



تبسيط منهج اللغة الإنجليزي لطلاب الإلتساب جامعة الملك فيصل

على ضوء المنهج للعام الدراسي ١٤٣٢هـ / ١٤٣٣هـ

- الطبعة الثانية -

Index الفهرس

٣	مقدمة
٤	المحاضرة الأولى
١٦	المحاضرة الثانية
٢٧	المحاضرة الثالثة
٣٧	المحاضرة الرابعة
٤٣	الواجب الأول
٤٤	المحاضرة الخامسة
٥٣	المحاضرة السادسة
٦٠	المحاضرة السابعة
٧٠	المحاضرة الثامنة
٨١	المحاضرة التاسعة
٨٩	الواجب الثاني
٩٠	المحاضرة العاشرة
٩٩	المحاضرة الحادية عشر
١٠٧	المحاضرة الثانية عشرة
١١٧	الواجب الثالث
١١٨	المحاضرة الثالثة عشر
١٢٦	المحاضرة الرابعة عشر
١٥٣ - ١٤٢	مراجعة نهائية للمحتوى
١٦٠	اختبر نفسك

المقدمة Intorduction

قبل أن تبدأ بقراءة الشرح ضع بإعتبارك مايلي:

أولاً: أن هذا الملخص اجتهاد شخصي يحتمل الصواب والخطأ ولا يعني عن متابعة الدكتور فهو الأصل خصوصاً أنه متمكن من مادته وشرحه ممتاز ولكن مستوى المنهج عالي جداً بالنسبة لطلاب انتساب وهو مادفعني لعمل هذا التبسيط.

ثانياً: أنصحك وبشدة أن تفتح الجهاز أمامك أثناء المذاكرة وتتابع الشرائح مع شرحي، ثم تبدأ بحل الأسئلة بنفسك أولاً قبل أن تنتظر للحل الصحيح من الملخص لأنه هو المعيار الحقيقي الذي سيظهر مدى فهمك وقدرتك على الحل بالإختبار، وتذكر أن الأسئلة ستكون مشابهة لدرجة كبيرة للتمارين لذا حاول قدر الإمكان حلها بنفسك.. امسك ورقة وقلم وحاول.

ثالثاً: لاتستهين بالمادة وتقول ممكن أقرأها بيوم واحد ... حاول قبل الإختبار بفترة كافية لاتقل عن أسبوعين.

رابعاً: في نهاية التبسيط يوجد اختبار تجريبي من إعداد الدكتور غسان، حاول أن تجيب عليه بنفسك فهو مشابه لدرجة كبيرة لمايتوقع أن يكون في الإختبار النهائي. ستجد الإجابات النموذجية في الصفحة الأخيرة. الإختبار مقسم لجزئين: الأول ١٠٠ سؤال في المصطلحات والكلمات والجزء الثاني في القواعد اللغوية.

أسأل الله بمنه وكرمه أن يكتب لكم النجاح وأن يفرحكم بدرجاتكم وأن يقر أعينكم بتخرجكم قريباً بإذن الله ...

ولايفوتني أتقدم بالشكر لكل من ساندني ودعمني لإخراج هذا العمل بالتوجيه والنصيحة والتقييم المرحلي له خلال الفصل الدراسي الماضي، والشكر موصول للأخوة في موقع أبو عمر يوتوب (www.abuomartube.com) بمساندته بتوفير غرفة صوتية لشرح هذا المحتوى خلال الفصل الدراسي الماضي وتفرغ مشرفهم معنا خلال الدروس، وأنصحكم بالإستفادة من جهد الإخوة في موقع أبو عمر فهم يقومون بجهد جبار ولديهم دورات تطوير للغة الإنجليزية لمن أراد تطوير قدراته. فالموقع يحتوي على شات صوتي للدروس ومنتدى للنقاش يشرف عليه نخبة من خيرة معلمي اللغة الإنجليزية وأكفاهم.

أسأل الله العظيم أن لايحرم كل من شارك بهذا الجهد فضله وثمرته، هذا عمل متواضع مني فإن أصبت فمن الله وحده وإن أخطئت فهو من نفسي والشيطان. اللهم إني أسألك الإخلاص في العمل والقبول. لاتسوني من صالح دعائكم لي ولوالدي ولكل من دعم وساهم معي.

تنويه: هذه المذكرة متوفرة لدى قرطاسية مورد الطول بخصم خاص لتكون بـ ٤ ريال مع التغليف سلك مع إمكانية الشحن. للإستفسار: جوال: ٠٥٤٤٠٨٩٩٤٤ – هاتف: ٠١٤٤٥٠٢١٥

First Lecture:

In this lesson...

- let's make sentences with verb "be" (am, are, is).
- Sentences = SUBJECT + VERB.
- Subjects = nouns and pronouns (I, you, he, she, it, we, they, this, these).
- Subject + form of verb "be"

1-1 NOUN + IS + NOUN: SINGULAR

<p>NOUN + IS + NOUN (a) <i>Canada is a country.</i></p>
<p>(b) <i>Mexico is a country.</i></p>
<p>(c) <i>A cat is an animal.</i></p>

أفعال يكون وهي ما يطلق عليها Be verbs وهي عبارة عن am ,are ,is

سنبدأ في هذه المحاضرة بتكوين جمل بسيطة باستخدام أفعال يكون، وحيث أنه كما تعلمون أن الجملة في اللغة الإنجليزية تنقسم إلى فعل وفاعل أي بطريقة أخرى ممكن أن نقول:

الجملة = فعل + فاعل

والفاعل يكون اسم مثل Mohammed, Abdullah أو ضمير يدل عليه (أنا / i) (هو / he) للمفرد الذكر و (هي / she) للمفرد الأنثى و it للمفرد "للجماد" غير العاقل وهي تستخدم سواء كان مذكر أو مؤنث مثل الطاولة والغرفة للتأنيث و الحاسب و الجوال للمذكر.

أيضاً هنالك ضمائر تستخدم للإشارة للمجموعة أياً كانت مثل (هؤلاء / they) تطلق على المذكر والمؤنث دون تفرقه وكذلك these تستخدم كضمير عن الزمان والمكان وأخيراً this تستخدم للإشارة عن شيء ما .

وسياتي ذكرها أكثر من خلال الأمثلة القادمة.

١-١ . طريقة استخدام الاسم المفرد في الجملة:

فكما هو في المثال المقابل:

(a) كندا تكون دولة / Canada is a country (الأصح قول كندا دولة بدون تكون ولكنها ذكرت هنا للتوضيح فقط)

كماتلاحظ أن الفعل is جاء بعد اسم (كندا) وبعده اسم أو صفة (دولة) وللمعلومية أنه يمكن أن يكون في الجملة أكثر من اسم ولا يمكن أن يكون بها أكثر من فعل.

(b) المكسيك تكون دولة / Mexico is a country

أيضاً هنا استخدمنا الفعل is بين اسمين مفردين.

(c) القطه هي حيوان / A cat is an animal

نفس ما قيل في الفقرتين السابقتين ينطبق على هذا المثال

EXERCISE 3. Sentence practice.

Directions: Complete the sentences. Use an article (a or an).

1. A horse is an animal.

2. English is _____ language.

3. Tokyo is _____ city.

animal	country	language
city	insect	sport

1. Arabic is a language.

2. Rome is a city.

3. A cat is an animal.

4. Tennis is _____.

5. Chicago is _____.

✓ من المهم أن نعرف مايلي:

1. Is: استخدمت مع الأسماء المفردة (المكسيك وكندا والقطة) وإذا أردت أن تتحدث عن مجموعة دول لا بد أن تستخدم are.

2. في اللغة الإنجليزية يجب أن يسبق المفرد أداة تعريف وهي مشابهة باللغة العربية لـ ال التعريف، وأدوات التعريف في اللغة الإنجليزية ثلاثة هي: (a/an) وتستخدم مع المفرد فقط و The تستخدم مع المفرد والجمع وسيتم التفصيل فيها لاحقاً.

- الفرق بين a و an هو:

a: تستخدم قبل أي مفرد يكون الحرف الأول منه من غير حروف العلة وهي ماتسمى بالvowels. وحروف العلة باللغة الإنجليزية هي: (a,e,i,o,u).

an: تستخدم قبل أي مفرد يكون الحرف الأول منه أحد حروف العلة سالفة الذكر.

في المثال المقابل رقم ٣، المطلوب منك أن تضع قبل الاسم مايناسبه من أدوات التعريف وكما هو في المثال الأول تجد أن A استخدم قبل horse وتعني حصان لأن h أول حرف ليس من حروف الجر وبالتالي نستخدم a، و an قبل animal وتعني حيوان لأن أول حرف a أحد حروف العلة.

وعليه تكون أجوبة الفقرة الثانية والثالثة كالتالي:

2. English is **a** language.

3. Tokyo is **a** city

وفي المثال التالي لديك مجموعة من الكلمات في المستطيل والمطلوب منك اختيار الكلمة المناسبة لوصف الاسم الذي قبلها. (بالطبع لا بد من استخدام أدوات التعريف a/an قبل الاسم (الصفة) لأن الموصوف مفرد كما ذكرنا سابقاً).

(Animal/ حيوان ، country / دولة ، language / لغة ، city / مدينة ، insect / حشرة ، sport / رياضة)

4. Tennis is **a** Sport

5. Chicago is **a** city

1-3 PRONOUN + BE + NOUN

SINGULAR

PRONOUN + BE + NOUN

(a) I	am	a student.
(b) You	are	a student.
(c) She	is	a student.
(d) He	is	a student.
(e) It	is	a country.

PLURAL

PRONOUN + BE + NOUN

(f) We	are	students.
(g) You	are	students.
(h) They	are	students.

- (i) Rita is in my class. **She** is a student.
 (j) Tom is in my class. **He** is a student.
 (k) Rita and Tom are in my class. **They** are students.

تكرار الأسماء في الجملة يضعف من قوتها ويميل القارئ ولذا تحب اللغة الإنجليزية أن تستخدم ضمائرها للدلالة على الأسماء فيكتفى بالإشارة للإسم بالضمير المناسب له، والضمائر في اللغة الإنجليزية هي:

١. ضمائر المفرد Singular pronoun:-

١. الضمير المتكلم أنا / I وهو يدل على المتكلم نفسه و يرافقه أخوه الفعل am فالضمير I يعتبر اسم مفرد ولكنه لا يستخدم الفعل is بل am كحالة خاصة بالضمير I .

I am a student / أنا طالب

٢. الضمير أنت / You وهو يدل على المفرد والجمع في آن واحد فهو متمرد (وشايف نفسه لأنه يعبر عن مفرد وجمع) عشان كذا يأخذ الفعل are وليس am أو is حتى لو كان يدل على مفرد.

You are a student / أنت طالب

٣. الضمير هو / he و هي / she و it للجناد (مثل ما ذكرنا في الصفحة الأولى) تستخدم الفعل المسكين is لأنه يقبل أي ضمير مفرد.

هو طالب أو هي طالبة / He /She is a student

(هناماتفرق مذكر أو مؤنث طالما المقصود نكرة) إنها دولة / It is a country

٤. ضمائر الجمع Plural Pronoun:-

١. ضمير المتكلم نحن / We وهو يدل على المتحدث ومعه مجموعة أخرى ولأنهم مجموعة فلا بد من الفعل .are

We are students. / نحن طلاب

٢. ضمير المخاطب أنتم / you ويدل على مجموعة موجه لها الحديث وأيضاً لا بد أن تستخدم الفعل .are

You are students / أنتم طلاب

٣. ضمير الغائب هم / They ويدل على مجموعة وأيضاً تستخدم الفعل .are

They are students / أنتم طلاب

في المثال المقابل تجد أن:

(i). عبر عن الاسم Rita بـ She لأنها مؤنث ومفرد.

(j). عبر عن الاسم Tom بـ He لأنه مذكر ومفرد.

(k). عبر عن Rita و Tom بضمير الجمع They للدلالة على المجموعة سواء كانت مذكر أو مؤنث.

Rita and Tom _____ .

You (one person) _____ .

You (two persons) _____ .

I _____ .

Rita _____ .

في التمرين المقابل المطلوب أن تملأ الفراغ بما يناسبه من الأفعال يعني أكمل الجملة فنقول:

. are Rita and Tom لأنهم مجموعة (أكثر من شخص) استخدمنا الفعل

. You are a student / أنت طالب استخدمنا are حتى لو كان مفرد.

. You and Mohammed are students / أنت ومحمد طلاب لاحظ أضفنا s لأننا نتكلم عن مجموعة.

. I am a driver / أنا سائق حاول تكتب الجملة باستخدام ضمير

. Rita is beautiful / ريتا جميلة حاول تكتب الجملة باستخدام ضمير.

1-4 CONTRACTIONS WITH BE

	PRONOUN + BE → CONTRACTION	
AM	<i>I</i> + <i>am</i> → <i>I'm</i>	(a) <i>I'm</i> a student.
IS	<i>she</i> + <i>is</i> → <i>she's</i>	(b) <i>She's</i> a student.
	<i>he</i> + <i>is</i> → <i>he's</i>	(c) <i>He's</i> a student.
	<i>it</i> + <i>is</i> → <i>it's</i>	(d) <i>It's</i> a city.
ARE	<i>you</i> + <i>are</i> → <i>you're</i>	(e) <i>You're</i> a student.
	<i>we</i> + <i>are</i> → <i>we're</i>	(f) <i>We're</i> students.
	<i>they</i> + <i>are</i> → <i>they're</i>	(g) <i>They're</i> students.

1. Sara is a student. She's in my class.

2. Jim is a student. _____ in my class.

3. I have one brother. _____ twenty years old.

٤-١ . طريقة اختصار كتابة الضمير مع فعله:

لن أعلق عليها كثيراً فهي واضحة جداً في الجدول التالي:

	PRONOUN + BE → CONTRACTION	
AM	<i>I</i> + <i>am</i> → <i>I'm</i>	(a) <i>I'm</i> a student.
IS	<i>she</i> + <i>is</i> → <i>she's</i>	(b) <i>She's</i> a student.
	<i>he</i> + <i>is</i> → <i>he's</i>	(c) <i>He's</i> a student.
	<i>it</i> + <i>is</i> → <i>it's</i>	(d) <i>It's</i> a city.
ARE	<i>you</i> + <i>are</i> → <i>you're</i>	(e) <i>You're</i> a student.
	<i>we</i> + <i>are</i> → <i>we're</i>	(f) <i>We're</i> students.
	<i>they</i> + <i>are</i> → <i>they're</i>	(g) <i>They're</i> students.

وفي المثال المطلوب إعادة كتابة الجملة باستخدام الضمير المناسب:

.He Jim is a student. He's in my class. : الفاعل Jim مفرد مذكر لذا نستخدم

. I have one brother. He's twenty years old. / عندي أخ واحد عمره عشرين سنة ، هنا استخدمنا He لأنه

المقصود مفرد عاقل .

1-5 NEGATIVE WITH BE

	CONTRACTIONS
(a) I am not a teacher.	I'm not
(b) You are not a teacher.	you're not / you aren't
(c) She is not a teacher.	she's not / she isn't
(d) He is not a teacher.	he's not / he isn't
(e) It is not a city.	it's not / it isn't
(f) We are not teachers.	we're not / we aren't
(g) You are not teachers.	you're not / you aren't
(h) They are not teachers.	they're not / they aren't

Examples: Africa \ city ... It \ continent

→ Africa isn't a city. It's a continent.

Baghdad and Chicago \ city ... They \ continent

→ Baghdad and Chicago are cities. They aren't continents.

1. Canada \ country ... It \ city

عادةً تستخدم كلمة Not بعد الفعل (am,is,are) لنفي الجملة وعكس معناها، فمثلاً I am a student / أنا طالب جملة مثبتة ولنفيها نقول I am not a student / أنا لست طالباً ولا فرق في حالة كانت الجملة مفرد أو جمع فكلاهما نضيف كلمة النفي not بعد الفعل مثل You are not a teacher و we are not teachers .

- لاحظ طريقة كتابة not في حالة أردنا الإختصار فمثلاً you are not تكتب you're not أو you aren't . اقرأ الجدول المقابل وجرب كتابتها بنفسك حتى تتعرف عليها في الإختبار .

في التمرين المقابل المطلوب أن ترتب الكلمات لتكوين جملتين إثبات وأخرى تنفيها:

Africa isn't a city / أفريقيا ليست مدينة ، it's a continent / إنها قارة .

Baghdad and Chicago are cities / بغداد وشيخاجو مدن ، They aren't continents / ولكنها ليست قارة . لاحظ استخدام الجمع في هذا المثال أضف S و استخدم are لتكوين جملة صحيحة .

Canada is a country / كندا دولة ، it's not a city / إنها ليست مدينة .

٦-١ . استخدام الصفات في تكوين الجملة:

1-6 BE + ADJECTIVE

NOUN	+	BE	+	ADJECTIVE
(a) A ball		is		round.
(b) Balls		are		round.
(c) Mary		is		intelligent.
(d) Mary and Tom		are		intelligent.
PRONOUN	+	BE	+	ADJECTIVE
(e) I		am		hungry.
(f) She		is		young.
(g) They		are		happy.

تكوين الجملة باللغة الانجليزية ثابت لا يتغير فالجملة يجب أن تحتوي على فعل وفاعل وفي حالة وجود صفة تضاف للجملة بدون أي تغيير، ومن المعلوم أن الصفة تصف اسماً فمثلاً نقول الطقس حار والسيارة جميلة، أهم ما عليك معرفته هو أن الجملة يجب أن تكون بفعل وفاعل وبعدها أضف ماشئت اسماً أو صفة كأن نقول I am a student أو نقول I am fine كلاهما تحتوي على فعل وفاعل ففي الجملة الأولى student اسم وصفة بنفس الوقت بينما في الجملة الثانية fine / بخير فهي صفة وتعني أنا بخير .

في الجدول المقابل مجموعة من الصفات Adjective تعرف عليها بنفسك ولاحظ أنه لا يفرق استخدام نفس الصفة للجمع أو للمفرد يعني الله لايهينك ترجمها واحفظها علشان في الاختبار بتجيب بأكثر من طريقة ممكن يعطيك جملة ويقول لك الجملة المعاكسه لها هي مثل ماراح نشوف في المثال التالي .

١ . I'm not sad. I'm happy / أنا لست حزيناً . أنا سعيد .

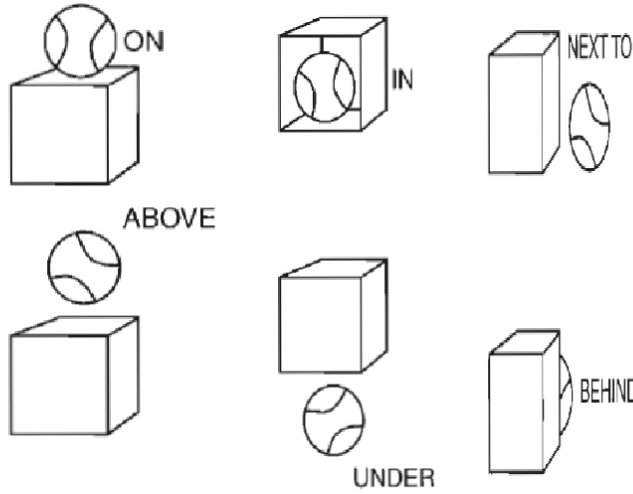
٢ . Mr.Thomas isn't rich. He's poor / سيد توماس ليس غنياً . هو فقير . (لاحظ استخدام الضمير He بدلاً من اسمه مرة أخرى) .

٣ . My Hair isn't long. It's short / شعري ليس طويلاً . إنه قصير . (لاحظ استخدام الضمير It بدلاً من اسمه مرة أخرى) .

1. I'm not sad. I 'm happy .

2. Mr.Thomas isn't rich. He _____ .

3. My hair isn't long. It _____ .



SOME COMMON PREPOSITIONS

<i>above</i>	<i>between</i>	<i>next to</i>
<i>at</i>	<i>from</i>	<i>on</i>
<i>behind</i>	<i>in</i>	<i>under</i>

- (a) Maria is **here**.
 (b) Bob is **at the library**.

- (c) Maria is { *here.*
there.
downstairs.
upstairs.
inside.
outside.
downtown.

- (d) Bob is { PREPOSITION + NOUN
at the library.
on the bus.
in his room.
at work.
next to Maria.

تستخدم حروف الجر في اللغة الانجليزية غالباً لربط الأسماء ببعضها البعض لتكوين الجملة، ففي اللغة الانجليزية حروف جر عديدة أهمها (in , on , at / في) فهذه المجموعة استخدامها واسع في الأماكن ومعناها متقارب وليس لها قاعدة خاصة لطريقة استخدامها وإختلاف تموضعها داخل الجملة حسب المعنى ولكن بشكل عام يقصد بها فيها (المكان هذا) I live in Saudi Arabia و I live at my house وبالطبع لا يمكن استخدام on في هذه الأمثلة ولكنها مع هذه المجموعة بسبب معناها المقارب لـ in في بعض الأحيان. أما المجموعة الثانية فلكل كلمة معناها الواضح واستخدامها الواضح كما يدل معناها (above/ أعلى ، تحت / under ، بجانبه / behind ، خلف (مختفي خلفه) ، between / بين ، from / من) .

Maria is here / ماري هنا ، وهنا إشارة لمكان ماري بأنها والمتحدث بنفس المكان.

Bob is at the library / بوب في المكتبة. لاحظ هنا أنه لا يصح استخدام in بدلا من at لأن الأخيرة تشير للمكان الذي هو فيه بينما تستخدم in لو كان داخل صندوق أو مكان مغلق .

ملاحظة : من الصعب شرح الفروقات بين in و at و on لأنه لا يمكن تعريب استخدامها ولا يوجد لها قاعدة ولكن تؤخذ كما هي حسب الجملة والمقصود لاتدقق كثير فيها وتشغل بالك راح تجي معك وتفهم الفرق مع كثرة الاستخدام لها والقراءة إذا حاولت تقرأ كثير سواء كان قصص أو مجلات راح تقدر تميز الفرق.

في الجدول الأخير مجموعة من الأمثلة في المجموعة الثانية المثال (c) استخدم مجموعة من الكلمات تدل على المكان دون الحاجة لإستخدام حروف الجر كما هو في المجموعة الثالثة المثال (d).

Here / هنا في المكان الذي فيه المتحدث.

there / هناك في مكان ليس فيه المتحدث ومعروف لدى المتلقي.

Downstairs / أسفل الدرج يعني في الأدوار السفلية قد يكون الأرضي أو القبو حسب مكان المتحدث.

Upstairs / أعلى الدرج ويقصد في الأدوار العلوية حسب مكان المتحدث.

Inside / في الداخل وهي مشابهة لـ in في المعنى. Outside / في الخارج

Downtown / يعني وسط المدينة (البطحاء) لأنهم يعتبرون الأحياء البعيدة ضواحي خارج المدينة وليست المدينة ذاتها.

- لاحظ في المجموعة الثالثة المثال (d) استخدام حروف الجر بين الأسماء.

above	between	next to	under
behind	✓ in	on	

في المثال المقابل المطلوب منك أن تختار الكلمة المناسبة وتضعها في مكانها للتعبير عن الصورة التي فوقها بالشكل التالي:

١. The cat is **in** the desk. / القطة داخل الطاولة. لأنها داخل أحد أدراج الطاولة قلنا in .

٢. The cat is **under** the desk. / القطة تحت الطاولة.

٣. The cat is **on** the desk. / القطة على الطاولة.

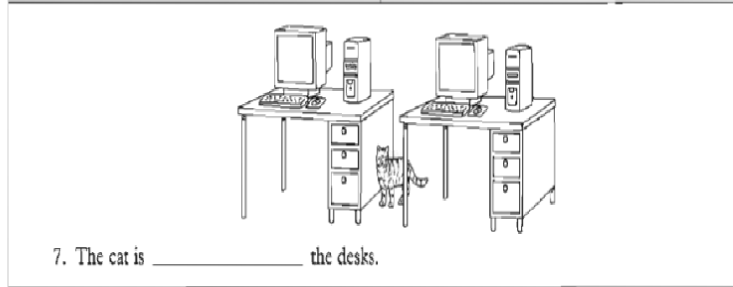
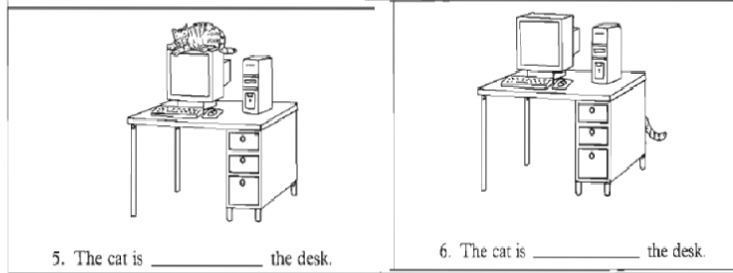
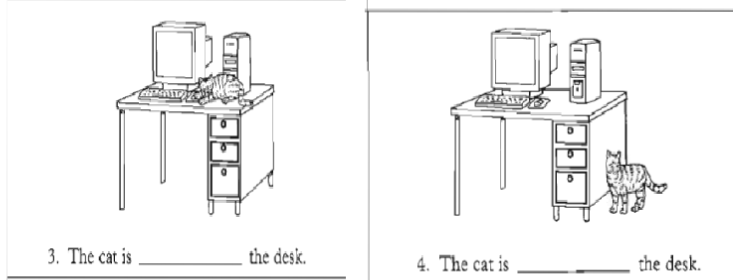
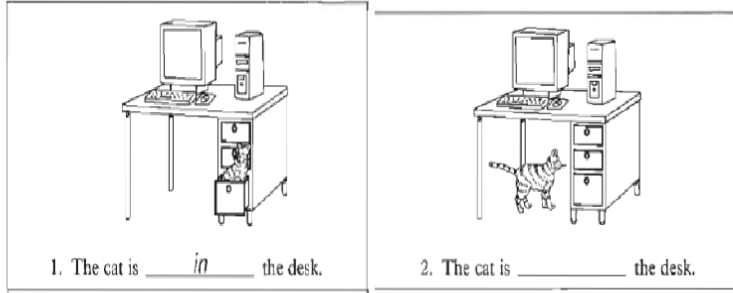
٤. The cat is **next to** the desk. / القطة بجانب الطاولة.

٥. The cat is **above** the desk. / القطة أعلى الطاولة. لاحظ لو استخدم الشاشة بدلا من الطاولة في الجملة

لاستخدامنا حرف الجر on بدلاً من above لتكون الجملة صحيحة. ممكن تكون سؤال صح أو خطأ.

٦. The cat is **behind** the desk. / القطة خلف الطاولة.

٧. The cat is **between** the desks. / القطة بين الطاولتين. لاحظ إضافة s لتحويل desk للجمع.

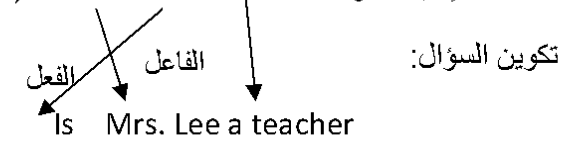


١-٢ . طريقة إنشاء أسئلة إجابتها نعم / لا باستخدام أفعال Be :

كما ذكرنا أن الجملة تحتوي على فعل وفاعل وتبدأ الجملة عادة بالفاعل ثم الفعل ولتكوين السؤال يتم تقديم الفعل على الفاعل وتكون الجملة استفهامية بعد أن كانت إثباتاً فمثلاً لتحويل الجملة Ahmed is a student لصيغة سؤال نقوم بتقديم الفعل is على الفاعل Ahmed فتكون Is Ahmed a student? بالطبع لا بد من علامة الإستفهام. وعند الإجابة نبدأ بكلمة (Yes / نعم أو No / لا) ومن ثم نثبت الجملة إذا كانت الإجابة نعم بكتابتها مرة أخرى لتكون الإجابة Yes, Ahmed is a student أو نفيها إذا كانت الإجابة بـ لا لتكون الإجابة .No, Ahmed is not a student

ففي التمرين التالي المطلوب تكوين سؤال بناءً على الإجابة الموجودة عندك بالشكل التالي:

١ . إجابة السؤال: Yes, Mrs. Lee is a teacher / نعم السيدة لي معلمة.



٢ . بنفس الفكرة نقوم بتقديم الفعل is على الفاعل the sun والباقي ينزل كما هو لتكون:

Is the sun a ball of fire / هل الشمس كرة من النار ؟

٣ . الإجابة هي Are Carrots vegetables? / هل الجزر من الخضار؟ لاحظ لو أنه لم يضيف S للجزر Carrot لأصبح الفعل المستخدم is وليس are فمن الممكن أن تكون موضع سؤال صح أو خطأ أو اختر الفعل المناسب شغل مخك وأن تحتل لا يخمك.

٢-٢ . طريقة الإجابة على الأسئلة القصيرة التي إجابتها نعم / لا باستخدام أفعال Be :

شرحت في الأعلى وهي كما ذكرنا نثبت الجملة إذا كانت الإجابة بنعم ونفيها إذا كانت الإجابة بـ لا .

ففي التمرين التالي عليك أن تجيب وتكتب السؤال بناءً على الجملة المعطاة لك.

الجملة تقول Anna is in my class / أنا معي بالصف , فيكون السؤال Is Anna in your class? / هل أنا معك في الصف والإجابة Yes, She is / نعم هي معي .

يجب أن تفهم معنى الجملة قبل أن تبدأ بالكتابة، لاحظ استخدام كلمة your وتعني الملكية للمتلقى بدلاً من كلمة my وتعني الملكية للمتحدث.

الجملة: I'm not homesick / أنا لا أحن لوطني وللأسئلة فيها Are you homesick? هل أنت تحن لوطنك فتكون إجابة السؤال No, I'm not homesick. لاحظ تحويل I'm إلى Are you لأننا كنا نتحدث عن أنفسنا وبالسؤال نسأل شخص آخر.

2-1 YES/NO QUESTIONS WITH BE

QUESTION	STATEMENT
BE + SUBJECT	SUBJECT + BE
(a) Is Anna a student?	Anna is a student.
(b) Are they at home?	They are at home.

1. A: Is Mrs. Lee a teacher?

B: Yes, Mrs. Lee is a teacher.

2. A: _____

B: Yes, the sun is a ball of fire.

3. A: _____

B: Yes, carrots are vegetables.

2-2 SHORT ANSWERS TO YES/NO QUESTIONS

QUESTION	SHORT ANSWER
(a) Is Anna a student?	→ Yes, she is . → No, she's not . → No, she isn't .
(b) Are they at home?	→ Yes, they are . → No, they aren't .
(c) Are you ready?	→ Yes, I am . → No, I'm not . *

A: Is Anna in your class?

B: Yes, she is. (Anna is in my class.)

A: _____

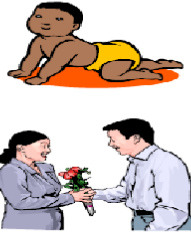


B: _____ (I'm not homesick.)


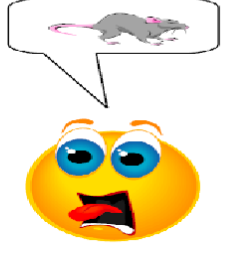
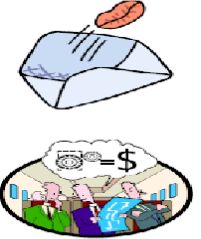
٣-٢ . طريقة إنشاء الأسئلة باستخدام أدوات السؤال WH :

هناك كلمات تستخدم لتكوين السؤال وتكون في أول الجملة مثل (Who / للسؤال عن الأشخاص , What / للسؤال عن الأشياء أو الأحداث , Where / للسؤال عن الأماكن , When / للسؤال عن الوقت , Why / للسؤال عن الأسباب (لماذا) , How / للسؤال عن طريقة أو الكيفية لصنع شيء ما).

وفي التمرين التالي المطلوب منك الإجابة عن الأسئلة كالتالي:

- ١ . Who is he? / من هذا؟ ونجيب بـ He is my brother / إنه أخي .
- ٢ . What is this? / ما هذا؟ ونجيب بـ This is a book / إنه كتاب .
- ٣ . Where are you? / أين أنت؟ ونجيب بـ I'm at the library / إنني في المكتبة.
- ٤ . When is a class? / متى الدرس؟ ونجيب بـ it is 5:06pm / إنه الساعة 5:06 مساءً لاحظ استخدام it للوقت لأنها مجهول وتستخدم كالمفرد دائماً لذا نستخدم is .
- ٥ . Why is he scared? / لماذا هو خائف؟ ونجيب بـ because he is young / لأنه صغير .
- ٦ . How can we learn English? / كيف نتعلم اللغة الانجليزية؟ ونجيب بـ we can learn English by speaking / نستطيع تعلم اللغة الانجليزية بواسطة التحدث بها.

Who? person people 	What? thing, idea, event or action 	Where? place 
--	---	---

When? time 	Why? reason 	How? manner, way 
---	--	--

Write more examples for each WH question.

1. Who is he?

2. What is this?

3. Where are you?















4. When is class?

5. Why is he scared?

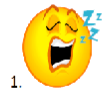
6. How can we learn English?

How do you feel?

I feel _____.

 proud	 angry
 greedy	 excited
 sleepy	 happy
 thirsty	 hungry
 relaxed	 hurt
 confused	 sad
 loving	 worried

How does he feel?



1.

1. How does he feel - sleepy or happy?

He feels _____.



2.

2. How does he feel - hungry or thirsty?

He feels _____.



3.

3. How does he feel - confused or sleepy?

He feels _____.

٣-٢ . طريقة إنشاء الإسئلة الحسية (المشاعر) الغير ملموسة :

عادة تبدأ السؤال الغير محسوس وخصوصاً عن السؤال عن المشاعر بـ How do you feel? / ماذا تشعر . ففي الفعل الأساسي للسؤال هو feel وتعني الشعور بينما do هي فعل مساعد وسيتم الحديث عنها أكثر لاحقاً. وعند الإجابة نقول I feel وبعددها وصف للشعور كما تعلمنا في تركيب الجملة الفعل والفاعل ثم الصفة.

متحمس / excited	جشع , طماع / greedy	مغضب / angry	فخور / Proud
جوعان / hungry	عطشان / thirsty	فرحان / Happy	نعاس / Sleepy
حزين / sad	مشوش ومتلخبط / confused	متعور مصفق / hurt	هادئ / Relaxed
		يحب / loving	قلق / Worried

في التمرين يسألك عن شعوره كما في الصورة :

١ . How does he feel- sleepy or happy? / بماذا يشعر هل هو نعسان أو فرح ؟

فنجيب بـ He feels sleepy .

٢ . How does he feel hungry or thirsty / بماذا يشعر هل هو جوعان أو عطشان؟

فنجيب بـ He feels thirsty .

٣ . How does he feel – confused or sleepy? / بماذا يشعر هل هو مشوش أم نعسان؟

فنجيب بـ He feels confused .

ملاحظة: في الجمل السابقة تم إضافة S للفعل feel لسبب سيتم ذكره لاحقاً فـ S هنا ليس لأجل الجمع ولذا جرى التنويه تحسباً للخطبة أو الـ confused .

2-4 USING HAVE AND HAS

SINGULAR	PLURAL	
(a) I <i>have</i> a pen.	(f) We <i>have</i> pens.	I you we they } + <i>have</i>
(b) You <i>have</i> a pen.	(g) You <i>have</i> pens.	
(c) She <i>has</i> a pen.	(h) They <i>have</i> pens.	
(d) He <i>has</i> a pen.		she he it } + <i>has</i>
(e) It <i>has</i> blue ink.		

كنا نتحدث عن تركيب الجملة واستخدام أفعال Be / يكون وهي (am , is , are) وبنفس المفهوم هنالك أفعال أخرى بمعنى الملكية وهي (Have , Has) بمعنى يملك وهي تقوم مقام أفعال يكون في تكوين الجملة وليس في المعنى. فمثلاً كنا نقول I am a student فلا يصح أن نقول I have a student لأن معنى الكلمة تغير تماماً ولكنها قامت مقام am كفعل في الجملة. كذلك نقول I have a pen / أنا أملك قلماً فلا يصح أن نقول I am a pen / أنا قلماً. يجب التمييز بينهما لأنه مكان أسئلة كثيرة وقد تكون صح وخطأ أو يترك مكان الفعل فارغاً لاختار أفعال يكون أم الملكية.

