البيئات التعليمية المختلفة.

ب. علم ودرّب المعلمين على استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات.

ج. آخر المواد التعليمية ومصادر التعلم وعدّها لها واستخدمها بما يتناسب مع طبيعة غير العاديين.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٢ : من معايير الاستراتيجيات التعليمية :

أ. استخدم الاستراتيجيات لتسهيل تعميم المهارات والمداومة عليها عبر بيئات التعلم المختلفة.

ب. استخدم الإجراءات اللازمة لتحسين الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على النفس واحترام الذات لدى غير العاديين.

ج. استخدم الاستراتيجيات التي تعزز التحولات الناجحة لدى غير العاديين.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٣ : من معايير الاستراتيجيات التعليمية :

أ. استخدم الممارسات التعليمية التي تعتمد على طبيعة الطفل والأسرة والمجتمع والمنهج.

ب. التعرف على البيئات التعليمية المستقبلية لتطوير خبرات التعلم واختيار استراتيجيات التعلم المناسبة لهذه البيئات.

ج. تهيئة الأطفال الصغار للتحولات الناجحة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٤ : كل ما يأتي من معايير الاستراتيجيات التعليمية ماعدا :

أ. استخدم استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع طبيعة كل إعاقة.

ب. جهاز متطلبات بيئات التعلم المناسبة.

ج. وفر بيئة تعلم آمنة وفعالة تساهم في تلبية احتياجات المعلم واستنارة الدافعية للتعلم وتنمية مفهومة عن ذاته.

د. حافظ على عدد مناسب من تلاميذ الصف وعلى عبء تعليمي مناسب من الحالات للوفاء بالحاجات التربوية للأفراد غير العاديين.

س ١٥ : كل ما يأتي من معايير الاستراتيجيات التعليمية ماعدا :

أ. استخدم أدوات التقييم بموضوعية وحيادية مع جميع التلاميذ دون تمييز.

ب. ضع أسسا ومعايير محددة لتقدم التلميذ، وانتقلهم للصفوف الأعلى.

ج. حقق الإدارة الفعالة للتعلم والتعلم.

د. قدم بيانات دقيقة عن التلميذ لكل من مديري المدرسة والزلاء المختصين وأولياء الأمور، اعتمادا على سجلات تميز.

س ١٦ : كل ما يأتي من معايير الاستراتيجيات التعليمية ماعدا :

أ. احتفظ بسرية وخصوصية المعلومات الخاصة بالتلميذ، ولا تقدم هذه المعلومات إلا في ظروف معينة أو بموافقة كتابية وفقا للقواعد والقوانين المنظمة لذلك.

ب. اجعل جو الغرفة الصفية ممتعا / اربط ما يتعلمه المعاق بالمداورات الحسية والتطبيقات الحياتية والبيئية والعملية.

ج. احرص على أن تساهم طرق التدريس واستراتيجياته في تأكيد المبدأ الدراسي الذي ينادي بضرورة إشباع الحاجة إلى النجاح.

د. كون اتجاهات إيجابية تجاه غير العاديين.

س ١٧ : كل ما يأتي من معايير الاستراتيجيات التعليمية ماعدا :

أ. استخدم استراتيجيات للتدخل ومواجهة الأزمات.

ب. كلف التلميذ بالأعمال التي يجتهد نجاحه فيها بسهولة.

ج. ثق في قدرة المتعلم على العمل وشجعه على الأداء معتمدا على نفسه وقدم له المساعدة بالقدر المناسب.

د. وفر الأنشطة التعليمية التي يرغب فيها المتعلم واعمل على تهيئته لها .

س١٨ : من معايير بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية :

- أ. تجهز متطلبات بيئات التعلم المناسبة.
- ب. حقق الإدارة الفعالة للتعليم والتعلم.
- ج. كون اتجاهات إيجابية تجاه غير العاديين.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٩ : من معايير بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية :

- أ. استخدم استراتيجيات للتدخل ومواجهة الأزمات / عد غير العاديين للحياة بانسجام في عالم متعدد الثقافات.
- ب. وفر بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية / حدد الدعم المطلوب لتحقيق الدمج.
- ج. صمم بيئات تعلم تشجع على المشاركة الفعالة في الأنشطة الفردية والجماعية.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٠ : من معايير بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية :

- أ. عدل بيئات التعلم لإدارة السلوكيات وضبطها / استخدم بيانات ومعلومات الأداء لعمل تعديلات في بيئات التعلم.
- ب. كون علاقات صداقة مع غير العاديين وحافظ على تلك العلاقات / ركز على توفير بيئة تعزز تأكيد الذات والاستقلال المتزايد.
- ج. استخدم استراتيجيات إدارة السلوك الفعالة والمتنوعة / صمم الأعمال الروتينية اليومية وأدائها.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢١ : من معايير بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية :

- أ. خطط ودعم ادوار المعلمين المساعدين والمتطوعين / استخدم إجراءات التقييم الصحي وقم بالإحالات العلاجية عند الضرورة.
- ب. وفر بيئات تعلم داخلية وخارجية ثرية بالثيرات تعتمد على المواد والوسائل التي تعتمد على التقنيات المساعدة.
- ج. كن على تواصل مع جمعيات غير العاديين على المستوى المحلي والوطني.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٢ : من معايير اللغة :

- أ. تعرف اثر العوامل الثقافية واختلافها في عملية النمو اللغوي والتطور.
- ب. تعرف تأثير اختلاف البيئات والمفردات اللغوية المستخدمة التي قد تؤدي الى سوء فهم وأخطاء في التفسير.
- ج. استخدم استراتيجيات التواصل التي تناسب مع طبيعة غير العاديين.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٣ : من معايير اللغة :

- أ. استخدم استراتيجيات تدعم وتعزز مهارات التواصل لدى غير العاديين.
- ب. دعم ويسر استراتيجيات التواصل بين الأسرة وبين الطفل من غير العاديين لدعم عملية التعلم والنمو.
- ج. استخدم التواصل المبكر مع المعاقين بعمياً.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤ : من معايير التخطيط للتدريس :

- أ. طور ونفذ البرامج الفردية بالتعاون مع أعضاء الفريق / أشرك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية.
- ب. استخدم تقييم الأداء لتطوير خطط التدخل المستقبلي / جهز خطط الدروس / التخطيط للتدريس.
- ج. استغل وقت التدريس بفاعلية / خطط ونفذ المنهج المناسب ذاتياً وفردياً.
- د. قم بعمل تعديلات في عملية التدريس بناء على الملاحظات الميدانية.
- هـ. جميع ما سبق صحيح.

