

النظم الاجتماعية

ان العلماء لم يتفقوا على تعريف واحد للنظم الاجتماعية

من ابسط التعريفات للنظم الاجتماعية تعريف نادل (طريقه مقننه للسلوك الاجتماعي)

النظام الاجتماعي يرى العالم (سمنر) ان النظام الاجتماعي يتكون من مفهوم وبناء

المفهوم: الافكار والمبادئ التي تحدد سلوك الافراد

البناء: يتألف من مجموعه من الاجهزة التي تدعم المفهوم وتزوده بالوسائل التي تمكنه من تحقيق مصالح الناس

وهو يتألف من اربعة عناصر تقدر تقول عناصر النظم الاجتماعية

١- الاشخاص وهي القوة المنفذه للنظام

مثال : الزوج والزوجة

٢- المعدات والادوات والجهزة التي بفضلها يؤدي الاعضاء وظائفهم

مثل : السكن ، الاثاث

٣- التنظيم والطرق والكيفيات ومجريات العمل والادارة وتسمى بقواعد النظام

مثل : طرق العمل ، تربية الاطفال ، تنظيم حياة الاسرة

٤- الشعائر ،الرسميات وهي مجموعة القيم والمواثيق وماينطي على النظام

من عادات وتقاليده وطقوس واحتفالات

مثل: عقد الزواج ، خاتم الخطوبة ، حفلات الولائم

خصائص النظام الاجتماعي

- ١- يتميز النظام انه يقوم بوظيفته كوحدة في النسق الحضاري ككل
- ٢- يتميز النظام الاجتماعي بدرجة نسبية من الاستمرار والدوام
- ٣- اب نظام له هدفا او عدد من الاهداف
- ٤- تتميزه الانظمه بجمودها نتيجة ماتتميز به من استمرار
- ٥- تساهم النظم الاجتماعيه بتكامل المجتمع

وظائف النظم الاجتماعية عددها (اربعة)

- ١- تيسر العمل للفرد
- ٢- تعمل المؤسسات الاجتماعية او النظم كوسيلة للسيطرة
- ٣- تحدد النظم الاجتماعية مركز الفرد الاجتماعي والدور الذي يقوم به
- ٤- تعمل النظم الاجتماعية على انسجام الفرد في الاطار الثقافي العام (صح)

اشكال النظم الاجتماعية

- ١- نظم تلقائية : نشأت دون قصد او وعي استجابيه للقيم مثل نظم الزوواج والدين والملكيه
ونظم مقننه : جاءت نتيجة تنظيم واع ومقصود لتحقيق اهداف معينه
مثل: التعليم واغلب النظم الاقتصادية
- ٢- نظم اساسية : نشأت لتحقيق الضبط الاجتماعي مثل الدوله والدين والملكيه الفرديه
ونظم مساعده او نظم فرعية فهي للترفيه مثل الكشافه والجواله
- ٣- نظم مشروعه التي تتعلق بطرق العمل صناعية زراعية تجارية
غير مشروعه تتميز بعدم شرعيتها مل المخدرات والتهریب
- ٤- نظم عامه وساعة الانتشار وهي منتشرة في المجتمع
مثل الدين

نظم محدودة الانتشار مثل الكشافه لا ينتسب اليه الا سوى عدد قليل

٥- نظم ضابطه : تتميز الضابطه بأنها وجدت لضبط عدد من العادات
مثل النظم القانونية

نظم عامله : وظيفتها الاساسية تنظيم نماذج التصرف التي تعتبر
ممارستها ضرورية لتحقيق مايسعى اليه النظام من اهداف

يواجه علماء الاجتماع والانثروبولوجيا مشكلة كبيرة في تصنيف
النظم التي يتألف منها البناء الاجتماعي ويرجع ذلك الى اختلاف
تصوراتهم عن العلاقات الاجتماعية السائدة (صح)

المدرسة كنظام اجتماعي

اول نشأة المدرسة كانت مرتبطه بوقت الفراغ وكانت للترفيه
اول ظهورها في بلاد اليونان

• المدرسه مرت بمجموعه من المراحل :

١- المدرسة البيئية

المسؤول الابوان عن تربية الابناء ، يتم التعليم عن طريق
الملاحظة ثم التقليد ثم الممارسة