الفرق بين has / have هو أن has تستخدم للفرد أي مكان (is) للضمائر (he , he , it) فقط . أما have تستخدم للجمع أي مكان (are) أي للضمائر (you , we , they) ولا يهون ضمير المتكلم ؛ فهو منهم يستخدم have كحالة خاصة فهو مفرد يعامل معاملة الجمع فنقول I have وليس I has . ممكن قد تكون مكان سؤال أيضاً.

في التمرين رقم ٩ المطلوب منك ملئ الفراغ ب has أو have بناءً على الفاعل (الضمير المستخدم):

١ . We **have** a grammar book / نحن لدينا كتاب قواعد. استخدمنا have بسبب we.

٢ . I **have** a dictionary / لدي قاموس. استخدمنا have بسبب I .

٣ . Kate **has** a blue pen. She **has** a blue notebook too. / كيت عندها قلم أزرق. ولديها مذكرة زرقاء أيضاً. لاحظ استخدام has مع الاسم والضمير.

٤ . You **have** a pen in your pocket / لديك قلم في جيبك.

٥ . Bob **has** a notebook on his desk / بوب لديه كتاب في مكتبه. كلمة his ضمير ملكية يعود لـ Bob.

□ EXERCISE 9. Sentence practice.

Directions: Complete the sentences. Use *have* and *has*.

1. We have grammar books.

2. I _____ a dictionary.

3. Kate _____ a blue pen. She _____ a blue notebook too.

4. You _____ a pen in your pocket.

5. Bob _____ a notebook on his desk.

تم بحمد الله



Scanning is a technique you often use when looking up a word in the telephone book or dictionary. You search for key words or ideas. In most cases, you know what you're looking for, so you're concentrating on finding a particular answer. Scanning involves moving your eyes quickly down the page seeking specific words and phrases.

When scanning, look for the author's use of organizers such as **numbers, letters, steps**, or the words, **first, second, or next**. Look for words that are **bold faced, italics**, or in a different font size, style, or color. Sometimes the author will put key ideas in the margin.

يعتمد مفهوم القراءة السريعة على عمل مسح سريع للقطعة للبحث عن كلمة أو إجابة لسؤال ما أو ما يسمى بالكلمات المفتاحية، فمثلاً عندما تبحث عن اسم شخص ما في دليل الهاتف أو كلمة ما في القاموس، فإنك تحرك عينيك بشكل سريع لإلتقاط الأسماء حتى تصل لهدفك الذي تبحث عنه ولا تقوم بقراءة كل الأسماء حتى تصل للأسم المطلوب. مهارة القراءة السريعة مهارة تكتسب مع كثرة القراءة والممارسة كغيرها من المهارات ومن المهم أن تعلم أنه لا يهم أن تفهم كل شيء وأن تعرف كل كلمة في القطعة فكما قلنا أنت تقرأ لأجل البحث عن معلومة وليس لأجل الإستمتاع أو التسلية لذا فإن عامل الوقت يعتبر قاتل بالنسبة لك ولأجل ذلك يجب ممارسة بعض الطرق والتكنيك أثناء القراءة سيأتي ذكرها لاحقاً.

قد تسأل نفسك عن ماذا أقرأ وعن ماذا أبحث؟ من المعلوم أن الفقرة الواحدة تحتوي على مجموعة من الجمل التي تتحدث عن فكرة واحدة فقط، وفي اللغة الإنجليزية دائماً الجملة الأولى في كل فقرة تسمى Topic sentence أي عنوان الفقرة وهي التي تمثل الفكرة الأساسية للفقرة عن ماذا تتحدث وماذا تناقش وكذلك تذكر أن قراءة عنوان القطعة الأساسي يعطيك 50% من الإجابات لأنه يساعد على تهيئة عقلك ويحضره لما ستقرأ عنه وبالتالي تكون الأفكار جاهزة. وينصح دائماً أن تستخدم قلماً لوضع دائرة أو خطاً تحت بعض الكلمات المهمة المتوقع أن تكون مواضع أسئلة مثل: الأرقام والإحصائيات والتواريخ ، الخطوات مثل كلمات First , second, next , then ، الكلمات التي تكون بالخط العريض مثل العناوين الجانبية أو تكون الكلمة مميزة بنوع خط مختلف أو لون يختلف عن بقية الخط.

لا تتوقع أسئلة مباشرة لما هو في القطعة فمثلاً عندما يقول أنه (نسبة الطلاب في جامعة الملك فيصل 70%) فقد يكون السؤال (الطالبات في جامعة الملك فيصل أكثر من الطلاب .. صح أم خطأ) ، والمقصود هنا أن تسخلص الإجابة من القطعة المعطاة لك .

ينصح دائماً بأن تبدأ بقراءة الأسئلة قبل قراءة القطعة اختصاراً للوقت وتضع خط أو دائرة تحت أداة السؤال وما هو المطلوب حتى تعرف مفاتيح الإجابة وهذا يساعدك على البحث عن المعلومة بشكل سريع. ومن المهم أيضاً أن تعرف الضمائر على أي الأسماء تدل وتعود ويستحسن أن تضع سهم للدلالة .

الآن سنقوم بتدريب سريع على ما ذكرناه.

Pulp Friction

Every second, 1 hectare of the world's rainforest is destroyed. That's equivalent to two football fields. An area the size of New York City is lost every day. In a year, that adds up to 31 million hectares -- more than the land area of Poland. This alarming rate of destruction has serious consequences for the environment; scientists estimate, for example, that 137 species of plant, insect or animal become extinct every day due to logging. In **British Columbia**, where, since 1990, thirteen rainforest valleys have been clearcut, **142 species of salmon have already become extinct**, and the habitats of grizzly bears, wolves and many other creatures are threatened. Logging, however, provides jobs, profits, taxes for the government and cheap products of all kinds for consumers, so the government is reluctant to restrict or control it.

1. How many species of salmon have become extinct in BC?

- a. 27
- b. 31
- c. 137
- d. 142

طبعاً ليس المهم أن نترجم القطعة ونعرف معناها فالأهم هنا أن نتعلم كيف نجيب.

قبل أن أقرأ القطعة قمت بقراءة السؤال ووضعت دوائر حول أداة السؤال How many وهي تدل على أنه يسأل عن عدد ما ، ودائرة أخرى عن ماذا أبحث بالضبط Salmon يعني في السؤال يبحث عن رقم له علاقة بالسالمون و كلمة BC تعني British Columbia يعني خلال بحثي في القطعة سأركز على الأرقام التي تتعلق بسمك السالمون في كولومبيا البريطانية .

لاحظ أثناء بحثي وقراءتي السريعة توقفت عند British Columbia الهدف المقصود، ومن ثم بدأت أقرأ بتمعن في الجملة كاملة لأستخلص الإجابة فوجدت في الجملة الثانية أنه يتحدث عن السالمون وذكر أن ١٤٢ نوع من سمك السالمون انقرض لذا ستكون الإجابة d.

Much of Canada's forestry production goes towards making pulp and paper. According to the Canadian Pulp and Paper Association, Canada supplies 34% of the world's wood pulp and 49% of its newsprint paper. If these paper products could be produced in some other way, Canadian forests could be preserved. Recently, a possible alternative way of producing paper has been suggested by agriculturalists and environmentalists: a plant called hemp.

2. How much of the world's newsprint paper is supplied by Canada?

- a. 31 %
- b. 49%
- c. 34%
- d. 19%

بنفس الطريقة وبنفس الأسلوب نقرأ السؤال أولاً ونحدد عن ماذا نبحث:

كما ترى How much يدل على أن السؤال كمية، وقمت بتحديد newsprint paper لأعرف مالذي أبحث عنه و Canada لتحديد المكان المطلوب وبالتالي يسهل عليك البحث، أي بطريقة أخرى ستضع في بالك أثناء مسح القراءة عن كمية أوراق المطبوعة في كندا.

عندما نبدأ بمسح القطعة للبحث عن كمية ورق الأخبار المطبوعة في كندا فإنك ستجد الجملة According to the Canadian Pulp and Paper Association, **Canada supplies 34% of the world's wood pulp and 49% of its newsprint paper**

فهذه الجملة تتحدث عن كندا وتعطينا رقمين ٣٤% و ٤٩% ، وبالعودة للسؤال نجد أنه يسأل عن تحديداً عن النسبة التي تقوم كندا بتزويد العالم بها من ورقة طباعة الأخبار المطبوعة لذا وضعت دائرة منقطة حول the world وبقراءة الجملة مرة أخرى نجد أن الإجابة هي ٣٤% أي أن الإجابة هي c .

Because a pronoun REFERS to a noun or TAKES THE PLACE OF that noun, you have to use the correct pronoun so that your reader clearly understands which noun your pronoun is referring to.

Therefore, pronouns should:

1. Agree in number

If the pronoun takes the place of a singular noun, you have to use a singular pronoun.

If a **student** parks a car on campus, **he** or **she** has to buy a parking sticker. (NOT: If students parks their car on campus, **they** have to buy a parking sticker.)

Remember:

The words everybody, anybody, anyone, each, neither, nobody, someone, a person, etc. are singular and take singular pronouns.

Examples:

Everybody ought to do his or her best. (NOT: their best).

Neither of the girls brought her umbrella. (NOT: their umbrellas)

كما ذكرت سابقاً، أن الضمائر تعود دائماً على اسم قد يكون معين مثل كلمة Mohammed فيكون الضمير له أو كلمة student فيكون الضمير المستخدم له He/She لأنه يعبر عن اسم حسب المقصود بالجملة وقد يحل الضمير محل الأسم، وعليه من المهم أن تعرف على أي اسم يعود الضمير ومن هو المقصود أثناء استخلاص الإجابات. والإستخدام الصحيح للضمير في الجملة يجب أن يكون:

1. موافق للاسم المستخدم نيابة عنه عديداً أي إذا كان الإسم جمع يجب أن يكون الضمير يعود على جمع وإن كان الضمير يعود على مفرد يجب أن يعود على مفرد فكما في المثال المقابل عندما كان حديثنا عن طالب واحد student استخدمنا الضمير he/she وعندما تكلمنا عن الطلاب students أشرنا لهم بـ they .

كما يجب عليك أن تعرف أنه يوجد بعض الكلمات التي يخاطب بها الجمع ولكنها تعامل معاملة المفرد مثل (everybody / كل واحد ، anybody / أي واحد ، anyone / أي واحد، each / كل واحد ، neither / لا هذا ولا هذا (تعتبر جملة نفي) ، nobody / ولا أحد (جملة نفي) ، someone / بعض الناس، person / شخص) فجميع هذه الأسماء مفرد ولذا يجب أن يكون الضمير الذي يدل عليها مفرد أيضاً. فمثلاً عندما نقول: **Everybody** ought to do **his** or **her** best فالمخاطب هنا مجموعة من الأشخاص ولكن المعنى يخص كل واحد بحدده فالمقصود أن كل واحد يجب عليه أن يبذل أقصى ما يستطيع. وكذلك في المثال الثاني نقول **Neither** of the girls brought **her** umbrella ولاحظ أننا قلنا girls بالجمع وليس girl لأن المقصود مجموعة من الفتيات وبنفس الوقت استخدمنا الضمير her لأنه قلنا ولا واحدة **Neither** من البنات أحضرت مظلتها الشمسية.

ملاحظة/ هذه الجزئية موضع أسئلة ممكن يعطيك جملة ويخبرك بين الضمائر المناسبة للجملة أو يعطيك مجموعة من الجمل ويقول ماهي أصح جملة. فمن المهم معرفة الضمائر ودلالاتها وحفظها.

2. Agree in person

If you are writing in the "first person" (I), don't confuse your reader by switching to the "second person" (you) or "third person" (he, she, they, it, etc.). Similarly, if you are using the "second person," don't switch to "first" or "third."

When a person comes to class, he or she should have his or her homework ready.

(NOT: When a person comes to class, you should have your homework ready.)

Choosing the Correct Pronoun

Circle the pronoun that agrees in number with its antecedent in each sentence.

1. **Each** of the girls makes (**her**, their) own clothes.
2. The **jury** finally made (**its**, their) decision.
3. It often seems that **television programmers** are not concerned with (**its**, **their**) viewers.
4. Both **Tim and Tony** write (**his**, **their**) mothers twice a week from camp.

من المهم أنه عند استخدام الضمائر أن نكون جداً حذرين في ترتيبها ودلالاتها، فعند الحديث عن شخص ما فيجب أن لا ندخل معه شخص آخر ضمن سياق الفكرة نفسها حتى لا نشتت القارئ. فمثلاً عندما تعطي تعليمات لأخوك حول أمر ما فإنك لاتقطع حديثك وتحادث شخص آخر. ففي اللغة الانجليزية عندما نقول محمد دخل الفصل ويجب عليه أن يجهز واجبه ولا نقول محمد دخل الفصل وأنا قمت بتجهيز واجبي.

When **Mohammed** comes to class, **he** should have his homework ready.

ولا نقول

When **Mohammed** comes to class, **you** should have your homework ready.

لأن الحديث عن محمد من الخطأ أنت تنقل الكلام عن شخص آخر.

في المثال التالي المطلوب منك وضع دائرة حول الضمير الموافق للجملة.

١. Her لأنه ذكر في بداية الجملة Each بالرغم من قوله girls فلا يعتد بها لأن المعنى يقصد بها شخص واحد فقط .
٢. Its لأن تعود على jury / هيئة المحلفين في المحكمة وكما ترى its تعود الهيئة نفسها وهي هيئة واحدة مفرد لذا استخدمنا its أما لو كان الحديث عن أكثر من هيئة juries لقلنا their .
٣. Their لأنها تعود على الجمع television programmers وللدلالة أكثر أننا نتحدث عن جمع انظر للفعل المستخدم are وكذلك viewers .
٤. Their لأن المقصود الشيخ توني والشيخ تيم ولاحظ كلمة both يعني كلاهما للدلالة على الجميع . على فكرة لا يوجد مثني في اللغة الانجليزية أما مفرد أو جمع فقط لاغير .

Skimming for the topic Main Idea:

Hint: Remember that the topic is just a word or noun phrase – a few words. It is not a sentence.

The main idea is in a sentence or two and can be found at the beginning, middle, or end of a paragraph.

Each Paragraph has a main idea.

¹Do you have a favorite season? ²Winter, fall, and spring have many advantages. ³However, **summertime is my favorite season** because it offers the tranquility of the beach as well as the exhilaration of outdoor sports. ⁴First, sitting on the other side of a sand dune, hidden by sea oats and sedge, I like looking at the Atlantic Ocean, scanning for dolphins and pelicans. ⁵Looking at something larger than I am gives me a sense of awe and gratitude and provides a backdrop for some deep musings. ⁶Second, summertime provides me with the chance to go sailing, surfing, and hiking along the shore. ⁷The exercise enhances my sense of well being and creates a feeling of optimism.

تحدثنا في أول المحاضرة أنه في الفقرة باللغة الانجليزية تحتوي دائماً على فكرة رئيسية واحدة فقط وغالباً تكون الجملة الأولى مساعدة بدرجة ٥٠% لفهم هذه الفكرة ومعرفتها. من المهم أن نتعرف على الفكرة الرئيسية للفقرة قبل أن نبدأ بالإجابة من خلال قراءة عنوان الفقرة كخطوة أولى. وكما هو معلوم دائماً أن العنوان عبارة عن كلمة أو أكثر توضح الهدف الأساسي من المقال كاملاً بينما الفكرة الأساسية للفقرة فهي تتلخص بجملة كاملة غالباً تكون في البداية وتقل أكثر في النص ونهاية الجملة عادة تكون تلخيصاً للفكرة أو النتيجة التي توصل لها الكاتب.

الآن المطلوب منك أن تختار العنوان المناسب للفقرة، حاول أن تقرأ بسرعة وليس كل كلمة اختصاراً للوقت. الإجابة هي b ولكن كيف توصلنا للحل؟

لاحظ أن الجملة الأولى أعطتني تلميح أن سيتحدث عن المواسم وفي الجملة الثانية ذكرها والجملة الثالثة ذكر أن الموسم المفضل له هو الصيف ثم بدأ بسرد أسبابه وهو الذي جعلني أختار summertime كعنوان للفقرة. وبالتالي تكون الجملة الثالثة هي الفكرة الأساسية للفقرة.

The topic of the paragraph is:

- a. sailing and surfing.
- b. summertime.**
- c. seasons at the beach.
- d. ways to develop optimism.

The main idea of the paragraph is

- a. sentence 1. b. sentence 2. c. **sentence 3.** d. sentence 4.

My name is Elena Sanchez. ¹**I am from Mexico**, but now I live in California. ²**I'm a student here** in English language classes at a small college.

I live in an apartment building. It's on the corner of Olive Street and Sycamore Avenue. My address is 2201 Olive Street. There's a big ³**olive tree** ⁹**in front of the building**. There's a park across the street. There are a lot of ³**oak trees** in the park. ⁴**The trees are beautiful in the summer.**

A lot of my neighbors are from different countries. ⁵**The people next to me are from Indonesia**. ⁷**The family across from the Indonesian family is from Colombia.**

⁷**The stores in this neighborhood are always busy. There's a Korean drugstore.**

⁸**There are three restaurants on Olive Street:** One Mexican, **one** Japanese, and one Moroccan-Italian-American.

I like my neighborhood, but I ask myself one question. Where are the Americans?!!!

في هذا المقال نحتاج أن نقرأ وأن نجيب باستخدام ما تعلمنا من طرق وأساليب:
نقرأ الأسئلة، نضع دائرة حول أداة الأسئلة وعن ماذا نبحث.

1. **Where** is **Elena** from? **Elena is from Mexico.**

2. **Why** does **she** live now in California? **Because she is a student.**

3. What kinds of trees are in California? [Mention TWO kinds]

There are Olive and Oak.

4. When are the trees beautiful? **The trees are beautiful in the summer.**

5. Which country are the people who live next to Elena from?

They are from Indonesia.

6. What does a Korean store sell? **It is a drugstore/it sells drugs** كلا الإجابتين صحيحة

7. Who is from Colombia? **The family who across the Indonesian family.**

8. How many restaurants are there in Olive Street? **There are three restaurants.**

9. What is in front of the building? **There is a big olive tree.**

10. Where does Elena go if she wants to buy flowers?

لا توجد إجابة لهذا السؤال في القطعة؟

إجابة الأسئلة في القطعة مرقمة حسب السؤال قبل بداية الجملة.

1. The underlined word "here" LINE 2 refers to **California**
2. The underlined word "one" LINE 11 refers to: **restaurant**
3. The underlined pronoun "me" refers to: **Elena**
4. A word in the passage which has the **same** meaning as "**shops**" is **stores**
5. A word in the passage which has the **same** meaning as "**flat**" is **apartment**
6. A word in the passage which has the **same** meaning as "**road**" is **Street**
7. A word in the passage which has the **opposite** meaning of "**behind**" is **in front of**
8. A word in the passage which has the **opposite** meaning of "**ugly**" is **beautiful**
9. A word in the passage which has the **opposite** meaning of "**free**" is **busy**
10. The simple past form of the verb "am" is **was**
11. The simple past form of the verb "are" is **were**

الأسئلة المقابلة مهمة جداً لأنها مثال واضحة لطريقة الأسئلة المتوقعه بالإختبار فمثلاً في الجزء الأول الأسئلة ١-٣ تسأل عن الأسم الذي يدل عليه الضمير، بينما بقية الأسئلة فيسأل عن الجملة المرادفة لكلمة في الأسئلة ٤-٦، بينما الأسئلة الجزء الآخر يسأل عن الكلمة المعاكسة للكلمة بالمعطاة بالمعنى.

تذكر أحياناً قد لاتعرف معنى الكلمة ولكن قراءة الجملة قد يساعدك بتخمين المعنى.

ومن المهمة ان تحفظ معاني هذه الكلمات وهي:

Shop / store = محل

Flat / apartment = شقة أو وحدة سكنية

Road / street = شارع

Behind × front = أمام × خلف

Ugly × beautiful = قبيح × جميل

Free × busy = مشغول × فاضي

Part One : Circle the correct response

1. Salma and Fatima -----from Riyadh.

- a. is
- b. was
- c. has

d. are لأنها جمع

2. _____ your car new?

- a. Are
- b. **Is مفرد الحديث عن سيارتك**
- c. Aren't
- d. Has

3. London ----- a country. It is a city.

- A. is**
- B. aren't
- C. isn't
- D. are

4. ----- ant is ----- insect.

- A. An / an**
- B. An / a
- C. A / an
- D. A / a

5. Are you a doctor? No, -----.

- A. I'mn't
- B. amn't
- C. Iamn't
- D. I'm not**

6. Where is the water? ----- inside the refrigerator.

- A. They're
- B. It
- C. It's**
- D. He's

7. A teacher usually starts a lesson by writing the date-----the board.

- A. in
- B. under
- C. Over
- D. On**

8. My friend is from America.----- lives in New York city.

- A. I
- B. We
- C. He
- D. It

9. ----- in the house now.

- A. We're
- B. Wer'e
- C. Were
- D. We re

10. Are you ready? - -----.

- A. No, I'm not
- B. Yes, Im
- C. No, Iamn't
- D. Yes, You're

→ اختر الكلمة المضادة لمعنى الكلمات في العمود A و B من الكلمات في العمودين الأيمن والأيسر

(building/مبنى , different/مختلف , neighbours/جيران , crowded/مزدحم, front/أمام , drugstore /صيدلية)

1. This store is always **Crowded**. There are always lots and lots of people.
2. My **neighbors** are from Mexico. They're very nice people.
3. There are two big trees in **front** of my house.
4. There is a big apartment **building** on the corner of the street.
5. People in my neighborhood are from **different** countries.

Clean / نظيف
Love / حب
Small / صغير
Dangerous/خطير
Cheap/رخيص

No.	Column A	Column B
1	small	large
2	hate	love
3	clean	dirty
4	safe	dangerous
5	cheap	expensive
6	married	single
7	full	hungry
8	healthy	sick
9	easy	difficult
10	interesting	boring

Easy/ سهل
Single/أعزب
Boring / ممل
Full/شبعان
Sick / مريض

Rewrite the words in the correct order to make meaningful sentences

1. weather / very / in / Saudi Arabia / hot / in / The / summer / is.

2. speak / at / The / this / English / university / lecturers.

3. fast / is / Driving / very / your / dangerous / car.

4. red / the / is / book / the / colour / of

5. homework / I / my / myself / do / always.

1. The weather in Saudi Arabia is very hot in summer.

2. The lecturers speak English at this university.

3. Driving your car fast is very dangerous.

4. The colour of the book is red.

5. I always do my homework by myself.

ملاحظة: الأسئلة أعلاه جداً مهمة وحاول تحلها بنفسك، لأنها ستكون قريبة جداً من أسئلة الإختبار.

تم بحمد الله



Lecture Three:

- أدوات التعريف (a, an, the) :-

There are 2 indefinite articles in English:

A= used before singular nouns that begin with consonants.

An= used before singular nouns that begin with vowels

Consonants= all letters in English except (a , e , i , o , u)

Vowels= (a , e , i , o , u)

Examples:

A book an orange a car a story
an egg a lecture

a man an umbrella an apple a pencil
a table an email

Note: 1.Remember that all the above words are Singular

2. We can't use (A or An) before proper nouns, cities, days, months, etc

كما تطرقنا في المحاضرة الأولى وقلنا أن اللغة الانجليزية تحتاج إلى أداة التعريف (a/an) قبل الاسم المفرد خصوصاً إذا كان المتكلم غير محدد ويتكلم بشكل عام. وأيضاً ذكرنا أن أداة التعريف a تأتي قبل الاسم المفرد إذا كان حرفه الأول من غير حروف العلة أما إذا كان يبدأ بأحد حروف العلة وهي (a,e,i,o,u). ولمزيد من التفصيل والأمثلة ارجع للمحاضرة الأولى صفحة ٢. وتذكر أنه لايجوز استخدام أدوات التعريف قبل الأسماء المعروفة مثل أسماء الأشخاص والأماكن والمدن .. الخ كما هو في مثال رقم ٣ و٤.

وعلى السريع نجيب على الأمثلة التالية كالتالي:

1. Could you please give me _____ piece of cake?

- a. an b. two c. a d. many

2. ___ dog is ___ animal.

- a. An/a b. An/an c. A/an d. A/a

3. I visited ___ Ahmed last week.

- a. an b. the c. a d. **Nothing**

4. The capital of Saudi Arabia is ___ Riyadh.

- a. **Nothing** b. an c. a d. the

5. I finished ___ unit in English language course.

- a. an b. a c. three d. few

على الرغم من أن الحرف الأول من كلمة unit هو حرف علة u إلا أنها تشذ عن القاعدة حيث أن يجب أن تستخدم أداة التعريف a وليس an قبلها. والسبب لأن نطق الكلمة يوحي بأن الحرف الأول هو y وليس u وبالتالي استحالة استخدام an . ونفس الكلام ينطبق على بعض الكلمات مثل university .

6. I take ___ umbrella when it rains.

- a. a b. an c. two d. several

(The) – Definite Article:

The = definite article (a specific object that both the person speaking and the listener know)

The car over there is fast.

The teacher is very good, isn't he?

The first time you speak of something use "a or an", the next time you repeat that object use "the".

I live in a house. The house is quite old and has four

DO NOT use an article with countries, states, counties or provinces, lakes and mountains except when the country is a collection of states such as "The United States".
He lives in Washington near Mount Rainier.
They live in northern British Columbia.

Use an article with bodies of water, oceans and seas
My country borders on the Pacific Ocean

DO NOT use an article when you are speaking about things in general
I like Russian tea.
She likes reading books.

DO NOT use an article when you are speaking about meals, places, and transport
He has breakfast at home.
I go to university.
He comes to work by taxi.

The التعريف تماماً لإستخدام أدوات التعريف في اللغة العربية وهي تستخدم قبل الأسم المعروف لدى المستمع والمتحدث بغض النظر إن كان هذا الأسم مفرد أو جمع. لأنها أداة للدلالة على الأسم والإشارة عليه، أي بصيغة أخرى حتى يعرف المستمع عن من أي اسم أقصد. فمثلاً عندما نقول I have a student. أي لدي طالب، قد يكون أي طالب ذكر كان أو انثى المهم أنه طالب وبس. ولكن عندما نكمل الجملة ونقول I have a student but **the** student is smart. فأداة التعريف هنا The تشير للطالب الذي عندي. مثال آخر لو كنت تتحدث مع صديقك عن معلمك وتحش فيه وكلاكما تعرفونه (ومقطعين أبو جده بالحش) فعند حديثك عنه تقول: The Teacher is bad فThe تعود على المعلم الذي تعرفونه كلاكما حتى لو لم تشيرون إليه بالأسم.

في اللغة العربية نقول (اشتريت لي بيت جديد ولكن البيت قديم نسبياً) فنلاحظ هنا أن ال التعريف للبيت قامت مقام The في اللغة الانجليزية.

آخر مثال نقول I meet a man on the bus. The man told me I'm very lucky.

لاحظ أن كلمة The تعود على الرجل الذي قابلته في الباص وليس أي رجل بينما الجملة الأولى التي استخدمنا قبلها a نقصد أي رجل غير معروف رجل وبس وفي الجملة الثاني التي استخدمنا فيها the للدلة على هذا الرجل وليس غيره من الرجال الموجودين في الباص.

من المهم أن تعرف بعض الضوابط قبل استخدام أدوات التعريف وهي:

1. نستخدم أدوات التعريف عند الحديث عن المياه مثل المحيطات والبحار ولكن لا نستخدم مع البحيرات.
2. أنها لا تستخدم قبل الأسماء المعروف كأسماء الأشخاص أو أسماء الدول إلا في حالات استثنائية كأن تكون مجموعة من الولايات مثل The United states وأيضاً لا يجوز استخدام أدوات التعريف قبل أسماء الجبال وكل ماله اسم معروف يعني كما نقول في اللغة العربية (المعرف لأعرف).
3. عندما نتحدث عن شيء عام مثل حديثك عن الشاهي الروسي أو هي تحب قراءة الكتب (بشكل عام دون التخصيص).
I like Russian tea, She likes reading books.
4. عندما نتحدث عن أسماء الوجبات ووسائل النقل .

٢. الضمائر والدلالة على الأسماء في الجملة:

أ. الضمائر الشخصية:

كما تحدثنا في المحاضرة الأولى عن الضمائر والأفعال وطريقة استخدامها في الجملة نعيد ذكرها مرة أخرى بمزيد من التفصيل، حيث أنه من المعلوم أن الجملة تتكون من فعل وفاعل يعني subject+verb إضافة إلى المفعول به وهو ما يسمى بالـ object وفي الجدول التالي مجموعة من الضمائر التي تعود على الفاعل والمفعول به حسب استخدامها.

فالعامود الأول **A** عبارة عن ضمائر تدل على الفاعل دائماً وهي تأتي قبل الفعل فنقول **You are a student** و **I am a student** و **he is a student**.

أما العامود الثاني **B** فهو ضمير يعود على المفعول به للأشارة عليه دون الحاجة لذكر اسمه وغالباً ما يأتي بعد الفعل. فمثلاً نقول **Is this pen belong to Ahmad? Yes, it is for him** فكما تلاحظ **him** ضمير يعود على المفعول به وهو أحمد الذي يملك القلم وكان السؤال استفهامي هل هذا القلم يعود لأحمد، لتأتي الإجابة توكيدية نعم إنها له بضمير يعود عليه دون الحاجة لكتابة اسمه فهو معروف.

أما العامود الثالث **C** فهو لضمائر الملكية للمتكلم وتكون دائماً متنوعة باسم للدلالة على ملكيته (ضمير صفة) فنقول **My car** و **His car** و **her pen** و **your house** فنسبنا السيارة إلى المتحدث نفسه بالجملة الأولى ولشخص ما معروف لدى المستمع في الجملة الثانية والثالثة أما الرابعة فلنا أن ملكية البيت لك أنت والمقصود المخاطب.

أما العامود الرابع **D** فهو لضمائر الملكية للمتكلم وهي نفس استخدام ضمائر الملكية في العامود **D** ولكنها لا تحتاج لإسم بعدها فلا يصح أن نقول Mine car ولكن نقول its mine يعني إنها لي دون الحاجة لذكر السيارة فهي معروفة فمثلاً نقول **Is this my pen? No, it's mine**.

أخيراً، العامود **E** فهو لضمائر التي تعود على الشخصية نفسها كتأكيد على أن المتحدث يقصد نفسه إذا قال **Myself** وليس شخص آخر مثلاً نقول **I want to talk about myself** / أي أريد أن أتحدث عن نفسي أو ممكن نقول **lets task about ourselves** / لتتحدث عن أنفسنا .

2. Word & Pronoun Reference

A. Personal Pronouns

A	B	C	D	E
Subject	Object	Possessive	Possessive	Reflexives
I	Me	My	Mine	Myself
He	Him	His	His	Himself
She	Her	Her	Hers	Herself
It	It	Its	Its	Itself
You	You	Your	Yours	Yourself / yourselves
We	Us	Our	Ours	Ourselves
They	them	their	theirs	themselves

Subject Pronouns - I, you, he, she, it, we, you,

They function as the *subject* of a sentence:

I live in New York.

Do **you** like playing tennis?

He doesn't want to come this evening.

She works in London.

It won't be easy.

We are studying pronouns at the moment.

You went to Paris last year, didn't you?

They bought a new car last month.

Object Pronouns - me, you, him, her, it, us, you, them serve as the object of a verb.

Give **me** the book.

He told **you** to come tonight.

She asked **him** to help.

They visited **her** when they came to New

York.

She bought **it** at the store.

He picked **us** up at the airport.

The teacher asked **you** to finish your homework.

I invited **them** to a party

Possessive Pronouns - mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs show that

something belongs to someone. Note that the possessive pronouns are similar to possessive adjectives (my, his, her). The difference is that the object follows the possessive adjective but does not follow the possessive pronoun. For example - Possessive Pronoun: That book is mine. - Possessive Adjective:

That is my book.

That house is **mine**.

This is **yours**.

I'm sorry, that's **his**.

Those books are **hers**.

Those students are **ours**.

Look over there, those seats are **yours**.

Theirs will be green.

هذه مجموعة أمثله لمآذكر أعلاه في جدول الضمائر من المهم قراءة الأمثلة وفهم معناها، يكفي أن تقرأها مرة واحدة بشكل سريع ولكن بفهم واضح للضمائر ومكان استخدامها وفق الشرح السابق.

٢. الضمائر والدلالة على الأسماء في الجملة:

ب. ضمائر الإشارة:

توجد بعض الضمائر التي تستخدم للدلالة على الأشياء و الأماكن حسب موقعه إن كان قريب أو بعيد، فكما تشاهد في الجدول المقابل أنه إذا أردنا أن نشير لمكان قريب منا نقول هنا / Here وإذا كان بعيد / There كما هو موضع في الصف رقم ١. فمثلاً نقول My pen is here و your pen is there

في الصف رقم ٢ للضمائر التي تستخدم للإشارة على الأشياء، فإذا كان أمام المتحدث وقريب منه نقول This و That للبعيد. وفي كلتا الحالتين This و That يجب أن يكون المقصود **مفرد**. أما إذا كان **جمع** فإننا نقول These للإشارة للقريب و Those للإشارة على البعيد. فمثلاً نقول

بعيد / That is my pen / قريب This is my pen

بعيد / Those are my pens / قريب These are my pens

ولمزيد من الأمثلة اقرأ الأمثلة التي تحت الجدول.

والآن جاء دور التمارين

2. Word & Pronoun Reference

B. Demonstrative Pronouns

No.		قريب / Near	بعيد / Far
1	place	Here	There
2	Singular	This	That
3	Plural	These	Those

Demonstrative Pronouns - this, that, these, those refer to things. 'this' and 'these' refer to something that is near. 'that' and 'those' refer to things that are farther away.

This is my house.

That is our car over there.

These are my colleagues in this room.

Those are beautiful flowers in the next field.

1. The doctor gave _____ a lecture about pronouns.

a. we

b. us ببساطة لأنها جاءت بعد الفعل لذا وبدون تفكير استخدمتها

c. our

d. ours

2. _____ friend sent an email to the doctor regarding the homework.

a. I

b. Me

c. Mine

d. My جاءت قبل اسم وأنت مغمض ادعس على

3. Hani visits _____ every week.

a. them

b. they

c. theirs

d. their

4. _____ are the books you told me about.

a. That

b. These لأن الإشارة على مجموعة كتب لاحظ الفعل

c. You

d. Their

5. The building you need is _____.

a. these

b. those

c. there إشارة لمكان

d. her

6. That car over there is _____.

a. mine

b. me

c. my

d. I

٣. أفعال يكون:

3. Verbs to Be

Subject	Present	Past	After has, have, had	After modals
I	am	Was	Been	Be
He	is	Was	Been	Be
She	is	Was	Been	Be
It	is	Was	Been	Be
You	are	Were	Been	Be
We	are	Were	Been	Be
They	are	Were	been	Be

تتذكرون تكلمنا عن أفعال يكون وقلنا هي (are , is , am) وهي تمثل صيغة المضارع أو بمعنى آخر تمثل الزمن الحاضر، فكما هو معلوم أن الأزمنة هي ماضي وحاضر ومستقبل في اللغة العربية وهي كذلك في اللغة الانجليزية ماضي وحاضر ومستقبل إضافة لأزمنة أخرى تزيد عنها ولكن سيتطرق لها في حينه.

عندما نتحدث عن جملة في الزمن الحاضر فإننا نستخدم أفعال يكون بصيغتها في الزمن الحاضر وعندما نتحدث عن جملة في الماضي فإنه يلزمنا أن نحول الفعل لصيغته في الزمن الماضي وعليه نحول (am,is) إلى **was** باعتبار أنهما يمثلان المفرد و are تتحول إلى **were** لتمثل الجمع. فمثلاً عندما نتحدث في الزمن الحاضر نقول I am a student بينما إذا أردنا في الماضي نقول I was a student . وأيضاً نقول we are a student تكون we were students أي كنا طلاباً

كما لا بد أن نعرف أنه يوجد أفعال أخرى مشابهة لعمل (am,is,are) وهي (have,has) فـ have تستخدم في حالة كان الضمير (I,we,you,they) و has تستخدم في حالة كان الضمير يدل على مفرد (he,she,it). وتزيد استخدام have و has عن am,is,are أكثر في الاستخدام لأنه يمكن أن تؤدي وظيفتين "ذات وجهين" فمرة تستخدم كفعل أصلي أي تكون بديل للأفعال (am,is,are) ومرات أخرى تستخدم كفعل مساعد. فمثلاً من الممكن أن نقول I have a car / أنا أملك سيارة ونقول كذلك he has a house / هو يملك منزل. في الحالتين السابقتين كان دورها كفعل أصلي تماماً كدور am,is,are بينما الوجه الآخر لها نقول I have **been** in Saudi Arabia for 3 days في هذا المثال استخدمت كفعل مساعد ولذلك **يلزمنا** أن نستخدم فعل آخر بعدها بصيغته الثالثة وهو **been** من الفعل الأصلي **Be** .