س٢٥ : من معايير القياس :

- أ. اجمع المعلومات السابقة المناسبة التي توضح حالة المتعلم.
- ب. استخدم التقنيات الحديثة لإجراء عملية القياس.

ج. طور وعدل استراتيجيات القياس الفردي.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٦: من معايير القياس :

أ. اكتب تقريراً عن نتائج القياس.

ب. قيم مستوى التقدم الذي يجزه المتعلم من غير العاديين أولاً بأول.

ج. قيم طبيعة الخدمات التعليمية المقدمة مع الأسرة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٧: من معايير القياس :

أ. طبق أدوات القياس التي تناسب مع طبيعة كل إعاقة.

ب. جهز الملفات والسجلات الخاصة بتوثيق عمليات القياس والتقييم.

ج. فسر المعلومات المستمدة من نتائج القياس الرسمي وغير الرسمي.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٨: من معايير التعاون :

أ. ضع اهتمامات وتطلعات أسر الأطفال غير العاديين في الحسبان.

ب. كن على تواصل فعال ومستمر مع غير العاديين وأسرتهم والعاملين بالمدرسة وأفراد المجتمع المهتمين بقضايا غير العاديين.

ج. ساعد غير العاديين وأسرتهم على المشاركة بفاعلية في الفريق التعليمي.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٩: من معايير التعاون :

أ. شارك في تخطيط وتنفيذ وتقييم البرنامج التربوي الفردي مع بقية أفراد فريق العمل.

ب. تمكن من مهارات حل المشكلات وحل الصراع عند التعامل مع فريق العمل.

ج. قدم خدمات واستشارات متخصصة لأسر الأطفال غير العاديين.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٠: من معايير التعاون :

أ. تواصل بفاعلية مع الأسر حول طبيعة المنهج ومدى تقدم أطفالهم.

ب. ساعد أسر غير العاديين لمواجهة التحولات التي يمكن أن تحدث مستقبلاً لطفولهم.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣١: من معايير الممارسة المهنية والأخلاقية :

أ. التزم بتحسين مستوى التربية وجودة الحياة لهؤلاء الأفراد غير العاديين / قدم مستوى مرتفع من المهارة في ممارسة مهنتك.

ب. قم بالأنشطة المهنية التي تفيد الأفراد غير العاديين وعائلاتهم.

ج. ابذل الجهد في تنمية معارفك ومهاراتك لتربية الأفراد غير العاديين.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٢: من معايير الممارسة المهنية والأخلاقية :

أ. كن نموذجاً وقُدوة لغير العاديين / احرص على النمو المهني المستمر مدى الحياة.

ب. اعمل في اطار المعايير والسياسات الخاصة بالمهنة.

ج. دافع عن حقوق المعاقين و احرص على حصولهم على الخدمات المناسبة .

د. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة الثانية عشرة المبادئ الأساسية للتدريس لذوي صعوبات التعلم

(المحاضرة كثيرة النقاط تحت بند واحد أو عنوان واحد اكتفيت بالسؤال المتوقع حولها وتركت النقاط كما هي ..صبا زهران)

س١: عندما يكشف المعلم المشكلات التي يعانيها التلميذ، فهناك اقتراحات يمكن مراعاتها منها :

- أ. علم التلميذ من خلال مواطن القوة والتميز لديه فإذا كان التلميذ يتعلم جيدا بالنظر، فعليك أن تستخدم خبرات بصرية.
- ب. لا تركز على النشاطات التي تكشف عن جوانب الضعف والعجز الذي يعانيه التلميذ فإذا كان التلميذ عاجزا عن كتابة الواجب دعه يقرئه شفويا.
- ج. خفف من المنشآت البصرية والسمعية.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢: عندما يكشف المعلم المشكلات التي يعانيها التلميذ، فهناك اقتراحات يمكن مراعاتها منها :

- أ. اسمح له بسماع الموسيقى أو المواد التعليمية من خلال سماعات خاصة.
- ب. اسمح للتلميذ الذي يعاني الحركة الزائدة بفرص معينة للحركة .
- ج. كلما أمكن شجع على العمل الجماعي من خلال فرق العمل المختلفة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: عندما يكشف المعلم المشكلات التي يعانيها التلميذ، فهناك اقتراحات يمكن مراعاتها منها :

- أ. اسمح لهم باستخدام الآلات التي تقوم بتصحيح الأخطاء الإملائية واستخدام أسطرة التسجيل لتقديم تقارير شفوية بدلا من التقارير المكتوبة.
- ب. اسمح لهم بمزيد من الوقت أثناء الاختبارات وسمح لهم بقراءة الاختبار بصوت عال او اقرأ لهم بصوت عال مما يساعدهم على فهم الأسئلة والإجابة عنها
- ج. احرص على التواصل البصري مع التلاميذ أثناء الشرح.

د. جميع ما سبق صحيح.

البقية للإطلاع // عندما يكشف المعلم المشكلات التي يعانيها التلميذ، فهناك اقتراحات يمكن مراعاتها منها :

- ١٠- استخدم العلامات البارزة أو الحروف المميزة بلون معين للدلالة على الأجزاء المهمة في الدرس.
- ١١- استخدم أساليب الفكاهة والمرح معهم.
- ١٢- لا يجوز القيام بالمهمة بدلا من التلميذ دعه يخطئ ويحاول.
- ١٣- ركز على مواطن الضعف عقب تحقيق نمط من النجاح.
- ١٤- حدد المفاهيم الجديدة التي سيكتسبها التلميذ وحاول ربطها بالمفاهيم القديمة.
- ١٥- دع التلميذ يعرف الأهداف المرجو تحقيقها ويدرك أهمية إنجازها.
- ١٦- حدد أهدافا قصيرة المدى قابلة للتحقيق لزيادة ثقة التلميذ بنفسه.
- ١٧- زود التلميذ بتغذية فورية حول أدائه.
- ١٨- استخدم أسلوبا إيجابيا في التصحيح من خلال تشجيع التلميذ عمل البحث عن إجابة أفضل بدلا من أن تكفي بمجرد إبلاغه بان إجابته خطأ.
- ١٩- لا تحاول تعليم شيء لا يستطيع التلميذ تعلمه حاليا.
- ٢٠- حدد الطرق والأدوات المناسبة.
- ٢١- استخدم الأدوات والمواد الملموسة إلى أقصى حد ممكن.
- ٢٢- اجعل التعليم ممتعا قدر المستطاع وذلك من خلال إشراك التلميذ في الألعاب التعليمية والملاح له بلمس الأشياء ورؤيتها وسمعها.
- ٢٣- زود التلميذ بفرص تدريجية إلى أن يتعلم بشكل أفضل.
- ٢٤- قم بتخليص الأفكار في نهاية كل درس.
- ٢٥- قم بمراجعة النقاط المهمة التي وردت في الدرس السابق في بداية كل درس جديد لربط الدرس السابق بالموضوع الحالي.
- ٢٦- تحدث بسرعة مقبولة لكي يتمكن المتعلم من تسجيل الملاحظات خلفك.
- ٢٧- استخدم لغة الجسم ودرجة الصوت في تأكيد النقاط المهمة للدرس.
- ٢٨- اكتب الكلمات الخورية على السبورة.
- ٢٩- استخدم المنظمات البصرية المتقدمة.
- ٣٠- نفذ أنشطة عملية وقصص والالعاب.

