

١١/٢٨ / ٢٠٢٣ هـ

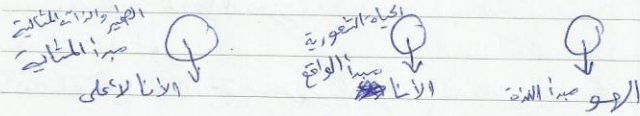
الحكمة الثالثة

مدارس علم النفس وتفرعها للمرحلة النفسية

مدرسة التحليل النفسي :-

لدينا افتراضات أساسية للتحليل النفسي :-

١- بناء النفس البشرية او مكونات النفس البشرية فرويد يرى



يرى فرويد ان مكونات النفس البشرية هي

الرجوع الكفة الامين

الانسان في المنصف

الانسان الكفة اليسرى

- الرجوع مخزون او مستودع الفرائض النظرية الباحثة على الاشياء
المكبوتات المتمثلة في الذكريات المؤلمة التي يرفضها او المكبوتة اجتماعية
ولذلك نقول ان الرجوع يعمل على مبدأ اللذة.

- الانسان الاعلى: هي مخزون القيم والعادات والتقاليد الدينية والفنون والمثل
العلوية لذلك يرى الجهن انما يتكون من جزئين (المخير - والذات المثالية)
الذات المثالية هي ما ينبغي ان يكون.

الانسان الاعلى تعمل على مبدأ المثالية.

- الانسان: تعمل تمثل الحياة الشعورية ولذلك هي تعمل على مبدأ الواقع
لان من خلال الانسان يتعامل مع الواقع

والانسان وطيفها الأساسية باحداث الكوالين مطالب الرجوع
ومتطلبات الانسان الاعلى.

- الرجوع من جهة الطفل اول مكون يكون في الشخصية.

- الانسان الاعلى: قيم ودين وعادات... تتعلمها من التسمية الاجتماعية.

Id الإيغو الأنا Ego

suprEgo الأنا الأعلى

الإيغو: يتناول جزء اللا شعور هو الجزء المظلم من الشخصية
(مخالف للشعور والاشعور والشعور)

الأنا الأعلى: ما قبل الشعور

الأنا: الشعور

الطاقة الانفعالية: - فرويد

هو شعور إن محمولات كل من الإيغو والأنا الأعلى محمولات لا شعورية
يعني غير مرئية طاقتها يضي حركة يعني ما فيه ثبات ولا هدف ولا يكون فيه مزيج

بين الإيغو والأنا الأعلى

الاعتزان:

يظهر القوة الأولى قوة الفرائز الباحثة على الأشياء
القوة الثانية الباحثة عن العادات والتقاليد والمثابرات

الأنا هي

هو التوازن بين قوة الإيغو والأنا الأعلى

الأنا: تعمل في حالة الاعتزان بين هذه القوة لا يسير في أحدها على الآخر

الاعتزان مصلح: - حينما تشبع مطالب الإيغو ومطالب الأنا الأعلى في الحدود التي

يسمح بها المجتمع دون مغالاة

مبتدئ حيل الدفاع النفس:

يعتقد فرويد أن كل فرد يحاول لإشباع الدوافع حتى يصل إلى حالة الوفاق

مثل كلنا نتحج على إشباع هذه الدوافع بأساليب مشروطة وغير مشروطة

حب المال دافع بعض الناس يلجأ إلى أساليب غير مشروطة لإشباع

هذه الدوافع

● ~~حل الدفاع~~ حيل الدفاع تعرف على :-
 اساليب ووسائل غير مباشرة لا شعورية بالجملة الفرد وتطبعها شعورية
 الواقع والكيفية حتى يتظهن الفرد من حالة التوتر والقلق الناتجة من
 حالة الصراعات والاضطرابات النفسية ~~والجسم~~ والمعاملة التي يعاينها
 في حياته وبالتالي تعود ~~بمستوى~~ استنزاه النفسي ضلجاً إلى الحيل الدفاعية .
 - التبرير من أجل الدفاع

معناها إعطاء اسباب غير حقيقية لذكرها كصعوبة التعلم
 مثلاً : الطلبة الذي يرسب في الامتحان يسألونه لماذا رسب يقول البعض
 صعب ... يبرر حكمه على نفسه حتى يعفي نفسه من لوم الذات والآخرين
 يلجأ إلى التبرير التبرير لا شعوري ، الكذب شعوري .