السؤال كيف نميز بين استخدامها كفعل مساعد واستخدامها كفعل أصلي؟ نقول أنه إذا كان فعل مساعد ستجد في الجملة فترة زمنية أي كلمات تدل على فترة زمنية معينة مثل for 3 days أو since 1918 بينما إذا كانت فعل أصلي فهي تكون بمعنى (يملك الشيء وتملكه) وبالتالي لا أحتاج لفعل آخر.

آخر شيء جيب أن تعرفه أن الفعل إذا جاء بعد كلمات الـ Modal الي هي (will,must ,should,would,can,could) يجب أن يكون **بصيغته الأصلية** بغض النظر عن زمن الجملة ولذا سنستخدم Be بعدها أو أفعال أخرى حسب الجملة مثل: I will go to school tomorrow و I should **be** a teacher one day ولاحظ الأفعال بصيغتها الأصلية.

III. Exercise (verbs to be):

1. She _____ at home now.
a. be b. was **c. is** d. been
2. My friends will _____ here after 15 minutes.
a. are b. were c. been **d. be**
3. I _____ in Riyadh two weeks ago.
a. was b. am c. be d. were
4. We _____ ready to start now.
a. were **b. aren't** c. weren't d. isn't
5. _____ Hiba at university yesterday?
a. Is b. Are c. Were **d. Was**
6. Will Rashed _____ at university tomorrow?
a. be b. is c. was d. been

في الأسئلة التالية سنعرف كيف نجيب:

١. الإجابة هي is لأنه في الجملة يتحدث بالحاضر والعلامة التي على ذلك كلمة now يعني الآن وبالتالي يجب أن يكون الفعل بصيغة الحاضر وهو is لأنه الفاعل she مفرد.

٢. الإجابة هي be لأنه كما قلنا بعد أفعال الـ Modal دائماً الفعل الأصلي دون تغيير و will أحد هذه الأفعال وعليه يجب أن تكون متبوعة بالفعل الأصلي وهو Be وليس been، ف been لا بد لها سند يحمل الجملة معها وهو have أو has ولا فيه كفو لهالمهمة غيره.

٣. الإجابة هي was لأن الجملة في الزمن الماضي والذي يدل على ذلك كلمة ago وتعني في الجملة قبل أسبوعين ولأن الفاعل مفرد أيضاً استخدمنا was وليس were .

٤. الإجابة هي aren't لأن الجملة في الحاضر والدليل كلمة now والفاعل جمع we .

٥. الإجابة هي was لأن الجملة في الماضي بدليل كلمة yesterday والفاعل مفرد.

٦. الإجابة be لأن السؤال استخدم أحد أفعال الـ Modal .

4. Verbs to Have

٤ . أفعال Have :

There are THREE forms of HAVE

A. **Have**= Present comes after (I , You, They, We or after plural nouns)

B. **Has** = Present comes after (He, she , it or after singular nouns)

C. **Had**= Past comes after all kinds of nouns plural or singular

*

Exercise:

1. We _____ a lecture in English **yesterday**. (has, have , **had**, having)

2. My friend _____ a new car **nowadays**. (**has**, having, had, have)

3. The students _____ studied English **for a month**. (has, **have**, had, having)

Note: 1. (has, have, had) can be used as main verbs like 1 & 2 & 4 in the exercise or as helping verbs as 3 & 5.

نفس الكلام يعاد هنا عن الـ Have حيث أنها تأتي بعد الضمائر (I , You, They, We) أو بعد الجمع و الـ has تأتي بعد المفرد والضمائر (He, she , it) وهي لصيغة الحاضر أو المضارع، أما في حالة استخدام الـ Have و الـ has لصيغة الماضي فإننا نحولها إلى الـ Had صيغة الماضي والفعل الثالث لها ولا فرق بين استخدام الـ had مع الجمع أو المفرد فهي تقوم مقام الكل في الماضي.

فكما ترى في الأمثلة التالية والمقابلة الكلمة التي تحتها خط تدل على سبب استخدام الفعل والإجابة بالخط العريض.

1. She _____ a new car **nowadays**.

a. had b. have c. **has** d. hasn't

2. My friends _____ been here **for 15 minutes**.

a. has b. **have** c. hasn't d. aren't

3. I _____ an English lecture **yesterday** .

a. **had** b. have c. has d. haven't

4. Hind _____ a dictionary **now**.

a. hasn't b. **doesn't have** c. haven't d. didn't have

عند استخدام **الفعل المساعد لنفي الجملة** فإنه يجب إرجاع الفعل لأصله وبالتالي فإنه لا يصح قول doesn't has بل يجب استخدام have لأنه يكفي وجود does للدلالة على زمن الجملة.

5. Ahmed and Abdullah _____ a mathematics test now?

a. has b. **have** c. doesn't have d. had

6. _____ she **been** here **before** ?

a. Have b. **Has** c. Is d. Was

5. Vocabulary Previewing (pages 5+ 18) من الكتاب

في الجدول المقابل كلمات ومعناها منتقاه من الكتاب، وبالأسفل أسئلتها نحلها على السريع

Word	Meaning	المعنى
Copy	Write the same thing	نسخ
Wonderful	Very, very good/ fantastic	رائع
Population	Number of people in one square mile	الكثافة السكانية
Crowded	Having lots of people in one place	مزدحم
Monster	Fearful creature	متوحش أو وحش
Terrible	Very bad	غاية في السوء
Afraid	frightened	خائف
Mall	Shopping centre	مركز تسوق
Huge	Very big or large	كبير جداً
Quit	Leave / give up	ترك شيء ما / ألقه عنه

- You can go to the new _____ and buy whatever you need.
A. hospital
B. school
C. mall
D. cinema
- Doctors always advice smokers to give up smoking. The underlined word give up has the same meaning as:
A. quit
B. Start
C. help
D. study
- The children were afraid when they saw the _____ in the Luna park.
A. food
C. **monster**
D. juice
- The phrase “ write the same thing’ means _____ .
A. cut
B. paste
C. copy
D. delete
- The trip to the sea was very, very good. “ very, very good” means:-
A. wonderful
B. dangerous
C. terrible
D. easy
- The men, women and children in Saudi Arabia are kind and generous. The underlined phrase can be replaced by:
A. visitors
C. **people**
D. vehicles

تم بحمد الله



١. الأفعال المساعدة Do – Does – Did-Done-Doing :

1. Do- Does- Did- Done- doing:

تكلما في المحاضرات الثلاث عن الضمانر وأفعال يكون (am,is,are)، يوجد هنالك أفعال مشابهة لعمل لأفعال يكون مثلها مثل باقي الأفعال. هذه الأفعال هي Do – Does – Did-Done-Doing فهي تقوم مقام أفعال يكون في بعض الأحيان ومساندة لها في أحيان أخرى وأحياناً مستقلة بذاتها. فأهم وظيفة لها هو عند إنشاء السؤال وإنشاء جملة نفي فلا بد من استخدامها وطلب مساعدتها.

فكما هو معلوم أن أي فعل في اللغة الانجليزية له ثلاثة أشكال (الحاضر ، الماضي ، التصريف الثالث) وعليه يجب أن تعرف وتفرق بينهم فلكل فعل استخدام مختلف سيأتي الحديث عليها لاحقاً، ولكن ضع هذه المعلومة بشكل دائم في بالك واسأل نفسك دائماً عند التعامل مع الأفعال هل هو فعل حاضر أم ماضي أو تصريف ثالث له.

فكما تشاهد في الجدول التالي أشكال الفعل Do ولاحظ أن الفرق بين المفرد والجمع فقط في حالة الزمن الحاضر.

They are used as helping verbs in order to form Questions & Negative OR used as

main verbs.

- I, We, They, You or any plural subjects + do (Present)

- He, She, It + does (present)

did - Plural OR singular subjects+

- After (has, have, had) + done

- After (is, am, are, was, were) + doing (active progressive)

التصريف الثالث للفعل	Past / الماضي	Present / الحاضر	الضمانر / الفاعل
Done	Did ولافرق بين الجمع والمفرد	Do لأنه جمع	He
			She
			It
	Does لأنه مفرد	Do لأنه جمع	I
			You
			We
			They

تستخدم هذه الأفعال حال رغبتنا تكوين سؤال فمثلاً عندما نريد أن نسأل هل تريد أن تأكل؟ نقول Do you want to eat؟ لاحظ وجود الفعل الأصلي للجملة eat ولكن استخدام Do هو فقط لأننا نريدها أن تساعدنا في تكوين السؤال وبنفس الوقت يدل استخدام Do على أن الزمن في الوقت الحاضر. ولو أردنا أن نقلب السؤال للماضي يكفي أن نقوم بقلب Do إلى Did لتعطي المتلقي إشارة أن الجملة في الماضي لذا فإننا نقول Did you eat your dinner last night؟ هل أكلت عشاءك البارحة؟

الفعل Do يعني (يفعل الشيء أو يقوم به) فنقول we do the homework every week ونقول he does the homework every week . لاحظ في الجملة الأولى Do استخدمت كفعل أساسي للجملة بمعنى يقوم بالشيء ونفسها استخدمت مع الضمير he المفرد في الجملة الثانية فوجب علينا تحويل Do إلى Does.

e.g:- - We do the homework every week

- She does the homework every week

- The students did the homework last week

- They are doing the homework now/ at the moment

- Salma has done the homework.

تتذكرون في أفعال Have و Has قلنا أنها أحياناً تكون فعل مساعد لذا أنا محتاج لخدمات الـ Do وفي مثل هذه الحالة نستخدم الـ Have أو الـ Has كما كنا نعمل كعمل مساعد ونستخدم Do كعمل أساسي للجملة لذا نقوم بتحويل الفعل إلى التصريف الثالث له حتى نفرق ونعرف أنه جاء كعمل أساسي مثل: / Salma has done the homework / سلمى أكملت الواجب.

ملاحظة: في الجملة الأخيرة استخدم has بدلاً من is لأن الجملة تعتبر في زمن يسمى المضارع التام وهو الذي يمثل حدث تم في الماضي واستمر تأثيره لحتى الآن، سيأتي الكلام عليه لاحقاً. أنا ذكرت المعلومة هذي هنا حتى لا يكون هناك لبس أو لخبطة المهم الذي لا بد أن تعرفه هنا استخدامنا لـ Done كعمل أساسي وبالتالي يجب تحويلها للتصريف الثالث.

في اللغة الإنجليزية أحياناً نحتاج إضافة -ing للفعل الأصلي مثل Do تصبح Doing بسبب أنه يوجد زمن مستمر أي أن الجملة في اللحظة التي يمثلها الفعل فمثلاً نقول They are doing the homework now

لنتلاحظون أننا استخدمنا الفعل are وبنفس الوقت doing؟؟ وسبق وقلنا أنه لا يمكن أن يجتمع فعلين في جملة واحدة؟؟ ، عندما نضيف -ing لأي فعل كان باللغة الإنجليزية فإنه يتحول من فعل إلى اسم يعني يخلق قبعة الفعل ويلبس قبعة الاسم في الجملة لوجود -ing فوق راسه وبالتالي لا يستطيع أن يتصرف كفعل فهو مقيد بـ ing .

نحل التمرين المقابل بشكل سريع:

١. الإجابة هي did لوجود last يدل على الماضي وبالتالي نستخدم did .
٢. الإجابة هي done لوجود has وبالتالي الفعل التي يأتي بعدها لا بد أن يكون بالتصريف الثالث.
٣. الإجابة هي do لأن الـ will أحد أفعال الـ Modal وبالتالي يكون الفعل بصيغته الأصلية.
٤. الإجابة هي does لأن الزمن في الحاضر و always تدل على الاستمرارية يعني بشكل دائم ولأن الفاعل مفرد كانت الإجابة does .
٥. الإجابة هي doing لوجود كلمة now يعني في هذه اللحظة وبنفس الوقت لوجود فعل are يعني مباشرة بخيار doing لأنهم يختبرون الآن.
٦. الإجابة هي Did you do ، هنا صيغة سؤال ولأن الزمن في الماضي لا بد أن تبدأ بـ Did ، ووجود Did في أول السؤال يعني عن استخدام صيغة أخرى للماضي فبتالي نستخدم الفعل بصيغته الأصلية Do و Did في بداية السؤال وكلمة yesterday في نهاية السؤال تقوم بمهمة جعل السؤال في الزمن الماضي.

1. Exercise:

1. Sultan _____ his best to get full mark in the **last** homework.

- a. do b. does **c. did** d. done

2. Fatin **has** _____ the homework perfectly.

- a. done** b. did c. do d. does

3. You **will** _____ me favor if you tell me the answer

- a. doing **b. do** c. doing d. did

4. He **always** _____ the right thing.

- a. do b. doing **c. does** d. done

5. The students are _____ the exercises **now**.

- a. do **b. doing** c. done d. did

6. _____ the homework **yesterday**?

- a. Have you do b. Can you doing
c. Do you **d. Did you do**

2. Prepositions with time (at- on – in)

٣. استخدام الوقت مع حروف الجر:

نعم حروف جر.. هنالك في اللغة الانجليزية حروف جر مثلنا بالضبط، لوتتذكرون في المحاضرة الأولى كان كلامنا عن حروف الجر واستخدامها عند الإشارة على الأماكن تحديداً فكنا نقول I live at my house و Mohammed in this room ، هنا نأتي على استخدام آخر لها مع الأوقات والتواريخ والمواسم والوقت ظهراً أما مساءً ، فحروف الجر تستخدم داخل الجملة عند الإشارة للوقت بالشكل التالي:

ON = تستخدم قبل ذكر الأيام مثلاً نقول I will go to school on Tuesday / سأذهب للمدرسة يوم الثلاثاء، أو تواريخ محددة فنقول I will go to school on December 1, 2011، يوجد بعض الإستثناءات التي لاقاعدة لها مثل القول بأني قادم بالطريق فنقول I'm on way أو on time يعني على الوقت بالضبط.

IN = تستخدم في الجملة قبل أسماء الأشهر أو السنوات أو المواسم أو عند ذكر عقد من الزمن مثل I established my business in the 1990s ولاحظ s بعد التاريخ وتعني التسعينيات، وكذلك عند الحديث عن قرن من الزمن مثل I was born in the 20th century / أنا ولدت في القرن العشرين. ويوجد أيضاً بعد الإستثناءات فلكل قاعدة شواذ فعند ذكر الثانية second والدقيقة minute والصبح on the morning والمساء on the evening والبداية في الوقت on the beginning of time يجب استخدام on قبلها.


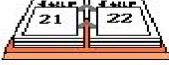
AT: تستخدم في الجملة قبل الساعة Hour أو وقت محدد بالضبط بالدقيقة والساعة at 3:00 am أو وقت معين مثل at noon أي وقت الظهيرة و at midnight أي منتصف الليل. وتوجد بعض الإستثناءات مثل مقولة at the beginning of the (day, week, month) ، وكذلك at the end of the (day, week, month, year)


ملاحظة: الفرق بين on the beginning of time و at the beginning of day أنه في الأولى يقصد الوقت بشكل عام بدون تخصيص أو يكون معلوم لدى المتلقي، أما في الثانية فهو يتحدث عن يوم وليس وقت لذا استخدم at وليس on .

أرجع وأذكر بأن حروف الجر ليس لها قاعدة ثابتة ممكن الإعتماد عليها فكما ترى كثرة الإستثناءات فيها فأفضل حل تأخذها كما جاءت بالجملة دون التركيز كثير في قاعدتها. "وجهة نظري الشخصية"

On =before days / following morning

In = before years and months/ morning/ evening / seasons

In - On - At	
IN Use <i>in</i> for larger periods of time.	ON Use <i>on</i> for smaller periods of time.
	
MONTH YEAR DECADE	DAY WEEK DAY EXPRESSIONS
<i>in</i> June <i>in</i> 2005 <i>in</i> the 1990s	<i>on</i> March 1, 2009 <i>on</i> Tuesday <i>on</i> the dot (exactly on time)
CENTURY	<i>on</i> time
ERA	
EXPRESSIONS	
<i>in</i> the 18th century <i>in</i> the pleistocene era <i>in</i> a second <i>in</i> a minute <i>in</i> a while <i>in</i> the morning <i>in</i> the evening <i>in</i> time <i>in</i> the beginning of time *once <i>in</i> a blue moon	

AT	
Use <i>at</i> for precise periods of time.	
	
HOUR TIME OF DAY EXPRESSIONS	<i>at</i> noon, midnight <i>at</i> 3:00 a.m. <i>at</i> the end of the day, week, month, year <i>at</i> the beginning of the day, week, month

Exercise:

1. He goes to work _____ **seven** o'clock

- a. in b. on c. **at** d. for

١ . الإجابة هي at لأن بعدها ساعة محددة وبالتالي تكون at .

2. She was born _____ **October**.

- a. at b. **in** c. on d. with

٢ . الإجابة هي in لأن بعدها شهر محدد وبالتالي تكون in .

3. The weather is hot _____ **summer**.

- a. **in** b. on c. at d. From

٣ . الإجابة هي in لأن بعدها أحد مواسم السنة وبالتالي تكون in .

4. Students don't go to university _____ **Friday**.

- a. in b. at c. over d. **on**

٤ . الإجابة هي on لأن بعدها أحد أيام الأسبوع وبالتالي تكون on .

3.Vocabulary Previewing

Word	Meaning	المعنى
garage	A place to park your car	كراج / موقف للسيارة
customers	People who buy	عميل / زبون
profit	Money you earn in business / interest	الربح
purchase	Buy	يشترى
choose	Select	يختار
search	Look for	يبحث عن
gourmet	A specialist in food	خبير في الأطعمة
alone	Separated from others/ nobody with you	وحيد
categories	Classifications	أصناف
easy	Opposite of difficult	سهل

- Where is the car? It's in the _____.
 A. library
 B. bog
C. garage
 D. kitchen
- If you didn't find the book, you can look for it in the other room. the underlined word look for means:
 A. buy
B. search
 C. read
 D. eat
- English language is _____. It is not difficult.
 A. beautiful
 C. boring
 C. safe
D. easy
- The word “ classifications’ means _____.
 A. entertainments
 B. eatables
C. categories
 D. customers
- The word “gourmet means _____.
 A. a policeman
B. Food specialist
 C. mechanic
 D. who works at hospital
- “separated from others”_. The underlined phrase means:
 A. happy
 C. sick
C. alone
 D. busy

4. Reading :

Ahmed and his sister are from ⁸**Riyadh**. They study English at university. She is older than him. ⁹**He** speaks **English better than her**. They always go there ¹⁰**by bus**. It is a very suitable place for practicing English. They always speak English with each other to improve their language.

1. **She** refers to : **Ahmed's sister**

2. **him** refers to : **Ahmed**

3. **He** refers to: **Ahmed**

4. **There** refers to : **university**

5. **It** refers to: **university**

6. **They** refers to: **Ahmed and his sister**

7. **Their** refers to: **English language**

8. Where are Ahmed and his sister from? They're from _____.

A. university

B. Riyadh

C. English

D. the bus

في الفقرة الأخيرة تدريب سريع على القراءة واستخلاص الأجوبة من القطعة اعتماداً على ماتعلمنا وخصوصاً مهارات القراءة السريعة التي تطرقنا لها في المحاضرة الثانية.

في الجزء الأول من الأسئلة ١ - ٧ حاول تقرأ القطعة أولاً وتفهم معناها وتترجم بنفسك بعد ذلك حاول تحل بنفسك . مهم جداً أن تحاول بنفسك لا يكفي قراءتها فقط.

في الجزء الثاني من الأسئلة ٨ - ١٠ ركز على فهمك للقطعة ولا اعتقد تحتاج شرح فكل سؤال تجد رقمه قبل الجملة التي تجيب عليه .

9. Who is better in English? _____

A. Ahmed's sister

B. English language

C. Ahmed

D. English

10. How do they go to university? _____

A. On foot

B. In a taxi

C. By plane

D. By bus

First Homework :

في الجزئية هذي نراجع على السريع إجابات أسئلة الواجب الأول.

Q1 - apple a day keeps the doctor away

فالإجابات هي كالتالي:

- a. An
- b. The
- c. A
- d. O

- ١ . الإجابة هي An لأن أول حرف من كلمة Apple هو أحد حروف العلة وعليه نستخدم an
- ٢ . الإجابة هي On لأنه يتحدث عن يوم محدد ومميز وهو يوم الكرسميس لذا نستخدم on .
- ٣ . الإجابة هي in لأنه يتحدث عن شهر فقط وليس تاريخ كامل أو يوم محدد لذا نستخدم in .

Q2 - I saw her ___ Xmas day.

- a. in
- b. on**
- c. at
- d. about

تم بحمد الله

Q3- I was born ___ July.

- a. in**
- b. on
- c. at
- d. about



Lecture Five:

1. Vocabulary Previewing (Interaction Textbook pages 45, 50, 56,57, 61)

Word	Meaning	المعنى
basics	The most important things	الأساس
Generation	A single state in a family history	جيل
marriage	A state of being husband and wife	يتزوج
average	The normal standard	المعدل
either	one of the two / so /	واحدة منها، أيضاً كتوكيد
too	very / so /	أيضاً، أداة توكيد
barbecue	Preparing meat on fire	شوي
branch	one of the main Parts	فرع

relative	a member of your family	قريب للعائلة
wedding	A marriage ceremony	حفل الزواج
alternate	Do things in turn with another one	خيار آخر
argue	Discuss angrily / debate	يناقش
picnic	a short journey with food	نزهة برية
extended	Made larger or longer	يمدد
dialect	accent	لهجة محلية
blog	A website that belong to a person	مدونة شخصية
reunion	Rejoin	اجتماع
team	A group of people/ players	فريق

المحاضرة الخامسة:

١. مراجعة لبعض الكلمات:

راح نسوي مراجعة سريعة قبل نبدأ المحاضرة الأصلية، مجموعة من الكلمات نحفظها ونفهم معانيها زين وبعدين راح نجابو على الأسئلة الي بعدها.

معرفة معنى الكلمة بالعربي لا يكفي من المهم أن نقرأ المعنى الانجليزي كذلك.

ملاحظة:

ترتيب المحاضرة يختلف قليلاً عن شرائح المحاضرة من الدكتور وذلك لربط الأفكار بشكل أفضل وللحفاظ على تستسلها ومنع اللخبطة. وجب التنبيه لمن يقرأ الملخص والشرائح بنفس الوقت.

I. Exercise:

1. I speaks speak English fluently and Reem does, _____.

- a. either **b. too** c. so d. neither

2. My _____ in this term is 84.3 %.

- a. marriage b. package c. garage **d. average**

3. All members in _____ families were living in one house.

- a. traditional** b. nuclear c. rich d. bad

4. We went for a picnic by the sea and had a _____. It was a very delicious meal.

- a. problem **b. barbecue** c. test d. camera

5. My uncle and my aunt are called my _____.

- a. relatives** b. brothers c. friends d. neighbors

6. Group of people/ playing a sport is called a _____.

- a. family b. friend **c. team** d. match

٢. زمن المضارع البسيط :

2. Simple Present: The Importance of Time

يوجد في اللغة الانجليزية العديد من الأزمنة التي تستخدم في بناء الجملة لإعطاء المتلقي الانطباع الصحيح عن المتحدث ويفهم المتلقي عن الفترة الزمنية التي يتحدث عنها. في هذه المحاضرة نبدأ بالحديث عن أشهرها وأسهلها وأقلها استخدام على الإطلاق وهو زمن المضارع البسيط، وبدون مبالغة فإن اللغة الانجليزية تحتوي على اثني عشر زمن تستخدم ولكن ليست دائماً الإستخدام وراح يأتي على ذكر أهمها بالتدريج.

في كل زمن سنتحدث عنه سيكون له صيغة ثابتة (قاعدة) لا بد أن نتقيد بها لتكون الجملة صحيحة وتعطي الانطباع الصحيح عنها وبنفس الوقت يجب أن تسأل نفسك دائماً متى أستخدم هذا الزمن وكيف تستدل عليه.

• متى تستخدم زمن المضارع البسيط:

الزمن المضارع البسيط هو الزمن الذي يدل على عادة يومية أو شيء ثابت لا يتغير أو شيء جرت العادة عليه في حياتك أو شيء مجدول كأيام الجدول الدراسي أو شيء تنساه بشكل دائم، يعني باختصار شيء يحدث بشكل متكرر معك مثل الروتين في حياتك. فمثلاً شرب القهوة في الصباح / I drink coffee every morning / أو قراءة الصحيفة أحد عاداتك اليومية / I read a newspaper everyday / . لاحظ وجود كلمة every وهي أحد العلامات عليه وتعطي انطباع الاستمرارية. فكما تلاحظ في خط الزمن المقابل الخط المتوسط يمثل موقع زمن المضارع البسيط ، في المنتصف بين المستقبل والماضي. أيضاً يستخدم هذا الزمن عند الحديث عن الحقائق والأمثلة والنظريات الثابتة فمثلاً الماء يجمد عند درجة صفر مئوية / Water freezes at Zero Celsius .

• علامات المضارع البسيط:

يوجد بعض الكلمات التي تدل على زمن المضارع البسيط مثل: often / غالباً، seldom / قلماً، sometimes / في بعض الأحيان، never / نهائياً (أداة نفي)، always / دائماً، every / كل .

• صيغة المضارع البسيط:

Subject + verb بكل بساطة وأدب وبدون أي إضافات الفاعل في البداية ثم الفعل الأصلي كما خلقه ربي ماتضيف له ولا شيء مثل I eat eggs every day والفعل eat والفاعل I وبس . ولكن هناك في بعض الإستثناءات، الإستثناء الوحيد هو إضافة S للفعل الأصلي في حالة كون الفاعل مفرد يعني (He,She,It) . مثلاً نقول He drinks coffee every day . ولها تفصيل بسيط بيجينا بعد شوي.

Verb tense expresses the time of an event or action. Time and how it is expressed in writing is very important to English readers. The English language has twelve different tenses. In this lesson, we will review the meaning of each verb tense.

Expresses a habit or often repeated action. The action can be a habit, a hobby, a daily event, a scheduled event or something that often happens. It can also be something a person often forgets or usually does not do.

Adverbs of frequency such as, often, seldom, sometimes, never, etc. are used with this tense.

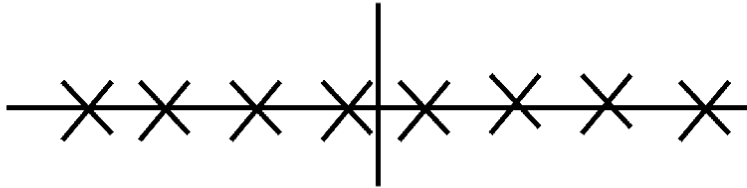


Figure 1 خط الزمن

For Example:

She goes to work everyday.

They always eat lunch together.

٣. نفي الجملة والسؤال في المضارع البسيط:

3. Negative Statements

Use contractions like don't and doesn't for negative statements in speaking or in informal writing.

For example:

Some women don't wear a lot of makeup.

Maria doesn't eat pizza.

Negative and question forms

Use DOES (=the third person of the auxiliary 'DO')
+ the infinitive of the verb.

He wants. Does he want? He does not want.

لنفي الجملة في المضارع البسيط يلزمنا أن نستعين بأصدقاءنا الأفعال المساعدة Do و Does فبدونهم ما نقدر ننفي الجملة بالإضافة لكلمة النفي not . من المعلوم أن Do إذا كان الفاعل جمع أو أحد الضمائر التالية (I,They,we,you) و Does مع المفرد أو أحد الضمائر (He,She,it) ، فإذا أردت أن تنفي جملة كل الي عليك تدق بيجر على الفعل المساعد وينزل قبل الفعل وبعد الفاعل فمثلاً نقول: I don't eat Pizza / أنا لاأأكل البيتزا و He doesn't drink coffee / هو لايشرب القهوة. (لاحظ وجود does يأكل S التي كنا نضعها مع الفعل في حالة المفرد مثل دور Did بالضبط .. يعني إذا حضر الماء بطل التيمم فوجود Does يعني عن S المفرد).

ملاحظة:

Do not تكتب إختصاراً **Don't** وكلاهما نفس المعنى ولكن في الكتابة الرسمية تكتب دون إختصار.

Does not تكتب إختصاراً **Doesn't** وكلاهما نفس المعنى ولكن في الكتابة الرسمية تكتب دون إختصار.

إذا أردنا أن نسأل في المضارع البسيط فمالنا غنى عن حبايينا الأفعال المساعدة Do و Does فوجودهم في أول الجملة تلقائياً يحولها لسؤال والباقي ينزل كما هو فمثلاً نقول:

They drink coffee every day → Do they drink coffee every day?

He does not eat Pizza → Does he eat Pizza?

وفي حالة كنا نريد استخدام أحد أدوات السؤال مثل where,when..etc فإنها تأتي في أول السؤال وبعدها الأفعال المساعدة ثم باقي الجملة دون تغيير مثل: Where do they drink coffee every day?

4. Simple Present –Forming Questions

A. Doesn't When the verb ends with s:-

Kamal Lives in an apartment.

Does Kamal live in an apartment?

Where does Kamal live? – In an apartment

B. Don't when the verb is infinitive without to

We live in an apartment

Do you live in an apartment ?

Where do you live? We live in ---

كما قلنا سابقاً في طريقة انشاء السؤال أنه يجب استخدام الأفعال المساعدة لتحويل الجملة لسؤال، لاحظ في الجدول التالي الاختلاف بين نفي الجملة وتحويلها لسؤال.

Affirmative	Interrogative	Negative
I think	Do I think?	I do not think
You think	Do you think?	You don't think
he, she, it thinks	Does he, she, it think?	He, she, it doesn't think
We think	Do we think?	We don't think
You think	Do you think?	You don't think

Exercise A: put (do/don't/does/doesn't)

- Excuse me, _____ you speak English?
- Where's Ann? I _____ know.
- George is a good tennis player but he _____ play very often.

Exercise B: Write the questions for the answers

- Q1. _____? I work in a bank.
- Q2. _____? My brother is an engineer.
- Q3. _____? He lives in an apartment building.

في التمرين A المطلوب منك وضع أحد الأفعال المساعدة بصيغة إثبات أو نفي حسب موقعها من الجملة:

- الإجابة هي Do لأن الفاعل you .
- الإجابة هي Don't لأن الفاعل I .
- الإجابة هي Doesn't لأن الفاعل he .

في التمرين B المطلوب منك كتابة السؤال للإجابات (احتمال يجي منه في الإختبار)

- الإجابة هي where do you work? استخدمنا where لأنه حدد في الإجابة عمله في البنك ثم حبيبتنا Do لأن الفاعل سيكون you لأن السؤال موجه لشخص ما.
- الإجابة هي what does your brother do? استخدمنا what لأنه أجاب بمسمى وظيفته ثم جينا does لأن الفاعل مفرد ثم الفعل الأصلي do لتكون صيغة السؤال ماذا يعمل أخوك.
- الإجابة هي Where does he live? نفس الكلام في الفقرة الأولى ولكن الفاعل مفرد فاستخدمنا does .

5. Third-Person Singular (Spelling and Pronunciation)

Put an **-s** or **-es** ending on third-person singular (**he, she, it**).

He needs **S** a shirt.

She wants **S** an apple.

It catches **es** the stick.

A. In the third person singular the verb

He needs **S** She wants **S**

B. to verbs ending in: pronunciation : /z/
(X,CH,SH,O,SS)

he fixes she catches it pushes
he passes he goes

C. Verbs ending in **y** → change y to ies

Fly → flies cry → cries

Exception: If there is a vowel before y

Play → plays pray → prays

عند استخدام المضارع البسيط يجب علينا أن نراعي بعض الحالات الخاصة التي يتغير فيها شكل الفعل، فبعض الأفعال متكبرة على المضارع البسيط ولا ترضى أن تكون بحالتها الأصلية بل يجب علينا أن نضيف لها **S** كما نعمل عندما يكون الفاعل مفرد، وعليه يجب عليك أن تراعي الحالات التالية:

أ. عندما يكون الفاعل مفرد (he, she, it) نضيف **S** في نهاية الفعل مثل: He needs, she drinks.
ب. عندما يكون الفاعل مفرد (he, she, it) وينتهي الفعل بأحد الأحرف التالية (X, CH, SH, O, SS) فإننا نضيف **-es** لنهاية الفعل مثل:

He fix → he fixes, she catch → she catches,

It push → it pushes, he pass → he passes, he go → he goes

ت. عندما يكون الفاعل مفرد (he, she, it) وينتهي الفعل بـ **y** فإننا نضيف ies في نهاية الفعل مثل:

she fly → she flies, he cry → he cries

ولكن في حالة كان قبل حرف **y** أحد حروف العلة (a, e, i, o, u) فإن الـ **y** تبقى على حالتها ونضيف **S** بعدها، لأن حرف العلة يحميها ويشد من أزرها وبالتالي تستطيع أن تقف في الجملة وحيدة مثل:

He Play → he plays she pray → she prays

وبالتأكيد لا ننسى أن تكون have في حالة المفرد و do تكون does و go تكون goes، مجرد تذكير فقط. وللمعلومية فقط الكلام الخاص بالإملاء أتوقع بنسبة أكيدة ١٠٠% راح يجي منها بالإختبار فلازم تفرق وتعرف كيف تضيف s ومتى تستخدم es .

6. Scanning & Skimming Reading paragraph (Interaction, Page 47)

Families in almost every country are changing. This is true in ¹**rich countries and poor ones**. It is true in Africa, the Americas, Asia and Europe. All over the world, families are getting smaller.

In North Africa , in the past, many people lived in extended families. Fifty to hundred people lived together in a group of houses.

These were all family members- grandparents, aunts, uncles, cousins, children, and grandchildren. But now this traditional family is ⁵**breaking into smaller groups**.

The traditional family in Mexico was also big. One generation ago, the average ³**Mexican woman** had ⁴**seven children**. Today, she has an average of only 2.5 children. Now , without so many children, families don't need to spend so much money on ²**basics, such as food, clothing and housing**.

٦. تمرين على القراءة السريعة وحل تمارين على القطعة المقابلة:

مثل ماتعلمنا في المحاضرة الثانية، راح نقرأ الأسئلة ثم نعرف عن ماذا نبحت وبعد كذا نبدأ نجيب.

1. The underlined word “ ones” refers to _____ .
a. families **b. countries** c. children d. Americas
2. Food and clothing are _____ .
a. grandchildren b. families c. members **d. basics**
3. The underlined pronoun “ she” refers to _____ .
a. a brother b. an aunt **c. a Mexican women** d. a family
4. How many children did a Mexican woman have?
a. 2.5 **b. 7** c. 4 d. 3
5. What happened to the traditional family? _____
a. getting larger **b. breaking into smaller groups**
c. became rich d. had no children

تمارين: نحل التمارين المقابلة على السريع ولن أفصل فيها فهي مشابهة لما سبق وشرحه.

Exercise :

1. My uncle _____ us every week.

- a. visit **b. visits**
c. visiting d. has visited.

2. Water _____ at 100 degree centigrade.

- a. boiled b. boiling
c. boil **d. boils**

3. They _____ the work at 7 every morning.

- a. begins b. have begun
c. begin d. beginning

4. _____ drinks milk before sleeping.

- a. The child** b. The children
c. The boys d. You

5. I usually _____ carefully when it rains.

- a. drove b. drives
c. driving **d. drive**

6. My mother cooks rice and meat _____.

- a. now b. yesterday
c. once a week d. last month

بالنسبة للتمارين في الإخير هنا تحتاج نفهم السؤال قبل نجيب:

1. The underlined letter /s/ in the word 'leaks' has the same pronunciation of the letter /s/ in the word: _____ .

ال S الموجودة في كلمة leaks مشابهة لأحد الكلمات بالأسفل ماهي؟ "طبعاً هو يقصد S المضارع البسيط"

- a. hats b. toys c. windows **d. rains**

لأن rain هو الفعل الوحيد أما البقية كلها أسماء (/hat قبعة، /toys ألعاب ، /windows نافذة).