- ٣١- قدم خبرات حسية مباشرة لتقريب المعلومات إلى ذهن المتعلم.
- ٣٢- حاول مراعاة أسلوب تعلم كل تلميذ.
- ٣٣- اهتم بالأنشطة الجماعية داخل مجموعات صغيرة.
- ٣٤- قدم مواد تعليمية علاجية بجانب الكتاب المدرسي.
- ٣٥- اجعل التعليم ممتعاً قدر المستطاع ، وذلك من خلال إشراك التلميذ في الألعاب التعليمية و السماح له بلمس الأشياء ورؤيتها و سماعها .

س٥: هناك مهارات تدريس واجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة وهي يكتسبها من خلال :

- أ. التدريب .
- ب. الاحتكاك المباشر بالمعاقين .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء صحيح.

للإطلاع // س٥: من مهارات التدريس الواجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة :

- ١- لديه اتجاهات إيجابية نحو التدريس للفئات الخاصة.
- ٢- يتصرف بإيجابية في جميع المواقف التي يتعرض لها.
- ٣- يتحلى بقدر كافٍ من الصبر والتسامح.
- ٤- يؤمن بقدره التلميذ المعاق على التعلم والتقدم.
- ٥- لديه معرفة كافية بخصائص ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٦- يسجل الملاحظات الميدانية على التلميذ ويستفيد منها.
- ٧- يمتلك القدرة على القياس والتشخيص.
- ٨- لديه مهارة تخطيط برنامج تربوي فردي.
- ٩- يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ١٠- لديه خبرة كافية باستخدام كافة أنواع الوسائل التعليمية.
- ١١- يوفر بيئة محفزة للتلاميذ تشجعهم على المشاركة.
- ١٢- يستخدم أساليب تعزيز مناسبة .
- ١٣- ينوع من الأنشطة التعليمية.
- ١٤- يوزع وقت الحصة بطريقة جيدة.
- ١٥- يهتم بمساعدة التلميذ المعاق على تقبل إعاقته.
- ١٦- لديه خبرة كافية بطرق تعديل السلوك.
- ١٧- لديه خبرة كافية في طرق التدخل المبكر.
- ١٨- قادر على التعاون مع فريق العمل متعدد التخصصات.
- ١٩- يعمل على إيجاد تواصل مستمر بينه وبين أولياء الأمور .

س٦: كشفت الدراسات عن العديد من الصعوبات التي تواجه نسبة كبيرة من التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم تبلغ حوالي أثناء انجازهم للتعيينات المتزلية:

- أ. ٦٥%.
- ب. ٧٥%.
- ج. ٨٥%.
- د. ٥٥%.

س٧: من الصعوبات التي تواجه نسبة كبيرة من التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم أثناء انجازهم للتعيينات المتزلية :

- أ. مشاعر التعلم السلبية اتجاه التعيينات المتزلية / كثرة الواجبات وصعوبتها .
- ب. عدم مساعدة الوالدين للتلميذ أثناء أداء الواجبات وعدم متابعتها أو توفير جو مناسب لعمل واجباته.
- ج. ميل التلميذ إلى أحلام اليقظة / قيام التلميذ بتأجيل أداء الواجبات، حتى تتراكم عليه ولا يستطيع عملها.

٥. جميع ما سبق صحيح .

للإطلاع // س٨: من الأهداف العامة لتربية التلاميذ المعاقين بصريا :

- ١- بث الثقة في نفوس التلاميذ المعاقين بصريا ومساعدتهم على تقبل إعاقاتهم.
- ٢- التقليل من أثر الضغوط النفسية التي يعانها المعاق بصريا نتيجة إعاقته البصرية.
- ٣- تزويد المعاق بصريا بالخبرات المعرفية التي تساعد على التعامل مع أفراد مجتمعه والتفاعل مع البيئة الخارجية بكفاءة.
- ٤- اكتسابه للمهارات الحياتية المختلفة التي تعينه على التفاعل مع المجتمع من حوله بشيء من الاستقلالية.
- ٥- مساعدته على الخروج من عزله النفسية والجسمية بمشاركته في الأنشطة الخارجية وتدريبه على مهارات التوجيه والانتقال.
- ٦- تنمية الجوانب الدينية والأخلاقية التي تعين الكفيف على تقبل إعاقته وتزيد من تكيفه مع عالم المصريين.
- ٧- تنمية المهارات البدوية والمهنية لدى المعاقين بصريا، لتحقيق التوافق المهني بحيث لا يعيشون عالة على المجتمع.

س٩: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. إن التدريس الجيد لا يتحقق إلا في ظل وجود تخطيط جيد لذلك فإن قيام المعلم بتخطيط الدروس يعد على درجة كبيرة من الأهمية.
- ب. المدخل البيئي يعتمد على أنشطة التمثيل والمسرح بكافة صورته وأشكاله .
- ج. المدخل الدرامي يعتمد على أنشطة التمثيل والمسرح بكافة صورته وأشكاله .
- د. المدخل البيئي يعتمد على تخطيط وتنفيذ نشاطات تعليمية متنوعة من خلال الخروج الهادف للتلميذ إلى البيئة المحيطة به .

س١٠: من استراتيجيات وطرق التدريس التي تتناسب مع التلاميذ المعاقين سمعيا :

- أ. المدخل الدرامي / المدخل البيئي / التدريس بالأقران .
- ب. التعلم الإلكتروني/ طريقة المشروع / الطريقة التكاملية .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء صحيح.