التعليم بطريقه غير مقصوده كما يتم التعليم ايضا عن طريق
اللعب

٢- المدرسة القبلية

لم تكن المدرسة البيئية كافية لسد احتياجات الاقوام البدائية
فلجأوا للقبيلة للممارسة الطقوس والشؤون الروحية ومايتعلق
بالعقائد

٣- المدرسة الحقيقية

يديرها معلمون من اهل الاختصاص

ظهرت نتيجة الى ثلاث عوامل :

أ- غزارة التراث الثقافي

ب- تعقد التراث

ت- استنباط اللغة المكتوبه

محمد العتيبي

آخر محاضره في الاجتماع التربوي

* مميزات المدرسة :

- ١/ أن المدرسة تضم أفراد معينين هم
" المدرسون - والتلاميذ " .
- ٢/ أن المدرسة لها تكوينها السياسي الواضح .
- ٣/ أنها تمثل مركزاً للعلاقات الاجتماعية المتداخلة .
- ٤/ أنه يسودها الشعور بالانتماء .
- ٥/ أن لها ثقافتها الخاصة .

* وظائف المدرسة:

- ١/ تهتم بتكوين شخصية التلاميذ من النواحي (العقلية -
الخلقية - الاجتماعية - الجسدية) .
- ٢/ إنها تركز على حاضر الطفل .
- ٣/ تعمل على نقل التراث الثقافي في المجتمع من الأجيال السابقة
للأجيال اللاحقة .
- ٤/ تبسيط التراث الثقافي .
- ٥/ العمل على إقرار التوازن بين عناصر البيئة
المختلفة .
- ٦ - الاحتفاظ بالتراث وتسجيل الجديد
- ٧ - تطهير التراث الثقافي من العيوب

* تطور أغراض التربية نوعان :

١/ تطور أغراض التربية من ناحية الواقعية

٢/ تطور أغراض التربية بالنسبة للمجتمعات
" مثل دول "

٣/ تطور أغراض التربية من ناحية النظرية
" مثل العلماء "

* تختلف أغراض التربية باختلاف ثلاث حاجات هي :

١/ المكان ٢/ الزمان ٣/ الطبقة

* مثال : تطور أغراض التربية من ناحية المجتمعات:

١/ الصين : الغرض التربوي في الصين القديمة هو
" إعداد القادة "

٢/ مصر القديمة : الغرض التربوي من مصر القديمة

هي : ١/ غرض ديني ٢/ غرض دنيوي

٣/ اسبرطة " الحضارة اليونانية القديمة " :

كان الغرض التربوي منها : إعداد الرجال الأقوياء

٤/ أوروبا المسيحية : كان الغرض التربوي منها :

إعداد أفراد المجتمع على الطاعة " طاعة عمياء "

٥/ الإسلام : كان الغرض التربوي منها :

كان غرضاً ١/ دينياً ٢/ دنيوياً ٣/ علمياً

٦/ ألمانيا : كان الغرض التربوي منها :

" الجنس المختار "

ثانياً : تطور أغراض التربية من ناحية النظرية " علماء "

١/ أفلاطون : الغرض التربوي لدى أفلاطون هو :

" إعداد الإنسان الصالح في المجتمع "

٢/ أرسطو : الغرض التربوي لدى أرسطو هو :

" تحقيق السعادة لأفراد المجتمع "

٣/ فرانسيس بيكون : يهدف إلى تكوين المعارف لدى

الإنسان .

٤/ جون كومنيوس : هو رجل ديني الهدف التربوي لدى

جون هو : " توفير السعادة من الناحية الدينية "

(الجانب الديني)

٥/ جون لوك : يعتبر جون لوك من أنصار المذهب

التهذيبي : وكان ذلك يتم عن طريق بالتربية الجسمية

والتربية العقلية والتربية الأخلاقية .

٦/ جان جاك روسو : يعتبر من أنصار المذهب الطبيعي
وكان يرى أن التربية تركز على :

١/ الطفل ٢/ ميول الطفل

٧/ بستالونزي : كان يرى أن غرض من التربية هو :
١/ جانب عملي ٢/ جانب اجتماعي

٨/ هربرت سبنسر : يعتبر من أنصار المذهب التكاملي
كان الغرض من التربية هو : "إعداد الفرد لحياة كاملة"
* عرض وتحليل لبعض الأغراض التربوية :

١/ كسب العيش " عملي "

٢/ الحصول على المعرفة " نظري "

٣/ الغرض التنقيفي " نظري "

٤/ النمو المتكامل للإنسان " يركز على النمو جسمياً -
وعقلياً - ونفسياً - واجتماعياً ... الخ "

٥/ التكوين الأخلاقي

٦/ نمو الفرد من الناحية الاجتماعية .