2. The underlined letter /es/ in the word 'fixes' has the same pronunciation of the letter /s/ in the word: _____ .

ال es الموجودة في كلمة fixes مشابهة لأحد الكلمات بالأسفل ماهي؟

- a. employs b. rooms **c. matches** d. helps

هي الوحيدة التي في آخرها ch وبالتالي ينطبق عليها شرط إضافة es وليس s

3. The underlined letter /s/ in the word 'goes' has the same pronunciation of the letter /s/ in the word: _____ .

- a. heats b. repairs c. breaks **d. catches**

هي الوحيدة التي في آخرها ch



تم بحمد الله

1. Vocabulary Previewing

١. مراجعة سريعة للكلمات ومعانيها:

الآن أنت وصلت مرحلة يجب عليك أن تميز نوع الكلمة وليس الإكتفاء بمعناها، أقصد أنه عند ترجمة أي كلمة تواجهك يجب عليك أن تعرف نوع الكلمة هل هي فعل أم اسم أو حال أم صفة، فمعرفة نوع الكلمة يساعدك على التنبأ بالحلول وبنفس الوقت ينمي مهارة الكتابة لديك بالمستقبل. فمثلاً إذا كنت تعرف أن الجملة يستحيل أن يكون فيها فعلين فالبتالي عند اختيارك لإجابة سؤال ما وتجد أن في السؤال فعل تلقائياً راح تستبعد الأفعال من الإجابات وتركز على الباقي.

الذي يجب عليك معرفته هو أن الصفة تصف الاسم أما الحال يصف الفعل، أيضاً الكلمة أحياناً يختلف نوعها حسب موقعها من الجملة. ولن أفصل كثيراً لأنه مايهما ندخل في التفاصيل ولكن من المهم أن تعرف هذا الأمر.

الهدف من البدء بالكلمات ومعانيها في المحاضرات هو لزيادة رصيدك اللغوي وبالتالي تستطيع أن تجيب بالإختبار بثقة أو على الأقل تخمين الإجابة الصحيحة ، لانتجاوزها وتعتبرها غير مهمة لأنك في الإختبار ستصبح كالأعمى ولا تعرف ماذا تختار.

على السريع نبدأ نحل التمارين مثل ماتعودنا:

Nouns	اسم	Adjectives	صفة
beverages	مشروبات	bilingual	يتحدث لغتين بطلاقة
blood pressure	ضغط الدم	chronic	مزمن / عضال
brain	عقل / دماغ	healthy	صحي
diseases	مرض	mental	عقلي
Junk food	الطعام الغير صحي	physical	فيزيائي (جسدي)
Stress	القلق	Sleep-deprived	قليل النوم (أرق)
wrinkles	التجاعيد	Overweight	وزن زائد
dentist	طبيب أسنان		
toes	أصبع القدم		

Verb	فعل	Adverb	حال
age	عمر	often	غالباً
damage	تحطم	never	أبد / نهائياً أداة نفي
Exercise	تمرين	sometimes	أحياناً / في بعض الأحيان
solve	حل مشكلة		

ملاحظة: التسلسل يختلف قليلاً عن تسلسل الشرائح للحفاظ على ترابط الأفكار وترابطها.

2. The Present Progressive (page 92)

This tense is used to describe an action that is occurring right now (at this moment, today, this year, etc.). The action has begun and is still in progress.

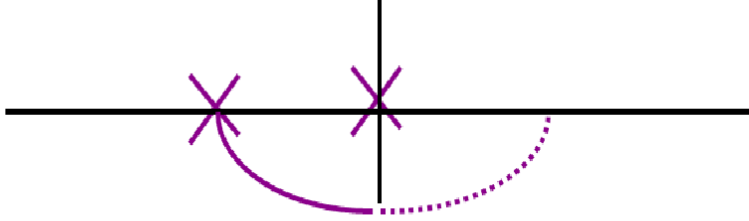


Figure 2: خط الزمن للمضارع البسيط المستمر:

She **is typing** a paper for her class.

He can't talk. He **is fixing** the sink right now.

The present progressive can also be used to describe an action that is occurring in the present, but is temporary.

John is living in Modesto, but he might move soon.

٢. زمن المضارع المستمر:

كان الحديث عن المضارع البسيط وهو الذي يمثل حدث ثابتة وعادة دورية تلزمنا بشكل دائم وكان البسيط على اسمه ما يحتاج أي جهد الفعل بصيغته الأصلي وبس، في المضارع المستمر وهو الزمن الذي يحدث في نفس اللحظة التي نتحدث بها الآن.

✓ متى تستخدم المضارع المستمر:

يستخدم المضارع المستمر هو نفس طريقة استخدام المضارع البسيط ولكنه للحديث عن شيء يحدث في اللحظة التي نتحدث بها الآن أي أن الفعل مستمر وأن الحدث مستمر لم يتوقف بعد كأن تقول لصديقك وهو يحادثك بالهاتف أنا أقود سيارتي . أي أنت تقود أثناء المكالمة.

✓ صيغة المضارع المستمر:

هي نفس صيغة المضارع البسيط ولكن لا بد من إضافة -ing للفعل الأصلي حتى يعطي انطباع للمستمع بأن الفعل ما يزال يحدث في نفس هذه اللحظة وما زال مستمراً، ومثل ما قلنا سابقاً بأن إضافة -ing للفعل تحوله لاسم وعليه يلزمنا الإستعانة بحبايينا الأفعال المساعدة ولأننا نتحدث في الزمن المضارع فهذا يلزمنا نستخدم أفعال يكون (am,is,are) حسب الفاعل. يعني ستكون الجملة بهذه المعادلة subject+(am,is,are)+verb to be+ing .

مثلاً عندما تقول لصديقك أن تقود أثناء المكالمة فإننا نقول I am driving now ويمكن نقول she is cooking هي تطبخ، وهذا يدل على أن الوجبة لم تنتهي بعد وهي على النار.

من الممكن أن يستخدم المضارع المستمر لشيء حدث في الوقت الحالي ولكنه بشكل مؤقت لن يبقى على حاله كأن نقول: john is living in Modesto ,but he might move soon ، وتعني جون يعيش حالياً في موبستون ولكنه سينتقل قريباً. لو ذكر المقطع الأول للجملة دون الثاني لأصبح المفهوم غير صحيح، فلا يصح قول john is living in Modesto بدون قول but he might move soon .

ملحوظة: قد يسأل أحد لماذا استخدمنا (am,is,are) ولم نستخدم do مثلاً أو have ، هنا نتحدث عن مضارع وبنفس الوقت معنى أفعال يكون يختلف عن معنى do أو have كفعل أصلي وبالتالي لايناسب الزمن المضارع إلا أفعال يكون.

3. Negative statement and Question:

Affirmative		
I	<i>am</i>	<i>cleaning</i> up.
You	<i>are</i>	
He/She/[It]	<i>is</i>	
We You They	<i>are</i>	

Negative		
I	<i>am</i>	<i>not cleaning</i> up.
You	<i>are</i>	
He/She/[It]	<i>is</i>	
We You They	<i>are</i>	

Question		
<i>Am</i>	I	<i>cleaning</i> up?
<i>Are</i>	you	
<i>Is</i>	he/she/[it]	
<i>Are</i>	we you they	

٣. نفي الجملة وإنشاء السؤال في المضارع المستمر:

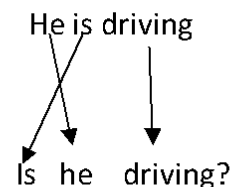
بنفس طريقة نفي الجملة في المضارع البسيط فكل ما علينا هو استخدام كلمة النفي not بعد الفعل المساعد وقبل الفعل الأصلي. ولا نحتاج إستدعاء أي أفعال مساعدة مثل do لأن أفعال يكون قادرة على بناء جملة النفي بمفردها ولا تحتاج مساعدة أحد. فمثلاً نقول

I am cleaning → I am **not** cleaning,
You are eating → You are **not** eating,

He is driving → He is **not** driving
They are playing → they are **not** playing

✓ كيف تحول الجملة في المضارع المستمر إلى سؤال؟

بطريقة سهلة ولا أسهل منها كل الي عليك تقديم الفعل المساعد (am,is,are) على الفاعل وتسدح الباقي دون تغيير. فمثلاً نقول



مهما كان طول الجملة كل الي عليك بس تنزل الباقي بس لازم تنتبه تغير الضمير من I إلى You . ولا تنسون أنه طريقة الإجابة عليها بـ Yes أو No مثل ما قلنا أول محاضرة فإذا كانت الإجابة نعم Yes نثبت الجملة ونكملها يعني تصير Yes, he is driving أما إذا كانت الإجابة لا فإننا ننفي الجملة ونكمل يعني تصير . No, he is not driving

4. Present progressive spelling:

Most verbs	-ing	Walk → walking
Verbs ending in e	e + ing	come → coming
Verbs ending in ie	ie → y + ing	lie → lying
Short verbs ending in a vowel + a consonant	Double the consonant + ing	run → running

٤. الإملاء في المضارع المستمر (طريقة كتابة ing):

كما تعلمنا في المضارع البسيط طريقة كتابة S إذا كان الفاعل مفرد وحالاته المختلفة، لدينا هنا أيضاً عدة حالات يجب مراعاتها عند إضافة ing للفعل. القاعدة تقول أن الفعل في المضارع المستمر يضاف له ing كعلامة للإستمرارية مع مراعاة الحالات التالية:

- أ. عندما يكون آخر حرف من الفعل e فيجب في هذه الحالة حذف الـ e ثم إضافة ing كالمعتاد مثل:
come → coming, type → typing, create → creating
- ب. عندما يكون آخر حرفين من الفعل ie فيجب في هذه الحالة استبدال ie بـ y ثم إضافة ing كالمعتاد مثل: lie → lying, die → dying, tie → tying.
- ت. عندما يكون الحرف الأخير ساكن (ليس حرف جر) وقبل الأخير حرف جر (a,e,i,o,u) فإنه يتم مضاعفة الحرف الأخير ثم إضافة ing في نهاية الفعل مثل:

Run → running,

✓ ملاحظة:

4-6 NONACTION VERBS NOT USED IN THE PRESENT PROGRESSIVE

- (a) I'm hungry **right now**. I **want** an apple.
INCORRECT: I am wanting an apple.
- (b) I **hear** a siren. **Do you hear** it too?
INCORRECT: I'm hearing a siren. Are you hearing it too?

Some verbs are NOT used in the present progressive. They are called "nonaction verbs." In (a): *Want* is a nonaction verb. *Want* expresses a physical or emotional need, not an action. In (b): *Hear* is a nonaction verb. *Hear* expresses a sensory experience, not an action.

هنالك بعض الأفعال لا يمكن استخدامها مع المضارع البسيط بسبب أنها لاتعني وقوع الفعل بحالة استمرارية فمثلاً الفعل want / يريد لا يمكن أن يستمر يريد شيء فهو يستخدم لقول أنك بحاجة شيء ما وكذلك الفعل Hear / يسمع والفعل feel/يشعر فعادة المشاعر والشعور بالشيء غير مستمر و عوضاً عن هذه الأفعال يجب استخدام صفة فمثلاً بدلاً من قول Hearing نقول listening وكذلك الفعل Understand / يفهم لا يمكن استخدامه مع الفعل المضارع المستمر. من الصعب شرحها بالعربي ولكن افهم انه في أفعال لاتستخدم لأن معناها لايفيد الإستمرارية وهذه قائمة ببعض الأفعال التي لا يمكن استخدامها مع المضارع المستمر.

NONACTION VERBS

<i>dislike</i>	<i>hear</i>	<i>believe</i>
<i>hate</i>	<i>see</i>	<i>know</i>
<i>like</i>	<i>smell</i>	<i>think (meaning believe)*</i>
<i>love</i>	<i>taste</i>	<i>understand</i>
<i>need</i>		
<i>want</i>		

1. I **hear** you now clearly.
2. They **understand** the lesson now.
3. Be careful! We **smell** dangerous chemical gas

5. Present Simple Vs. Present progressive:

STATEMENTS

- (a) I *sit* in class *every day*.
(b) I *am sitting* in class *right now*.
(c) The teacher *writes* on the board *every day*.
(d) The teacher *is writing* on the board *right now*.

QUESTIONS

- (e) *Do you sit* in class every day?
(f) *Are you sitting* in class right now?
(g) *Does the teacher write* on the board every day?
(h) *Is the teacher writing* on the board right now?

NEGATIVES

- (i) I *don't sit* in class every day.
(j) I *'m not sitting* in class right now.
(k) The teacher *doesn't write* on the board every day.
(l) The teacher *isn't writing* on the board right now.

>>> بالعودة للجدول السابق ستجد أن كلمتي taste و like من الأفعال التي لا يمكن تفيد بالاستمرارية وبالتالي لا يمكن استخدامها في الفعل المضارع المستمر كما قلنا سابقاً.

٥. الفرق بين المضارع البسيط والمضارع المستمر:

نلخص الي سبق وتكلمنا عنه في المضارع البسيط والمضارع المستمر ونشوف الفروقات بينها بشكل سريع:
طريقة استخدام الزمن:

١. الفعل المضارع البسيط يستخدم لوصف العادات اليومية وماجرت عاداتك القيام به أو حقائق ثابتة أو نظريات لا تتغير مثل المثال a و c و e من الأمثلة المقابلة، بينما الفعل المضارع المستمر يستخدم لوصف حدث يقع بنفس اللحظة التي يتحدث فيها المتكلم مثل المثال b و d و f .
٢. الفعل المضارع البسيط يستخدم الأفعال المساعدة do و does لتكوين السؤال ، بينما الفعل المضارع المستمر يستخدم أفعال يكون (am, is, are) لتكوين السؤال.
٣. الفعل المضارع البسيط يستخدم الأفعال المساعدة do و does لنفي الجملة بالإضافة لـ not، بينما الفعل المضارع المستمر يستخدم أفعال يكون am, is, are لنفي الجملة بالإضافة لـ not

نحل هذا التمرين بشكل سريع:

□ EXERCISE 27. Sentence practice.

Directions: Use the words in parentheses to complete the sentences. Use the simple present or the present progressive.

1. Alice is in her room right now. She (read) is reading a book. She (like) likes the book.
٢. مضارع مستمر لوجود كلمة **right now**
2. It (snow) is snowing right now. It's beautiful! I (like) like this weather. **أحد الأفعال الغير مستمرة like**
٣. مضارع بسيط لأنها شيء متعارف عليه
3. I (know) know Jessica Jones. She's in my class.
4. The teacher (talk) is talking to us right now. I (understand) understand everything she's saying.
5. Mike is at a restaurant right now. He (eat) is eating dinner.
He (like) likes the food. It (taste) tastes good.

مثل ماتعودنا في نهاية كل محاضرة نحل تمارين عليها، أرجع وأعيد حلها بنفسك قبل تقرأ الحل من هنا:

Excercise:

1. The men _____ in the building now.

- a. worked b. works
c. **are working** d. working

2. _____ waiting me at the moment?
– near the pharmacy.

- a. Where he is b. Where does he
c. Where did he d. **Where is he**

3. The boys _____ football now .

- a. are play b. play
c. is playing d. **aren't playing**

4. Listen! The baby _____ in the next room.

- a. will cry b. crying
c. are crying d. **is crying**

5. I can't go with you. I _____ my
homework now.

- a. did b. have don
c. **am doing** d. do

6. She _____ meat with rice now. مثل ماقلنا الفعل غير مستمر، ولذا اخترنا جملة النفي.

- a. isn't liking b. **doesn't like** c. is liking d. like

7. She _____ meat with rice at the moment.

- a. eats b. doesn't eats c. **is eating** d. eat

8. look! The car _____ toward us.

- a. will come b. coming c. are coming d. **is coming**

9. My mother is in the kitchen. She _____ now.

- a. cooked b. have cooked c. **is cooking** d. cook

تم بحمد الله



Lecture Seven:

المحاضرة السابعة:

1. Vocabulary Previewing

١. مراجعة لبعض الكلمات وحل الأسئلة:

مثل ماتعودنا في بداية كل محاضرة، نبدأ بمراجعة لبعض الكلمات نحفظها ونتعلم معناها وبعدين نحل الأسئلة عليها. أرجع ولاتنسى تميز نوع الكلمة هل هي اسم أم فعل حال أو صفة. وكذلك حلها بنفسك بالأول قبل ماتقرأ الحل.

ملاحظة: قد يسأل شخص ما، لماذا كلمة feeling مضاف لها ing وسبق وقلنا أنها من الأفعال الغير مستمرة والتي لاتقبل ing؟ الجواب: لأنها هنا جاءت اسم وليس فعل وبالتالي لا يوجد ما يمنع وجود ing ، الأمر الآخر أنه الأمريكيان قد يستخدمونها كفعل مستمر ولكن اللغة البريطانية الأم تقول خلاف ذلك وهو ما يستخدمه البريطانيون (اللندنيون) أن ing لاتلحق مع feel إلا في حالة كانت اسم. وهو أسلوب هذا الكتاب.

ملاحظة: المحاضرة ذي بالذات غيرت ترتيب المحاضرة عن الموجود في الشرائح بشكل جذري، لأن الدكتور ملخبط الأفكار أكثر من أول وأعدت ترتيبها للحفاظ على نفس الأسلوب وترابط الأفكار. أهم شيء عندي أنك تطلع الأسئلة من الشرائح قبل وتحلها قبل تقرأ الحل.

Nouns	اسم	Adjectives	صفة
feelings	إحساس	active	نشط
hierarchy	تسلسل هرمي	equal	يساوي
orders	أمر	private	خاص
position	موقع	public	عام
phrase	مجموعة من الكلمات (عجارة) لها معنى معين		
shopping	تسوق		

Verb	فعل	Adverb	حال
apologize	يعتذر	According to	اعتماداً على
Brag	يتفاخر	never	نهائياً (جملة نفي)
Fix	يصلح	sometimes	أحياناً
Love	يحب		

٢. الزمن الماضي البسيط:

2. Simple Past Tense:

الماضي البسيط هو من أسهل الأزمنة المستخدمة في اللغة الانجليزية ومشابهة لحد كبير لإستخدام الماضي باللغة العربية.

Simple Past Tense is an action or event that happened in the past ; before now.

1. The verb is in the second form (play- played/ go- went)
2. The indicators (ago, yesterday, in the past, last , any date in the past)
3. No helping verbs
4. We use **didn't** in forming Negative
5. We use **did** in forming questions

We have 2 kinds of verbs:

A- Regular verbs: end with –ed in past tense

B- Irregular verbs: they end with different forms in past tense

• متى نستخدم الماضي البسيط:

بالطبع يستخدم الماضي البسيط لوصف حدث وقع في الماضي وانتهى تأثيره تماماً ولم تعد له أية أهمية في الوقت الحالي. كأن نقول الأولاد لعبوا بالأمس كرة قدم / kids played football yasterday .

• علامات الماضي البسيط:

هناك عدة كلمات تدل على الماضي وتستخدم معه مثل (ago / مضي، yesterday / أمس، in the past / في الماضي) وكذلك ذكر أي تاريخ قديم قبل الوقت الذي نتحدث فيه كأن يقول ١٩٩٠ أو القرن ٢٠.

• صيغة الماضي البسيط:

أطى مافي الماضي البسيط أنه واضح كوضوح الشمس، كل المطلوب منك تحويل الفعل لصيغة الماضي وتكتب باقي الجملة دون تغيير ماعدا إنشاء السؤال أو النفي لازم نستخدم حبايينا الأفعال المساعدة. يتم تحويل الفعل لصيغة الماضي بإضافة ed في نهاية الفعل الأصلي ماعدا مايسمى بالأفعال الشاذة أو الغير منتظمة والتي يكون فيها الفعل الماضي كلمة مشتقة من الفعل الأصلي. (في نهاية الشرح تجد قائمة بالأفعال الشاذة، يجب الإطلاع عليها ومحاولة حفظ ماتستطيع منها).

وعليه تكون صيغة الماضي بالشكل التالي: (والباقى ماتغير + ed + verb + Subject).

He plays football evderyday → he played football yasteray

يقول المثال:

بالنسبة للسؤال لابد من استخدام الفعل المساعد do ولأننا نتحدث في الماضي نحوله لماضيه **did** ولا فرق بين المفرد والجمع مع إرجاع الفعل الأصلي لحالته فمثلاً:
Did he play football yasterday?
أما بالنسبة للنفي أيضاً بنفس الطريقة نستخدم الفعل المساعد did لأننا نتحدث في الماضي ونرجع الفعل الأصله:
He **did not** paly football yasterday.

أما بالنسبة للجملة التي بدون فعل يعني الي يكون فيها فعل يكون بس مثل I am a student ، يتم تحويل فعل يكون لماضيه بحيث يكون المفرد **was** → am, is وجمع **were** → are وينزل الباقي دون تغيير فتصبح الجملة I was a student .

- تذكر أن did تدل على الماضي لذا نكتفي بها لوحدها لأنها قادرة على تمثيل الماضي خير تمثيل ونرجع الفعل الآخر إلى أصله حتى لا يكون لدينا فعلين بنفس الجملة وتكون كأنها "جملة سواق هندي".

Exercise:

1. The students _____ the homework **last week**.

- a. do
c. will do
- b. did
d. are doing

2. We _____ to the new shopping mall **yesterday**.

- a. go
c. **didn't go**
- b. are going
d. didn't went

3. ____ he _____ the accident **two days ago**?

- a. Does/ see
c. Did / saw
- b. Does/ saw
d. **Did/ see**

4. The doctor _____ busy when I phoned him.

- a. **was**
c. did
- b. is
d. are

5. She _____ a meeting with the doctor at university **last Monday**.

- a. has
c. **had**
- b. doesn't have
d. hadn't

6. When he came, I _____ here.

- a. didn't was
c. am not
- b. **wasn't**
d. didn't do

- ١ . الإجابة هي b.did لوجود كلمة تدل على الماضي البسيط وهي last week .
٢ . الإجابة هي c.didn't go لوجود كلمة تدل على الماضي وهي yesterday . لايمكن اختيار الخيار d لأنها جملة سواق هندي، فعلين ماضيين بنفس الجملة، تذكر did فيها خير وبكرة وتكفيها .
٣ . الإجابة هي d.Did/see لوجود كلمة تدل على الفعل الماضي وبالتالي نستخدم أداة سؤال Did والفعل الي بعدها يكون أصلي .
٤ . الإجابة هي a.was لأن الجملة لاتحتوي على فعل وبالتالي حباينا أفعال يكون هم المنقذ، لذا نكتب الفعل المناسب حسب الفاعل وبالطبع لازم يكون بصيغة الماضي. وو was هي ماضي is لأن الفاعل مفرد .
٥ . الإجابة هي c.had لأن الجملة تحتوي على كلمة تدل على الماضي وبالتالي نختار had لأنها الماضي من have .
٦ . الإجابة هي b.wasn't لأن المقطع الأول يعطي انطباع بأن الجملة في الماضي لوجود فعل بصيغته الماضي came فبالتالي المقطع الثاني لابد أن يكون موافق للمقطع الأول زمنياً، فنختار فعل ماضي وأصح الخيارات هي b.wasn't .

3. Question Formation WH:

٣. كيف تكتب سؤال باستخدام أدوات السؤال WH :

تعلمت في المحاضرات السابقة عن كيفية انشاء السؤال باستخدام الأدوات المساعدة التي دائماً تكون إجابتها نعم / لا، وبالتالي فهي محدودة الإجابة. ولكننا في بعض الأحيان نحتاج للسؤال عن مزيد من التفاصيل عن أمر ما لذا فإنه في هذه الحالة لا نستطيع أن تسأل باستخدام الأفعال المساعدة بل يجب عليك استخدام أحد أدوات السؤال المتخصصة في هذا المجال. أدوات السؤال المعروفة بـ WH هي مجموعة من الكلمات التي لها دلالات محددة فكل واحدة لها اختصاصها وهي (Who,What,Where,Why,When How,Which) وكما ترى كلها تبدأ بـ WH لذا سميت بهذا الاسم.

• كيف تستخدم أدوات السؤال لتكون جملة سؤال؟

تلقائياً عند رغبتك بتكوين سؤال باستخدام أحد أدوات السؤال، يجب عليك أن تضع أداة السؤال أولاً ثم النظر في الجملة لمراعاة مايلي:

١. إذا كانت الجملة تحتوي على فعل مساعد من نوع يكون (am,is,are) فعليك:

وضع أداة السؤال أولاً ثم فعل يكون ثم باقي الجملة حسب أداة السؤال نفسها. فمثلاً لدينا الجملة

Sami is going to Florida سامي ذاهب إلى فلوريدا

وباستخدام أداة السؤال عن المكان أين / Where

Where is Sami going ?

بدأنا بأداة السؤال أولاً ثم فعل يكون is ثم الفاعل وبعد كذا ينزل الباقي دون تغيير. طبعاً Florida يجب أن لا تكتب في السؤال لأنها هي الإجابة فلا يمكن أن يكون السائل يعرف الإجابة وبنفس الوقت يسأل وإلا شك بسلامة قوة العقلية. فمثلاً لو استخدمنا أداة السؤال Who بدلاً من where سيصبح السؤال بالشكل التالي: Who is going to Florida ، طبعاً حذفنا اسم الفاعل Sami لأنه في مثل هذا السؤال هو الإجابة وبالتالي يجب إستبعاده من السؤال. وبالطبع لا تنسى وضع علامة الإستفهام في نهاية الجملة.

٢. إذا كانت الجملة لا تحتوي على فعل مساعد:

وغالياً هذا النوع يكون إما مضارع بسيط أو ماضي بسيط مثل ماتعلمنا، وبنفس الطريقة وبنفس المفهوم نبدأ بأداة السؤال أولاً ثم نستدعي حبايينا الأفعال المساعدة Do حسب زمن الجملة مع إرجاع الفعل لأصله. ناخذ مثال:

Ahmed drives to work everyday (لاحظ S في الفعل الأصلي) أحمد يقود للعمل كل يوم
وباستخدام أداة السؤال أين /

Where does Ahmed drive everyday?

من المهم أن تحذف إجابة السؤال وبنفس الوقت نعيد الفعل لأصله دون زيادة فالإداة المساعدة سوف تدل على زمنه دون الحاجة لتغيير حالة الفعل. فإذا كان ماضي نستخدم did ونعيد الفعل لحالته الأصلية في المضارع مثل ماتعلمنا.

WH question	المعنى / Meaning
Who/من	تستخدم للسؤال عن الأشخاص
What/ماذا	تستخدم للسؤال عن الأشياء
Where/أين	تستخدم للسؤال عن الأماكن
Why/لماذا	تستخدم للسؤال عن الأسباب
When/متى	تستخدم للسؤال عن الزمن
How/كيف	تستخدم للسؤال عن تفسير طريقة ما (لكيفية) أو السؤال عن شيء له علاقة بالأرقام والتعداد
Which/أي من هذه	تستخدم للإختيار من مجموعة خيارات

1) Sentences with helping verbs:

-You must *invert* the subject and the helping verb following the 'wh' word.

Sami is going to Florida.

→Where is Sammy going?

- Use Do in Present and Did in Past:

2) Sentences without auxiliary verbs.

-Change the main verb to its Base form.

-Sentences without an auxiliary verb need to have a form of the verb "do" inserted.

-Place the wh word in the initial position

The man broke the window → What did the man break

٣. في حالة كان الفاعل مجهولاً أي الجملة مبنية للمجهول:

3) The subject is unknown

-when the subject of the sentence is not known, **there is no inversion.**

-Just add the wh word to take the place of the unknown subject

is feeling sick.

Who is feeling sick?

Example:

Who: People

Jenny went to the store → Who went to the store.

When: Time

Matt is going to the mall tonight. → When is Matt going to the mall? (tonight)

What: Thing

Bob brought cookies to school → What did Bob bring to school? (cookies)

في اللغة الانجليزية يوجد مايسمى المبنى للمجهول أي تكون الجملة بدون فاعل لأن ذكره غير مهم ولكن الأهم هو الحدث نفسه فمثلاً أحياناً في اللغة العربية نستطيع أن نقول كُسرت النافذة ، فلايهم من كسرها فهو مجهول بالنسبة للمتحدث والمستمع. كذلك باللغة العربية نستطيع القول كُسرت النافذة / The windows is broken . فالفاعل مجهول. لن ندخل كثيراً في تفاصيل بناء جملة المبنى للمجهول ولكن المهم أن تعرف أن هنالك بعض الجمل بدون فاعل.

مانريده هنا، أنه إذا كانت الجملة مبنية للمجهول ونريد تحويلها لسؤال وبما أننا سنسأل عن شخص فبالتالي أداة السؤال المناسبة هي **who** ثم نقوم بكتابة الفعل المساعد ثم الفعل بعد إرجاعه لإصله وتكتب باقي الجملة بدون تغيير لتصبح **Who is break the window?**

والمثال الذي استخدمه الدكتور هو: **Jenny went to the store → Who went to the store**
كل الي عمله حذف الفاعل **Jenny** واستبدالها بأداة السؤال **Who** .

ملاحظة: بيني وبينكم أحس الجزئية هذي ماراح يجي منها كثير بالإختبار لأن المثال الي استخدمه ناقص وبنفس الوقت ماسرحها بشكل كافي يعني ذكرها ذكر من باب ماقلنا لكم. أنا ماأقول لاتذاكرها أو أهملها أقصد أنك تفهمها بس ماتضيع وقتك فيها ركز الأولى والثانية أفهمها صح وطبقهن لأنهن أكيد راح يجي منها في الإختبار وإن جاء من هذه الجزئية أتوقع ماراح تتجاوز فقرتين.

ملاحظة: أحياناً نحتاج لإلحاق بعض الكلمات مع أداة السؤال ليكون دقيق أكثر، وغالباً الأداة **How** هي من تحتاج لإخت تحدد ماالمطلوب من السؤال بالضبط. فمثلاً:

تستخدم لطلب تخمين رقم من المتحدث وكأنك تسأل وتقول كم تعتقد
تستخدم للسؤال عن عدد محدد محدود من أمرٍ ما
تستخدم للسؤال عن الطول
تستخدم للسؤال عن أو مدة زمينة
تستخدم للسؤال عن المسافة

How often →
How many →
How tall →
How long →
How far →

خلونا نمسك المهم ونحل الأسئلة....

Circle the most suitable answer a, b, c or d for each of the following

1. _____ was the reason of the car accident? – **It was the very high speed.**

- A. Why B. Where
C. What D. How

من قراءة الإجابة it was the very high speed نستنتج أن أداة السؤال هي what كاستفسار عن الحادث. لو كانت الإجابة تبدأ بـ لأنه / Because / كانت أداة السؤال المستخدمة Why.

2. Could you please tell me _____ will be the final test? - **Next Monday.**

- A. Where B. When
C. How D. Who

من قراءة الإجابة Next Monday نستنتج أداة السؤال عن وقت.

3. _____ do you eat a day? - **Only twice.**

- A. How far B. How long
C. How often D. How

من قراءة الإجابة Only twice نستنتج أن أداة السؤال تسأل عن كم مرة أو كم بالغالب. عادةً ما يأتي مع How ملحقات (كلمات) تحدد بدقة الغرض من السؤال سيأتي ذكرها لاحقاً.

4. **How long** did it take you to finish doing the homework? - _____

- A. Three kilometers B. Two hours
C. Four children D. Yesterday

5. _____ is knocking at the door? __ It is **Rami**

- A. How B. When C. Why D. Who

6. I really don't know _____ the football match begins.

- A. when B. who C. what D. whose

لا يعرف متى تبدأ / begins المباراة فأداة السؤال When لأن الإجابة ستكون وقت.

7. How _____ is the hospital from the police station? - **Three kms.**

- A. long B. often C. much D. far

8. _____ did she say? – Nothing

- A. Who B. Why C. What D. When

9. I need your help please. I don't know _____ to start this machine.

- A. who B. how C. what D. whose

10. _____ house is that beautiful one? – **Its mine**

- A. Who B. What C. Whose D. Where

Whoes أداة سؤال عن الملكية ، يعني من يملك هذا الشيء.

11. _____ colour do you prefer Aysha? – **The red one**

- A. Which B. Who C. When D. how

12. How _____ are you Abdullah? _ 178 cm

- A. long B. tall C. far D. old

- المفتاح لحل هذا النوع من الأسئلة هو قراءة إجابة السؤال أولاً ثم البحث عن أداة السؤال المناسبة.

مثل ماتعلمنا في كل مرة، نقرأ السؤال ونعرف وش المطلوب بالضبط ثم نبحث عن الإجابة من القطعة.

4. Scan and Skim the reading passage (page 89):

Marriage is often not easy. Maybe man and woman love each other, but they argue . They get angry. Later they apologize, but it happens again and again. What's the problem? Are men and women really very ⁶**different**.

²**Deborah Tannen** says yes, men and women are very different. ³⁻⁹**Tannen teaches at Georgetown University in Washington, D.C.** She writes books about the ways people talk. She believes that men and women talk- and think- in different ways. She tells about some differences in her book, *You Just Don't Understand*.

¹**The differences, Tannen says, begin when men and women are children.** ⁷**Very young boys and girls** are similar to each other. In other words, they like many of the same things and play in the same ways. They aren't very different. But then there is a change. When children in the United States are five or six years old, boys usually play in large groups. ⁵**One boy gives orders** . For example, he says, " Take this," ' Go over there". He is the leader. Boys also brag . In other words, they say good thing about themselves. But girls there usually play in small groups or with one other girl. A girl's best friend is her very good friend and important to her. ⁸**Girls often don't give orders; they give suggestions.**

1.The differences between men and women begin _____

- A. at the age of sixteen
B. when they are old
C. when they are babies
D. when they are children

2. The underlined pronoun " she" Line 8 refers to _____

- A. woman
B. man
C. Deborah Tannen
D. a girl

3. Where does Deborah Tannen work? _____

- A. At school
B. At hospital
C. At university
D. At restaurant

4. The underlined word " argue" line 2 means _____

- A. discuss angrily
B. cry loudly
C. speak slowly
D. listen carefully

5. _____ gives orders while playing in groups.

- A. A man
B. A girl
C. **A boy**
D. A woman

6. A word in paragraph ONE which has the opposite meaning of "similar" is _____

- A. apologize
B. problem
C. **different**
D. angry

7. The underlined pronoun "they" Line 15 refers to _____

- A. women
B. men
C. boys
D. **young boys and girls**

8. Who gives suggestions? _____

- A. **Girls**
B. Boys
C. Deborah Tannen
D. The men

9. Which country does Deborah live in? _____

- A. Japan
B. Europe
C. **America**
D. Saudi Arabia

10. The underlined word "brag" means _____.

- A. cry
B. **talk proudly**
C. play
D. laugh

تم بحمد الله



الأفعال الشاذة أو الغير المنتظمة

Irregular verbs

حاول تحفظ منها الي تقدر أو على الأقل
إطلع عليها ويفضل طباعتها لتكون أمامك
بشكل دائم، تجدها مرفوعة على شكل
صورة لوحدها في الموقع

SIMPLE FORM

be
become
begin
bend
bite
blow
break
bring
build
buy
catch
choose
come
cost
cut
do
draw
drink
drive
eat
fall
feed
feel
fight
find
fly
forget
get
give
go
grow
hang
have
hear
hide
hit
hold
hurt

SIMPLE PAST

was, were
became
began
bent
bit
blew
broke
brought
built
bought
caught
chose
came
cost
cut
did
drew
drank
drove
ate
fell
fed
felt
fought
found
flew
forgot
got
gave
went
grew
hung
had
heard
hid
hit
held
hurt

SIMPLE FORM

keep
know
leave
lend
lose
make
meet
pay
put
read
ride
ring
run
say
see
sell
send
shake
shut
sing
sit
sleep
speak
spend
stand
steal
swim
take
teach
tear
tell
think
throw
understand
wake up
wear
win
write

SIMPLE PAST

kept
knew
left
lent
lost
made
met
paid
put
read
rode
rang
ran
said
saw
sold
sent
shook
shut
sang
sat
slept
spoke
spent
stood
stole
swam
took
taught
tore
told
thought
threw
understood
woke up
wore
won
wrote

Lecture Eight:

١. مراجعة لبعض الكلمات وحل الأسئلة:

1. Vocabulary Previewing

زي كل مرة نبدأ نتعرف على كلمات جديدة ونحل التمارين عليها ... مهم جداً أن تميز نوع الكلمة وفهم معناها.