س١١: يعتمد على أنشطة التمثيل والمسرح بكافة صورته وأشكاله :

- أ. المدخل الدرامي .
- ب. المدخل البيئي .
- ج. التدريس بالأقران .
- د. التعلم الإلكتروني.

س١٢: من أمثله : المحتوى المسرح / الدراما الإبداعية / دراما المشكلات الاجتماعية / مسرح العرائس :

- أ. المدخل الدرامي .
- ب. المدخل البيئي .
- ج. التدريس بالأقران .
- د. التعلم الإلكتروني.

س١٣: طريقة تعتمد على تبادل الخبرات بين التلاميذ من خلال تكليف المعلم لأحد التلاميذ أو بعضهم للقيام بعملية التدريس والشرح لبقية زملائهم الذين يعانون صعوبات في عملية الفهم:

- أ. المدخل الدرامي .
- ب. المدخل البيئي .
- ج. التدريس بالأقران .
- د. التعلم الإلكتروني.

س١٤: الطريق الذي يعتمد على تخطيط وتنفيذ نشاطات تعليمية متنوعة من خلال الخروج الهادف للتلميذ إلى البيئة المحيطة به، لكي يكتسب الخبرات التعليمية من مصادرها الأصلية :

- أ. المدخل الدرامي .
- ب. المدخل البيئي .

- ج. التدريس بالأقران .
- د. التعلم الإلكتروني.

س١٥ : الطريق الذي يعتمد على استخدام الحاسب الآلي بتطبيقاته المتنوعة نظراً لإتقان التلاميذ المعاقين سمعياً لمهارات التعامل مع الحاسب الآلي :

- أ. المدخل الدرامي .
- ب. المدخل البيئي .
- ج. التدريس بالأقران .
- د. التعلم الإلكتروني.

س١٦ : طريقة تعتمد على تدريب التلاميذ المعاقين سمعياً على تنفيذ بعض المشروعات التي تعتمد على تنمية المهارات الحياتية مثل: مهارات البيع والشراء ومهارات الانتقال واستخدام وسائل النقل والمواصلات المختلفة ومهارات التعامل مع مؤسسات المجتمع:

- أ. التدريس بالأقران .
- ب. التعلم الإلكتروني.
- ج. طريقة المشروع .
- د. الطريقة التكاملية .

س١٧ : طريقة تعتمد على تخطيط وتنفيذ أنشطة تدريس متنوعة تتسم بالتكامل من خلال تدريس موضوعات عامة مشتركة بين أكثر من مادة دراسية:

- أ. التدريس بالأقران .
- ب. التعلم الإلكتروني.
- ج. طريقة المشروع .
- د. الطريقة التكاملية .

س١٨ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تعتمد فلسفة الدمج الشامل للتلاميذ المعاقين سمعياً في مدارس وفصول التعليم العام على إزالة الحواجز التي تعترض استيعاب وتقبل مجتمع العاديين للمعاقين سمعياً.
- ب. الدمج لن يتحقق إلا من خلال حدوث اتصال وتفاعل مباشر بين العاديين والمعاقين سمعياً منذ الصغر وتوفير بيئة تعليمية مناسبة لتحقيق الاتصال الفعال بينهما.
- ج. تعد المدرسة هي المكان المناسب والطبيعي لحدوث مثل هذا التفاهم والتقبل من خلال الدمج .
- د. ليس لدمج أي إيجابيات بالنسبة للطرفين العاديين والمعاقين سمعياً .

س١٩ : من الأهداف العامة لدمج الطلاب المعاقين سمعياً بمدارس وفصول التعليم العام :

- أ. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى العاديين نحو التلاميذ المعاقين سمعياً من خلال تقبلهم فكرة الدمج الشامل.
- ب. تحقيق قيم العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين أفراد المجتمع/ تنمية مفهوم الذات للتلاميذ المعاقين سمعياً .
- ج. اكتساب التلاميذ المعاقين سمعياً المهارات الاجتماعية التي تساعدهم على التفاعل مع المجتمع.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٠ : من الأهداف العامة لدمج الطلاب المعاقين سمعياً بمدارس وفصول التعليم العام :

- أ. اكتساب التلاميذ المعاقين سمعياً المهارات الأكاديمية وفقاً لطبيعة استعداداتهم وقدراتهم..
- ب. إثارة دافعية التلاميذ المعاقين سمعياً للتعلم أسوة بأقرانهم العاديين وتدريبهم على الاستقلالية و تحمل المسؤولية .
- ج. الاستفادة من بقايا السمع إلى أقصى درجة ممكنة مع التركيز على استغلال و تنمية الحواس الأخرى .
- د. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة الثالثة عشرة إدارة الصف

س١ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. إدارة الصف تعتبر من العناصر المهمة في نجاح العمل التعليمي التربوي .

- ب. هناك فروق بسيطة بين إدارة الصف للطلبة العاديين وبين الطلبة الغير عاديين (ذوي الإعاقة).
ج. الجانب الأساسي في التدريس الفعال هو إدارة الصف بطريقة فعالة .
د. المعلم يمكنه البدء بعملية التدريس في جو من الفوضى والضوضاء .

س٢: من الخصائص التي تميز الممارسات التدريسية الفعالة :

- أ. الوضوح / تحديد المستوى المطلوب.
ب. تعدد الفرص / النتائج / تتابع التقديم .
ج. إيجاد العلاقة / التطبيق / المراقبة .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: معرفة التلميذ على وجه الدقة ما الذي ينبغي عليه أن يفعله :

- أ. الوضوح .
ب. تحديد المستوى المطلوب.
ج. تعدد الفرص .
د. النتائج.

س٤: أن يكون التلميذ قادراً على أداء عمله بمستوى عالي من الدقة :

- أ. الوضوح .
ب. تحديد المستوى المطلوب.
ج. تعدد الفرص .
د. النتائج.

س٥: يجب أن يكون لدى التلميذ فرصاً متعددة للاستجابة :

- أ. الوضوح .
ب. تحديد المستوى المطلوب.
ج. تعدد الفرص .
د. النتائج.

س٦: يجب أن يحصل التلميذ على المكافأة المناسبة على أدائه الصحيح :

- أ. الوضوح .
ب. تحديد المستوى المطلوب.
ج. تعدد الفرص .
د. النتائج.

س٧: يجب أن يقوم المعلم بعرض المهمة في تتابع منطقي واضح :

- أ. تتابع التقديم .
ب. إيجاد العلاقة .
ج. التطبيق .
د. المراقبة .