اسئلة صح وخطأ مهمة جدا

- ١- وظيفة علم اجتماع التربية ابراز اصل العملية التربوية وتطورها (خطأ)
- ٢- موضوع علم الاجتماع التربوي والانثروبولوجي هو الثقافة
- ٣- تعريف التربية من نظر علماء اللغة هو التأثيرات المختلفة التي توجه حياة الفرد
- ٤- الظاهر التربوية هي مقصوده نسيت الباقي ،، جابها في النصف
- ٥- تلعب البيئة الاجتماعية دورا اساسيا في التوجه والارشاد
- ٦- غرض التربية عند المصريين القدماء دين وديوي
- ٧- يذهب فريق من علماء الاجتماع الى تعريف علم الاجتماع بأنه العلم الذي يدرس النظم الاجتماعية (صح)
- ٨- يرى سمنر ان عناصر النظام الاجتماعي ٥
- ٩- عناصر النظام الاجتماعي ٤
- ١٠- الاشخاص هي القوة المنفذه للنظام
- ١١- الشعائر والرسميات ليست من عناصر النظام
- ١٢- راجعوا خصائص النظم الاجتماعية منها كم فقره
- ١٣- وظائف النظم الاجتماعية مهمة يبجي كم فقره
- ١٤- اشكال النظم الاجتماعية جاب عليها كم فقره
- ١٥- بداية نشأة الدراسه كانت في وقت الفراغ
- ١٦- لكل مدرسه سياسة واضحه
- ١٧- المثير والاستجابه اذا كان في مكان مختلف وتشابهت الظروف ، جتنا في النصف ، نسيت تكملتها

٢٠ - التربية تتجه الى العادات والسلوك والقيم والمظاهر الشخصية تركز
على الجانب الوجداني (صح)

٢١-التعليم يركز على الجانب العقلي ويتجه الى المعرفة والتفكير(صح)