ملاحظة: المحاضرة هذي أيضاً، تم إعادة ترتيب الشرائح وتغيير طريقة السرد في الشرائح للحفاظ على ترابط الأفكار.

Nouns	اسم	Adjectives	صفة
evidence	دليل	awake	مستيقظ
hormone	هرمون	anxious	قلق
psychologist	عالم نفس	familiar	مألوف
emotions	الإحساس والعاطفة	complicated	معقد
symbols	رمز		
vision	رؤية		
logic	منطقي		
Reason	سبب		
Opinions	رأي		

Verb	فعل	Adverb	حال
wonder	مذهل / يتسائل بتعجب	however	على أي حالة
Fix	يصلح		
Happen	يحدث		
Wish	يتمنى		
travel	يسافر		
realize	يدرك		
Make sense	منطقي / معقول		

2. Accountable and Unaccountable or Mass Nouns:

There are two kinds of noun in English:

1. Countable:

Things that you can count (singular or plural) one by one. e.g.: one apple , two apples , three apples.

2. Uncountable:

Things that you can not count (they can not be plural) e.g.: Butter, meat

- Some nouns can be countable or uncountable but the meaning is different. e.g.: chocolate.

- In English, the distinction into countable and uncountable (mass) nouns is basic. Countable nouns take definite and indefinite articles and admit a plural form for example:

I would like to buy a book.

Here's the book I've told you about.

There are many books on that shelf.

٢ . الأسماء المعدودة والغير معدودة :

الآن نتكلم عن شيء مالها علاقة لبالزمن الماضي ولا الحاضر وانسوا كل شيء قلناه على الأفعال وحوستها، نتكلم عن الأسماء وتحديداً كيف تكون بالجملة وكيف نستخدمها ونسأل عنها لأنها بعد هي لها حالات ومايكفي أننا نضعها بالجملة بدون إحترام لخصوصيتها مثلها مثل الفعل مفيش حد أحسن من حد. فعند التعامل مع الأسم يجب مراعاة مايلي:

١ . الأسماء المعدودة :

وهي الأسماء التي نستطيع عددها فمن اسمها معدودة قابلة للعد مثل: لما نتكلم عن التفاح نقول ٥ تفاحات Five apples يعني بطريقة أخرى هي الأسماء المفردة التي نستطيع تحويلها لجمع يعني المفرد يختلف عن المجمع. (One car , two cars) و (One page, two pages).

I would like to buy a book./

أرغب بشراء كتاب

Here's the book I've told you about./

هذا الكتاب الذي أخبرتك عنه

There are many books on that shelf./

هنالك الكثير من الكتب على الرف

٢ . الأسماء الغير معدودة:

وهي الأسماء التي لانستطيع عددها أي غير قابلة للعد فالقليل منها كالكثير والحبة منها مثل الألف لافرق مثل الماء water سواء كانت الكمية كثيرة أم قليلة فهو ماء وكذلك البترول Oil وهي تعامل معاملة المفرد دائماً كأن نقول This water is pure و I will buy oil from a market .

There is juice on the table./

هنالك عصير على الطاولة

This juice is sour. /

هذا العصير ردي

Please, take some juice! /

من فضلك خذ العصير!

سؤال للشطار الحلوين : لماذا لم نستخدم أدوات التعريف بالرغم من أننا نتحدث عن مفرد مجهول؟؟ ..

...مراح أجاب ☺

• كيف نميز بين الأسماء المعدودة والغير معدودة :

- Uncountable nouns take zero article, as well as definite and indefinite quantifiers, but do not really admit a plural form.

There is wine on the table.

This wine is sour.

Please, take some wine!

- Sometimes, an unaccountable noun like *bread* can be reclassified as an accountable noun meaning "type of bread":

What breads have you got today?

الفرق الواضح هو أنك لا تستطيع أن تجمع الأسماء الغير معدودة ولا نضيف لها أدوات تعريف يعني:

الفروقات	الأسماء المعدودة	الأسماء الغير معدودة
في حالة الجمع	نستطيع جمعها وإضافة S لها	لا نستطيع جمعها
أدوات التعريف	إذا كانت مفرد يأتي قبلها أداة تعريف a, an	لا يأتي قبلها أداة تعريف

ملاحظات:

- هناك بعض الأسماء يمكن أن تكون معدودة وغير معدودة بنفس الوقت حسب المقصود منها. فمثلاً الشكولاته تعامل معاملة الغير معدود إذا كانت بحالتها السائلة وتعامل معاملة المعدود إذا كانت على شكل علب أو حبات.
- أيضاً بعض الأسماء الغير معدودة نستطيع معاملتها معاملة المعدود مثل عندما نتحدث عن أصناف منه فمثلاً نقول ماهي أنواع الخبز / what breads have you got today? ، عندي نوعين من الخبز . I have two kinds of breads

كما نعلم أن لكل قاعدة شواذ ولا يمكن نحكم على الأسم أنه معدود أو غير معدود إلا من خلال قراءته الجملة وفهم معناها.

من الخدع التي قد تأتي في الإختبار أن يضع غير معدود مكان معدود أو أن يضيف S لغير المعدود مثل waters يعني إذا كانت الكلمة لوحدة وشكلها غير معدود انتبه تلخبط، على طول نعاملها معاملة المفرد ولا نضيف لها S ولا حتى نعطيهما أدوات تعريف لأنها ماهي كفو ولا تستاهل تأخذ S ولا a, an .

3. A / AN / SOME / ANY:

Type of sentence	Countable	Uncountable
+We need	an apple some apples	some butter some milk
-We don't need	a tomato any tomatoes	any rice any sugar
? Do we need	a tomato? any tomatoes?	any rice? any sugar?

- Use **a / an** with singular countable nouns.
- Use **some** with plural countable nouns and uncountable nouns in + sentences.
- Use **any** with plural countable nouns and uncountable nouns in – or ? sentences.
- We can also use **some** in ? to ask for and offerings:
 - Can I have some coffee?
 - Do you want some biscuits?

٣. كيف نستخدم الأسماء المعدودة والأسماء غير المعدودة:

مثل ماقلنا يجب أن نراعي أدوات التعريف والجمع عند التعامل مع الأسماء، بقي أن نذكر بعض الكلمات المتلازمة مع المعدود وأخرى متلازمة مع غير المعدود وهي كالتالي:

نوع الجملة	الأسماء المعدودة	الأسماء الغير معدودة
في حالة إثبات	يجوز استخدام some مع <u>الجمع فقط</u>	يجوز استخدام some
في حالة النفي	يجوز استخدام any مع <u>الجمع فقط</u>	يجوز استخدام any
في حالة السؤال	يجوز استخدام any مع <u>الجمع فقط</u>	يجوز استخدام any

على الرغم من أن الكلمات **any, some** تدل على أن الأسماء معدود وهي تستخدم في حالة جمع الأسماء المعدودة إلا أنها عند استخدامها مع غير المعدود يدل على أن المقصود شيء معدود مثل: القهوة غير معدود والمعنى كأس من القهوة ليس القهوة ذاتها (البن) فنقول:

Can I have some coffee? وقد يقول البائع **any sugar** / يعني كم ملعقة من السكر ولا يقصد السكر ذاته.

4. How much / how many...?

٤ . استخدام How much / how many :

Use How much...? with uncountable nouns.

How much water do you drink? →

- I drink a lot of water.
- I drink quite a lot.
- I don't drink much water. (not much)
- I don't drink any water.

Use How many...? with plural countable nouns.

How many students do you have? →

- None.
- Not many (students).

Use of some – many/much – few/little

with accountable and unaccountable nouns:

Would you like some apples? (plural)

Would you like some water? (partitive – a glass of water)

There are few people I can trust.

There was little food in the fridge.

Note: the differences between *little/a little*, *few/a few*:

تذكرون لما تكلمنا عند أدوات السؤال قلنا How دائماً تبحث لها عن أخت لتبين المعنى الدقيق للسؤال ولنحصل على إجابة دقيقة وواضحة، وللسؤال عن الكمية والعدد نحتاج much و many للسؤال عن العدد. فعند السؤال عن الأسماء المعدودة نستخدم many في حالة كان الإسم جمع وهذا يعني أنه عند استخدام many يجب أن يكون الإسم بعدها في حالة جمع. أما في الأسماء الغير معدودة نستخدم much والإسم بعدها لايجمع لأن الغير معدود يعامل معاملة المفرد. فمثلاً نقول :

How much water do you drink? لاحظ السؤال غير معدود وبالتالي من الخطأ أن نذكر له عدد

- I drink a lot of water./ أشرب الكثير من الماء
- I don't drink any water./ (any استخدام) لاحظ الجملة منفية ويجوز استخدام

وفي حالة المعدود نقول :

How many students do you have? /
I have 15 students./

كم طالب لديك
لدي ١٥ طالباً

لاحظ أن students جمع لأنه معدود وفي حالة جمع و many نلزمنا بجمع الأسم بعدها.

- تكلمنا عن الكثير much لغير المعدود و many للمعدود وتعلمنا كيف نستخدمها، يوجد أيضاً المعاكس لهما في المعنى وهي القليل little لغير المعدود و few للمعدود وتستخدم مع الجمع فقط. فمثلاً نقول:

I have got a little money/
I have got little money /
لدي القليل من المال يعني شيء بسيط يكفي
لدي القليل من المال (يعني طفران وعلى الحديدية)

لاحظ وجود أداة التعريف a قبل little في الجملة الأولى وهي حالة خاصة ب little للدلالة على أن لديه شيء لابس به (يعني شيء يجمل) بينما بدون أداة تعريف تعني أنه لايملك شيء وأنه فعلاً لديه القليل جداً جداً.

ونفس الكلام ينطبق على few في حالة استخدمنا قبل أداة تعريف a أو لم نستخدم فمثلاً

I have got a few friends/
I have got few friends /
لدي القليل من الأصدقاء (عدد لابس به ولكنه يضل بمعياره قليل)
لدي القليل من الأصدقاء (يعني ما عنده أحد يمكن واحد أو اثنين بس)

طبعاً هنا نتحدث عن اسم معدود و قابل للجمع friends وباستخدامنا ل few وقبلها أداة التعريف a نعني لديه القليل بمعياره الخاص ولكنه لا يصل لدرجة الجملة الثانية بينما few مع أداة تعريف a يعني قليل جداً جداً.

Exercise:

a little / a few

1. Have you got any money? Yes, I have got _____ . **a little** غير معدود
2. Have you got many envelopes? No, I've got just _____ . **a few** معدود
3. Does your friend speak English? Yes, he speaks _____ . **a little** غير معدود
4. Do you want sugar in your coffee? Yes, I would like _____. / **a little** غير معدود
5. We are going away for _____ days. **a few** لأنه معدود

very little / very few

1. Your English is very good. You make _____. **very little**
2. I drink _____. I don't like it. **very little**
3. Hurry up. We've got _____. **very few times**
4. I am sad and lonely. I've got _____. **very few friends.**
5. I'm afraid I won't be able to buy that, I've got _____. **very little money.**

أيضاً أمر أخير يجب ذكره هنا، أن **little** و **few** تعني القليل وعند استخدام أداة التعريف **a** فإنها تعطي إنطباع إيجابي عند المتلقي يعني قليل كافي بالنسبة له أما إذا استخدمنا أداة التعريف **a** معهم فهذا يعني إنطباع سلبي عند المتلقي أي قليل غير كافي بالنسبة له.

نحل شوي تمارين حتى نقدر نستوعب الفرق ونفهم أكثر. وقبل ماتحل فكر هل الأسم معدود ولاغير معدود...!!

much / many

1. Do you drink _____ **coffee**? **much**
2. I stay at home most of the time. I don't go out _____. **much**
3. I've seen _____ **films** with Brad Pitt. **many**
4. How _____ **photos** did you take? **many**
5. Do you eat _____ **chocolate**? **much**

من السهل التعرف **much** أو **many** عن طريق النظر للإسم إذا كان جمع تلقائياً بنختار **many** لأنها مع الأسماء المعدودة إذا كان غير مجموع (مفرد) يستخدم **much** .

Using (many/much/ a few/ a little, some, several...etc) page 195

A. Many, a few , few, some, several = Used before countable nouns

Countable nouns (nouns that can be singular and plural

e.g [boy- car – door – page – girl – houses.....etc]

B. Much, a little, little, some= Used before uncountable nouns

Uncountable nouns (nouns that don't have singular or plural forms)

e.g [water – sugar – snow – money – food – milk, etc]

C. A, An , Each & Every = used before singular nouns

D. Any= used in negative and questions.

E. Some= used when we offer something

طيب ياحلوين ... نسوي تثبيت للمعلومات بشكل سريع في نقاط سريع علشان نتجنب اللخطة في هذه المحاضرة، نستطيع أن نلخص كل الكلام في :

١ . الأسماء المعدودة هي الأسماء التي نستطيع أن نجعلها بصيغة الجمع مثل:

Boy-car-door-page-girl-houses

٢ . الكلمات التالية تستخدم قبل الأسماء المعدودة وهي في حالة جمع

Many, a few, few, some, several.

٣ . الأسماء الغير معدودة هي الأسماء التي لانستطيع أن نجعلها وتأتي دائماً بصيغة المفرد مثل:

Water, sugar, snow, money, food, milk

٤ . دائماً نستخدم قبل الإسم المفرد كلمات التالي ولايصح استخدامها مع الجمع each , every وبالطبع أدوات التعريف a, an .

٥ . كلمة any تستخدم في حالة نفي الجملة وفي حالة السؤال سواء كان ذلك للمعدود أو غير المعدود.

٦ . كلمة some تستخدم في عندما نقدم شيء أو نعرض شيء على أحد ما. سواء كان معدود أو غير معدود.

5. Scan and Skim the reading passage(page 108/ 109)

¹Many people wonder. Why do we sleep? Why do we dream? They ask themselves ²**the purpose, or reason**. There are many theories, or opinions about this , but ³**scientists** don't know if these ideas are correct.

One theory of sleep says that during the day, we need sleep to make new chemicals ⁴**and repair, or fix, our bodies**. This theory is called the " Repair Theory". One piece of ⁵evidence for this theory is that our bodies produce more of growth hormone while we sleep.

Another theory is that the purpose of sleep is to dream. Dreaming occurs only during one stage , or period, of sleep (Rapid Eye movement- REM)sleep. REM sleep occurs about 90 minutes and ⁶**last for about 20 minutes**. Some ¹⁰**scientists** believe that ⁸**REM sleep helps us to remember things**, but others don't believe and don't agree.

زي كل مرة نقرأ الأسئلة بالأول وتعرف عن ماذا نبحث بالضبط ثم على السريع نقرأ ونستخرج الإجابات.

1. The underlined pronoun " themselves" refers to: _____
 A. purposes B. dreams **C. many people** D. Reasons
2. The underlined pronoun " this " Line 4 refers to _____
 A. theories **B. purpose of dreaming & sleeping**
 C. many people D. Scientists
3. Who don't know if these ideas are correct or not? _____
 A. many people B. Theories C. dreams **D. scientists**
4. Why do we need sleep according to " Repair Theory" _____
 A. to dream **B. to fix or repair our bodies**
 C. take rest D. to help our friend sleep

١. مراجعة لبعض الكلمات وحل الأسئلة:

1. Vocabulary Previewing

المعنى	Meaning/	صفة/Adjective
مشهور	Well-known	Famous Adj
وحيد	Being without any people around	Lonely Adj
صعب المراس / مُجهَد / قاسي	Very hard / strong	Tough Adj
مرح / متعة / فلة	Happiness or enjoyment	Fun Adj
بسرعة	quickly	Fast Adj

هالمة حفظ الكلمات ومعناها ما يكفي، من المهم أن تميز نوع الكلمة حتى عند ترجمتها في أي قاموس تفهم معناها. كما تلاحظ وجود رمز يوضح نوع الكلمة بجانب الكلمات فمثلاً n ترمز للأسم و v ترمز للفعل و adj ترمز للصفة. ولا يخفى عليكم وجود نوع جديد علينا يرمز له بـ pv وهي عبارة عن مقطع مكون من كلمتين أو أكثر تكون معنى جديد (قد نسميه مصطلح جديد) مثل كلمة look تعني انظر وكلمة after تعني بعد وإذا دمجت مع بعضهما أعطت معنى للرعاية والإهتمام...!! شيء غبي صح!! هذا الإنجليزي خليط من أكثر من لغة وطبيعي يكون فيها متناقضات ياحلو العربي بس 😊.

حاول تحفظ المعنى بالانجليزي أيضاً حتى يساعدك على الحل في الإختبار، مثل ماتشوفون مركز كثير على أسئلة الكلمات والمعاني.

على السريع بنحل التمارين على الكلمات... امسك قلمك وفتح مخك ولا تغش شوفني جنبك

كالعادة غيرت قليلاً في ترتيب الشرائح لتتوافق الأفكار مع بعض.... اعذروني على اللقافة وتحملوني

المعنى	Meaning	اسم/Nouns
البيئة	The condition we live in/ everything around	environment n
الشدة / والضيق	Problems in life/ pains	hardships n
مراهق	a person's age between 13 and 19	teenager n
مقارنة بـ /	A big or strong difference	contrast n
جريمة	illegal behavior like killing or stealing	Crime n
مشاعر وإحاسيس	Love, anxiety, joy / feelings	Emotions n
رؤية	A picture	Vision n

المعنى	Meaning	فعل/Verb
تطوع	Work for free	Volunteer v
يطلق سراح	To let things/ persons free	Release v
تحضير	To get ready	Prepare v
توصيل	Take things to destination / hand on	Deliver v
يتطوع	Work for free	Volunteer v

المعنى	Meaning	Phrase verb
يعتني بـ	Look after	Take care of PV

1. The word “ _____ ” means work for free.

- A. employ
C. prepare
B. volunteer
D. watch

2. The phrase “ a big or strong difference ” means

- A. contract
C. contrast
B. difficulty
D. similarity

3. You are ___ because everybody knows about you.

- A. sick
C. a player
B. a driver
D. famous

4. A person between 13 and 19 years old is a ____

- A. teenager**
C. volunteer
B. worker
D. pilot

5. In our society, a mother usually _____ her children and prepares food.

- A. kills
C. Takes care of
B. goes for
D. sets out

6. The word “ _____ ” is closest in meaning to the word “ a picture ”.

- A. mission
B. revision
B. vision
D. television

7. The box is _____. It is not easy to break it.

- A. heavy
C. tough
B. rough
D. red

8. Some examples of _____ are love, feelings and joy.

- A. invitation
C. tourism
B. emotions
D. sickness

2. Adverbs of Frequency :

Always	100%
Usually	80%
Often	65%
Sometimes	50%
Seldom	30%
Rarely	15%
Never	0%

• Location or position of Frequency Adverbs in sentences

1. If there is only a main verb in a sentence we put the frequency

adverb immediately before it

e.g.,- Sami _____ his friends.

- A. respects always B. respects never
C. always respects D. respects sometimes

2. If there is only one of the verbs to Be (is, am, are, was, were),

we put the frequency adverb immediately after that verb to Be.

e.g.,- The students ___ afraid of the final tests.

- A. usually are B. are usually
C. is usually D. usually is

٢. ظروف التكرار :

هي عبارة عن عدة كلمات تفيد بـ تكرار الفعل مراراً ومرة عديدة، فكما قلنا سابقاً بأن الحال يصف الفعل وهو هنا يعتبر ظرف يصف مرات تكرار الفعل. هنالك العديد من الظروف، وتختلف فيما بينها بدرجة التكرار وقوة معنى الكلمة بالنسبة للمتلقي. فكل كلمة تعطي انطباع مختلف للمتلقي، ويمكن تلخيص هذه الكلمات ونسبة تكرارها في الجدول التالي:

مؤشر التكرار	ظرف التكرار	نسبة التكرار	مؤشر التكرار
↓ تقل نسبة التكرار	Always / دائماً	100%	↑ تزداد نسبة التكرار
	Usually / عادةً	80%	
	Often / غالباً	65%	
	Sometimes / أحياناً	50%	
	Seldom / مرات ومرات	30%	
	Rarely / نادراً	15%	
	Never / نهائياً	0%	

• أين تكتب الظروف التكرارية داخل الجملة:

فكما قلنا عن هذه الأحوال أنها تأتي مع الفعل وعليه يجب علينا مراعاة عدة حالات للفعل قبل كتابتها لتكون جملتك صحيحة وهي بالشكل التالي:

١. إذا كانت الجملة تحتوي على فعل أساسي فقط أي بدون أفعال مساعدة أو أفعال يكون (أي تكون في مضارع بسيط أو ماضي بسيط) فإن الحال يأتي قبل الفعل مباشرة. مثل:

الفعل الأساسي respect و الحال always / Sami always **respect** his friends

٢. إذا كانت الجملة تحتوي على فعل يكون واحد فقط (am, is, are → was, were) فإن الحال يأتي بعد فعل يكون مباشرة. مثل:

فعل يكون are و الحال usually / The students are usually afraid of the final tests

3. If there is a helping verb and a main verb in a sentence we put the

frequency adverb between the helping verb and the main verb

e.g.- Our doctor _____ his mobile.

- A. has switched off rarely
- B. has rarely switched off
- C. rarely has switched off
- D. never has switched off

4. In case of a question , we just replace the subject with the helping verb

e.g. – The doctor has never disappointed any student.

Has the doctor ever disappointed any student?

Note: Be careful! In questioning, we change never to ever

٣. إذا كانت الجملة تحتوي على فعل أصلي وفعل مساعد قد يكون do,does أو have,had فإن الحال يأتي بين الفعل المساعد والفعل الأصلي بالنص بينهم بالضبط. مثل

Our doctor **has rarely switched** off his mobile

الفعل المساعد has والحال rarely الفعل الأصلي switched .

٤. بالطبع في حالة السؤال نستبدل الفاعل بالفعل المساعد كما كنا نفعل في المحاضرات الماضية وتنزل باقي الجملة كماهي بمافيها الحال. فمثلاً

The doctor has **never** disappointed any student →

← **Has the doctor ever** disappointed any student?

مثل ماتعودنا نبدل ما بين الفعل المساعد والفاعل وتنزل باقي الجملة كماهي دون تغيير. ومما يجب الإشارة له أنه كحالة استثنائية يجب تغيير never إلى ever في حالة السؤال. لأن never إجابة نفي توكيدية يعني تؤكد النفي بينما ever فهي نفي استفهامية يعني كأنك تسأله ولا مرة!! ؟

وبعد أهم شيء لاتنسوا تبديل الضمائر في حالة السؤال مثل ماتعلمنا | تصبح you.

وعليه نستطيع أن نلخص ماقلناه في الجدول التالي:

نضع الحال قبل الفعل الأصلي عندما يكون في الجملة فعل أصلي فقط أو فعل أصلي وفعل مساعد:

الفعل المساعد		الحال / الظرف	الفعل الأصلي	
I		always	get up	at 6.45.
Ali	can	usually	play	football.
Mandy	has	sometimes	got	Some homework.

1. My friend is very clever. He _____ passes the tests.

- A. sometime
C. never
B. always
D. seldom

2. My friend is very clever. He _____ fails the tests.

- A. always
C. never
B. sometimes
D. seldom

3. _____ a snake? – No, I haven't.

- A. Have you seen ever
B. Have you ever seen
C. Have you seen never
D. Have you never seen

4. Hind is very punctual. She _____ comes late to her work.

- A. always
C. sometimes
B. never
D. often

5. Rami plays football three times a week. He _____ plays football

- A. always
C. never
B. sometimes
D. seldom

6. _____ the homework alone?

- A. Do you do usually
C. Do usually you do
B. Do you never do
D. Do you usually do

ونضع الحال بعد فعل يكون (am, is, are → was, were) عندما يكون هو الوحيد في الجملة ولا يوجد فعل غيره.

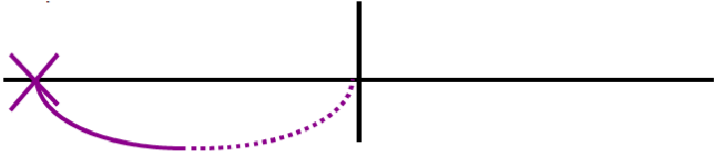
فعل يكون		الحال / الظرف		
Laila	is	never	late.	Laila

مجرد ماتفهم معنى الجملة راح تعرف الحل مباشرة وعليه راح يكون الحل كالتالي:

- الإجابة هي always لأن صديقه ذكي clever لذا فهو ينجح في الإختبار دائماً.
- الإجابة هي never أي لم يرسب في الإختبار ولا مرة لأن صديقه ذكي.
- الإجابة هي Have you ever seen لأننا قلنا الحال يأتي قبل الفعل الأصلي في حالة السؤال.
- الإجابة هي never لأن هند دقيقة في مواعيدها punctual وبالتالي لم تتأخر ولا مرة.
- الإجابة هي sometimes لأن يلعب كرة ثلاث مرات بالأسبوع يعني ليس دائماً أي في بعض أيام الأسبوع.
- الإجابة هي Do you usually do لأنه مثل ماقلنا الحال يكون قبل الفعل الأصلي في حالة السؤال.

3. The Past Progressive Tens:

The past progressive is used to talk about an activity that was in progress at a specific point of time in the past. The emphasis is on the duration of the activity in the past.



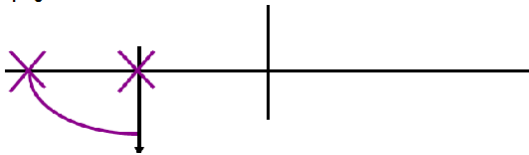
I was studying for an exam while my mother was cooking dinner.

We were walking in the park around 7 p.m. last night.

The past progressive is often used with the simple past to show that one action was in progress when another action occurred.

I was taking a bath when the doorbell rang.

They were eating dinner when the neighbors stopped by for a visit.



٣. زمن الماضي المستمر:

تتذكرون تكلمنا عن المضارع البسيط وعرفنا أنه شيء يحدث بشكل دائم وبعدها ربطناه مع الماضي المستمر الذي وقع واستمر بالحدوث حتى اللحظة التي نتحدث بها. وبعد تكلمنا عن الماضي البسيط وقلنا هو عبارة عن وصف يحدث يقع في الماضي وينتهي مفهومه ويستخدم معه دائماً الفعل بصيغة الماضي دون أي زيادات.

الآن عندنا ولد عمه الزمن الماضي المستمر وهو عبارة عن وصف حدث في الماضي أثناء وقوع حدث الماضي البسيط. يعني حدثين صاروا بنفس الوقت متزامنين، الثاني وقع في الزمن الماضي بينما الآخر وقع بنفس الوقت وحتى لا يكون هنالك لبس لدى المتلقي استخدموا الزمن المستمر لوصف الحدث الأول. فمثلاً

• متى نستخدم الزمن الماضي المستمر:

يستخدم الزمن الماضي المستمر لوصف حدث وقع في الماضي واستمر بالحدوث أثناء نقطة معينة من الزمن الماضي. مثل we were walking in the park around 7pm last night. / كنا نمشي في المنتزه الساعة ٧ مساءً. والمفهوم هنا أنهم كان في حالة حركة ومشى في ذلك الوقت في تلك النقطة الزمنية من الماضي.

ويستخدم أيضاً لوصف حدثين متزامنين بالماضي حدثاً بنفس الوقت فالأول وقع عندما وقع الثاني. فنستخدم الزمن الماضي المستمر لوصف الأول والزمن الماضي البسيط لوصف الحدث الثاني. مثل I was taking a bath when the door rang. لاحظ حدثين بوقت واحد رنين الجرس و الإستحمام. فاستخدمنا الماضي المستمر بإضافة ing للفعل كدلالة على الاستمرارية في الحدث الأول واستخدمنا الماضي البسيط للحدث الثاني. لاحظ استخدام when للربط بين الحدثين.

• علامات الزمن الماضي المستمر:

بالطبع هي نفس علامات الزمن الماضي البسيط، فمما سبق وقلنا ينطبق عليه. مثل last, ago..etc أو أي كلمة تدل على الماضي. وتذكر أن الزمن الماضي المستمر في الغالب متلازم مع حدث آخر في الماضي البسيط فهما دائماً مع بعض وقد يتم تجاهل الفعل الماضي البسيط ولا يذكر في الجملة. مثل

I was eating lunch around 12pm yesterday.

• صيغة الزمن الماضي المستمر:

كما كنا نعمل في الزمن المضارع المستمر، نضيف ing للفعل الأصلي على أن يكون قبله فعل يكون بحالة الماضي (was, were) أي يكون بالشكل التالي:

Subject + was/were + verb+ - ing

Exercise:

1. We saw an accident while we _____
to university.

- A. go
C. **were going**
B. have gone
D. was going

2. When he _____, it **was raining** heavily.

- A. was arriving
B. arrives
B. **arrived**
D. is arriving

3. As the children _____ in the
park, someone fell down.

- A. **were playing**
C. play
B. played
D. are playing

- ١ . الإجابة هي **were going** لأن الحادث وقع أثناء ذهابهم للجامعة بنفس الوقت وهم بالطريق وقع الحادث ولاحظ أداة الربط بين الحدثين **while** .
٢ . الإجابة هي **arrived** ، لأن أداة الربط جاءت في بداية الجملة فهذا يعني أن الحدث بعدها سيكون ماضي بسيط وبنفس الوقت لما تنتظر للجزء الآخر من الكلمة ستجده ماضي مستمر فهذا يعطيك دلالة أخرى بأن الجزء الأول سيكون ماضي بسيط.
٣ . الإجابة هي **were playing** لأن الجزء الثاني في الماضي البسيط فهذا يحتم علينا اختيار ماضي بسيط.

4. II. Read the following essay ,then answer the questions that follow

Some people go to work each day and then come home. They spend time with their family and friends. Maybe they watch TV or go to a movie.

Sometimes they exercise or read. This is their life. But for other people, this is not enough. They look around their neighborhoods and ³see **people with terrible hardships: sickness, loneness, and homelessness**. Other people see problems with the environment. Many people want to help. ¹**They volunteer**. They give some of their time to ⁴**help others**.

⁵**Volunteers** help in many ways. Some visit sick and lonely people. Some give their friendship to children without parents. Some build houses for homeless

3. _____ is an example of hardships.
 A. Volunteering B. environment C. neighborhood **D. homelessness**
4. Why do some people give some of their time to others?
 A. To earn much money **B. To help them**
 C. To know the time D. To watch TV
5. The underlined pronoun “ their ” Line 13 refers to _____
 A. all people B. friendships
 B. some volunteers **D. all volunteers**
6. _____ is closest in meaning to the phrase “work for free “.
A. Volunteer B. build houses
 C. give some time D. look around

1. The most suitable Topic for the passage is ____

- A. Homelessness **B. Volunteering**
 C. Hardships D. Sickness

2. The underlined word “ exercise ” means: ____

- A. building houses B. question
C. Practice sports D. test

Second Homework :

في الجزئية هذي نراجع على السريع إجابات أسئلة الواجب الثاني.

Q1 – Rania is very lazy. She _____ comes late to her English class.

قبل أن تجيب يجب على الأسئلة أن تفهم الجملة لأنه في الجمل التكرارية بمجرد تغيير الكلمة يتغير المعنى كاملاً.

a. always

b. never

c. somtiems

d. seldom

فالإجابات هي كالتالي:

١. الإجابة هي always لأن الجملة تعني أن رانيا جداً كسولة لذا فهي دائماً تتأخر عن درس الانجليزي. لاحظ هنا وصف درجة الكسل باستخدام كلمة very للتأكيد على أنها كسولة جداً وأن التأخير عادة لها دائماً فأنسب ما يستخدم لها always وليس sometimes أما never و seldom فتعني قلما وهي لاتناسب الموضع هنا.

Q2 – Rami hates playing basketball because he is too short.He _____ plays basketball.

٢. الإجابة هي never لأن الجملة الأولى تعني بأن رامي يكره كرة السلة لأنه قصير وعليه فإنه لم يلعب كرة السلة في حياته نهائياً.

٣. الإجابة هي Do you usually do وهي صيغة سؤال هنا، وكما قلنا سابقاً بأن ضمير التكرار يكون بين الفعل المساعد والفعل الأصل ، ولتحويل الجملة بصيغة السؤال يجيب استخدام الفعل المساعد كأداة سؤال وبالتالي تكون الإجابة الصحيحة D .

a. always

b. never

c. somtiems

d. seldom

ملاحظة: لا يمكن استخدام never في السؤال نهائياً لأنها كلمة إثبات نفيد النفي وبالتالي يجب استخدامها بكلمة ever إذا أردنا تحويل الجملة لسؤال.

Q3- _____ the physical exercises at home?

A. Do you do usually

B. Do you never do

C. Do usually you do

D. Do you usually do

تم بحمد الله



١. مراجعة لبعض الكلمات وحل الأسئلة:

1. Vocabulary Previewing

Adjective/صفة	Meaning/	المعنى
Attractive (Adj)	Very beautiful	معجب / يجذب لشيء
Raw (Adj)	Not cooked	غير مطبوخ / نيئ
Slim (Adj)	thin in an attractive way	نحيف بطريقة جذابة
Overweight (Adj)	Fat – the opposite of slim or thin	وزن زائد
Disgusting (adj)	Old, smelly and bad	مقرف
Delicious (adj)	Very pleasant taste	لذيذ

عندنا اليوم نوع جديد من أنواع الكلمات، والي هو أدوات الربط بين الكلمات conjunction ويرمز لها بـ conj وراح نفصل فيها أكثر بعد شوي. كالعادة نحفظ الكلمات ونتعرف على أنواعها ومعانيها وبعدين نبدأ نحل التمارين.

جاهز!!! توكلنا على الله بسم الله

ملاحظة : الدرس هذا مهم جداً لطلاب اللغة الانجليزية ويجب عليهم فهمه زين وربطه مع بقية الدروس يعني لاتمر عليك جملة إلا وأنت عارف عنها كل شيء ووش نوع الكلمة لما تكمل الدرس راح تفهم قصدي زين، أما باقي التخصصات تقدر تمر عليها بشكل سريع وماتدقق كثير أنا يمكن فصلت كثير فيها لطلاب اللغة الانجليزية تحديداً.

Nouns/اسم	Meaning	المعنى
Diet (N)	Special food for sick or for slimming	حمية
Snack (N)	a small or light meal between main meals	وجبة خفيفة

Verb/فعل	Meaning	المعنى
Gain (V)	Win or get something	يحصل على شيء
Join (V)	Meet or unite	ينضم إلى شيء
Work (V)	Do / succeed/ have a job	يعمل / يؤدي وظيفة/ينجح بشيء ما
Boil (V)	Heat in water	يغلي
Bake (V)	Heat with fire	يخبز
Fry (V)	Heat in oil	يقلي

Conjunction	Meaning	المعنى
Except (Conj)	Apart from	باستثناء

1. The word " _____ " is closest in meaning to the phrase " not cooked".

- A. boiled
C. fried
B. raw
D. ugly

2. Some people lose weight fast, but they usually _____ it back again.

- A. gain**
C. help
B. eat
D. give

3. The word " _____ " is closest in meaning to the phrase " very beautiful".

- A. interesting
C. difficult
B. attractive
D. thin

4. She looks very _____ because of the diet she follows.

- A. slim**
C. dangerous
B. ugly
D. tall

5. I remembered the meanings of all words _____ the word " except".

- A. expect
B. accept
C. except
D. receipt

6. My friend suffers from being _____. He is now too fat.

- A. thin
B. overweight
C. light
D. happy

7. " _____ " is closest in meaning to the phrase " old, smelly and very bad".

- A. interesting
B. attractive
C. disgusting
D. delicious

8. Dieting often doesn't work. People usually gain back the weight.

The word "Work" means: _____

- A. have a job
B. succeed
C. fail
D. be active and try

2. Parts of Speech

1. Noun:

A word that names. e.g. a person, a place, a thing , an idea.

I. Common nouns

. e.g. boy, girl.

II. Proper Nouns.

e.g. John Mary

III. Singular Nouns

e.g. boy girl

IV. Plural nouns

e.g. boys girls

V. Singular Possessive

e.g. boy's girl's

VI. plural Possessive

e.g. boys' girls'

2. **Verb:** a word that express action or otherwise helps to make a statement. Every statement must have a verb.