س٨: ينبغي أن تكون الخبرات التعليمية ذات صلة بحياة التلميذ لكي يتحمس للتعلم :

- أ. تتابع التقديم .
ب. إيجاد العلاقة .
ج. التطبيق .
د. المراقبة .

س٩: يعتمد على قيام المعلم بمساعدة التلميذ كيف يتعلم؟ ويتذكر ويطبق ما تعلمه على مشكلات الحياة اليومية :

- أ. تتابع التقديم .
- ب. إيجاد العلاقة .
- ج. التطبيق .
- د. المراقبة .

س ١٠ : يقوم المعلم بشكل مستمر بمراقبة مدى تقدم التلاميذ :

- أ. تتابع التقديم .
- ب. إيجاد العلاقة .
- ج. التطبيق .
- د. المراقبة .

س ١١ : إدارة الصف بطريقة جيدة تتطلب خبرة من المعلم في :

- أ. استخدام لغة الجسم أو تنويع نبرة الصوت، و ارتفاع الصوت و انخفاضه .
- ب. الوقوف أمام التلاميذ بزوايا مناسبة .
- ج. التنقل من مكان إلى آخر في الصف والعمل على المحافظة على استمرارية الاتصال بعيون التلاميذ أثناء الشرح.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٢ : من القواعد التي يمكن أن يضعها المعلم لتلاميذه لضبط الصف :

- أ. قدم أقصى ما عندك من جهد/ أرفع يدك لتطلب أو تقول شيئاً ما / تواصل دائماً مع زملائك بالصف.
- ب. التزم بالهدوء أثناء الحصة/ استمع حينما يتحدث المعلم أو أي زميل بالفصل.
- ج. اجلس في مكانك / كن محترماً ومهذباً مع الآخرين.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٣ : من القواعد التي يمكن أن يضعها المعلم لتلاميذه لضبط الصف :

- أ. احترم ملكية وخصوصية الآخرين.
- ب. أطلع كافة القواعد المدرسية.
- ج. حافظ على نظافة الفصل.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٤ : أي العبارات التالية خاطئة:

- أ. إدارة الصف الناجحة مؤثر على نجاح العمل التعليمي التربوي .
- ب. ينبغي أن تكون لقواعد التي يضعها المعلم لتلاميذه لضبط الصف صارمة وفيها شدة وغلظة .
- ج. على المعلم أن يصيغ القواعد التي يضعها لتلاميذه لضبط الصف بصورة إيجابية بدلاً من العبارات السلبية .
- د. ينبغي أن تكون لقواعد التي يضعها المعلم لتلاميذه لضبط الصف مفهومة لدى جميع التلاميذ.

س ١٥ : فيما يتعلق بالانضباط والتأديب ففي معظم الحالات يحاسب المسئولون في المدرسة التلميذ المعاق:

- أ. بالأسلوب ذاته الذي يتعاملون به مع التلميذ العادي، مع وجود قليل من الاستثناءات .
- ب. بالأسلوب ذاته الذي يتعاملون به مع التلميذ العادي، بدون أي استثناءات .
- ج. بأسلوب خاص جداً يختلف تماماً ن العاديين .
- د. لا شيء صحيح .

س ١٦ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. لا بد من توفير بيئة تعلم محفزة على استشارة الدافعية .
- ب. الدافعية للتعلم والإنجاز بمثابة القوة المحركة التي تدفع التلميذ إلى التقدم وإحراز النجاح والاهتمام والاستمتاع بعملية التعليم والتعلم.
- ج. في ظل عدم وضوح الرؤية أمام معظم التلاميذ المعاقين بالنسبة لأهمية التعلم في مستقبل حياتهم، تنخفض لديهم مستويات الدافعية للتعلم، وتتفاقم المشكلة نتيجة تكرار خبرات الفصل وبطء عملية التعلم بالنسبة لكثير من المعاقين.

د. يوجد أربعة أنماط من الدافعية .

س١٧: من أنماط الدافعية :

- أ. دافعية داخلية (الحوافز الداخلية) .
- ب. دافعية خارجية (الحوافز الخارجية) .
- ج. دافعية مشتركة .
- د. أ+ب .

س١٨: هي التي تبقى مع المتعلم فترة أطول و يبقى أثرها لدى المتعلم لفترة طويلة أكثر :

- أ. دافعية داخلية .
- ب. دافعية خارجية .
- ج. دافعية مشتركة .
- د. لا شيء صحيح .

س١٩: كثيراً ما يلجأ الأطفال الصغار السن إلى تفضيل :

- أ. الدوافع الخارجية المحسوسة الملموسة أكثر من الدوافع الداخلية المعنوية .
- ب. الدوافع الداخلية المعنوية أكثر من الدوافع الخارجية المحسوسة الملموسة .
- ج. الدوافع المشتركة أكثر من الدوافع الخارجية والداخلية .
- د. لا شيء صحيح .

س٢٠: الأشخاص كبار السن و صغار السن و الأسوياء و الغير عاديين هم بحاجة إلى كلاً النوعين من الدوافع خارجي أو داخلي مادي أو معنوي ولا يفضلون أحدهما على الآخر :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س٢١: من المبادئ التي يجب أن يتبعها معلم التربية الخاصة لزيادة مستوى الدافعية لدى التلاميذ المعاقين :

- أ. التخطيط للدافعية/ التوقعات المناسبة .
- ب. استعمال المحفزات الخارجية (المادية) .
- ج. استعمال إستراتيجيات لزيادة الدافعية .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٢: من المبادئ التي يجب أن يتبعها معلم التربية الخاصة لزيادة مستوى الدافعية لدى التلاميذ المعاقين التخطيط للدافعية كـ :

- أ. توفير بيئة تعليمية داعمة لزيادة مستوى الدافعية و ربط المحتوى باهتمامات وميول التلميذ .
- ب. وضع برنامج يضمن نجاح التلميذ في المهمات التعليمية المكلف بها .
- ج. تطوير نتائج تعلم ذات معنى، ومرتبطة بشكل وثيق بالحياة اليومية للمتعلم .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٣: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. من المبادئ التي يجب أن يتبعها معلم التربية الخاصة لزيادة مستوى الدافعية لدى التلاميذ المعاقين التوقعات المناسبة وهي تعني المحافظة على توقعات إيجابية تجاه ما يمكن أن يؤديه التلميذ المعاق .
- ب. يفضل مواجهة التوقعات غير المناسبة بمزيد من المرونة وتكييف الطرق والوسائل المستخدمة في التدريس .
- ج. من المبادئ التي يجب أن يتبعها معلم التربية الخاصة لزيادة مستوى الدافعية لدى التلاميذ المعاقين استعمال المحفزات الخارجية (المادية) كمدح جهود التلميذ مهما كانت محدودة .
- د. من المبادئ التي يجب أن يتبعها معلم التربية الخاصة لزيادة مستوى الدافعية لدى التلاميذ المعاقين استعمال المحفزات الداخلية (المعنوية) كتعزيز الأداء الجيد بشكل فوري ودوري .