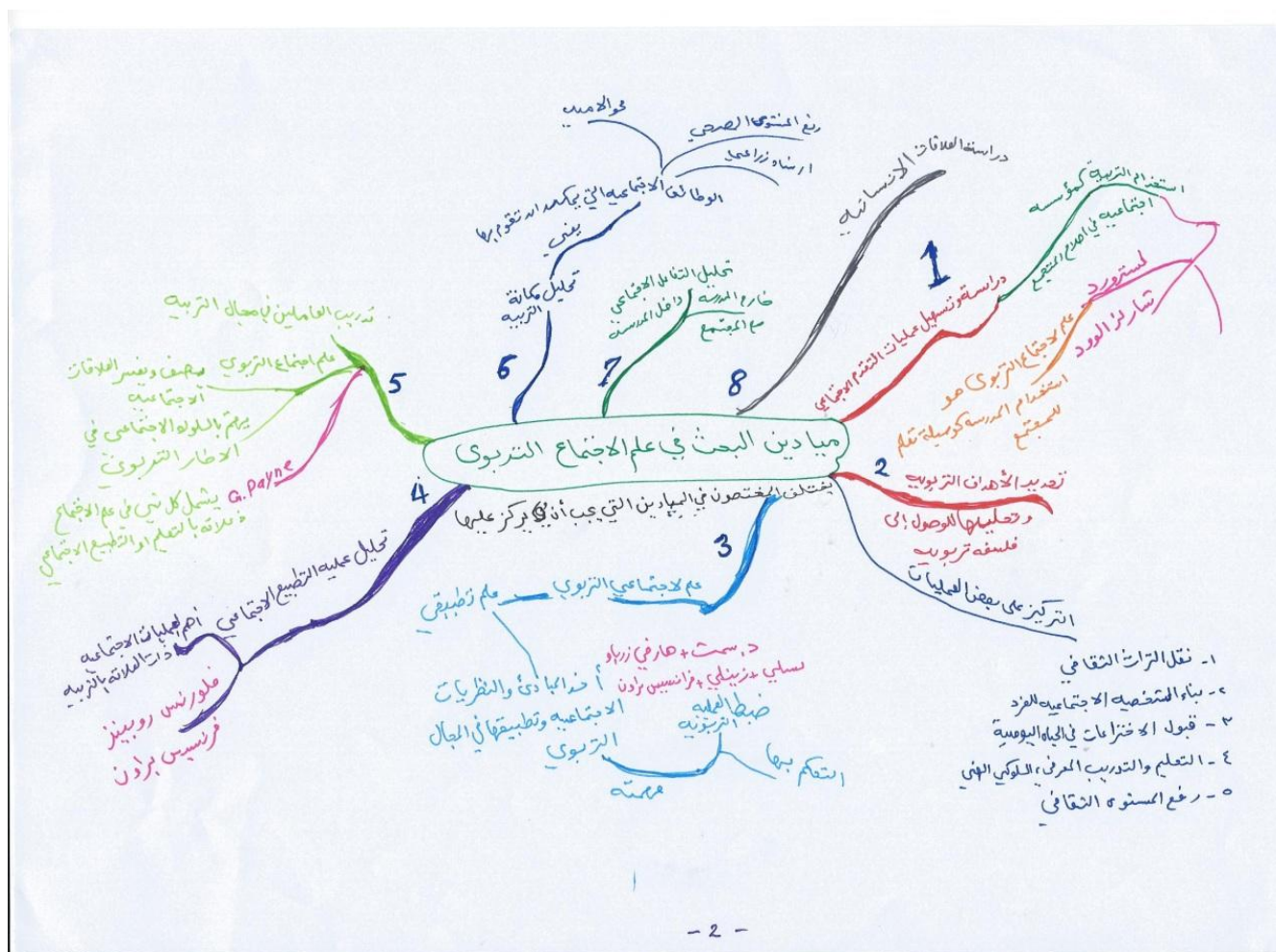
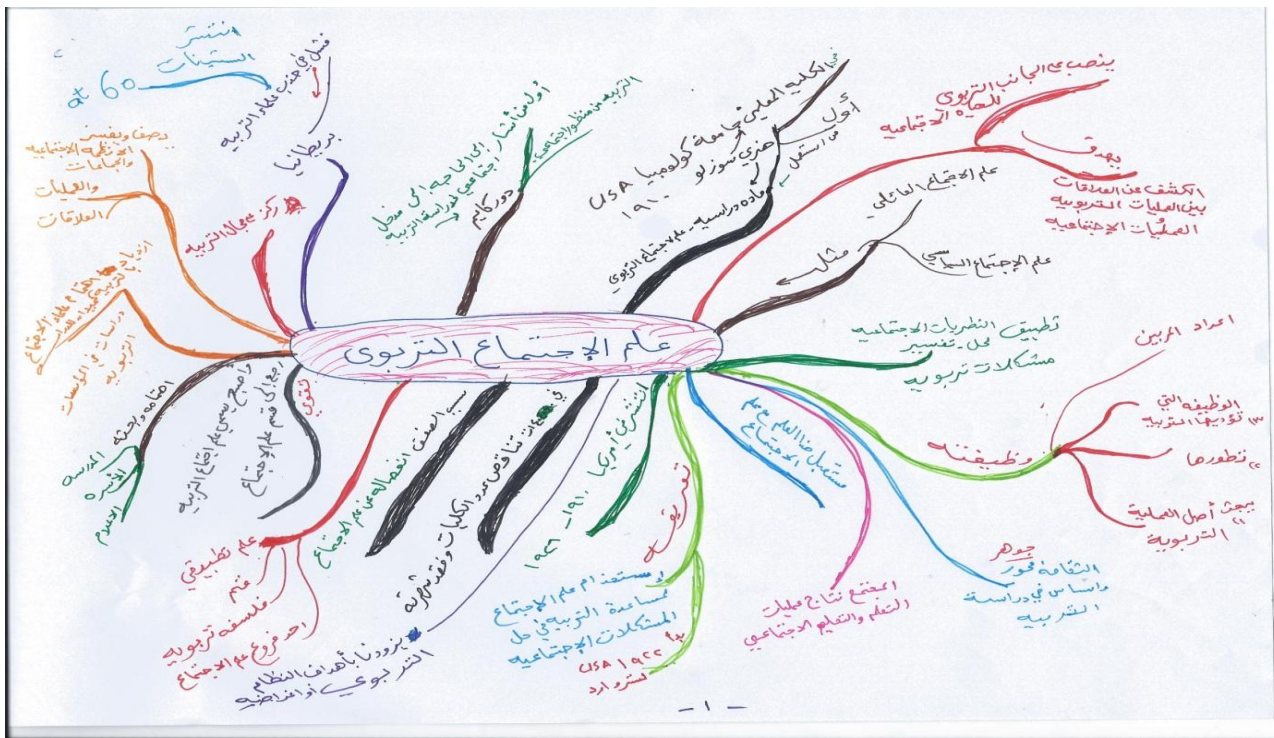
اكيد ببعكسهم انتبهو