I. Action:

II. Linking verb

من وجهة نظري المتواضعة، الدرس هذا يفترض يكون في أول محاضرة أو مدموج مع الثانية وتأخير المحاضرة الثانية لتكون المحاضرة العاشر. لا أخفيكم لا أدري ما هو الهدف من وضعها في هذا المكان...!! عموماً خلونا نأخذهم على قد عقولهم ونمشي (معهم لباب بيتهم زي مايقولون). انسى كل شيء قلناه ونرجع للأساسيات من جديد.

في أي لغة لابد أنك تعرف من ماذا تتكون الجملة وماهو نوع الكلمة حتى تتمكن في النهاية من تركيب جملة صحيحة. في اللغة الانجليزية تنقسم إلى ثمانية أقسام لايمكن أن تخرج أي كلمة من أي منها وهي كالتالي:

١ . الأسم:

الأسماء هي الكلمات التي تدل على مكان ، شيء، اسم شخص ، أو فكرة بسيط. وهو مشابه للأسماء في اللغة العربية كلمة قد يكون ليس لها معنى ولكنها تعني شيء محدد. والأسماء بدورها تنقسم إلى:

أ . الأسماء الشائعة:

هي أسماء الأماكن أو الكلمات التي تدل على اسم مثل كلمة أب ، أم ، أخ ، بحر، محيط ، ولد ، بنت father, mother, brother, sea, ocean ,boy , girl..etc الخ..

ب . الأسماء المعروفة:

هي أسماء الأشخاص المعروفة والأماكن المعروفة مثل أحمد ومحمد و المصمك ، السعودية ...الخ
Ahmed, Mohammed, Almusmak, Saudi Arabia ..etc
ويجب الإنتباه إلى أن الأسماء المعروفة والمعرفة دائماً تبدأ بحرف كبير سواء كان ذلك في أول الجملة أو وسطها أو نهايتها للدلالة على أن هذا اسم معروف ومعرف وليس له معنى آخر.

ت. الأسماء المفردة: هي الأسماء التي تكون بصيغة مفردة سواء كان معروفة أي غير معروفة مثل boy, girl, sea .

ث. الأسماء المجموعة: هي الأسماء التي تكون بصيغة مفردة سواء كانت بإضافة S لها مثل boys, girls أو تكون بصيغة جمع دون الحاجة كماهي دون الحاجة لأي اضافات مثل men , women .

3. Pronoun

The pronoun is a word used in place of one or more nouns. It may *stand for* a person, place, thing, or idea.

I. **Personal Pronouns** (I, me, mine) (you, your, yours) (she, her, hers)(it, its) (we, us, our, ours) (they, them, their,) theirs, myself, yourself.

II. **Indefinite Pronouns** Anybody, each, either, none, someone, one, etc.

III. **Demonstrative Pronouns:** This, that, these, those.

IV. **Interrogative Pronouns:** Who whom what which whose

4. Adjective:

Modifies or describes a noun or pronoun.

Did you lose your address book?

Is that a wool sweater?

Just give me five minutes.

ج. الأسماء المفردة المملوكة (اسم يتبع اسم آخر): هي اسم يتبع اسم آخر ويدل على تبعيته له كأن نقول شنطة أحمد Ahmed's case أو أخت أحمد Ahmed's sister كنوع من تأكيد ملكية أحمد للحقيبة و أن الأخت هي أخت أحمد. وكما ترى وجود فاصلة متبوعة ب S وهي تسمى S الملكية لدالاتها على تبعية الاسم الذي بعدها لها.

ح. الأسماء المجموعة المملوكة (اسم مجموع يتبع اسم آخر): نفس ماقلناه في الأسماء المفردة المملوكة يقال هنا إلا أن الاسم أصبح مجموعاً كأن نقول girls' cases يعني شنط البنات أو نقول Ahmeds' places أو نقول girls' day يعني يوم البنات. غالباً ما يتم تجاهل الفاصلة التي بعد S ويكتفى ب S كدلالة على الجمع والاسم التالي يصبح تابع بالنية ☺.

٢. الفعل:

هي كلمة تدل على حدوث حدثٍ ما أو تصف وقوع أمرٍ ما. كما أنها تساعد على انشاء جملة صحيحة لأنه لا يصح بناء أي جملة بدون فعل. فالانجليزي ليس كالعربي بوجود جملة اسمية وجملة فعلية. والأفعال في اللغة الانجليزية لها حالتين هما:

أ. فعل يصف حدث **Action**: فعل يصف حدثٍ ما مثل eat, drink, drive, go ..etc .
ب. فعل ربط: يعني توصيله أي مهمته الربط بين الفاعل والحدث الذي وقع (المفعول به) مثل is, are, have يعني نقدر نقول الأفعال المساعدة بشكل عام He is sick .

٣. الضمائر:

وهي كلمة تأتي بدلاً عن الاسم أي ضمير يعود على الاسم سواء كان اسم شخص أو مكان أو أي اسم كان جمع أو مفرد نستطيع أن نستبدله بضمير يدل عليه لأن تكرر الاسم في الجملة يضعفها ولو عدنا للمحاضرة الثالثة في الصفحة الثالثة ستجد أننا تحدثنا عنها بإسهاب.

أ. الضمائر الشخصية: وهي التي تعود على الاسم بذاته مثل: he, she, they, we, I , وضمائر الملكية المشتقة منها: (I, me, mine), (you, your, yours), (she, her, hers), (it, its) ، (we, us, our, ours), (they, them, their), (you, your, yours), (she, her, hers), (it, its) ،
ب. ضمائر النكرة: وهي التي تعود اسم غير معروف مثل كلمة anybody يعني أي أحد أو someone بعض الناس أو anyone أي واحد .

ت. ضمائر الإشارة: وهو الضمير الذي يشير لشيء ما مثل This , That , These , Those .
ث. ضمائر الإستفهام (السؤال): وهو الضمير الذي له دلالة استفهامية أي يكون في الجملة للسؤال عن أمرٍ ما. مثل who , which, what, whom, whose .

٤. الصفة:

5. Adverb:

Modifies or describes a verb, an adjective, or another adverb.

He ran quickly.

She left yesterday.

We went there.

وهي عبارة عن كلمة تصف الاسم يعني حالته وشكله ولونه وطوله ..الخ، توضح لنا الحالة التي فيها الاسم. مثل Ahmed is **sick** أي احمد مريض ، just give me **five minutes** أي أريد منك ٥ دقائق ، لاحظ حددت خمس دقائق والخمسة صفة للدقائق .

٥. الحال:

وهي عبارة عن كلمة تصف **الفعل** يعني قوة حدوث الفعل وحدته ودرجة خطورته مثل: he drives **quickly** لاحظ وصفت قيادته بالسرعة ، they run **fast** يعني هم يركضون بسرعة ولاحظ وصفت ركضهم بأنه سريع. أي بصيغة أخرى دائما الحال يجيبنا عن كيفية حدوث الفعل ويجب على السؤال How.

Interrogative Adverbs

introduce questions

How did you break your leg?

When does your plane leave?

How often do you run?

Where did you put the mouse trap?

أ. الحال الإستفهامي: وهو أدوات الإستفهام المعروفة How, when, where...etc وهي التي تأتي دائماً في أول الجملة.

٦. أدوات الربط بين الجمل:

من أهم أنواع الكلمات هي الكلمات التي تربط بين جملتين مثل (and / و, or / أو , but / لكن, ether / أيضاً, nor / لا هذه ولاتلك، nether / لا هذا وهذاك) كأن نقول: I go to work every day **and** I eat my breakfast there

٧. حرف الجر:

حرف الجر عادة يأتي قبل الاسم أو الضمير أو مقطع من الجمل للدلالة على الفاعل. فمثلاً نقول they received a postcard **from** Bobby telling **about** his trip to Canada فما تلاحظ أن **from** أتى بعدها Bobby وهو الشخص الذي أرسل البطاقات و**about** للدلالة على ماذا تحتوي هذه البطاقات وبالتالي نستطيع أن نسأل: who posted this postcard? وأيضاً نستطيع أن نسأل ونقول: what is this postcard about? .

دائماً يأتي بعد حرف الجر مباشر اسم أو ضمير يعود على اسم ولا يجوز أن يأتي بعدها فعل.

6. Conjunction:

a word that joins words or groups of words.
(and, or, but ,ether, neither, nor).

aboard	behind	from	throughout
about	below	in	to
above	beneath	into	toward
across	beside	like	under
after	between	of	underneath
against	beyond	off	until
along	by	on	up
among	down	over	upon
around	during	past	with
at	except	since	within
before	for	through	without

7. Preposition:

A ***preposition*** introduces a noun or pronoun or a phrase or clause functioning in the sentences as a noun. The word or word group that the preposition introduces is its ***object***.

They received a postcard from Bobby telling about his trip to Canada.

8. Interjection:

is an exclamatory word that expresses emotion.

Goodness! What a cute baby!

Wow! Look at that sunset!

٨. كلمات التعجب:

وهي كلمات توصل للمتلقى تعبير معين مثل الإندهاش والتعجب من شيء مثل قول Wow / يا لله ...!! أو قول Goodness ياربييه ☺ واستخدامها قليل وغير شائع في اللغة الانجليزية.

أكيد متحمسين للتمارين ... صح ؟

Circle the most suitable answer a, b, c or d for each of the following

(The final test will be similar to the questions in the lectures exercises.)

1. The part speech of “ final” is _____

- A. a verb B. an adverb
C. a noun D. **an adjective**

2. The part speech of “ questions _____

- A. a verb B. an adverb
C. **a noun** D. an adjective

3. The part speech of “ will” is _____

- A. a main verb B. a verb to be
C. **a modal** D. a preposition

4. The part speech of “ in” is _____

- A. a verb B. **a preposition**
C. a noun D. an adjective

(The doctor gave us the first homework last week.)

5. The part speech of “ us” is _____ pronoun

- A. **a possessive** B. an object C. a subject D. a reflexive

6. The part speech of “ gave ” is _____

- A. a present verb B. an auxiliary C. a future verb D. **a past verb**

7. The part speech of “ last” is _____

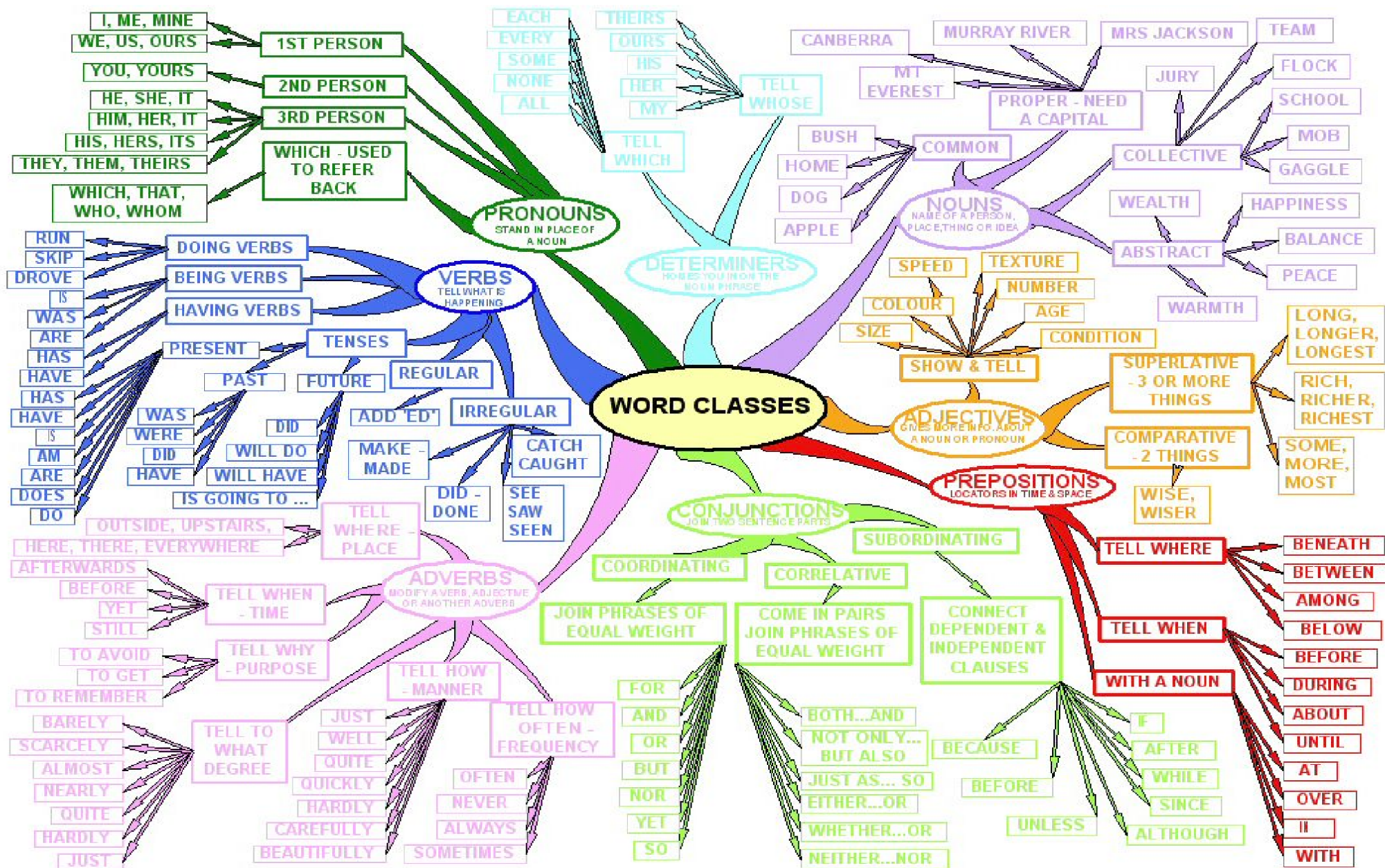
- A. **an adjective** B. a verb to be C. an article D. a preposition

8. The part speech of “ doctor” is _____

- A. a verb B. **a subject noun** C. an object noun D. an adjective

تم بحمد الله





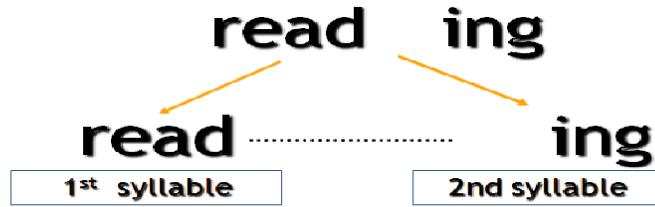
part of speech	function or "job"	example words	example sentences
<u>Verb</u>	action or state	(to) be, have, do, like, work, sing, can, must	EnglishClub.com is a web site. I like EnglishClub.com.
<u>Noun</u>	thing or person	pen, dog, work, music, town, London, teacher, John	This is my dog . He lives in my house . We live in London .
<u>Adjective</u>	describes a noun	a/an, the, 69, some, good, big, red, well, interesting	My dog is big . I like big dogs.
<u>Adverb</u>	describes a verb, adjective or adverb	quickly, silently, well, badly, very, really	My dog eats quickly . When he is very hungry, he eats really quickly.
<u>Pronoun</u>	replaces a noun	I, you, he, she, some	Tara is Indian. She is beautiful.
<u>Preposition</u>	links a noun to another word	to, at, after, on, but	We went to school on Monday.
<u>Conjunction</u>	joins clauses or sentences or words	and, but, when	I like dogs and I like cats. I like cats and dogs. I like dogs but I don't like cats.
<u>Interjection</u>	short exclamation, sometimes inserted into a sentence	oh!, ouch!, hi!, well	Ouch! That hurts! Hi! How are you? Well, I don't know.

إذا تقدر تحفظ لي
هالجدول وتفهمه
زين كثر خيرك ولا
أحتاج منك أكثر

هذا خاص لجميع
الطلاب ماعادا
طلاب الانجليزي
لازم تكون فاهم كل
شيء فيه

1. What is a syllable?

Syllable is a part of a word containing vowel sound



1. One-syllable adjectives

→ fast big cheap long

2. Two-syllable adjectives

→ hap py cra zy dir ty

3. Three-syllable adjectives

→ impor tant won derful

١. تجزئة الكلمة إلى مقاطع صوتية:

يتم تجزئة الكلمة إلى مقاطع صوتية لتسهيل التعرف على طريقة نطقها و لإستخدامها في بعض القواعد مثل المقارنات. فكما تعلمون أنه عند المقارنة يتم إضافة صفات للإسم ولكن عند كتابة المقارنة نحتاج لتغيير حالة الصفة (طريقة كتابة الصفة) لتعطي الإنطباع الصحيح والوصف الدقيق لحالة المقارنة. سيأتي ذكر ذلك بالتفصيل فيما بعد، مايهمنا هنا أن نعرف كيف تقسم أي كلمة إلى مقطع صوتي أو أكثر بناءً على حروف العلة (a,e,i,o,u). قد يسأل شخص ما لماذا نستخدم حروف العلة؟ لأن حروف العلة مثل حروف المد في اللغة العربية وبنفس الوقت عند نطق الكلمة تجد عند مرورك بحرف العلة بتغير لحن الكلمة.

فكما تشاهد في المثال المقابل كلمة reading قسمت إلى مقطعين المقطع الأول الكلمة الأصل لوجود حرف العلة في المنتصف. (حاول أن تنطق الكلمة أو تستخدم قاموس ناطق لتسمع المقاطع بشكل أوضح) فعندما النطق تجد لسانك ينزل للإسفل (لأن حرف العلة e و a في المنتصف). ثم المقطع الثاني ing لوجود i في بدايته وكذلك عند النطق تجد لسانك ينزل للإسفل. لن نفصل كثير فيها لأن مايهمنا أن نعرف كيف تقسمها بناءً على حروف العلة كالتالي:

١. مقطع صوتي واحد: في بعض الكلمات القصيرة، غالباً تجدها تحتوي على حرف علة واحد ولا يمكن تقسيمها لأكثر من مقطع مثل الكلمات fast, big, cheap, long عندما تحاول نطق الكلمات السابقة ستجد أنها مقطع واحد من الصعب تقسيمها.

٢. مقطعين صوتيين: في بعض الكلمات تجد أنها يمكنك تقسيمها لمقطعين مثل happy, crazy, dirty فكما تلاحظ أن الكلمة happy عند نطقها يتوقف اللسان عند hap المقطع الأول ثم بإكمال نطقها سيظهر لك المقطع الثاني py . ستلاحظ أن المقطع الثاني كأننا نطقنا حرف عليه شدة في اللغة العربية. وكذلك crazy عند نطقها تجد أن المقطع الأول cra نتوقف في نهاية حرف العلة الأول ثم تجد اللسان تلقائياً يتغير عند نطق المقطع الآخر zy . أخيراً كلمة dirty تجد أن المقطع الأول توقف عند dir لوجود حرف العلة في المنتصف ثم تجد أن المقطع الثاني ty لوجود حرف العلة في الآخر.

٣. ثلاثة مقاطع صوتية: في بعض الكلمات الطويلة غالباً، تجد أن الكلمة يمكن أن تقسم لثلاثة مقاطع صوتية بناءً على حروف العلة الموجودة فيها مثل important, wonderful فكما قلنا في التي قبلها ينطبق عليها هنا، لاحظ كلمة important قسمت إلى im لوجود حرف العلة بالأول ثم por لوجود حرف حلة آخر في المنتصف و tant لوجود حرف العلة في منتصف المقطع. حاول نطقها مجتمعه ومقسمة لمقاطع وتدريب عليها.

● ملاحظة:

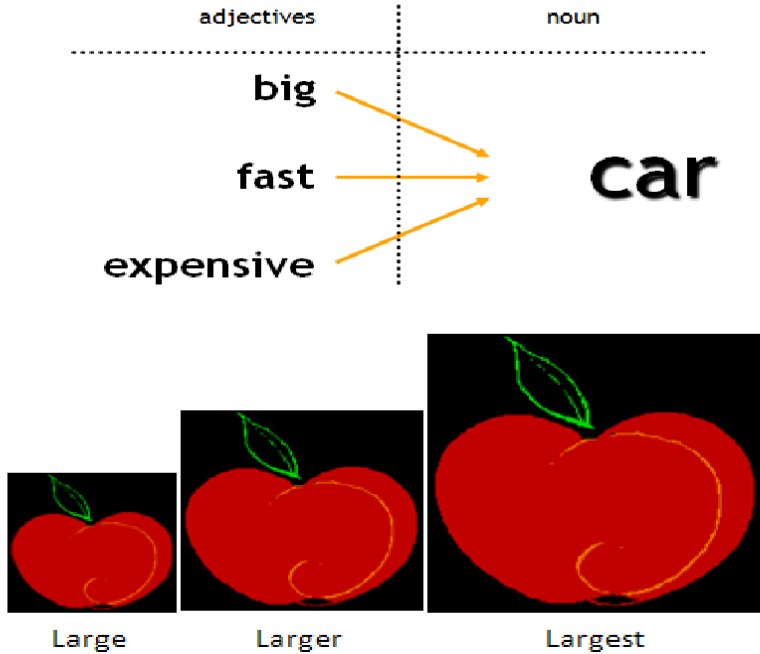
هذا الجزء مهم جداً لطلاب اللغة الانجليزية فهو من صميم تخصصهم وعليهم التركيز عليه والتدريب عليه، بالنسبة لباقي الطلاب افهمه بشكل سريع ولا تدقق كثير خلك سريع.

من الصعب شرح جزء يعتبر تخصص من تخصصات اللغة الانجليزية ويتخرجون متخصصين بعلم الصوتيات في اللغة الانجليزية. ولا يمكن شرحه إلا بتطبيقه وممارسته وتعلم النطق الصحيح للكلمة حتى تتعرف على مقاطعها.

2. Comparatives and Superlatives

- **What is a noun?** Noun is a word which refers to a thing, person, activity, place etc.
- **What is an adjective?**

Adjective is a word which describes a noun



The first apple is large.

The second apple is larger than the first.

The third apple is the largest of the three.

٢. المقارنات:

بالتأكيد مثل أي لغة في العالم، نحتاج في اللغة الانجليزية أن نصف الأشياء ونقارن بينها لنعطي إنطباع معين أو لنجيب عن تساؤل. ومثل ما عرضت في المحاضرة السابقة أن الصفة تصف الاسم والحال يصف درجة وجدة وقوع الفعل وبالتالي كان الغرض من المحاضرة العاشرة بالدرجة الأولى أننا نستطيع التفريق بين الحال والصفة ونستطيع كذلك أن نميز نوع الكلمة في الجملة ومنه نعرف المقصود من الجملة بالضبط.

السؤال كيف نصف شيء ما؟

طبعاً نعرف دائماً كما ذكرنا ان الصفة ملازمة للاسم والحال ملازم للفعل، وعندما نريد وصف شيء في اللغة الانجليزية لابد من أن تأتي الصفة قبل الموصوف (الاسم) أي بخلاف اللغة العربية تماماً. فمثلاً في اللغة العربية نقول سيارة كبيرة حيث أن الاسم سيارة جاء قبل الصفة كبيرة بينما في اللغة الانجليزية نقول big car ولاحظ هنا أن الصفة big جاءت قبل الاسم car . يعني مثل ما قلب اتجاه الكتابة من اليسار لليمين عند الكتابة في اللغة الانجليزية كذلك نقلب الصفة مع الموصوف.

هنالك نوعين من المقارنات سيأتي ذكرها بالتفصيل أكثر لاحقاً ولكن لابد من معرفتها وهي:

أ. المقارنة بين شيئين: أي تقارن بين أمرين وتصف أحدهما بصفة هو أفضل بها عن الآخر كأن نقول كما تشاهد في الشكل المقابل.

ب. مقارنة شيء بالمجموعة: أي تقارن شيء ما بالمجموعة كاملة كأن نقول The third apple is the largest of the three .

➤ Comparative and superlative:

أ. المقارنة بين اثنين:

A. Comparative form:

What is a “comparative form”?

وهي الصيغة التي تعتمد المقارنة بين شيئين أحدهما يزيد عن الآخر أو أميز منه حسب صفة المقارنة. والمقصود هنا أن تقارن بين اثنين يختلفان عن بعضهما ونبرز أحدهما على الآخر حسب صفة المقارنة. فمثلاً عندما تقارن بين سيارتك وسيارة صديقك تقول **My car is fast but his car is faster** لاحظ أضفنا er لنهاية الصفة لتعني أنها تزيد عن الأولى يعني أن سيارة صديقك أكثر سرعة من سيارتك.

Comparative form expresses the idea of ‘more’.

My car is fast. → But his car is faster.

عندما نريد إضافة صيغة er للصفة فإنه يلزمنا أن نذكر حالة الصفة (مقطعها الصوتي) فهناك استثناءات ولا تضاف بشكل تلقائي لكل الصفات، وعليك أن تراعي مايلي:

١. عندما تكون الصفة مقطع صوتي واحد: تضيف er ولا تشاور مثل
long → longer, cheap → cheaper

٢. عندما تكون الصفة مقطعين صوتيين وتنتهي بـ y : نستبدل y بـ i ونضيف er كالمعتاد مثل
funny → funnier

٣. عندما تكون الصفة مقطعين صوتيين أو أكثر: نضيف كلمة More قبل الصفة. فمثلاً نقول
more modern, more expensive

٤. بعض الحالات الشاذة: هناك بعض الصفات التي لها (تصريف ثاني) مثل الأفعال، فلا نضيف أي حرف للصفة الأصلية بل نستبدلها بتصريفها الثاني مثل: good → better.

ملاحظة:

عندما تتقدم الصفة الأكثر تمايزاً (الصفة التي نضيف لها er) على الصفة الأقل في الجملة فإننا نضيف كلمة than بعد الصفة الأكثر تمايزاً. فمثلاً بدلاً من قول **my car is fast but his car is faster** نستطيع القول **His car is faster than my car.** فقدمنا الأكثر تمايزاً في أول الجملة. وهذه الملاحظة خاصة عند المقارنة بين شيئين اثنين فقط ولا يجوز استخدامها عندما نقارن شيء مع مجموعة.

How is a ‘comparative’ form built?

1. one syllable adjectives.
Long → longer
2. two syllable adjectives ending in -ly
funny → funnier.
3. other two and three syllable adjectives.
More → modern.
4. irregular adjectives: good → better.

B. Superlative form:

Superlative form expresses the idea of 'most'

My car is fast. Your car is fast.

→ but his car is the fastest.

How is a 'superlative form built?

1. one syllable adjectives
long → longest
2. two syllable adjective ending in -ly
funny → funniest
3. other two and three syllable adjectives:
most modern
- 4.
5. irregular adjectives. Good → best

نفس ماقلناه عن المقارنة بين اثنين ينطبق تماماً هنا إلا أنك هنا تميز شيء بصفة عن مجموعة من الأشياء وبالتالي لا يصح استخدام than هنا بأي حال من الأحوال. الفرق هنا أن الصفة تكون غالبية على بقية الصفات ويتميز بها عن الكل وبالتالي يكون هو أكثرها على الإطلاق. فمثلاً عندما تقارن سرعة سيارتك بسرعة مع سرعة سيارات أصدقائك تقول **My car is fast and your car is fast, too. But his car is the fastest**. أي أن سيارتي وسيارتك سريعة ولكن سيارته أسرع. لاحظ هنا قمنا بإضافة **est** للصفة لإصباغة صفة الأكثرية والشمولية عليها لتعطي انطباع بأنها الأكثر من باقي الأشياء الأخرى التي تقارنها معها. وأيضاً كما في المقارنة بين اثنين استثناءات هنا أيضاً استثناءات مشابهة لها كالتالي:

1. عندما تكون الصفة مقطع صوتي واحد: تضيف **est** ولا تشاور مثل **long → longest, cheap → cheapest**.
2. عندما تكون الصفة مقطعين صوتيين وتنتهي بـ **y**: نستبدل **y** بـ **i** ونضيف **est** كالمعتاد مثل **funny → funniest**.
3. عندما تكون الصفة مقطعين صوتيين أو أكثر: نضيف كلمة **Most** قبل الصفة. فمثلاً نقول **most modern, most expensive**.
4. بعض الحالات الشاذة: هناك بعض الصفات التي لها (تصريف ثالث) مثل الأفعال ، فلا نضيف أي حرف للصفة الأصلية بل نستبدلها بتصريفها الثالث مثل: **good → best**.

يعني خلاصة القول في الكلام الي قلنا هو:

المقارنات	الصفة	المقارنة بين اثنين	المقارنة بين مجموعة
المقطع الصوتي الواحد	Long	Longer	Longest
مقطعين صوتيين وينتهي بـ y	Funny	Funnier	Funniest
مقطعين صوتيين أو أكثر	Modern	More modern	Most modern
الحالات الشاذة	good	Better	best

ملاحظة:

المحاضرة هذي والثانية عشر فيها مجال أسئلة كثير ... ممكن يلخبط لك القواعد مع بعضها فمثلاً يستخدم **than** مع المقارنة مع أكثر من مجموعة. أو مثلاً يستخدم **er** بدلاً من **est** فلا بد تكون عارف المعنى . افهم القواعد صح ولا تلخبها مع بعض

To make comparative and superlative forms of adjectives some rules must be followed.

Rule 1:

To form the comparative or superlative

of one syllable words with

more than one vowel OR ending

with more than one consonant at the

add -er OR -est.

Tall → taller → tallest,

neat → neater → neatest,

deep → deeper → deepest.

Rule 2:

To form the comparative or

superlative of a **one syllable word ending**

in e add -r OR -st.

wide → wider → widest

fine → finer → finest

cute → cuter → cutest

مازلنا نتكلم عن طريقة كتابة الصفة في المقارنات، هنالك حالات يجب مراعاتها عند كتابة الصفة سواء كنت تقارن بين اثنين أو تقارن شيء بمجموعة. هذه القواعد عامة شاملة يجب الإنتباه لها عند كتابة الصفة وهي كالتالي:

القاعدة الأولى:

عند كتابة صفة من مقطع واحد تحتوي على أكثر من حرف علة أو تنتهي بحرف ساكن (ليس بحروف الجر) فإننا نضيف er في حالة المقارنة بين شيئين و نضيف est إذا كانت المقارنة بين أكثر من شيء. مثل

tall	taller	tallest
neat	neater	neatest
deep	deeper	deepest

القاعدة الثانية:

عند كتابة صفة بمقطع واحد تنتهي بـ e فإنه يلزمك إضافة r في نهاية الصفة التي تكون المقارنة فيها بين شيئين و st في نهاية الصفة التي تكون المقارنة فيها بين مجموعة. مثل

wide	wider	widest
fine	finer	finest
cute	cuter	cutest

Rule 3:

To form the comparative or superlative of a one syllable word with **one vowel and one consonant at the end** double the consonant, and add -er OR -est.

sad → sadder → saddest

big → bigger → biggest

fat → fatter → fattest

Rule 4:

To form the comparative or superlative of a **two syllable word ending in y**, change the y to i, then add -er OR -est.

happy → happier → happiest

jolly → jollier → jolliest

lazy → lazier → laziest

Rule 5:

To form the comparative or superlative of a **two syllable word ending a vowel-sound that is not stressed** then add -er OR -est.

Adjectives ending in -le, -ow, er frequently take -er and -est.

yellow → yellower → yellowest

gentle → gentler → gentlest

simple → simpler → simplest

er عند كتابة صفة بمقطع واحد وينتهي بحرف ساكن قبله حرف عله يجب عليك مضاعفة الحرف الأخير وإضافة er للصفة إذا كانت مقارنة بين شيئين و est للصفة إذا كانت المقارنة بمجموعة. مثل:

sad	Sadder	Saddest
Big	Bigger	Biggest
Fat	Fatter	fattest

القاعدة الرابعة:

er عند كتابة صفة تحتوي على مقطعين صوتيين وتنتهي بـ y فإنه يجب عليك تغيير الـ y إلى i وإضافة er للصفة إذا كانت مقارنة بين شيئين و est للصفة إذا كانت المقارنة بمجموعة. مثل:

happy	Happier	Happiest
Jolly	Jollier	Jolliest
Lazy	Lazier	Laziest

القاعدة الخامسة:

er عند كتابة صفة تحتوي على مقطعين صوتيين تنتهي بمقطع صوتي غير مشدد أي أن الصوت لا يخرج بشدة في النهاية. فعليك إضافة er لنهاية الصفة التي تقارن بين اثنين و est للصفة التي تقارن بين ثلاثة. في حالة الصفات التي تنتهي بـ le و ow يتم إضافة er و est لها بشكل تلقائي دون النظر لأي من هذه القواعد مثل:

yellow	Yellower	yellowest
gentle	Gentler	gentlest
Simple	Simpler	simplest

NOTE: Like adjectives some adverbs can take comparative and superlative forms, with -er and -est:

Sally works hard.

Steve works harder than Sally

Kathy and Sue work the hardest of all.

The bird sings loudly.

The moose sang louder than the bird.

Pete sang the loudest of them all.

List of Adverbs in Which -er and -est May Be Added

Adverb	Comparative	Superlative
fast	faster	fastest
slow	slower	slowest
quick	quicker	quickest
early	earlier	earliest
bright	brighter	brightest
high	higher	highest

الجدول ١: أمثلة على الأحوال التي تعامل معاملة الصفات

كان معظم حديثنا في الصفحتين السابقتين عن الصفة بشكل خاص بأشكالها وحالتها ولكن ماذا عن الحال؟ الحال وهو الذي يصف شدة وقوة الفعل، ينطبق عليه بعض ما قيل في الصفة. فكما قلنا أننا نضيف er عند المقارنة بين شئين و est عند المقارنة بمجموعة ينطبق على بعض الأفعال مثل:

Sally works hard. → لاحظ الحال hard تصف شدة وقوع الفعل

Steve works harder than Sally → لاحظ أننا نقارن بين شخصين فأضفنا er للفعل

Kathy and Sue work the hardest of all. → لاحظ أننا نقارن بين شخصين فأضفنا er للفعل

نفس الكلام أيضاً يقال في

The bird sings loudly.

The moose sang louder than the bird.

Pete sang the loudest of them all.

وكما تشاهد في الجدول رقم ١ المقابل مجموعة من الأحوال تعامل معاملة الصفة ويضاف لها er و est. إلا أن الغالبية العظمى من الأحوال لا يمكن أن تعامل معاملة الصفة وبالتالي يستخدم لها الأصل في المقارنات كلمتي most و more كما في الجدول رقم ٢ التالي:

Adverb	Comparative	Superlative
recently	more recently	most recently
effectively	more effectively	most effectively
frequently	more frequently	most frequently

جدول ٢: مثال على الأحوال التي لا تعامل معاملة الصفة وتستخدم الكلمات more و most

Irregular Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs:

Some comparative and superlative forms are irregular and do not follow any rules or patterns. These must be memorized.

الصفات الشاذة التي لا تتبع القواعد

الصفة	Comparative	Superlative
good	better	best
bad	worse	worst
much	more	most
little	less	least
far	farther	farthest
old	older elder	oldest eldest

Nathan made **good** stew.

Molly's stew was **better** than Nathan's.

Ezra made the **best** stew of all.

هنالك بعض الصفات والأحوال الشاذة التي لا تتبع أيًا من القواعد التي سبق وذكرها وهي

الأحوال الشاذة التي لا تتبع القواعد

الحال	Comparative	Superlative
badly	worse	worst
much	more	most
little	less	least
much	more	most
well	better	best
badly	worse	worst

أعرف كيف الموضوع شائك ويحتاج لتدريب لتوصيل المعنى، سيتم حل التمارين في المحاضرة الثانية عشر حسب تقسيم المحتوى. طلاب الانجليزي يجب عليهم التركيز على هذا الدرس..بقية الطلاب أنصحكم بالمرور سريعاً عليه ولا تضيع وقتك فيه ليس لأنه غير مهم بل لأنه لو بتركز أكثر بتضيع. بس حاول تفهم القواعد الأساسية وتعدي.



تم بحمد الله

1. More about comparative and superlative:

- **One syllable** adjectives generally form the comparative by adding -er and the superlative by adding -est, e.g.:

Soft → softer → softest.

Sweet → sweeter → sweetest.

Thin → thinner → thinnest.

- Note that if a one syllable adjective ends in a single vowel letter followed by a single consonant letter, the consonant letter is doubled, e.g.: thin → thinner, big → biggest.

- If an adjective ends in -e, this is removed when adding -er/-est, e.g.: wide → wider/widest.