س٢٤ / من المبادئ التي يجب أن يتبعها معلم التربية الخاصة لزيادة مستوى الدافعية لدى التلاميذ المعاقين استعمال المحفزات الخارجية (المادية) كـ :

- أ. توضيح قيم التعلم / تصميم وتنفيذ أنشطة تنافسية / تزويد التلاميذ بفرص للاستجابة.
- ب. تقديم تغذية راجعة لمساعدة التلاميذ على الاعتقاد بأنهم يستطيعون العمل بصورة جيدة.
- ج. توفير دافعية داخلية / تعلم إدارة الذات وضبطها / يشارك التلميذ في عملية الاختيار أثناء تطبيق الأنشطة.
- د. إعطاء التلميذ فرصة لاختيار الموضوع / تحدي تفكير التلاميذ من خلال أنشطة مثيرة للتفكير.
- هـ. جميع ما سبق صحيح .

س٢٥ : من المبادئ التي يجب أن يتبعها معلم التربية الخاصة لزيادة مستوى الدافعية لدى التلاميذ المعاقين استعمال المحفزات الخارجية (المادية) استعمال إستراتيجيات لزيادة الدافعية كـ :

- أ. مراقبة التطور ومستوى التعليم / استخدام أدوات مناسبة.
- ب. استخدام الأسماء والخبرات والآمال والاهتمامات في التدريس / حث التلاميذ على النشاط والالتحاق في التعلم.
- ج. الحرص على توفير فرص لنجاح التلاميذ عن طريق تخصيص مهمات ليست بالسهلة جداً أو الصعبة جداً.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٦ : من المبادئ التي يجب أن يتبعها معلم التربية الخاصة لزيادة مستوى الدافعية لدى التلاميذ المعاقين استعمال المحفزات الخارجية (المادية) استعمال إستراتيجيات لزيادة الدافعية كـ :

- أ. مساعدة التلاميذ على الشعور بأنهم أعضاء ذوي قيمة في المجتمع.
- ب. التركيز على إعطاء أمثلة ومواقف حياتية توضح أهمية التعليم في حل العديد من المشكلات التي يمكن أن تواجه المعاق في المستقبل.
- ج. اطلاع التلاميذ على العمل الجيد الذي قام به أقرانهم وتعريف التلاميذ بعواقب الفشل.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٧ : من المبادئ التي يجب أن يتبعها معلم التربية الخاصة لزيادة مستوى الدافعية لدى التلاميذ المعاقين استعمال المحفزات الخارجية (المادية) استعمال إستراتيجيات لزيادة الدافعية كـ :

- أ. تحديد التوقعات التي ينبغي أن يصل إليها التلاميذ بوضوح.
- ب. الحرص على توفير ما يعرف "بالتعلم المفيد" الذي يهتم بربط ما يتعلمه التلاميذ الآن (الموضوع أو المحتوى) وعلاقته بحياتهم وبيئتهم.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء صحيح .

المحاضرة الرابعة عشرة / الطلبة المعاقين عقليا

س١ : من الأهداف العامة لتربية التلاميذ المعاقين عقليا :

- أ. تنمية القدرات العقلية والمعرفية والحركية والحسية.
- ب. اكتسابه للمهارات الأكاديمية الأساسية التي تضم القراءة والكتابة والحساب والمعلومات العامة الأساسية.
- ج. تنمية القدرات اللغوية ومهارات الكلام والتعبير عن نفسه، وعلاج عيوب النطق.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢ : من الأهداف العامة لتربية التلاميذ المعاقين عقليا :

- أ. اكتساب مهارات العناية بالذات والسلامة والأمن والعادات الصحية.
- ب. اكتساب المهارات الحياتية الأساسية التي تؤهله للتفاعل مع المجتمع والاعتماد على نفسه في الانتقال والشراء، والموقف الطارئة.
- ج. اكتساب السلوكيات المقبولة اجتماعياً.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٣ : من الأهداف العامة لتربية التلاميذ المعاقين عقليا :

- أ. تدعيم الصحة النفسية وتنمية ثقته بنفسه وقدراته.

- ب. تنمية العادات والاتجاهات الاجتماعية السليمة، وغرس القيم الدينية والأخلاقية.
ج. اكتسابه للمهارات اليدوية الأساسية التي تؤهله للعمل في المهن والحرف المناسبة.
د. جميع ما سبق صحيح.

س٤: الأهداف تركز على المهارات :

- أ. المعرفية والحياتية والمهنية .
ب. المهنة فقط .
ج. الحياتية والمعرفية .
د. المعرفية فقط .

س٥: الأهداف تركز على المهارات المعرفية والحياتية والمهنية وتساعد المعاق عقليا على :

- أ. التواصل مع المجتمع من حوله.
ب. إتقان مهنة معينة تحقق له الاستقلال المادي والعيش بطريقة مستقلة معتمداً على نفسه التوافق الذاتي والاجتماعية والمهني.
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٦: الأهداف العامة لتربية المعاقين عقليا لا بد أن تنعكس على جميع عمليات مناهج المعاقين عقلياً على المستوى :

- أ. التخطيطي والتنفيذي.
ب. الاجتماعي والشخصي .
ج. التربوي والمهني .
د. النفسي والتعليمي .

س٧: الهدف الأساسي من الخدمات التربوية المقدمة للمعوقين عقليا القابلين للتعليم، يتمثل في :

- أ. تنمية قدراتهم إلى أقصى حد.
ب. تزويدهم بالمهارات المختلفة التي تزيد من درجة استقلاليتهم .
ج. مشاركتهم في أنشطة المجتمع بهدف تحقيق التوافق الذاتي والاجتماعي.
د. جميع ما سبق صحيح.

س٨: تتلخص مبادئ تدريس المعاقين عقليا في :

- أ. أساليب التعزيز / أساليب العقاب .
ب. استراتيجيات و طرق التدريس .
ج. زيادة الدافعية / تدريس المفاهيم المجردة .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: استخدام أساليب التعزيز الايجابي في حالة ظهور الاستجابة المرغوبة، يؤدي إلى تعزيز هذه الاستجابة ومعاودة ظهورها في المستقبل :

- أ. صواب.
ب. خطأ .