● - الإسقاط من حل الدفاع :-
 معناه إلقاء عيوب على الآخرين بشكل لا شعوري .
 إذاً : هذه المبادئ الاربعه الطاقة الانفعالية حل الدفاع . بناء الشخصية الانسانية
 في ضوءها نغير تعريف الصحة النفسية

تحقق الصحة النفسية عندما يكون الفرد قادراً على منبج دوافعه وتغلبته
 وعندما لا يسبح للقيم المثالية بعزله عن الواقع والمجتمع .
 هـ السواء النفسي : نصيب من الواقع بما فيه بلبي اوليها .
 بالصحة النفسية بهي آخر
 قوة الأنا إذا كانت الأنا قوية كنت صحيح نفسي . ومعنى
 قوة الأنا : يعني حل الصراع وإحداث التوازن بين مطالبه
 ● ومن طلبها من الأنا وهي .
 هذا يسموه التحليل النفسي الكلاسيكي : فرويد بهالوهي عليه .

* الفرد بين الجرد يعني مع التحليل النفسي لكن جرد بعد تحقيق مع فرويد بالتحقق
والتفكير في تعين

قال اهم ما يميز الحياة الشعورية الانسانية حاجتها لمركب النقص
يعني كل انسان لديه نقص في جانب معين من جوانب حياته
قد يكون قصور في النواحي الاجتماعية او الصحية او الامرية ما في احد كامل
كيف تتفاعل مع هذا النقص؟

نحن نتفاعل مع هذا النقص كل واحد بطريقة ساعا : انا ملوب الحياة كل واحد
ضيقا له املوب معين يتفاعل مع من ضلله مع هذا النقص ونحن انا م ثلاث
حالات في التفاعل مع النقص :-

1) يعولم الفرد بعمليات تعويده نالوج للشعور بالنقص

2) يعقل الفرد في السقوط من النجاح وبالتالي يلجأ الى السلوك غير السوي

3) هواجش تدبير في الموقف لتكون مرهنا نفسي

ستوماتك مرهنا نفسي

مرهنا نفسي في حد ذاته يحقق وظيفة للرب من النفسي

مثال : ابي عنده فوسيا فيتماسه هذا الخوف تخله يظان يروح يخرج من البيت
اكله اذولى فتم تصعد تعبر عن الصحة النفسية

يقولون :-

الصحة النفسية تعويده نالوج للشعور بالنقص او يحقق في ثلاث

مبادئ بشكل نالوج

1) المجتمع (مراعاة التنكس المشددة في الفعالة)

2) العمل

3) الحب

١٥ الدراسة السلوكية :-

١٥ السلوكية التقليدية القديمة ١٥ السلوكية الحديثة

منذ بدايات القرن الماضي إلى بدايات القرن ١٩٣٣

التقليدية لها مبادئ والكهنة لها تعاليم على هذه المبادئ .

الأفكار منها السلوكية التقليدية :-

١٥ أفضاح السلوك الأنساني للعاقلة م . من أي مشير استجابة عندما يتعلم الإنسان المشير ما تكرر استجابة معينة يمكن حينها والتحكم فيك والتنبأ به .

١٥ كل السلوكيات الإنسانية سلوكيات معللة أي كنتيجة من البيئة سواء كانت موروثة أو غير موروثة .