- If an adjective ends in a consonant followed by -y, -y is replaced by -i when adding -er/-est, e.g.: dry → drier/driest.

- two syllable adjectives which end in -y usually form the comparative by adding -er and the superlative by adding -est, (note the change of -y to -i in the comparative/superlative) e.g.:

١. مراجعة سريعة للمقارنات:

يقولون أبو طيب ما يترك طبعه ... حذف بعض الشرائح (القطعة) عشان نحافظ على ربط الأفكار مع بعض باعتبار بتذاكرها مع بعض ولا تتلخبطون راح أدمجها مع المحاضرة الثالثة عشر... أعتذر لك سلفاً

نبدأ محاضرة اليوم بمراجعة سريعة لماسبق وقيل في الحاضرة الحادية عشر بترتيب الأفكار أكثر ووضع النقاط على الحروف أكثر وبنضيف بعض النقاط البسيطة. في البداية عرفنا أننا نقسم الكلمات إلى مقاطع صوتية بناءً على حروف العلة فيها ، قلنا إذا كانت الصفة التي تصف إسماً يضاف لها er في نهاية الصفة التي تقارن بين اثنين و est عندما أقارن بمجموعة. وعليه خلاصة ما قلناه في المحاضرة الحادية عشر مايلي:

• ما يقال في الصفات ذات المقطع الصوتي الواحد:

بالطبع نضيف er للمقارنة بين اثنين و est عند المقارنة بمجموعة للصفة وفي حالة انتهت الكلمة بحرف ساكن (ليس بعلة) وقبله حرف عله يجب مضاعفة الحرف الأخير وإضافة er أو est مثل

.big → bigger → biggest

ولا ننسى أنه عند إنتهاء الكلمة بـ e نحذفها و ثم نضيف er أو est مثل .wide → wider → widest وأخيراً، إذا انتهت الصفة بـ y وقبلها حرف ساكن (أي ليس بعلة) نستبدل y بـ i ونضيف بعدها e أو est مثل .dry → drier → driest

• ما يقال في ذات المقطعين الصوتيين:

في حالة كانت الصفة تحتوي على مقطعين صوتيين فإننا نضيف er عند المقارنة بين شينين و est عند المقارنة بمجموعة مع أهمية تبديل الـ y في نهاية الكلمة إن وجدت إلى i ثم نضيف بهاراتنا مثل

.lucky → luckier → luckiest

وإذا انتهت الصفة بـ ed أو ing أو ful أو less لانضيف er ولا est للصفة بل نرجع للأصل ونستخدم more عند المقارنة بين اثنين و the most عند المقارنة بمجموعة. مثل

Worried → More worried → The most worried

Boring → More boring → The most boring

Careful → More careful → The most careful

Useless → More useless → The most useless

السؤال الذي يتسلك حول نفسه... لماذا استخدمنا the مع most ولم نستخدمها مع more ؟؟ لأننا نقارن بمجموعة وعندما نستخدم the فإننا نحدد شيء بعينه ونعطيه أهمية أكبر وبروز أكثر عن بقية المجموعة يعني نستطيع القول أنها صيغة مبالغة يفهم منها المتلقي بأن الموصوف مافيه أحد قده (وأنه أقوى واحد بالحارة).

- two syllable adjectives ending in -ed, -ing, -ful, or -less always form the comparative with more and the superlative with the most, e.g.:

Worried → More worried → The most worried

Boring → More boring → The most boring

Careful → More careful → The most careful

Useless → More useless → The most useless

- Adjectives which have three or more syllables always form the comparative and superlative with MORE and THE MOST, e.g.:

Dangerous → More dangerous → The most dangerous

Difficult → More difficult → The most difficult

- The only exceptions are some three syllable adjectives which have been formed by adding the prefix -un to another adjective, especially those formed from an adjective ending in -y. These adjectives can form comparatives and superlatives by using more/most or adding -er/-est, e.g.:

unhappy → unhappier → the unhappiest/
the most unhappy

- ما يقال في الصفات ذات ثلاث مقاطع صوتية أو أكثر:

في هذه الحالة نرجع للأصل ولانضيف er أو est للصفة بل يجب استخدام الكلمات الأصلية more عند المقارنة بين شيئين و most عند المقارنة بجموعة مثل:

Dangerous → More dangerous → The most dangerous

Difficult → More difficult → The most difficult

بعض الصفات يضاف لها un في البداية لعكس معناها فمثلاً happy سعيد ولقول غير سعيد نستطيع القول unhappy ، وعند استخدام مثل هذه الحالة وتحديدًا تلك التي تنتهي بـ y في المقارنات نستطيع أن نستخدم more و most أو نضيف er و est لها فكلا الحالتين صحيح. فستطيع القول:

Unhappy → unhappier → unhappiest

unhappy → more unhappy → the most unhappiest.

- ولا تتسوس أنه يوجد بعض الصفات الشاذة تختلف عن كل الحالات الي ذكرناها فلها تصريف ثاني وثالث عند استخدامها مع المقارنات مثل :

Good → Better → The best

Bad → Worse → The worst

Far → Farther/further → The farthest/furthest

- كيف تستخدم المقارنة بين شيئين comparative :

- نستطيع أن نستخدم than في المقارنة بين شيئين عندما تكون الصفة الأكثر تميزاً في بداية الجملة، فنقول mohammed taller than ali وهي شائعة الاستخدام في اللغة الانجليزية. ويجب عليك أن تعرف أن than دائما تكون متبوعة باسم أو بضمير يدل عليه مثل: she's more intelligent than her sister.

- هنالك كلمات تأتي قبل الصفة لتقلل من حدة الصفة أو تزيدها، والمقصود هنا أن هذه الكلمات تعطي انطباعاً لدى المتلقي بأن هنالك فارق في المقارنة سواء بالزيادة الحادة أو النقصان بشيء بسيط. وهذه الكلمات مثل هي: much, a lot, far, a bit/little, slightly .

- Comparatives are very commonly followed by than and a pronoun or noun group, in order to describe who the other person or thing involved in the comparison is, e.g.:

John is taller than me.

I think that she's more intelligent than her sister.

- Comparatives are often qualified by using words and phrases such as much, a lot, far, a bit/little, slightly etc., e.g.:

You should go by train, it would be much cheaper.

Could you be a bit quieter?

I'm feeling a lot better.

Do you have one that's slightly bigger?

- Two comparatives can be contrasted by placing **the** before them, indicating that a change in one quality is linked to a change in another, e.g.:

The smaller the gift, the easier it is to send.

The more stressed you are, the worse it is for your health.

- Two comparatives can also be linked with and to show a continuing increase in a particular quality, e.g.:
 - The sea was getting rougher and rougher.
 - Her illness was becoming worse and worse.
 - He became more and more tired as the weeks went by

فمثلاً الجملة **you should go by train, it would be much cheaper** لاحظ هنا ما أحتاج أن أذكر أطراف المقارنة كلها، اكتفيت بذكر الضمير العائد على القطار **it** وبالتأكيد المتلقي يعلم عن ماذا أتحدث ولا داعي لذكر الطرف الآخر في المقارنة. واستخدام **much** قبل **cheaper** يعني أرخص بكثير. وكذلك الجملة **could you be a bit quieter?** ولاحظ استخدام **a bit** (تعامل على أنها جملة واحدة ولا يعتبر **a** أداة تعريف) قبل **quieter** لتحديد درجة الهدوء التي تطلبها يعني شيء بسيط جداً. وجملة **Do you have one that's slightly bigger?** يعني هل لديك شيء أكبر بدرجة بسيطة؟

- أحياناً تأتي جملة بها صفتين مقارنة متتابعين وقبل كل واحدة منهما أداة تعريف **the** والمقصود هنا ليس تعريف الصفة بل هو لإعطاء إنطباع لدى المتلقي بتلازم هذه الصفتين بشكل متتالي وأنها مترابطين بشكل شرطي فالذي يؤثر على الصفة الأولى تلقائياً سيؤثر على الصفة الثانية. يقول الشاعر **The smaller the gift, the easier it is to send** والمقصود أنه كلما كانت الهدية صغيرة كلما كان إرسالها أسهل. وإذا كبرت الهدية سيكون إرسالها أصعب فكما تلاحظ استخدام **the** قبل الصفة الأولى والثانية للدلالة على تلازمهما بشكل شرطي مع بعض إضافة لوجود الفاصلة التي تدل بشكل غير مباشر على ترابطها. ورد عليه الشاعر وقال **the more stressed you are, the worse it is for your health.** يعني كلما توترت كلما ساءت صحتك . فالتوتر ينهك الصحة والعكس صحيح.

- من الممكن أيضاً تكرار الصفة مرة أخرى بعد كتابة **and** لتعطي إنطباعاً للمتلقي بتزايد هذه الصفة بشكل مستمر يعني يدوووم ويدوووم ويدوووم مثل

The sea was getting rougher and rougher يعني البحر أصبح قاسي ويزداد قساوة فاستخدام نفس الصفة مرة أخرى تعطي انطباع التكرار والزيادة.

Her illness was becoming worse and worse يعني مرضها أصبح أسوأ ويزداد سوءاً.

Like comparatives, superlatives can be placed before nouns in the attributive position, or occur after be and other link verbs, e.g.:

the most delicious chocolate cake I've ever eaten.

Annabel was the youngest
This restaurant is the best

As shown in the second two examples, superlatives are often used on their own if it is clear what or who is being compared. If you want to be specific about what you are comparing, you can do this with a noun, or a phrase beginning with **in** or **of**, e.g.:

Annabel was the youngest child
Annabel was the youngest of the children
This restaurant is the best in town.

We use the forms **less** (the opposite of comparative more), and **the least** (the opposite of superlative the most).

Less is used to indicate that something or someone does not have as much of a particular quality as someone or something else, e.g.:

This sofa is less comfortable.
I've always been less patient than my sister.

The least is used to indicate that something or someone has less of a quality than any other person or thing of its kind, e.g.:

• كيف نستخدم المقارنة بمجموعة **superlative** :

- ماقلناه في المقارنة بين اثنين يتنطبق تقريباً على مايقال في المقارنة بمجموعة، حيث يمكن أن تكون قبل الإسم الموصوف كما في المقارنة بين اثنين فنقول : **the most delicious chocolate cake** I've ever eaten لاحظ استخدام **the most** لأننا الصفة **delicious** ذات ثلاثة مقاطع، وأيضاً جاءت قبل الإسم الموصوف **chocolate** . وأحياناً نستطيع أن نضعها **بعد فعل يكون مثل:** **this restaurant is the best.** لاحظ الصفة **the best** جاءت بعد الفعل **is** ويقصد بالجملة ان المطعم من أفضل المطاعم ولاتوجد حاجة لأن يذكر أي تفاصيل أخرى لأن التفضيل مفهوم ضمن سياق الجملة.

من الممكن أن تحدد بدقة وصف جملة المقارنة بمجموعة بإضافة بعض حروف الجر مثل **in** و **of** بعد الصفة لتحديد وجه المقارنة بشكل أدق . فمثلاً عند إضافة **in** في الجملة السابقة لتكون: **this restaurant is the best in the city** لاحظ أننا حددنا مكان المقارنة وأن المطعم هو الأفضل في المدينة لأنه قد يكون هنالك أفضل منه في مدينة أخرى. وفي كلا الحالتي بإضافة حرف جر أو بدون إضافة تبقى الجملة صحيحة وهو الأهم. (والمثلي جعله مافهم ... أهم شيء بناء جملتك صحيح).

• الوجه الآخر للمقارنة (أقل بالصفة) :

كان كل كلامنا وتركيزنا في الصفات التي تكون أعلى من غيرها ... ولكن ماذا لو كان وجه المقارنة أقل من غيره ماذا نقول وكيف تعكس الجملة؟ ببساطة بنفس مفهوم المقارنات التي تحدثنا عنه وبنفس القواعد تقريباً نستخدمها ولكن مايلزمك هو استبدال كلمة **more** بـ **less** عند المقارنة بين شيئين وعند المقارنة بمجموعة استبدل **the most** بـ **the least** وهي تعكس المعنى تماماً.

فمثلاً عند قولك **this sofa is less comfortable** يعني هذه الأريكة أقل راحة، فاستخدام **less** يعطي انطباع بأنها أقل من غيرها من أريكة أخرى ولكن قد يكون هنالك أريكة أقل منها لأنك تقارن بين صنفين. وكذلك استخدام **the least** في الجملة **It's the least expensive way to travel.** تعني إنها الطريقة الأقل غلاء على الإطلاق للسفر يعني لاتوجد أرخص منها. هنا نوع من البلاغة والفلسفة في اللغة الانجليزية بدل مايقول **cheapest** قال **the least** وهي الطريقة التي تستخدم في الكتابة الأكاديمية غالباً.

وأخيراً **She was the least intelligent of the three sisters.** هي الأقل ذكاءً من إخواتها الثلاث.

• Similarity

• المساواة:

*[as + an adjective+ as]

Ahmed is as tall as Salim. (Short adjective “ tall”)

Ahmed is as famous as salim. (Long adjective “ famous’)

Ahmed is as good as Salim. (Irregular adjective “ good”)

*[as + an adverb + as]

Ahmed speaks English as fluently as Salim does.

Women work as hard as men do.

Note: The negative form of a similarity sentence .

Ahmed isn't as tall as Salim. [Here it is comparative in meaning]

صدعت بروسكم من الفروقات والقواعد في الصفات ولكن ماذا لو كانت نتيجة المقارنة متساوية ؟؟ كيف نعبر عنها؟؟ نستطيع التعبير عن المساواة في المقارنات باستخدام صفة المقارنة مع إضافة نوع آخر من البهارات لها مثل **as** قبل وبعد الصفة حيث تفيد أن كلا الطرفين متساويين بها. مثل
Ahmed is **as tall as** Mohammed فالجملة تعني أن أحمد ومحمد متساويين بالطول و **as** جاءت قبل وبعد الصفة **tall** . ونفس الكلام ينطبق على جميع الصفات سواء كانت مقطع صوتي واحد أو أكثر سواء كانت صفة أم حال كما في الأمثلة التالية:

Ahmed is **as famous as** Mohammed صفة بمقطعين صوتيين

Ahmed is **as good as** Mohammed صفة شاذة

Ahmed speak English **as fluently as** Mohammed does حال

Women work **as hard as** men do حال

وعندما نريد نفي جملة المساواة أي أنهم لا يستون نستخدم أداة النفي **not**

Ahmed is **not as tall as** Mohammed.

متحمسين للتمارين صح ... كأني فيكم كل واحد قدامه علبة بنادول ☺ ، ماعليكم التمارين هالحين بتوضح كل شيء ويكون الموضوع سهل ... خذ لك كذا كاس كفي على حسابي غير جو وتعال قبل نمزمز على الأسئلة.

1. People in Saudi Arabia are as _____ as people in Jordan .

- A. more generous **B. generous**
C. most generous D. the most generous

2. The weather in winter is _____ than it is in summer.

- A. colder** B. cold
C. coldest D. the coldest

3. I have _____ money than you do.

- A. much **B. more**
C. most D. least

4. Abdullah is _____ of all boys.

- A. the fastest** B. the most fastest
C. fast D. faster

5. What is the comparative of "sad"?

- A. sader **B. sadder**
C. sadier D. saddier

Comparative تعني صيغة المقارنة بين اثنين.

What is the comparative of "destructive"?

- A. destructiver **B. more destructive**
C. destructivier D. more destructiver

3. What is the superlative of "soft"?

- A. Softest** B. softiest C. softtest D. most soft

Superlative تعني صيغة المقارنة بجموعة.

4. What is the comparative of "hot"?

- A. hoter **B. hotter** C. hotest D. hottest

5. What is the comparative of "heat"?

- A. heater B. heatter C. heatier D. hetter **F. none of these**

كلمة Hot هي صفة الحرارة وليست heat وبالتالي لو أردنا قول شيء حار نقول hotter أو hottest .

6. What is the superlative of "ugly"?

- A. uglier B. ugliest C. uglyest **D. ugliest**

7. What is the superlative of "unpleasant"?

- A. unpleasant **B. most unpleasant** C. more unpleasant D. unpleasantest

8. What is the superlative of "small"?

- A. smallier B. smaller C. smallest **D. smallest**

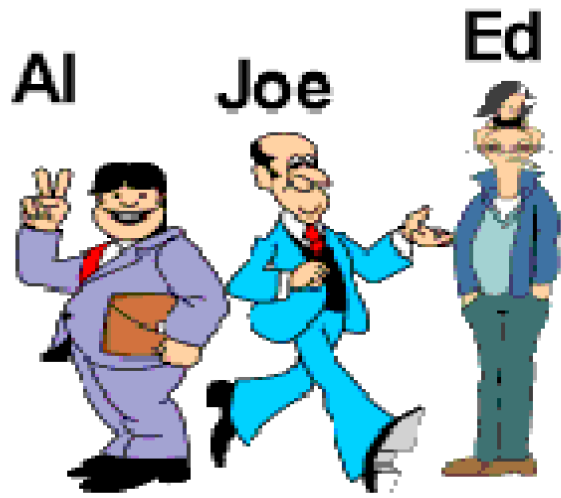
9. What is the comparative of "lively"?

- A. livelyer B. more livelyer **C. livelier** D. more livelier

10. What is the superlative of "deep"?

- A. deeper B. deepper **C. deepest** D. deepest

انتبه تحفظ الأجوبة بدون ماتفهم في مثل هذا النوع من الأسئلة لأنه ممكن يقلب السؤال من صيغة مقارنة بجموعة superlative إلى صيغة مقارنة بين اثنين.



1. Joe is **shorter** than Ed. (short)
2. Al is the **shortest** (short)
3. Ed is the **thinnest** . (thin)
4. Joe is **thinner** than Al. (thin)
5. Al has **the most colorful** clothes. (colorful)
6. Al is **heavier** than Joe. (heavy)
7. Ed is **the lightest**. (light)
8. Joe is **happier** than Ed. (happy)
9. Ed is the **most mysterious** . (mysterious)
10. Joe is **more energetic** than Ed. (energetic)

This sentence uses a comparative, but it is mixed-up. Put the words and punctuation in the correct order. رتب الكلمات لتكوين جملة مقارنة صحيحة

A. than Vancouver smaller . much Victoria is

Vancouver is much smaller than Victoria.

B. biggest . city Canada Toronto in is the

Toronto is the biggest city in Canada.

C. Uglytown is beautiful more Jasper than

Jasper is more beautiful than Uglytown

ugly town سأعتبر uglytown اسم مدينة وليست خطأ مطبعي لأنه كتبها بحرف كبير فالأصح كتابتها town وإن كانت خطأ مطبعي فهي صحيحة أيضاً.

D. in province . Canada BC most the attractive is

BC (BRITISH COLUMBIA) is the most attractive province in Canada.

9. Last week we had _____ day in Santiago, the temperature was -18°C

- a) the colder **b) the coldest**
c) the cold d) colder than

10. To fall from a motorcycle is _____ to fall from a bicycle.

- a) more painful **b) more painful than**
c) painfuller than d) the painfulest

11. If you suffer asthma, don't go to Mexico City. It is one of the _____ cities in the world

- a)pollutest b) more polluted
c) polluter than **d) most polluted**

12. The _____ place from Chile is ♥ Australia ♥. It's on the other side of the world.

- a) farther **b) farthest**
c) farther than d) farthest than

13. I don't think your bike is _____ mine.

- a) fastest than **b) faster**
c) fastest d) faster than

14. Michael was _____ basketball player in the world

- a) taller b) tallest
c) the taller **d) the tallest**

15. Speaking Japanese is _____ writing it.

- a) the easiest b) easy c) **easier than** d) easier than

Superlative Adjectives

Adjectives with 1 syllable or two syllables ending in "Y"

VIII Follow the example and complete the list with the correct Superlative

- | | | |
|-----------|---|---------------------|
| e.g. fast | → | the fastest |
| nice | → | the nicest |
| large | → | the largest |
| tall | → | the tallest |
| old | → | the oldest |
| long | → | the longest |
| great | → | the greatest |
| smart | → | the smartest |
| friendly | → | the friendliest |
| funny | → | the funniest |
| silly | → | the silliest |
| hot | → | the hottest |
| big | → | the biggest |

Adjectives with two, three, four, or more quantity of syllables

popular → the **most** popular

exciting → **the most exciting**

successful → **the most successful**

Write the following sentences using the correct form of the adjective (**comparative or superlative**)

- Clare is **older than** Mike. (old)
- Jane is **the healthiest** of the four. She eats very well and does a lot of sports, (healthy)
- The coach thinks that Peter is **the fastest player** of the team, (fast)
- The Sahara desert is one of **the hottest deserts** in the world. (hot)

- The climate in the North of Chile is **drier than** in the South, (dry)
- Asia is **bigger than** Europe. (big)
- A Rolls-Royce is one of **the most expensive** cars in the world. (expensive)
- The **most violent hurricanes** are developed over México, (violent)
- Diamonds are **the most precious** jewels in the world. (precious)
- History classes **are more interesting** than chemistry classes. (interesting)

Third Homework :

Q1. People in Saudi Arabia are as _____ as people in Jordan .

- A. more generous **B. generous**
C. most generous D. the most generous

2. The weather in winter is _____ than it is in summer.

- A. colder** B. cold
C. coldest D. the coldest

3. I have _____ money than you do.

- A. much **B. more**
C. most D. least

4. They always _____ English.

- A. do study **B. Study**
C. study do D. are study

في الجزئية هذي نراجع على السريع إجابات أسئلة الواجب الثالث.

فالإجابات هي كالتالي:

١. الإجابة هي generous لأنه في هذا السؤال استخدم كلمة as قبل الصفة وبعدها لتفيد بالمساواة، لذا يجب وضع الصفة بدون أي إضافات بين كلمتي as.

٢. الإجابة هي colder بصيغة القارنة بين اثنين لأنه يقارن بين فصل الصيف وفصل الشتاء فقط.

٣. الإجابة هي study لأنه بزمان المضارع البسيط بدليل كلمة always وبالتالي ينزل الفعل بدون اضافات ويأتي بعد ظرف التكرار.

تم بحمد الله



1. Vocabulary Previewing

Adjective/صفة	Meaning/	المعنى
bored (Adj)	Feel uninterested	طفشان
Intelligent (Adj)	Very clever	ذكي
Worried (adj)	Anxious or unhappy	قلق

أعتذر لكم عن نقل الجزء هذا من المحاضرة الثانية عشر للمحاضرة الثالثة عشر ... بسبب طول المحاضرة السابقة ولا حبيت أشتتكم بأسئلة زيادة يكفي عليكم أسئلة المقارنات.

مثل كل مرة حاول تحفظ الكلمات وتعرف على معانيها وتجاوب على أسئلتها .

Nouns/اسم	Meaning	المعنى
Species (N)	Kinds of living things	نوع / فصيلة حيوانية
behavior (N)	Way of acting	يتظاهر بشيء / سلوك
seeds (N)	The small hard part of a plant	بذرة /
personality (N)	Character / qualities and features of a person	شخصية شخص ما
museum (N)	A building where old things are shown	متحف
coast (N)	Sea or ocean beach/ shore	الشاطئ / الساحل
Irony (N)	Comment in a joking way	سخرية

Verb/فعل	Meaning	المعنى
Count (V)	Calculate or say 1, 2, 3.....	يعد ٣ ٢ ١
Disappear (V)	Be impossible to see / stop existing	يختفي
Prefer (V)	like	يفضل
Enjoy (V)	To be happy in doing something	يستمتع
Travel (V)	To move from a place to another	يسافر

Adverb/حال	Meaning	المعنى
together (adv)	With each other/ opposite of apart	مع بعض

2. Articles a , an ,the:

٢ . أدوات التعريف : a, an, the

• What is an article?

• ماهي أدوات التعريف؟

نعيد تعريف أدوات التعريف a, an, the من منظور آخر، نتذكرون تكلمنا عنها وقلنا أنها تأتي قبل الإسم كتعريف له . فقلنا أن a تأتي قبل الإسم المفرد في حالة كان يبدأ بحرف من غير حروف العلة (a,e,i,o,u)، أما في حالة كان الحرف الأول منه يبدأ أحد حروف العلة فنستخدم أداة تعريف an . أما استخدام the فكان لتعريف الإسم المفرد والجمع والدلالة عليه عند المتلقي.

في هذا الدرس الختامي ننظر لها من زاوية أقسام الكلام، فأدوات التعريف a, an, the نستطيع أن نعتبرها بشكل أساسي صفة تأتي قبل الإسم. وبناءً علي فإنه يمكن القول أن a, an أدوات تصف الإسم المبهم أي الغير معروف بينما the تستخدم لوصف الإسم المحدد والمعروف من قبل المتلقي والمتكلم. فمثلاً عندما نقول: **Let's read the book** أي دعنا نقرأ الكتاب فإننا نقصد كتاب محدد يعرفه الكل. ولكن عندما نقول **Let's read a book** أي دعنا نقرأ كتاب فإننا نقصد أي كتاب بس أهم شيء نقرأ. كما أنه عادةً نستخدم a, an قبل الأسماء المفردة عند الإشارة لها لأول مرة ثم نستخدم the للإشارة لنفس الإسم لاحقاً.

وأيضاً عندما نقول **Somebody call a policeman** وتعني شخص ما اتصل برجل الشرطة، وهنا كما تلاحظ استخدمنا a قبل policeman لأننا لانتحدث عن رجل شرطة بعينه وإنما نقصد أي رجل شرطة .

ملاحظة:

كماتعودنا أن لك قاعدة استثناء ، فهنا أيضاً نستثنى بعض الكلمات التي تبدأ بحرف عله u فنستخدم قبلها a وليس an بسبب أنه يصعب استخدام an في هذه الكلمة بالذات إضافة إلى أن نطق الكلمة يوحي بأننا ننتطق a بالرغم من أن الحرف هو u مثل كلمة a user فلا يصح كتابة an user وكذلك a university فلا يصح قول an university و كلمة a unicycle ينطبق عليها نفس الكلام.

أنا عارف فقعت كبودكم كثرة الإستثناءات ولكن هذه لغة مجمعة وخليط من عدة لغات فتوقع منها أي شيء .. يعني بكرة لو قالوا بنحذف حرف عادي صدق 😊 >>أمزح لاتصدقون.

Basically, an article is an adjective. Like adjectives, articles modify nouns.

English has two articles: **the** and **a/an**. **The** is used to refer to specific or particular nouns; **a/an** is used to modify non-specific or non-particular nouns. We call **the** the *definite* article and **a/an** the *indefinite* article.

the = definite article

a/an = indefinite article

For example, if I say, "Let's read **the** book," I mean a *specific* book. If I say, "Let's read **a** book," I mean *any* book rather than a specific book.

"**A/an**" is used to refer to a *non-specific* or *non-particular* member of the group. For example, "I would like to go see **a** movie." Here, we're not talking about a *specific* movie. We're talking about *any* movie. There are many movies, and I want to see *any* movie. I don't have a specific one in mind.

Normally, we use **a/an** to refer to something for the first time. For example, "We went to a museum in Paris. We ate at the museum too".

Indefinite Articles: a and an:

"A" and "an" signal that the noun modified is indefinite, referring to *any* member of a group. For example: "My daughter really wants **a** dog for Christmas." This refers to *any* dog. We don't know which dog because we haven't found the dog yet.

"Somebody call **a** policeman!" This refers to *any* policeman. We don't need a specific policeman; we need any policeman who is available.

When I was at the zoo, I saw **an** elephant!" Here, we're talking about a single, non-specific thing, in this case an elephant. There are probably several elephants at the zoo, but there's only *one* we're talking about here

Remember, using a or an depends on the sound that begins the next word. So...

a + singular noun beginning with a consonant: **a** boy; **a** car; **a** bike; **a** zoo; **a** dog

an + singular noun beginning with a vowel: **an** elephant; **an** egg; **an** apple; **an** idiot; **an** orphan

a + singular noun beginning with a consonant sound: **a** user (sounds like 'yoo-zer,' i.e. begins with a consonant 'y' sound, so 'a' is used); **a** university; **a** unicycle

ولنفهم أكثر استخدام **a**, **an** نشرح مثال أخير: when I was at the zoo, I saw **an** elephant وتعني عندما كنت في حديقة الحيوان رأيت فيل ولاحظ هنا استخدامه أداة تعريف **an** قبل elephant لأننا

● استخدام أدوات التعريف في حالة كان الاسم مسبوقة بصفة:

- في حالة كان الاسم مسبوقة بصفة فإنه لا بد من استخدام أدوات التعريف ولكن في مثل هذه الحالة الحرف الأول من الصفة هو من يقرر هل نستخدم **a** أو **an**. فمثلاً نقول **a broken egg** فكما تلاحظ استخدمنا أداة التعريف **a** لأن الصفة **broken** تبدأ بالحرف **b** فبتالي استخدمنا **a** بالرغم من أن الاسم **egg** تبدأ بحرف **e**. أيضاً **an unusual problem** استخدمنا أداة التعريف **an** قبل الصفة **unusual** بينما الاسم **problem** تبدأ بحرف ليس بعلّة ولكن الصفة هي العلة.

- ومثل ماقلنا في في استثناءات القاعدة أعلاه ، كذلك عندما نستخدم صفة نطقها لا يوحي بأن الحرف الأول أحد حروف العلة فإننا نستخدم أداة التعريف **a**. فمثلاً قول **European country** بالرغم من أن الصفة **European** تبدأ بحرف **e** إلا أن نطقها يوحي بأن الحرف الأول هو **y** (جرب كتابتها في قاموس ناطق أو من خلال ترجمة قوئل تستطيع سماع نطقها) وبالتالي نستخدم حرف التعريف **a** فنقول **a European country**.

- تستخدم أداة التعريف **The** عند مع الجمع والمفرد عن الإشارة عن شيء معروف لدى المتلقي والمتحدث، فمثلاً عندما نقول **the dog that bit me ran away** وتعني ان الكلب (أعزكم الله) الذي عضك هرب. ففي هذه الحالة نتحدث عن كلب معين وهو الذي عض المتحدث (ويمكن نرسله بعض الي مايداكرون ولا يرسبون ☺) . لاحظ أيضاً استخدام **that** للتحديد بالضبط من المقصود من الكلاب أعزكم الله وأجلكم.

- **I was happy to see the policeman who saved my life** وأيضاً هنا أنا حددت من هو الشخص الذي أسعدني وجوده وهو رجل الشرطة الذي أنقذ حياتي وليس أي رجل شرطة بل الذي أنقذ حياتي. ولاحظ استخدام **who** لتحديد رجل الشرطة أكثر والإشارة عليه لذا استخدمنا **the**.

● استخدام المعدود وغير المعدود مع أدوات التعريف:

هي القاعدة نفسها تتكرر ثابتة لا تتغير ماعدا ما استثينا منها، لابد من اختبار الحرف الأول من الإسم بغض النظر كان معدود أو غير معدود. فالبطع نستخدم a, an مع المعدود فقط ولا يمكن استخدامها مع الأسماء المعدودة أما the فتستخدم مع المعدود أو غير المعدود طالما أننا نحدد عن ماذا نتكلم بالضبط. فمثلاً لو قلنا I need a bottle of water أي أنا أحتاج قارورة ماء. لاحظ استخدام a لأننا نتحدث عن شيء معدود وهو قوارير المياه بينما لا يصح قول I need a water لأن الماء غير معدود وبالتالي لا يصح استخدام أدوات تعريف المفرد ويجوز استخدام the في حالة كان الماء معروف النوع وبنفس الوقت يفهم المتلقي عن ماذا تقصد.

وأيضاً عندما نقول I need a new glass of milk أي أحتاج كأس جديد من الحليب، لاحظ أن يقول كأس يعني شيء معدود وبنفس الوقت لا يجوز قول I need a new milk لأن الحليب غير معدود.

بينما the تستخدم مع المعدود وغير المعدود المعروف لدى المتلقي والمتكلم فمثلاً عندما نقول I love to sail over the water أي أنا أحب أبحر فوق البحر ويقصد هنا بحر ما يقصده بعينه بينما لما نحذف أداة التعريف the فإنه المعنى يكون أي بحر كان.

أيضاً عندما نقول He spilled the milk all over the floor وتعني هو سكب الحليب كاملاً على الأرض ومن سياق الجملة نفهم أن هنالك حليب بعينه يتحدث عنه قد يكون أحضرته بنفسك وبالتالي استخدم the للإشارة إليه.

If the noun is modified by an adjective, the choice between a and an depends on the initial sound of the adjective that immediately follows the article:

a broken egg ,an unusual problem

a European country (sounds like 'yer-o-pi-an,' i.e. begins with consonant /j/ sound)

Definite Article: the

The definite article is used before singular and plural nouns when the noun is specific or particular. The signals that the noun is definite, that it refers to a particular member of a group. For example: "The dog that bit me ran away." Here, we're talking about a *specific* dog, the dog that bit me.

"I was happy to see the policeman who saved my cat!"

I saw the elephant at the zoo

Countable and Non countable Nouns:

The can be used with non countable nouns, or the article can be omitted entirely.

"I love to sail over the water" (some specific body of water) or "I love to sail over water" (any water).

"He spilled the milk all over the floor" (some specific milk, perhaps the milk you bought earlier that day) or "He spilled milk all over the floor" (any milk).

"A/an" can be used only with count nouns.

"I need a bottle of water."

"I need a new glass of milk."

Most of the time, you can't say, "She wants a water," unless you're implying, say, a bottle of water.

• Geographical use of the

Do not use the before:

- names of most countries/territories: *Italy, Mexico, Bolivia*; however, *the Netherlands, the Dominican Republic, the Philippines, the United States*
- names of cities, towns, or states: *Seoul, Manitoba, Miami*
- names of streets: *Washington Blvd., Main St.*
- names of lakes and bays: *Lake Titicaca, Lake Erie* except with a group of lakes like *the Great Lakes*
- names of mountains: *Mount Everest, Mount Fuji* except with ranges of mountains like *the Andes* or *the Rockies* or unusual names like *the Matterhorn*
- names of continents (Asia, Europe)
- names of islands (Easter Island, Maui, Key West) except with island chains like *the Aleutians, the Hebrides, or the Canary Islands*
- names of rivers, oceans and seas: *the Nile, the Pacific*
- points on the globe: *the Equator, the North Pole*
- geographical areas: *the Middle East, the West*
- deserts, forests, gulfs, and peninsulas: *the Sahara, the Persian Gulf, the Black Forest, the Iberian Peninsula*

• استخدام **the** في المناطق الجغرافية:

كما قلنا سابقاً ونقول الآن أن المعرف لا يعرف وبالتالي هنالك أسماء عدة لا يمكن أن تأخذ أداة التعريف **the** مثل:

1. أسماء الدول والمقاطعات: Italy, Saudi Arabia, Australia...etc
2. أسماء المدن والولايات وأسماء الشوارع: King abduallah rd, Riyadh, Dammam
3. أسماء البحيرات ماعدا مايقع في مجموعة lake Erie و the great lakes ولاحظ أن البحيرة جاءت في مجموعة وبالتالي يجوز استخدام **the** معها.
4. أسماء الجبال : Mount Everest
5. أسماء القارات
6. أسماء الجزر ماعدا ما يأتي ضمن مجموعة جزر : the Hebrides و Easter island

ولكن أداة التعريف **the** تستخدم قبل:

1. أسماء الأنهار والبحار والمحيطات: the Nile, The pacific
2. الإشارة لنقطة معينة: مثل قول العامود الشمالي the north pole أو the equator خط الإستواء.
3. المناطق الجغرافية على الأرض: the middle east, the west
4. أسماء الصحاري والغابات والخلجان وشبه الجزيرة : the Sahara, the Arabic gulf, the black forest

طلاب اللغة الانجليزية اطبع الورقة هذي والي بعدها وعلقها فوق راسك بتحتاجها بعدين... بقية التخصصات ممكن تمر عليها مرور الكرام.

Don't forget the:

The centre, the top, the middle, the bottom, the left, the right, the end of, the beginning of...

The same, the best, the worst...

The sun, the moon, the world, the sky, the sea, the ground, the country...

The police, the fire brigade, the army...

The piano, the guitar, the trumpet, the flute...

The radio (but television, without the)

The doctor, the toilet, the bank, the theatre, the post office, the dentist, the cinema...

Do use the:

Breakfast, lunch, dinner

Go to work, get to work, be at work, start work, finish work...

Got to school, be at school, start school, leave school...