س١٠: يميل الطلاب إلى قبول التعزيزات التي :

- أ. تمثل اهتمام بالنسبة لهم .
ب. تشبع حاجة لديهم .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س١١: واحد مما يلي ليس من شروط التعزيز الفعال :

- أ. أن يعقب الاستجابة الصحيحة مباشرة.

ب. استخدام جدول تعزيز مناسب مثل: جدول الفترة أو جداول النسبة.

ج. أن يكون بعد الاستجابة بفترة زمنية كيوم أو يومين.

د. تحديد المعزز المفضل لدى التلميذ.

س ١٢: من شروط التعزيز الفعال :

أ. ضبط كمية التعزيز بحيث لا تسبب إشباعا يؤدي إلى فقدان التعزيز اللاحق لأهميته بالنسبة للتلميذ.

ب. يجب أن يقترن التعزيز بتوضيح سبب تقديمه ، كأن تقول له هذه قطعة بسكويت بسبب تلوين الشجرة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ١٣: هناك نوعين من العقاب هما :

أ. عقاب إيجابي / وعقاب نفسي .

ب. عقاب سلمي / وعقاب فوري .

ج. عقاب إيجابي / وعقاب سلمي .

د. لا شيء صحيح.

س ١٤: يعتمد على تعريض التلميذ الخبرات عقابية منفرة تتناسب مع ما بدر منه من سلوكيات غير مقبولة كالتوبيخ والتأنيب :

أ. وعقاب نفسي .

ب. عقاب سلمي .

ج. وعقاب فوري .

د. عقاب إيجابي .

س ١٥: يعتمد على حرمان التلميذ من أشياء تمثل بالنسبة له أهمية وتحقيق له متعة شخصية، كحرمانه من اللعب بالكرة، أو استخدام الحاسب الآلي:

أ. وعقاب نفسي .

ب. عقاب سلمي .

ج. وعقاب فوري .

د. عقاب إيجابي .

س ١٦: على المعلم إتباع استراتيجيات وطرق تدريس تراعى التدرج في تقديم الخبرات التعليمية، بحيث تدرج :

أ. من البسيط إلى المركب و من السهل إلى الصعب .

ب. من المحسوس إلى المجرد.

ج. من المؤلف إلى غير المؤلف.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٧: من التدرج في تقديم الخبرات العمل على تقسيم المهمة إلى إجراء فرعية متسلسلة وتدريب المعاق عقليا على أداء تلك الإجراء حتى ينجح في إتقانها لينتقل بعدها

إلى التدريب على مهمة أخرى أكثر تعقيدا :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ١٨: لزيادة دافعية المعاقين عقليا للتعلم وتنبيه تقديرهم الذاتي ومحاولة التغلب على توقعهم لدائم بالفشل في أي موقف تعليمي وتوقفهم عن المحاولة عقب الفشل في

أول مرة فإن على المعلم إتباع أمور منها :

أ. قدم الواجبات التعليمية السهلة قبل تقديم الواجبات الصعبة لتعزيز عملية النجاح.

ب. حاول دائما أن يكون النجاح هو محور الموقف التعليمي، وذلك من خلال وضع وتنظيم ما تود أن تعلمه للمتعلم وان تتبع طريقة ليتعرف من خلالها إلى الإجابة

الصحيحة وحاول أن تزوده بمفتاح إجابة كلما دعت الحاجة إلى ذلك.

ج. حاول أن تقلل من عملية الاختيار بين الأشياء كوضع اختيارين فقط لأمر ما وعليك ألا تترك الطفل في حالة تردد ولكن حاول أن تساعد على تحقيق النجاح.

د. جميع ما سبق صحيح.

للإطلاع // س١٩: لزيادة دافعية المعاقين عقليا للتعلم وتبنيه تقديرهم الذاتي ومحاولة التغلب على توقعهم لدائم بالفشل في أي موقف تعليمي وتوقفهم عن المحاولة عقب

الفشل في أول مرة فإن على المعلم إتباع أمور منها :

- ١) اطلع التلميذ على نتائج تعلمه وتقدمه أولا بأول.
- ٢) قدم المواد التعليمية وفقا لتسلسل منطقي.
- ٣) لتكن مطالبك من لتلميذ المعاق عقليا واقعية وتتناسب مع قدراته.
- ٤) لا تظهر الرضا عن أداء التلميذ عندما يكون اقل من مستوى قدراته الحقيقية.
- ٥) استخدم التعزيز بشكل فعال ومستمر.
- ٦) ضع أهدافا مناسبة يمكن الوصول إليها .
- ٧) أشرك التلاميذ في اتخاذ القرارات والاختيار.
- ٨) عبر عن الثقة في التلميذ واحرص على تشجيعه.
- ٩) ساعد المتعلم على تبني مفهوم واقعي عن ذاته.
- ١٠) ساعد الأهل على تبني مفهوم واقعي نحو طفلهم المعاق.
- ١١) ساعد المتعلم على تحمل المسؤولية.
- ١٢) ضع مخططا على هيئة رسم بياني يوضح مدى تقدم التلميذ في المهارات المختلفة.

س٢٠: عند تدريسك للمفاهيم عليك أن تركز على تقريب تلك المفاهيم من خلال الأمثلة والتشبيهات المرتبطة بجياة المعاق عقليا :

- أ. المحسوسة .
- ب. المجردة .
- ج. المادية .
- د. لا شيء صحيح .

س٢١: عند تدريسك للمفاهيم يجب العمل على استخدام أشكال بصرية لكي ينجح التلميذ في إجراء المقارنات والتمييز بين الأشياء و نقل التعلم وتعميم الخبرة وذلك عن طريق تقديم نفس المفهوم في مواقف متعددة:

- أ. المحسوسة .
- ب. المجردة .
- ج. المادية .
- د. لا شيء صحيح .

س٢٢: عند تدريس المفاهيم يجب على المعلم تقديم المساعدة في البداية للتلميذ المعاق عقليا ثم تقليل حجم تلك المساعدة بصورة تدريجية:

- أ. المحسوسة .
- ب. المجردة .
- ج. المادية .
- د. لا شيء صحيح .

س٢٣: عند تدريس المفاهيم يجب تكرار وإعادة الشرح وتقديم الخبرة التعليمية أكثر من مرة وبأكثر من طريقة وعلى فترات .