١٥ السلوك الشرطي :- أي يتم اقتراح مشير معين بمشتر آخر تكرر هذا

المشتر يؤدي إلى حدوث الاستجابة مثل تجربة

الكلب الذي جعل لعابه يسيل وهذه تجربة ليافلوف

مشير معين ما كان يجب استجابة تقدر نطية بحيث استجابة بعلاية معينة في هذا المبدأ ما هذه المشير * تفسير نشأة الامتزازيات النفسية والافتقالات النفسية :

١- فشل الفرد في تعلم سلوكيات ناجحة تمكنه من الموافقة مع نفسه والمجتمع .

٢- ~~فشل~~ فجا حيا تعلم سلوكيات غير موروثة أو سلوكيات مهارة سواء الضرر وقع على نفسه أو على المجتمع .

٣- تعلم الفرد بالمشير هذا المشير يستشير له استجابتين متناقضتين يتعلم للموافق متناقض يؤثر على صحته النفسية .

* السلوكية الحديثة :-

لها مبادئ :-

١٥ انها غايبين السنين والمليم الكائن الحي : يتعلم الكائن الحي في جنود عزاي إلى

حال الوفاة نجد شظايا حزن وبيدنا من حياتهم فكأننا عادي وآخرا كتب
الحزن عادي الاكتئاب مرض نفسي.

١- تعديل م- من المفادلة الجديدة هييد للإنسان إنسانيتك و صرتك في الاختيار
مسؤل عن السلوك سمجهل المسؤلوية الإنسان صغير كثير
كل السلوكيات متعلمة.

٢- معظم السلوكيات متعلمة لأن السلوك المظهر ليس نتاج ميكانكي
السلوك بل للظروف البيئية ولكن صيرورة التفاعل ديناميكي بين إمكانات
الفرد وإمكانات البيئة.

٣- يؤدي الفرد السلوك ويتصل به لأنه يستفيد منه هذا تفرز هذا
قانون آخر

٤- المرض النفسي يحقق وظيفة للبرغم النفسي.

٥- أنا الفرد يعاني الصراع النفسي حينما يجد نفسه في موقف اختيار
كلتا طرفنا له واقع كما اختيار كلما كنا نعاين من الصراع النفسي ودرجة
الاختيار صغر مرتبة بدرجة الاختيار و المدة التي يأخذها.

* صيلرود ولورد قسموا الصراع إلى ٤ أنواع :-

١- أقدام - أحجام

٢- أقدام - أقدام

٣- أحجام - أحجام

٤- أقدام - أحجام مزدوج.

١- أقدام - أحجام يعني أن الفرد أمامه هدف واحد له سلبيات وإيجابيات
له هو خيار الإيفاء ويقرر يتحمل السلبيات والتصميمه عنه ويحميها
سبل الإيجابيات لأنه صارت له السلبيات

كلما زادت القدرة قبل إذا القرار كلما كرهت للاضطراب النفسي

* اقسام - اقسام : الانسان بين هدفين موضوعين كليهما ايجابيين وتعليميا وروحي
هذا اقصى انواع الصراع النفسي

* الامحاجم - الامحاجم : اسوء الصراعات ان الانسان بين موضوعين كليهما سلبيين

* اقسام - اصحاجم مزدوج :- يعني هدفين كل هدفين له سلبيات وايجابيات
كل موضوع فيه سلبيات وايجابيات

مثلا : نس - معروفه عليه شظف من الزواج واحد عشق وعبر متدين الله والثاني لا يمتزم وفتح
ايهما افكار - كلا وامتحان افكار غير انساني

نحن نضطر فموضوعنا نفسي في ضوء تنشئة اجتماعية ثم يعود الدين هي
التي تصد هذا الاختيار هي التي تساعد ايها افكار