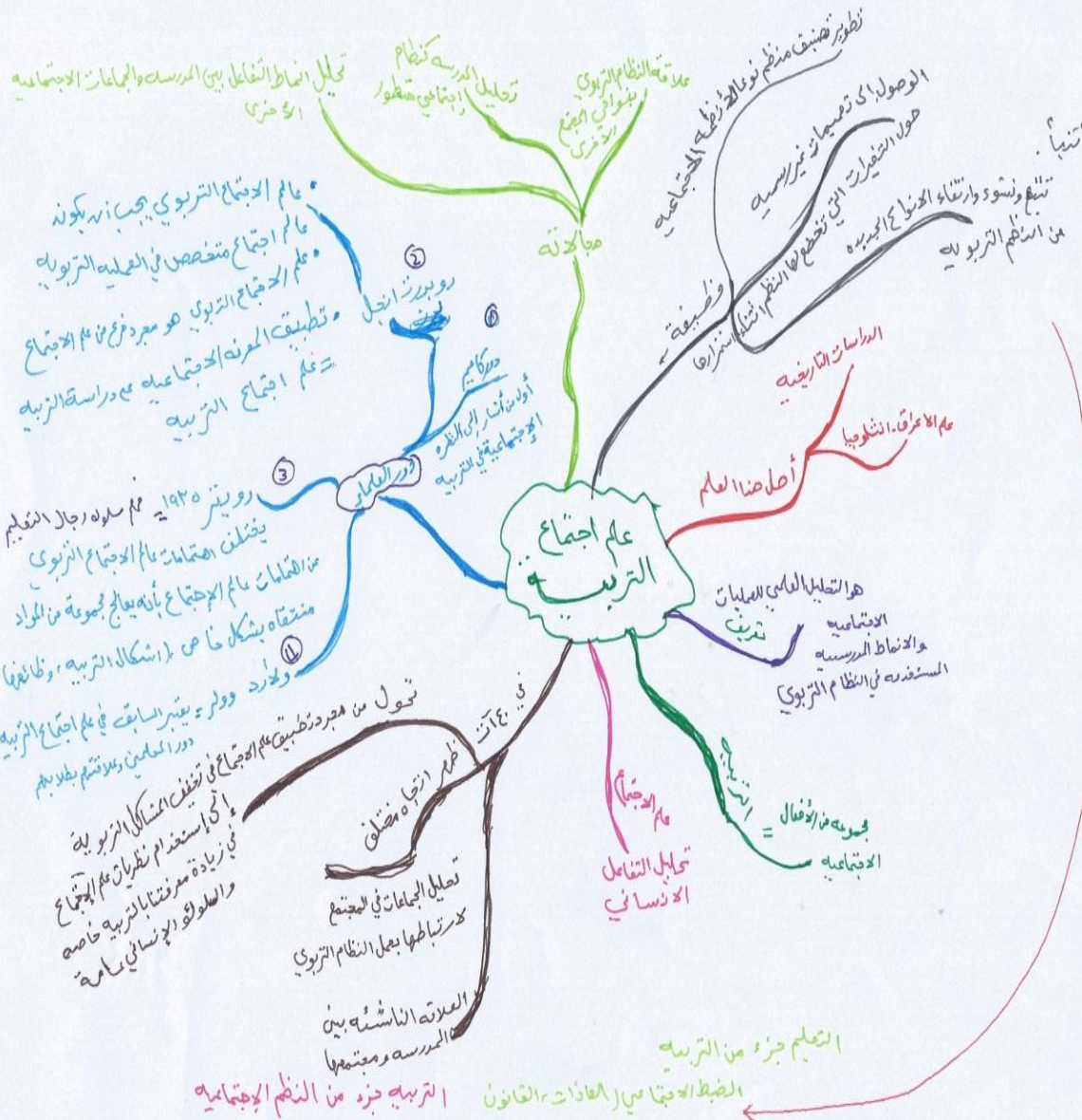
تلاحظون فيه جمل في الملخص اعلاه كتبتها باللون الاحمر يعني
مهمه جدا ركزوا عليها راجعوا الدروس الثلاثة الاخيرة موجوده قبل
الاسئله اعلاه مهمه جدا