- أ. المحسوسة .
- ب. المجردة .
- ج. المادية .
- د. لا شيء صحيح .

س٢٤: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. عند تدريس المفاهيم المجردة يجب استخدام التعليم العياني المرتبط بالخبرات الحسية المباشرة .
- ب. توزيع الممارسة مبدأ أساسي ومهم في تعليم التلاميذ المعاقين عقليا .
- ج. على معلم التربية الخاصة أن لا يراقب ما يفعله تلاميذه عند دخولهم الصف .

د. التأكيد على أن التلميذ المعاق عقليا يجد صعوبة في تعلم المفاهيم المجردة.

س٢٥: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. على معلم التربية الخاصة أن يراقب ما يفعله تلاميذه عند دخولهم الصف في الصباح .
- ب. الحواس الثلاث (الرؤية ، والصوت ، والحركة) كلها مهمة في مساعدة التلميذ على التعلم ذلك أن التلاميذ ذوي الإعاقات يتعلمون بالطريقة نفسها مثل العاديين ولكن ببطء.
- ج. زمن الرجوع لدى التلاميذ المعاقين عقليا أطول من العاديين .
- د. على المعلم استعجال ظهور الاستجابة سريعا من التلميذ المعاق عقليا .

س٢٦: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. المعاقون عقليا يحتاجون إلى وقت أطول حتى يتمكنوا من الاستجابة للسؤال أو للمثيرات الأخرى المتضمنة في الموقف التعليمي.
- ب. توفير الموقف الودود في الموقف التعليمي وتوطيد العلاقة بين المعلم والمتعلم يجعل الطفل أكثر قدرة على التعلم والتفاعل.
- ج. من المهم التنوع في استخدام طرق واستراتيجيات التدريس والنشاطات التعليمية لجعل عمليتي التعليم والتعلم ممتعة وشائقة .
- د. طريقة التعلم الفردي إستراتيجية تدريس لا تناسب طبيعة المعاقين عقليا .

س٢٧: من الطرق والاستراتيجيات التي تتناسب مع طبيعة المعاقين عقليا والتي يمكن أن يستخدمها المعلم:

- أ. طريقة التعليم الفردي / تعليم الأقران / تحليل المهمة
- ب. طريقة النمذجة / تمثيل الأدوار . / المحاولة والخطأ .
- ج. استخدام مسرح العرائس / استخدام القصص / استخدام الألعاب التعليمية.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٨: التعليمات اللفظية التي يوجهها المعلم إلى التلاميذ المعاقين عقليا يجب :

- أ. أن تكون واضحة وبسيطة مع إعادتها من وقت لآخر .
- ب. أن يعتمد على الأداء أكثر من اعتماده على اللفظية .
- ج. أن يشجع التلميذ على التعبير عن نفسه.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٩: تنظيم الخبرة والموقف التعليمي مهم بحيث :

- أ. تتضمن مهارة واحدة فقط .
- ب. لا تتضمن أي مهارة .
- ج. تتضمن أكثر من مهارة .
- د. لا شيء صحيح..

س٣٠: عندما يتضمن تنظيم الخبرة والموقف التعليمي أكثر من مهارة فهذا يعني أن الموقف التعليمي يتضمن :

- أ. نشاطاً حركياً ، ونشاط مهارات العناية بالذات .
- ب. مهارات أكاديمية و مهارات لفظية.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء صحيح.

س٣١: من مبادئ تدريس المعاقين عقليا :

- أ. الانطلاق في عملية التدريس من المؤلف أو المعروف وذلك لترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم.
- ب. العمل على تنويع الأنشطة بحيث تجعل التلميذ نشطا في كل المواقف التعليمية.
- ج. إعادة النظر في الخطة أو البرنامج حتى يتمشى مع قدرات الطفل المعاق عقليا وميوله للعمل على دفعه للنجاح فالنجاح يؤدي إلى مزيد من النجاح.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٢: من مبادئ تدريس المعاقين عقليا ربط الدراسة باللعب أي الجمع بين اللعب والتسلية والترقية :

- أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣٣: للمتعم استخدام الموسيقى والحركات الإيقاعية والأغاني والأناشيد في عملية التعليم وهذا من مبادئ تدريس المعاقين عقليا :

أ. ربط الدراسة باللعب .

ب. أنشطة جماعية.

ج. تنظيم الخبرة والموقف التعليمي .

د. لا شيء صحيح.

س٣٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. على المعلم تشجيع الأطفال المعاقين عقليا الذين ينسحبون من المشاركة في الأنشطة الجماعية وذلك من خلال إتاحة الفرصة أمامهم للمشاركة التدريجية في الأنشطة التي يميلون إليها.

ب. تشجيع الأطفال المعاقين عقليا على القيام بالعمل بمفردهم واعتمادهم على أنفسهم قدر الإمكان.

ج. على معلم التربية الخاصة البدء بجزء صغير والبناء على أساسه من خلال تقسيم المهارة المستهدفة إلى وحدات صغيرة أو تصرفات بسيطة ومن ثم نبني من هذه الأجزاء المهارة الكاملة.

د. لا تزود التلميذ بالتغذية الراجعة حتى لا يعرف ما إذا كانت إجابته صحيحة أو خاطئة.

س٣٥: من مبادئ تدريس المعاقين عقليا:

أ. التخطيط للدرس يجب أن يكون منظما وأن لا يتعلم التلميذ أكثر من خبرة جديدة في وقت واحد .

ب. ينبغي أن تبنى الدروس حول أفكار سياسية بدلا من أن تكون مجموعة معلومات غير مترابطة.

ج. قبل أن يبدأ المعلم موضوعا جديدا عليه أن يسأل كل التلاميذ عما يعرفونه أصلا عن هذا الموضوع.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٦: من مبادئ تدريس المعاقين عقليا:

أ. الإعاقة لا تعنى ترك التلميذ حرا بلا ضوابط أو عدم مساءلة أو حماية بشكل زائد عن الحد لذلك لا ضرر من أن يتعرض التلميذ أحيانا لبعض المعاناة .

ب. عدم السخرية من التلميذ المعاق عقليا أو الاستخفاف به أو التقليل من أي جهد يبذله .

ج. ضرورة التحلي بالصبر مهما تباطأت استجابة المعاق عقليا في المواقف التعليمية المختلفة .

د. كن على يقين من أن التلميذ سوف ينمو ولكن ببطء حتى لا تبالغ في مستوى توقعاتك.

هـ. جميع ما سبق صحيح.

تم بحمد الله ومنته .. محمد سبأ زهران .