في موضوع هذه المبادئ بنسبة الاضطراب النفسي في الاقرب :-
١ - فشل

٢ - نجاح

٣ - تمهيد الفرد للشر

٤ - معايشة الصراع النفسي الناشئ عن الاختيار

اذن المدرسة السلوكية كيف تعرف الصحة النفسية :-

ترى ان الصحة النفسية هي نتاج لعملية المعلم والتشجيع الاجتماعية
التي يمر بها الفرد ويخضع لها الفرد مضاعف لها الظروف البيئية التي يعيش فيها
والتكيف تحول وتصبح اساسه بالاعتماد النفسي وعرضه للصراع
الاضطراب النفسي

خللا في عملية المعلم

X المدرسة المعرفية :-

تؤكد على العلاقة ما بين المعرفة والإنفعال:

المعرفة ← الإنفعال

العلاقة تبادلية والتأثير متبادل (تبادلي) ما بين المعرفة والإنفعال وهم يرون أن الاضطراب النفسي ينشأ أحياناً تحتل المعارف والأفكار لدى الفرد أحياناً تكون لديه معتقدات غير عقلانية في هذه الحالة يبدأ الاضطراب النفسي.

X لوم مقولة مشهورة يقولون :-

« نحن لا نضطرب من الأحداث ولكننا نضطرب من طريقة وكيفية رؤيتنا وتفسيرنا لهذه الأحداث .

مثلاً: وفاة شخص عزيز على الإنسان حدث لو كان هذا الحدث هو ما يؤدي إلى الاكتئاب إذا كل شخص يصبح مكتئب وهذا لا يحدث.

درجات الحزن متفاوتة بين الناس حسب البناء النفسي دائماً فنقول حسب خبرات حسب التنشئة الاجتماعية والدينية هي التي تحدد الأسلوب التي يصبح هي التي تفرق بين شخص يتحمل مستوى لزن معين وشخص آخر لا شخص يعجزتاً فلم يتفاعل ويتقبل الناس إليه وتضطرب لا فيصاب بالأكتئاب النفسي.

فغلاً المواقف لا تؤدي إلى الاضطراب هي تسبب حالة عند

الأحداث يؤدي إلى المعتقدات تؤدي إلى النتائج الانفعالية.

إذا هو الحدث يؤدي إلى تكوين معتقدات واتجاهات عقلانية قد تكون هذه المعتقدات عقلانية أصبحت شخص سوياً أما إن كانت معتقدات لا عقلانية

أصبحت شخص غير سوي إذا حمل الاضطراب إذا هو سلسلة متكاملة

الأحداث تؤدي إلى المعتقدات والمعتقدات تؤدي إلى نتائج انفعالية

قد تكون سوية وقد تكون غير سوية.

• (المرء العقلاني ليس هو المحنون)

الاضطرابات هناك اضطرابات نفسية واضطرابات عقلية
اضطرابات نفسية هي نفسية المنشأ.
الاضطرابات العقلية تأتي من الاضطرابات النفسية لكن لها عوامل وراثية
عوامل فسيولوجية

في الصحة النفسية في نظر المدرسة المعرفية تتفحص الأتي:-
١- المقبرة على تفسير الأحداث والخبرات والمواقف الذي يمر بها الفرد
بطريقة منطوية تمكنه من المحافظة على الأمل والتأقلم واستظام
مهارات معرفية معينة مناسبة لمواجهة وحل المشكلات .
٢- الصحة النفسية هي سلامة معتقدات وأفكار الفرد
ماذا تعني سلامة المعتقدات والأفكار؟

أن تتفق مع معايير المجتمع ومع الدين ومع الأضلاعيات .
الصحة النفسية تتمثل لا يوجد صحيح نفسي تالي ولا يوجد
مرتب نفسي تالي . المثالية لا نعمل إليها أبداً ولكن كلما قربنا من تلبية
التمهل كلما كنا أقرب إلى الصحة النفسية . وكلما قربنا إلى الطرف الثاني كلما
كنا أقرب إلى المرض النفسي .
في نظرية فرويد:-

يعني يرجع أسباب الفشل إلى أي نوع من الأسباب، البعض يرجعه
إلى أسباب خارجية لا يمكن التحكم فيها مثل هذا الشخص طوله عمره
ما يتعدى لكن أنا أرى مشاكل في أسباب داخلية يمكن التحكم فيها
أنا أقدر أنغير للأحسن .