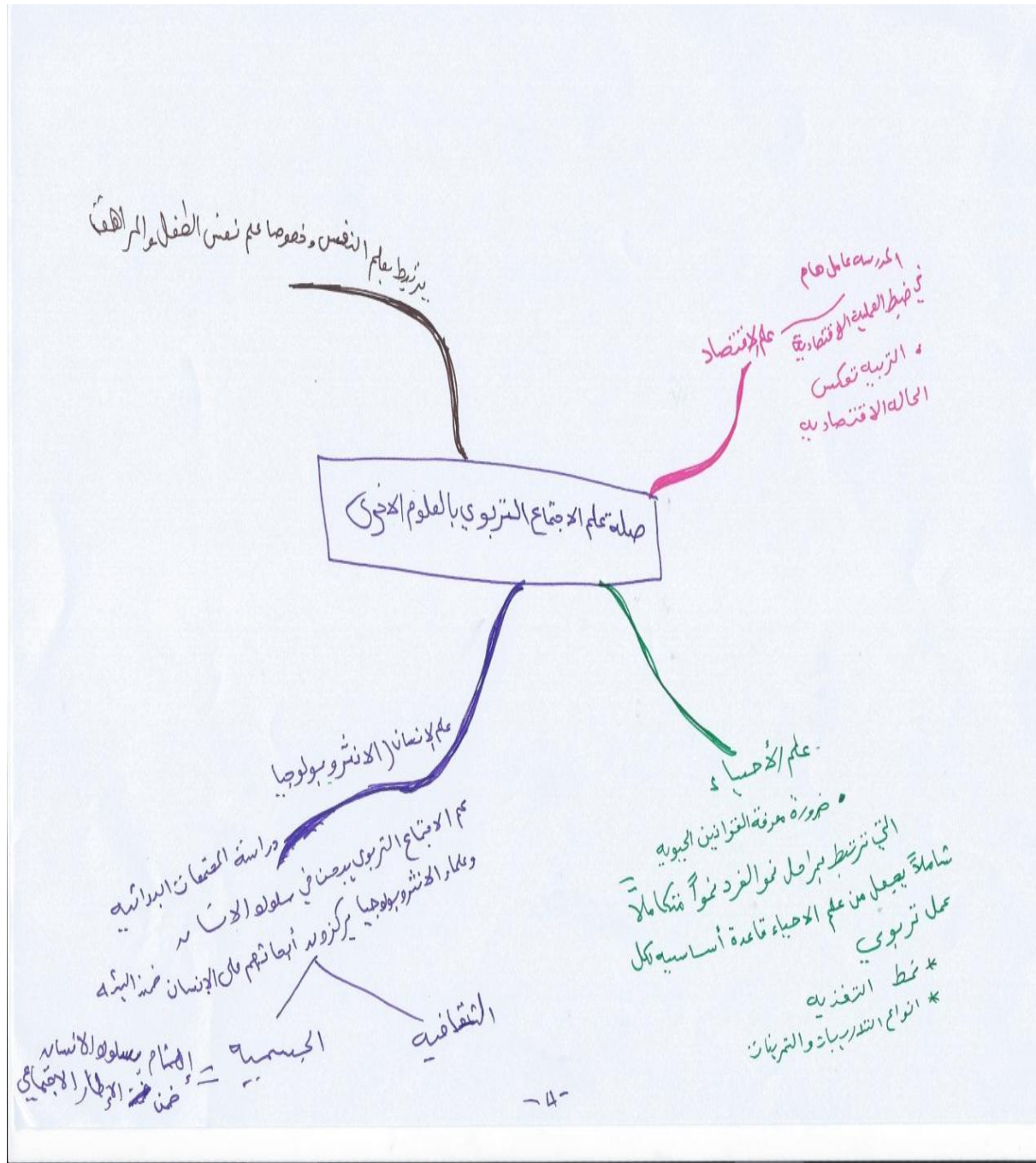
ممكن اسئلتكم مثلنا صح وخطأ او ممكن تكون مثل النصفي صح وخطأ
وعدد