كلما كنا نرجع الفشل والأفطار إلى أسباب داخلية كلما كنا أقدر على
تغيير هذه الأسباب والتحكم فيها ومن ثم التغيير إلى الأحسن .
- المدرسة المعرفية انبثقت عن علاج المعرفي كما هو الحال في العلاج المعرفي
اسم المدخل أو الاتجاه المعرفي في العلاج النفسي يضم العلاج المعرفي يضم
العلاج السلوكي يضم العلاج المعرفي التحليلي يضم العلاج الانعشاق في العقلان
السلوكي وهكذا

٤- الاتجاه الانساني او المذهب الانساني او المدرسة الانسانية لم يعلم النفس البعز او الكثر من يرون ان المدرسة الانسانية هي القوة الثالثة (١) في علم النفس بمعنى انها القوة الاولى التحليل النفسي (اول حاجه تظهر) وكل هذه المدارس دون استثناء استغارت من التحليل النفسي برغم اختلاف فهمها ومعظم اعلام المدارس هذه كانوا تلامذة فرويد لكن اختلفوا في مفاهيمه وانشاء نظريات.

القوة الثالثة هي المدرسة السلوكية. والقوة الثالثة هي الاتجاه الانساني. الاتجاه الانساني كلنا نسمع عن ماسلو والتقسيم الهرمي (هو من اصحاب المذهب الانساني)

- الاتجاه والمذهب الانساني يتضمن الجشتالط. العلاج بالواقع (روجر) نظرية الذات

X المذهب الانساني له اربعة مبادئ رئيسية يشق منها الصحة النفسية هي :-

- ١- الانسان حشيرة بالظلمة، لكن نتيجة للمعويات والاضطرابات والعوائق التي تواجهه الانسان تخليه عدواني اناني احياناً لكن يظل ان يرغب كل هذا ان الانسان قادر على التغلب على الاضطرابات والاعاقات والمعويات يظل الجوهر الكبر للانسان وليس الشر اذ كلما رعتي الانسان من مشكلات واضطرابات واختلالات وانحرافات كل هذا راجع لما يواجهه من معويات وعوائق في حياته لكن مع كل هذه المعويات والصراعات يقدر يقاوم ويقدر يفكر ويحاول مواجهة هذه المعويات
- ٢- الانسان حر في حدود معينة اذ حرية الانسان ليست مطلقة ولكن حرية مقيدة. حر في الخطه اتخاذ مايراه من قرارات حر في اختيار مايلبسه من ثياب وهو حر يفعل لكن يجب ان يتحمل مسؤوليته مايفعل، الحرية ليست مطلقة وإنما نسبية الحر وحرية

من قال ان الحرية مطلقة التي عاكسها مطلقا لهم
الوجوديين

الحرية تقف حدودها عند ما تثير اعرية الاخرين

- الانسانيين يرون ان الحرية هي حدود صنية هذه الحرية قال علي المشاط

علاج بالمعنى قال حدود اجتماعية - حدود طبيعية - حدود نفسية اذ ان

الحرية مكفولة ، الحرية هي حرية اختيار ، وهدايا التجدين ،

- المذهب الانساني يتفق في كثير من مبادئه مع الشريعة الاسلامية

مبدأ الاختيار

بينما فرويد قال ونادي بمبدأ الجبرية (يعني مدفوع بالواقع الاستهوائية ما فيه مجال

للتفكير ولا الاختيار) وقال بعد بمبدأ الحسية النفسية للفانن ،

٣- سلوكيات الانسان الحالية ذات صلة بما مر به من خبرات ، يعني السلوك الحالي

مرتبط بالماضي هذه لمحة من التحليل النفسي (أول من قال واعتقد وآمن

بالماضي هو التحليل النفسي) لدرجة ان فرويد يقول : أنا الاضطراب النفسي

يحدث في الطفولة وتتأخر ظهور الاعراض إلى ما بعد اكتمال المراهقة ذلك عند البشر

ولكن المرض يحدث أثناء الطفولة.

- العلاج التحليل النفسي يركز على البحث في الأنماط البحث في الماضي حتى

تشتوف أسباب المرض النفسية المكتومة من الستر

اذن المذهب الانساني لمحة من التحليل النفسي ، ان سلوكيات الانسان الحالية

مرتبطة ارتباط وثيق بما مر به من خبرات

٤- أو X ينكر المذهب الانساني الماضي (X)

٤- الإنسان كائن فوضوي مستمر هادف ، يعني سلوك الانسان يهدف دائماً للأفضل

وما هو الأفضل لتحقيق ذاته

اذن سلوكياتنا وافعالنا المفروضة في واقعنا من لتحقيق انسانيته وذا اننا

تحقيق الذات يعني نكون عندي منها ذاتي يكون عندي تقدير لذاتي مرتفع

يحترم نفسي يكون عندي تفكير ايجابي / أفترأفق أهدافي وطموحاتي

يقدر بيثمن من النتائج هذا انه عنده قدرة على الأبحار والتفكير
 الإنسان يرى الإنسانين ليس سلبياً ولكنه مخلوق ايجابي وليس
 سلبياً يستجيب لمثيرات بطريقة سلبية كما ترى السلوكيين وليس مدفوعاً
 بخبراته الماضية ودوافعه اللا شعورية وحريته المطلقة كما يرى التحليليين
 * المذهب البشري يختلف مع المدرسة السلوكية ويختلف مع المدرسة
 التحليلية ووجه الاطلاق مع المدرسة السلوكية أن الإنسان ايجابي وليس سلبياً
 لأن السلوكيين قالوا هم مشر واستجابته أما انظر من مثيرات بلع استجابات
 من مش مكتبة ولا كالمثال فهم ويستجيب بنفس الطريقة وهذا لا يحدث أبداً إذا
 هم كمثلين مع السلوكيين في هذه النظرة أن الإنسان ايجابي
 ويختلف مع التحليليين في أن الإنسان ليس حراً ليس مدفوع بدوافعه وعزائمه
 يشعها وظلامه لا يدل له صفة محددة.

برغم التفهم على أن السلوك الكافي للإنسان له علاقة بالمعاني.
 سي / يفضل المذهب البشري في تفسيره للسلوك والصحة النفسية
 عن المدرسة السلوكية في شقين ماهما في

- ١- نظر الإنسان في المذهب البشري انه ايجابي وليس سلبياً
- ٢- ويختلف ايضاً في أن السلوكيين لم يهتموا اهتمام الآدمي
 بينما الأخصائيين يرون أن الإنسان مرتبط بها صريحاً من خبرات
 * ماهي الصحة النفسية في رأي الاتجاه الانسانيين-
 تعني الصحة النفسية تحقيق إنسانية الفرد.
 وهذا لا يتحقق إلا بالآتي:-

- ١- يرى أن الصحة النفسية تحقيق إنسانية الفرد (المدرسة الإنشائية)
- كيف نحقق هذه الإنشائية في قالوا
- ١- بممارسة حرية يتركها صدامها وحرورها ، ويتحمل مسؤوليتها .
- ٢- تكون قادراً على التعامل مع الآخرين .

٣- يكون مترظاً بعقيم ومثل عليا.

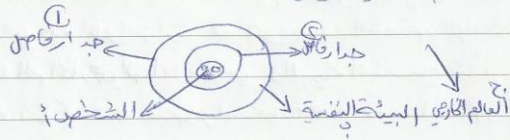
٤- أن يشع حاجاته بشكل متزن.