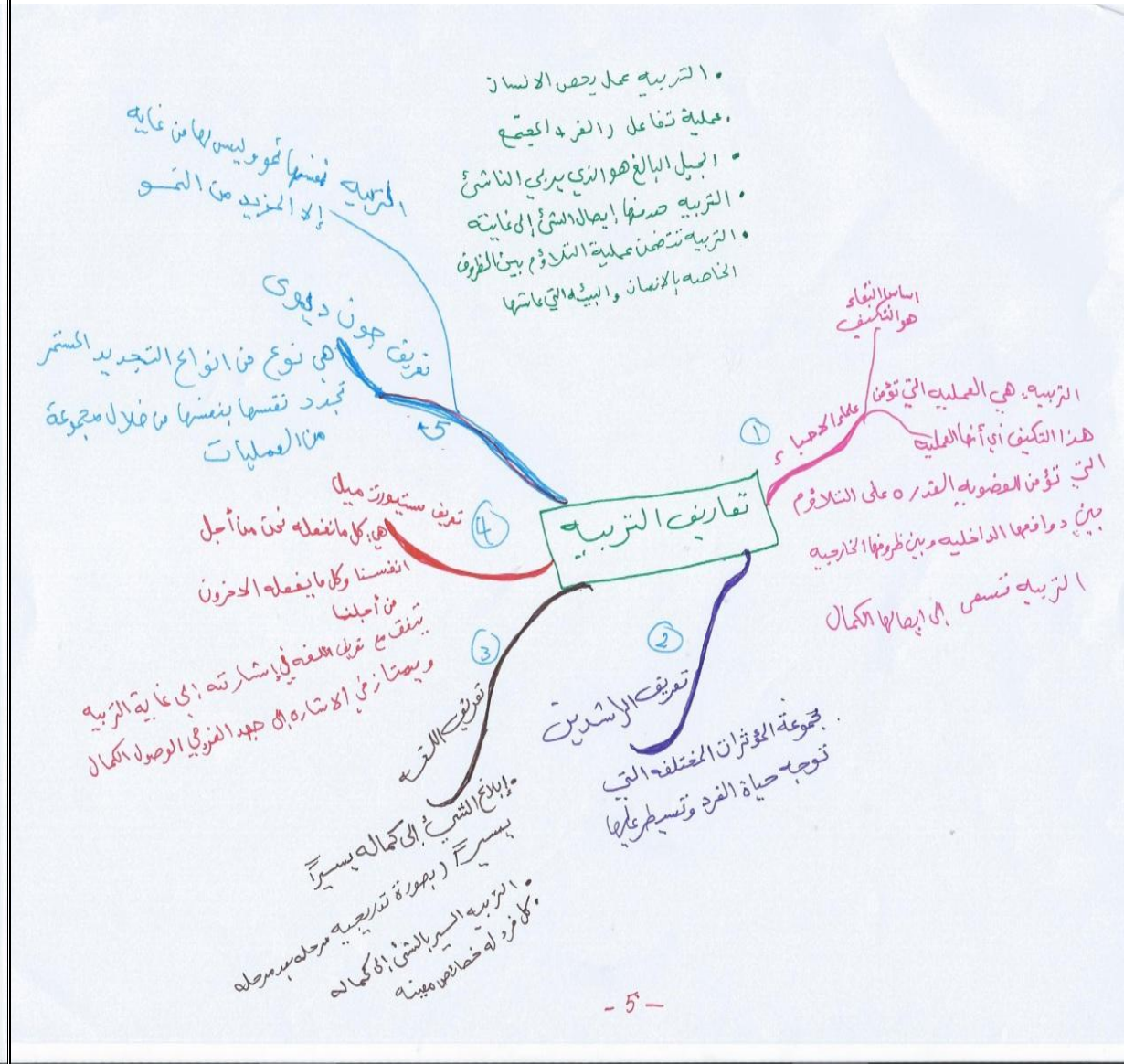
يوجد درس المتعلق انواع دراسات التربيه راجعوه من المذكرة

خرائط ذهنية لمحتوى الامتحان النصفي









وفقكم الله لما يحب ويرضا

لا تنسوننا من خالص دعواتكم