- المدرسة الوجودية غير التجاهل ملحد ومتزيم

الملاحدة الذين يعودون شخص اسمه مقرر أن الانسان تعيس أن الموت شيء سيء
أن الانسان قلق برون أن الموت وحسن لأنه يقطع ملذات الانسان

٥- مدرسة المجال :-

صاحبها كورد ليفن



● إذا الشخص موجود هو الجدار فامل بفعل منه وبين البيئة النفسية
والبيئة النفسية يفصل بين وبين العالم الخارجي جدار آخر فامل هذا اسمه المجال
الجوي للانسان) يعني ايضا افترض ان المجال الجوي للانسان ثلاث اشياء :-
الشخص مكوناً

والبيئة النفسية مكوناً (ب)

والعالم الخارجي مكوناً (ج)

إذا الشخص هو مجموعة الخلايا والجوار المهني وكل شيء

البيئة النفسية هي المنطقة الفاصلة بين الشخص والعالم الخارجي من خلال البيئة
النفسية تنفذ المشيرات من العالم الخارجي للشخص نفسه وبالتي
تعمل الشخص للخلايا والأجهزة المصنوعة التي عندهم تعاملها بالمشيرات ويعطي

● استجابات وترجع مرة الثانية الاستجابات (أ) العالم الخارجي

والعالم الخارجي هو كل ما يحيط بالانسان سواء كان بيئته طبيعية بيئته ثقافية
بيئته اجتماعية كل شيء هذا انزل افترض ان المجال الجوي

الاخترا من الثاني:

نعتبر من وجود جدارين جدار قامل بقم لا) وجدار قامل بقم (ب)
 هذا ان الجداران القاملان لهما شخصية النفاذ يعني المشيرات تتصل وتخرج كل نوع
 - الجدارين واما يفصل بين الشخصين والبيئة النفسية.

وآخر يفصل بين العالم الخارجي والبيئة النفسية

الجدارين يسمحوا بمرور المشيرات من العالم الخارجي الى البيئة النفسية الى الشخصين
 يتفاعل معاه يتفاعل معاه هذه استجابة الاستجابة ~~هو~~ تخرج مرة اخرى
 من الجدار الى العالم الخارجي هذا هو التوازن هذا هو سلوك الشخصين الياق
 اننا نعتبر المشيرات في العالم الخارجي البناء النفسي والبيئة النفسية تتأثر
 بهذه المشيرات انقل الى اننا كشخص فنظور استجابة هذه الاستجابة كمثل
 سامة داخلية ترجع مرة اخرى استجابات هذا هو الشخصين القادي.

بمعنى الشخصين غير القادي وغير السوي هو من يعالج خلال الجدارين
 يعني اختلاق العالم القامل

يعني انغلاق الجدار القامل ما بين العالم والبيئة النفسية نتيجة للاضطرابات
 التي تتعرض لها الانسان المتكررة او نتيجة للمعتقدات الكائنة هذه كلها تتكون من
 العالم الخارجي يؤدي الى اضطراب البيئة النفسية والمهجة النفسية
 وانغلاق الجدار الثاني الذي بين البيئة النفسية والشخصين خلاص نتيجة للعلاقة
 التي عشتوا في المرة الاولى من الاضطرابات وانطلق هذا الجدار بتخليق فريسة وجديد
 الحاجات الداخلية حروف من العالم الخارجي خلاص يتكون عندي دور فعل سلبية للعالم
 الخارجي فأصبح ما أسوف غير نفسي أرغب من الناس وبالتي متمركز حول الذات ومول
 نفسي فيجعل الاضطراب النفسي عقابا ليصل خلال على المهجة النفسية حينما ينطلق
 أحد الجدارين ، عندئذ نفسة بغير حبالا ~~هو~~ لا يرى في الوجود شيء جميل
 انغلاق الجدار الثاني واضطراب الشخصية خلاص لن يرى في الوجود شيء جميلا.