Go to university, be at university...

Go to church, be in church (or mass)

Go to bed, be in bed

Go to hospital, be in hospital

Go to prison, be in prison

Go home, get home, arrive home, come home, walk home, leave home, be at home, stay at home

Omission of Articles

Some common types of nouns that don't take an article are:

Names of languages and nationalities: *Chinese, English, Spanish, Russian*

Names of sports: *volleyball, hockey, baseball*

Names of academic subjects: *mathematics, biology, history, computer science*

Or Generalization

Mothers are kind to their kids, Infants are innocent.

• استخدام the في بقية المواضع :

كما أنه توجد مواضع ملازمة لـ the دائماً وأبداً مثل:

١ . الإتجاهات عند الإشارة لها: The centre, the top, the middle, the bottom, the left, the right, the end of, the beginning of...

٢ . وعاد أهم شيء حبايبنا ما يصير ننساهم .. المقارنات ☺ ، إذا كنا نستخدم صفة ونقارنها بمجموعة :

The same, the best, the worst... etc

٣ . الأشياء المعروفة والوحيدة التي ليس لها مثل: the sun, the moon, the sky..etc

٤ . الإستخدامات الشائعة للأشياء في الحياة اليومية :ماعدا كلمة television بينما نقول the radio

The doctor, the toilet, the bank, the theatre, the post office, the dentist, the cinema...

كما أنها لا يمكن استخدام the مع بعض الأماكن مثل:

١ . أسماء الوجبات : Breakfast, lunch, dinner

٢ . الأسماء الروتينية في حياة شخص ما وخصوصاً عندما تكون بصيغة أمر (هذي شاذة لأنها دارجة على اللسان أكثر من وجودها كقاعدة) مثل:

Go to work, get to work, be at work, start work, finish work...

Got to school, be at school, start school, leave school...

Go to university, be at university...

Go to church, be in church (or mass)

Go to bed, be in bed

Go to hospital, be in hospital

Go to prison, be in prison

Go home, get home, arrive home, come home, walk home, leave home, be at home, stay at home

- أيضاً هنالك بعض الأسماء الشائعة التي لاتأخذ the بأي حال من الأحوال مثل أسماء اللغات *Chinese* والجنسيات *Saudi* وأسماء المواد الأكاديمية *computer science* وأسماء اللعاب الرياضية *volleyball*.

Exercise: In each of the sentences below, you will see a blank. Please choose one of the following articles for each sentence – **a, an, the** or **leave it blank**.

1. My father's car is considered to be a piece of art.
2. // (B/b)eauty is fleeting.
3. the (A/a)ir in the room was stifling.
4. The doctor told me that I needed // operation tomorrow.
5. the (I/i)nformation I received was extremely important.
6. // (A/a)ir is made up of millions of atoms.
7. My parents could not believe that their dog had peed on the carpet.
8. an (A/a)ppl e a day keeps the doctor away.
9. In some cultures // dogs are considered man's best friend.
10. My sister decided to cut her hair with the scissors.
11. I was bitten by a mosquito in the Caribbean.
12. When the horn honked, it scared me and I dropped the glass on the floor.

طيب نحل التمارين ... أكيد متحمسين. عندك سلمك الله الأسئلة من ١-١٤ اكتب أداة تعريف لها أو اتركها فاضية أما الأسئلة من ١٥-٢٠ اختر الإجابة الصحيحة مثل ماتعودنا.

13. In ancient Egypt // cat was considered sacred.
14. Is the water in Lake Erie safe to drink?
15. Could you please give me piece of cake?
a. an b. two c. a d. many
16. dog is animal.
a. An/a b. An/an c. A/an d. A/a
17. I visited Ahmed last week.
a. an b. the c. a d. **Zero Article**
18. The capital of Saudi Arabia is Riyadh.
a. Zero Article b. an c. a d. the
19. I finished unit in English language course.
a. an b. a c. three d. few
20. I take umbrella when it rains.
a. a b. an c. two d. several



تم بحمد الله

Lecture fourteen: Review of the subject

١. المحاضرة الأولى:

1. First Lecture:

• **Verb to be (is, are, am):**

1. Kaka **is** a soccer player. He **is** an attacking midfielder.
2. Angelina Jolie and Brad Pitt **are** both American.
3. In your opinion, **are** they a perfect couple?

• **Subject Verb Agreement:**

1. Everyone (**is/are**) going to the park.
2. Tonight, (**is/Ahmed**) and I (**is/are**) hanging out.
3. (**Is/Are**) the jury going to decide on the case tomorrow?
4. Should we watch the news for three (**hour/hours**) or not?

• **Preposition of Place:**

1. The teacher is writing **on** the blackboard.
2. I am a student **at** king Faisal University

• **Using Have, Has, Had:**

1. We **have** a beautiful house.
2. She **has** a very good English accent.
3. I **have** a classic car two years ago.

نراجع ما سبق وتحدثنا عنه في المحاضرة الأولى، في الجهة المقابلة من الصفحة مجموعة أسئلة تلخص ما سبق ودرسناه. ففي المجموعة الأولى المطلوب منك اختيار فعل يكون المناسب حسب الفاعل، فإذا كان الفاعل مفرد نستخدم معه is إذا كان الفاعل جمع نستخدم are وفي حالة كان الفاعل ضمير I فإنه حتماً سيكون فعل يكون am.

في المجموعة الثانية من الأسئلة عليك اختيار الفعل يكون حسب الفاعل إن كان جمع تختار are وإن كان مفرد سنختار is.

في المجموعة الثالثة عليك أن تختار حرف الجر المناسب للجملة فكما ترى اخترت On للكتابة على اللوحة في الخيار الأول و اخترت at في الفقرة الثانية لأنني أتحدث عن مكان .

أما في المجموعة الرابعة فعليك اختيار فعل يملك (have, has) أو الماضي منه had وذلك بالطبع حسب الفاعل فعندما يكون الفاعل جمع نختار have وعندما يكون مفرد نختار has وفي كلا الحالتين إذا كانت الجملة بالماضي فيجب استخدام had لأنه الماضي من فعل يملك. طبعاً لا ننسى أنه الضمير I يأخذ الفعل يملك have وليس has بالرغم من أنه مفرد.

2. Second Lecture:

• SCANNING & SKIMMING:

Skimming refers to the process of reading only main ideas within a passage to get an overall impression of the content of a reading selection.

Scanning is a reading technique to be used when you want to find specific information quickly. In scanning you have a question in your mind and you read a passage only to find the answer, ignoring unrelated information.

جيران/ neighbors مختلف / different ميني/ Building
صيدلية/ drugstore أمام/ front مزدحم/ crowded

1. This store is always **crowded**. There are always lots and lots of people.
2. . My **neighbors** are from Mexico. They're very nice people.
3. There are two big trees in **front** of my house.
4. There is a big apartment **Building** on the corner of the street.
5. People in my neighborhood are from **different** countries.

باستخدام مهارات القراءة السريعة يجب عليك أن تقرأ القطعة الموجودة في المحاضرة الثانية صفحة ٧ وتجيب على الأسئلة الموجودة في الجهة المقابلة . فالنوع الأول من الأسئلة عليك أن تعرف المعنى الكلمة وتضعها في مكانها الصحيح داخل الجملة. أما الجدول في الأسفل فعليك أن تختار الكلمة المضادة (المعاكس لها في المعنى) من العمود الأيمن والأيسر بما يوازيه من العمود A , B .

Clean / نظيف
Love / حب
Small / صغير
Dangerous / خطير
Cheap / رخيص

No.	Column A	Column B
1	small	large
2	hate	love
3	clean	dirty
4	safe	dangerous
5	cheap	expensive
6	married	single
7	full	hungry
8	healthy	sick
9	easy	difficult
10	interesting	boring

Easy/ سهل
Single/ أعزب
Boring / ممل
Full/ شعبان
Sick / مريض

3. Lecture Three:

• الضمائر:

* Pronouns:

1. The doctor gave _____ a lecture about pronouns.

- a. we b. us c. our d. ours

2. _____ friend sent an email to the doctor regarding the homework.

- a. I b. Me c. Mine d. My

كما ترى استخدمنا الضمير US الذي يعود على المفعول به وهو الذي وقع عليه الفعل وهو يعود هنا على المتكلم. فالجملة تقول أن الدكتور أعطاهم محاضرة عن الضمائر ولا حظ الضمير US مشابه للضمير هم فكلامها يعودان على من وقع عليه الفعل وليس الفاعل نفسه.

السؤال الثاني ضمير ملكية my ويقصد فيه ملكية للمتكلم والجملة تعني أن صديقي أرسل إيميل للدكتور للسؤال عن الواجب. ولا تلاحظ الياء في كلمة صديقي مشابهة تماماً لعمل My .

العامودA: عبارة عن ضمير يحل محل الفاعل. أي ينوب عن الفاعل في الجملة.
العامودB: عبارة عن ضمير يعود على المفعول به أي من وقع عليه الفعل.
العامودC: عبارة عن ضمير يعود بالملكية للمتحدث. مثل قلبي وكتابي وسيارتي وتأتي قبل الإسم (المملوك).
العامودD: عبارة عن ضمير بالملكية للمتحدث ولكنها تأتي بعد الفعل وأحياناً تنوب عن الإسم المملوك في الجملة.
العامودE: عبارة عن ضمير يعود على المتحدث نفسه مثل نفسي وأنفسهم.

A	B	C	D	E
Subject	Object	Possessive	Possessive	Reflexives
I	Me	My	Mine	Myself
He	Him	His	His	Himself
She	Her	Her	Hers	Herself
It	It	Its	Its	Itself
You	You	Your	Yours	Yourself / yourselves
We	Us	Our	Ours	Ourselves
They	them	their	theirs	themselves

في الجدول المقابل كلمات احفظها أو على الأقل افهم معناها لأنه سيأتي السؤال عليها مشابهة للسؤالين بالأسفل:

Word	Meaning	المعنى
Copy	Write the same thing	نسخ
Wonderful	Very, very good/ fantastic	رائع
Population	Number of people in one square mile	الكثافة السكانية
Crowded	Having lots of people in one place	مزدحم
Monster	Fearful creature	متوحش أو وحش
Terrible	Very bad	غاية في السوء
Afraid	frightened	خائف
Mall	Shopping centre	مركز تسوق
Huge	Very big or large	كبير جداً
Quit	Leave / give up	ترك شيء ما / ألقه عنه

The phrase “ write the same thing’ means ____ .

- A. cut
B. paste
C. copy
D. delete

The trip to the sea was very, very good. “ very, very good” means:-

- A. wonderful
B. dangerous
C. terrible
D. easy

٤ . المحاضرة الرابعة:

كما نعرف أننا نحتاج فعل في كل جملة وفعل (do / يفعل) نحتاج إليه كفعل مساعد عندما نريد إنشاء سؤال أو نفي جملة وقد يأتي كفعل أساسي في الجملة بمعنى يعمل شيء ما. في حالة استخدامك لفعل do ضع في بالك حالة زمن الجملة. did تستخدم مع الفعل الماضي و does مع المضارع المفرد و do مع الجمع و ضمير ا.

4. Lecture Four:

• Do, Does, Did, Doing, Done:

1. We do the homework every week.
2. She does the homework every week.
3. The students did the homework last week.
4. They are doing the homework now/ at the moment
5. Salma has done the homework.

اختر الإجابة الصحيحة حسب معنى الكلمة.

1. Where is the car? It's in the ___

- A. library B. bog C.
D. kitchen D. kitchen

2. If you didn't find the book, you can look for it in the other room. the underlined word look for means:

- A. buy B. search C. read
D. eat

3. English language is ___. It is not difficult.

- A. beautiful B. boring C. safe
D. easy

استخدام حروف
الجر مع
الوقت .. تمعن
بالأمثلة فهي
أبلغ من الشرح

on	in	at
الأيام وصيغة التاريخ الكاملة	قرن ,سنة ,شهر فترات الزمن الطويلة	وقت محدد بدقة
on Sunday	in May	at 3 o'clock
on Tuesdays	in summer	at 10.30am
on 6 March	in the summer	at noon
on 25 Dec. 2010	in 1990	at dinnertime
on Christmas Day	in the 1990s	at bedtime
on Independence Day	in the next century	at sunrise
on my birthday	in the Ice Age	at sunset
on New Year's Eve	in the past/future	at the moment

Lecture Five:
Present Simple:

Put an –s or –es ending on third-person singular (he, she, it).

1. He needs a shirt.
2. She wants an apple.
3. It catches the stick.

Affirmative	Interrogative
I think	Do I think?
You think	Do you think?
he, she, it thinks	Does he, she, it think?
We think	Do we think?
You think	Do you think?
Negative	
I do not think	
You don't think	
He, she, it doesn't think	
We don't think	
You don't think	

• متى تستخدم زمن المضارع البسيط:

الزمن المضارع البسيط هو الزمن الذي يدل على عادة يومية أو شيء ثابت لا يتغير أو شيء جرت العادة عليه في حياتك أو شيء مجدول كأيام الجدول الدراسي أو شيء تنساه بشكل دائم، يعني باختصار شيء يحدث بشكل متكرر معك مثل الروتين في حياتك. فمثلاً شرب القهوة في الصباح / I drink coffee every morning / أو قراءة الصحيفة أحد عاداتك اليومية / I read a newspaper everyday / لاحظ وجود كلمة every وهي أحد العلامات عليه وتعطي انطباع الاستمرارية. فكما تلاحظ في خط الزمن المقابل الخط المتوسط يمثل موقع زمن المضارع البسيط ، في المنتصف بين المستقبل والماضي. أيضاً يستخدم هذا الزمن عند الحديث عن الحقائق والأمثلة والنظريات الثابتة فمثلاً الماء يجمد عند درجة صفر مئوية / Water freezes at Zero Celsius.

• علامات المضارع البسيط:

يوجد بعض الكلمات التي تدل على زمن المضارع البسيط مثل: often / غالباً، seldom / قلماً، sometimes / في بعض الأحيان، never / نهائياً (أداة نفي)، always / دائماً، every / كل .

• صيغة المضارع البسيط:

Subject + verb بكل بساطة وأدب وبدون أي إضافات الفاعل في البداية ثم الفعل الأصلي كما خلقه ربي ماتضيف له ولا شيء مثل I eat eggs every day الفعل eat والفاعل I وبس . ولكن هناك في بعض الإستثناءات، الإستثناء الوحيد هو إضافة S للفعل الأصلي في حالة كون الفاعل مفرد يعني (He,She,It). مثلاً نقول He drinks coffee every day . ولها تفصيل بسيط بيجينا بعد شوي (ارجع للمحاضرة لمزيد من التفصيل).

• نفي الجملة في المضارع البسيط وإنشاء السؤال:

في حالة المضارع البسيط نستطيع إنشاء سؤال عن طريق الإستعانة بالأفعال المساعدة do للجمع و does للمفرد. فنقول Does he drink coffee everyday? أما في حالة نفي الجملة أيضاً فستعين بها مع إضافة كلمة النفي not بعدها فنقول he does not drink coffee everyday و they do not eat eggs everyday . راجع المحاضرة لمزيد من التفصيل.

Lecture Six:

This tense is used to describe an action that is occurring right now (at this moment, today, this year, etc.). The action has begun and is still in progress.

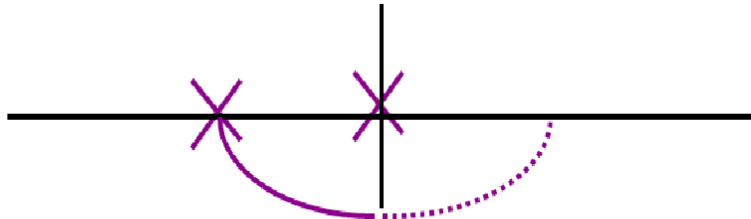


Figure 3: خط الزمن للمضارع البسيط المستمر

She **is typing** a paper for her class.

He can't talk. He **is fixing** the sink right now.

The present progressive can also be used to describe an action that is occurring in the present, but is temporary.

John is living in Modesto, but he might move soon

• المضارع المستمر:

تعلمون أن المضارع البسيط هو الزمن الذي يصف لحظة وقوع الفعل واستمراريته أي بمعنى آخر أن الجملة تصف شيء ما أثناء وقوعه. فمثلاً عندما نقول **he is drinking coffee** أي في هذه اللحظة يشرب قهوة. ولاحظ إضافة **ing** بعد الفعل كدلالة على استمراريته.

في بعض الحالات لا يتم إضافة **ing** مباشرة للفعل وهذا يعتمد على الحرف الأخير منها وهي:

١. كما قلنا معظم الحالات يضاف لها **ing** بعد الفعل مباشرة مثل **drink → drinking**.
٢. إذا كان الحرف الأخير من الفعل **e** نحذفه ثم نضيف **ing** للفعل كالمعتاد مثل **come → coming**.
٣. إذا كان الحرفين الأخيرين **ie** نقلبها إلى **y** ثم نضيف **ing** للفعل مثل **lie → lying**.
٤. في حالة كان الفعل يحتوي على حرف علة واحد فقط وجاء قبل الحرف الأخير وكان الحرف الأخير ساكن نضاعف الحرف الأخير ثم نضيف **ing** مثل **run → running**.

- هنالك بعض الأفعال التي لا يتم إضافة **ing** لها بسبب أن معناها لا يمكن أن يفيد الإستمرارية مثل **love** فالحب حالة واحدة أما يحب أو لا يحب لا توجد حالة مستمرة. كما ترى في الأمثلة التالية:

1. I **hear** you now clearly.
 2. They **understand** the lesson now.
 3. Be careful! We **smell** dangerous chemical gas
- وعليه يمكن ان نسرّد الأفعال الشائعة التي لا يمكن إضافة **ing** لها:

Dislike	hate	like	love	need	want
Hear	see	smell	taste	believe	know
Think	في حالة كانت بمعنى يصدق			understand	

Lecture Seven:

• Past Simple Tense:

• الماضي البسيط:

Simple Past Tense is an action or event that happened in the past ; before now.

كما قلنا سابقاً بأن الماضي البسيط هو الزمن الذي يصف حدث وقع في الماضي وانتهى تأثيره. مثل he visited his friend yesterday أي هو قام بزيارة صديقه بالأمس. ولاحظ هنا كلمة yesterday بالأمس كدلالة على زمن وقوعه وبالتالي حولنا الفعل لصيغته في الماضي بإضافة ed للفعل.

1. The verb is in the second form (play- played/ go- went)

ومن علامات الفعل الماضي وجود تاريخ ماضي أو كلمات تدل على الماضي مثل: ago, last. ويوجد غيرها ارجع للمحاضرة إذا كنت تجد صعوبة في فهمها.

2. The indicators (ago, yesterday, in the past, last , any date in the past)

• خلاصة التعامل مع الأزمنة :

في الجدولين التاليين خلاصة انشاء ونفي السؤال لكل الأزمنة التي تطرقنا لها في المحاضرات السبع الأولى.. من المهم أن تفهمها جيداً.

3. No helping verbs

4. We use **didn't** in forming Negative

طريقة انشاء السؤال في حالة كان الفعل أحد أفعال يكون Be

5. We use **did** in forming questions

We have 2 kinds of verbs:

A- Regular verbs: end with –ed in past tense

B- Irregular verbs: they end with different forms in past tense

	طريقة الإنشاء سؤال إجابته نعم أو لا وذلك بتقديم فعل يكون قبل الفاعل ثم نكمل الجملة				طريقة الإجابة على السؤال	
	Be Is, are, am Was, were	+Subject فاعل I, they,we,you She, he, it	+ Complement تكلمة	Yes + Subject + Be	No + Subject + Be + not	النفي Not الفاعل+فعل يكون+not
مضارع	Are	you	a teacher?	Yes, I am.	No, I am not.	
ماضي	Were	the boys	at school?	Yes, they were.	No, they were not.	

طريقة إنشاء سؤال إجابه نعم أو لا وذلك بالاستعانة بالأفعال المساعدة Do ثم الفاعل وبعد ذلك فعل have بصيغته الأصلية بغض النظر كون الفاعل مفرد أم جمع أو كانت الجملة بالماضي					طريقة الإجابة على السؤال	
					الإيجاب yes الفاعل+فعل يكون	النفى Not الفاعل+فعل not+يكون
Do/Does/ Did	+Subject فاعل I, they,we,you She, he, it	+ have	+ Complement تكملة	Yes + Subject + Do/Does/Di d	No + Subject + Do/Does/ Did + not	
في حالة كانت الجملة في المضارع وكان الفاعل جمع أو ضمير I	Do	you	have	a car?	Yes, I do.	No, I do not.
في حالة كانت الجملة في المضارع وكان الفاعل مفرد	Does	he	have	a new watch?	Yes, he does.	No, he does not
في حالة كانت الجملة بالماضي ولا يفرق إن كان الفاعل جمع أم مفرد	Did	they	have	Breakfast this morning?	Yes, they did.	No, they did not.

Lecture Eight:

• **Countable & Uncountable Nouns**

- **Countable Nouns:** are things that are counted as *one, two, three*, and so on.

These nouns have singular and plural forms. Before singular countable nouns you can use *a/an*.

You cannot use singular countable nouns alone without words such as: *a, an, one, my, your, his*, etc.

- **Uncountable Nouns:** Uncountable nouns cannot be counted. Such as *salt, coffee, tea, food, meat, gold, music, blood*.

الأسماء المعدودة وغير المعدودة:

الأسماء المعدودة: هي الأسماء التي نستطيع عدّها ومعرفة عددها وبالتالي نستطيع جمعها بتحويل المفرد منها لصيغة الجمع عن طريقة إضافة *s* للمفرد مثل: *cat → cats*. يجب في الأسماء المعدودة المفردة يأتي قبلها أداة تعريف *a/an* أو ضمير ملكية مثل *my, your*, أو عدد *one, two*.

يوجد بعض الأسماء المعدودة التي توجد بصيغة جمع ولكن بدون إضافة *s* لمفردّها. لأنها من الأسماء الشاذة كما في الجدول أسفل الصفحة.

الأسماء الغير معدودة: هي الأسماء التي لانستطيع عدّها ومعرفة عددها وبالتالي لايمكن جمعها نهائياً وعليه لايمكن استخدام أدوات التعريف *a/an* معها وتعامل الأسماء الغير معدودة دائماً معاملة المفرد.

الأسماء الغير معدودة		الأسماء الغير معدودة	
الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
meat	لحم	salt	ملح
knowledge	معرفة	coffee	قهوة
tea	شاي	food	طعام
blood	دم	gold	ذهب
cheese	جبن	glass	زجاج
bread	خبز	paper	ورق
furniture	مفروشات	wood	خشب
grass	عشب	steel	حديد
marble	رخام	music	موسيقى

الأسماء الغير معدودة	
الكلمة	المعنى
flour	دقيق
information	معلومات
butter	زبد
sugar	سكر
news	أخبار
milk	حليب
rice	رز
rain	مطر
cloth	قماش

الأسماء المعدودة الشاذة		
مفرد	جمع	المعنى
man	men	رجال
woman	women	نساء
child	children	أطفال
person	people	ناس
foot	feet	أقدام
tooth	teeth	أسنان
goose	geese	وزات (طير)
mouse	mice	فيران

• استخدام الكثير والقليل مع المعدود وغير المعدود:

في التعامل مع الأسماء المعدودة وغير المعدودة نحتاج لإستخدام بعض الكلمات لوصفها أو للسؤال عنها. فمثلاً a few, few, some, several تأتي قبل الأسم المعدود وتصف كميته وتدل عليه عند وجودها في الجملة. بينما a little, little, some تستخدم قبل الإسم غير المعدود لوصف كميته والدلالة عليه. وعند السؤال نستخدم how much للأسم غير المعدود و how many للمعدود ومن الممكن استخدام many و much لوصف الإسم المعدود وغير المعدود دون الحاجة لإستخدام how.

دائماً نستخدم الكلمات a, an, each, every قبل الإسماء المعدودة المفردة بينما any تستخدم في السؤال ونفي الجملة وكلمة some تستخدم عندما نعرض على أحد شيء ما. لاحظ ماقلناه في الأمثلة كالتالي:

There are many books on that shelf

Can I have some coffee?

I don't drink any water

مزيد من التفاصيل راجع المحاضرة ..

* Using (many/much/ a few/ a little, some, several...etc)

A. Many, a few , few, some, several = Used before countable nouns (nouns that can be singular and plural) e.g [boy- car – door – page – girl – houses.....etc]

B. Much, a little, little, some= Used before uncountable nouns . Uncountable nouns (nouns that don't have singular or plural forms) e.g [water – sugar – snow – money – food – milk,etc]

C. A, An , Each & Every = used before singular nouns

D. Any= used in negative and questions.

E. Some= used when we offer something

Lecture Nine:

• Adverbs:

Adverbs of frequency tell how often we do something.

1. If there is only a main verb in a sentence we put the frequency adverb immediately before it

e.g.,- Sami always respects his friends.

2. If there is only one of the verbs to Be (is, am, are, was, were),

we put the frequency adverb immediately after that verb to Be.

e.g.,- The students is usually afraid of the final tests.

الحال أو الظروف هي عبارة عن كلمات تفيد بتكرار الفعل عدة مرات وتختلف حدة هذا التكرار حسب الكلمة المستخدمة . أهم ما يجب عليك معرفته هو معنى الكلمة كما هو في الجدول التالي وأين تكون داخل الجملة.

مؤشر التكرار	ظرف التكرار	نسبة التكرار	مؤشر التكرار
مؤشر التكرار ↓ تقل نسبة التكرار	Always / دائماً	100%	مؤشر التكرار ↑ تزداد نسبة التكرار
	Usually / عادةً	80%	
	Often / غالباً	65%	
	Sometimes / أحياناً	50%	
	Seldom / قلمًا، مرات ومرات	30%	
	Rarely / نادراً	15%	
	Never / أبداً، نهائياً	0%	

نضع الحال قبل الفعل الأصلي عندما يكون في الجملة فعل أصلي فقط أو فعل أصلي وفعل مساعد:

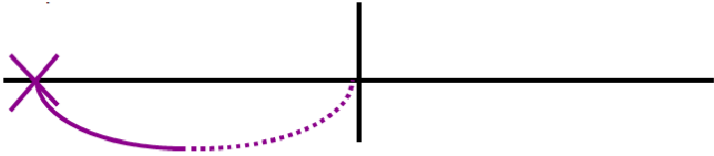
الفعل المساعد	الحال / الظرف	الفعل الأصلي	
I	always	get up	at 6.45.
Ali	can	play	football.
Mandy	has	got	Some homework.

ونضع الحال بعد فعل يكون (am, is, are → was, were) عندما يكون هو الوحيد في الجملة ولا يوجد فعل غيره.

فعل يكون	الحال / الظرف		
Laila	is	never	late. Laila

• Past Continuous Tense:

The past progressive is used to talk about an activity that was in progress at a specific point of time in the past. The emphasis is on the duration of the activity in the past.



I was studying for an exam while my mother was cooking dinner.

We were walking in the park around 7 p.m. last night.

The past progressive is often used with the simple past to show that one action was in progress when another action occurred.

I was taking a bath when the doorbell rang.

They were eating dinner when the neighbors stopped by for a visit.

• الزمن الماضي المستمر:

يستخدم الزمن الماضي المستمر لوصف حدث وقع في الماضي واستمر بالحدوث أثناء نقطة معينة من الزمن الماضي. مثل / we were walking in the park around 7pm last night. كنا نمشي في المنتزه الساعة ٧ مساءً. والمفهوم هنا أنهم كان في حالة حركة ومشى في ذلك الوقت في تلك النقطة الزمنية من الماضي.

ويستخدم أيضاً لوصف حدثين متزامنين بالماضي حدثا بنفس الوقت فالأول وقع عندما وقع الثاني. فنستخدم الزمن الماضي المستمر لوصف الأول والزمن الماضي البسيط لوصف الحدث الثاني. مثل I was taking a bath when the door rang. لاحظ حدثين بوقت واحد رنين الجرس و الإستحمام. فاستخدمنا الماضي المستمر بإضافة ing للفعل كدلالة على الاستمرارية في الحدث الأول واستخدمنا الماضي البسيط للحدث الثاني. لاحظ استخدام when للربط بين الحدثين. وغالباً ماتستخدم كلمات مثل when و while و because و as .

ملاحظة: يمكن وضع أداة الربط وسط الجملة دون أن يتغير المعنى فتصبح الجملتان السابقة كما يلي :

A thief entered while I was sleeping .

دخل لص غرفتي بينما كنت نائماً

My father came when we were eating .

جاء والدي بينما كنا نأكل

Lecture Ten: parts of speech:

المحاضرة العاشرة:

• أقسام الكلام:

نوع الكلمة	التعريف	مثال
Noun اسم		Ahmed, book
Pronoun ضمير	هو ما يدل على اسم أو يحل محله	I, he, she, it, etc.
Verb فعل	هو ما يدل على حدوث شيء في وقت ما	Play, played, will play
Adjective صفة	هو عبارة عن كلمة تصف الاسم وتكون قبله	rich man رجل غني لاحظ أن الصفة هنا سبقت الاسم الموصوف بعكس اللغة العربية التي تكون فيها الصفة بعد الاسم الموصوف
Adverb حال	هو عبارة عن كلمة تصف الفعل أو تزيد الصفة وضوحاً	Ahmed writes quickly. أحمد يكتب بسرعة.
Preposition حرف الجر	هو كلمة تأتي مع الاسم أو الضمير لتبين علاقته بكلمة أخرى	Ahmed goes to school. أحمد يذهب إلى المدرسة They traveled by plane. هم سافروا بالطائرة
Conjunction حرف العطف	هو كلمة تصل ما بين كلمة و كلمة أو جملة وجملة .	Ali and Ahmad visited us yesterday. علي و أحمد زارونا أمس
Interjection حرف تعجب	هو عبارة عن أصوات أو صيحات تعبر عن التعجب	Alas! She died. يا للأسف ! لقد ماتت.

المطلوب منك في هذه المحاضرة معرفة أقسام الكلمة في اللغة الانجليزية، فكما ترى في الجدول المقابل كل نوع أمامه تعريفه ومثال عليه. افهمه زين وإذا عندك غموض إرجع للمحاضرة.

Circle the most suitable answer a, b, c or d for each of the following

- The final test will be similar to the questions in the lectures exercises.

1. The part speech of “ final” is _____

A. a verb B. an adverb C. a noun **D. an adjective**

2. The part speech of “ questions ” is _____

A. a verb B. an adverb **C. a noun** D. an adjective

3. The part speech of “ will” is _____

A. a main verb B. a verb to be C. a modal D. a preposition

4. The part speech of “ in” is _____

A. a verb **B. a preposition** C. a noun D. an adjective

Lecture eleven and twelve:

المقارنات:

1. What is the comparative of "hot"?

1. hotter
2. **hotter**
3. hottest
4. hottest (incorrect)

2. What is the superlative of "unpleasant"?

1. unpleasant
2. **most unpleasant**
3. more unpleasant (Incorrect)
4. unpleasantest

أحياناً نحتاج أن نقارن بين شيئين أو أكثر ولكتابة المقارنة بشكل صحيح يجب عليك أن تعرف الصفة إلى كم مقطع صوتي يمكن تقسيمها (والمقطع الصوتي يقصد فيه مخارج حروف الكلمة) . وكما ترى في الجدول أقسام وطريقة استخدام الصفة.

المقارنات	الصفة	المقارنة بين اثنين	المقارنة بين مجموعة
المقطع الصوتي الواحد	Long	Longer	Longest
مقطعين صوتيين وينتهي بـ y	Funny	Funnier	Funniest
مقطعين صوتيين أو أكثر	Modern	More modern	Most modern
الحالات الشاذة	good	Better	best

All has the..... clothes. (colorful) –

The most colorful (if we compare three of more)

Or (the more colorful) if we compare between two persons or things

كما ترى في المثالين على يسار الصفحة، في السؤال الأول يريد صيغة المقارنة بين اثنين comparative لكلمة hot ولأنها تحتوي على حرف ساكن في الأخير وحرف علة قبله فإننا نضع الحرف الأخير ونضيف er للفعل لتكون hotter .

أما في المثال الثاني فإن صيغة المقارنة بمجموعة superlative لكلمة unpleasant فهو most unpleasant ولا نستطيع أن نضيف est لها لأن القاعدة لدينا تقول في حالة كانت الصفة تبدأ بـ un فإننا نستخدم most عند المقارنة بمجموعة و more عند المقارنة بين اثنين.

إذا كنت تحس المعلومات هذي غريبة عليك وغير مفهومة أقرب مديور الله لايهينك وعلى المحاضرة على طول.

3. Articles a , an ,the:

• أدوات التعريف:

• What is an article?

Basically, an article is an adjective. Like adjectives, articles modify nouns.

English has two articles: **the** and **a/an**. **The** is used to refer to specific or particular nouns; **a/an** is used to modify non-specific or non-particular nouns. We call **the** the *definite* article and **a/an** the *indefinite* article.

the = definite article

a/an = indefinite article

For example, if I say, "Let's read **the** book," I mean a *specific* book. If I say, "Let's read **a** book," I mean *any* book rather than a specific book.

في هذا الدرس الختامي ننظر لها من زاوية أقسام الكلام، فأدوات التعريف **a, an, the** نستطيع أن نعتبرها بشكل أساسي صفة تأتي قبل الإسم. وبناءً عليه فإنه يمكن القول أن **a, an** أدوات تصف الأسم المفرد المبهم أي الغير معروف بينما **the** تستخدم لوصف الإسم المحدد والمعروف من قبل المتلقي والمتكلم. فمثلاً عندما نقول: **Let's read the book** أي دعنا نقرأ الكتاب فإننا نقصد كتاب محدد يعرفه الكل. ولكن عندما نقول **Let's read a book** أي دعنا نقرأ كتاب فإننا نقصد أي كتاب بس أهم شيء نقرأ. كما أنه عادةً نستخدم **a, an** قبل الأسماء المفردة عند الإشارة لها لأول مرة ثم نستخدم **the** للإشارة لنفس الإسم لاحقاً.

وأيضاً عندما نقول **Somebody call a policeman** وتعني شخص ما اتصل برجل الشرطة، وهنا كما تلاحظ استخدمنا **a** قبل **policeman** لأننا لا نتحدث عن رجل شرطة بعينه وإنما نقصد أي رجل شرطة .

تقريباً هذا أهم مايقال في أدوات التعريف وأعتقد هي واضحة لاتحتاج شرح أكثر...

تم بحمد الله



ملحق أ المصطلحات وتمارينها

Lecture three:

Word	Meaning	المعنى
Copy	Write the same thing	نسخ
Wonderful	Very, very good/ fantastic	رائع
Population	Number of people in one square mile	الكثافة السكانية
Crowded	Having lots of people in one place	مزدحم
Monster	Fearful creature	متوحش أو وحش
Terrible	Very bad	غاية في السوء
Afraid	frightened	خائف
Mall	Shopping centre	مركز تسوق
Huge	Very big or large	كبير جداً
Quit	Leave / give up	ترك شيء ما / ألقه عنه

- You can go to the new _____ and buy whatever you need.
A. hospital
B. school
C. mall
D. cinema
- Doctors always advice smokers to give up smoking. The underlined word give up has the same meaning as:
A. quit
B. Start
C. help
D. study
- The children were afraid when they saw the _____ in the Luna park.
A. food
C. **monster**
C. games
D. juice
- The phrase “ write the same thing’ means _____ .
A. cut
B. paste
C. copy
D. delete
- The trip to the sea was very, very good. “ very, very good” means:-
A. wonderful
B. dangerous
C. terrible
D. easy
- The men, women and children in Saudi Arabia are kind and generous. The underlined phrase can be replaced by:
A. visitors
C. **people**
C. soldiers
D. vehicles

Lecture four:

Word	Meaning	المعنى
garage	A place to park your car	كراج / موقف للسيارة
customers	People who buy	عميل / زبون
profit	Money you earn in business / interest	الربح
purchase	Buy	يشترى
choose	Select	يختار
search	Look for	يبحث عن
gourmet	A specialist in food	خبير في الأطعمة
alone	Separated from others/ nobody with you	وحيد
categories	Classifications	أصناف
easy	Opposite of difficult	سهل

من المهم أن تعرف معاني الكلمة الموجودة في الجدول حتى تتمكن من حل التمارين:

- Where is the car? It's in the _____.
 A. library
 B. bog
C. garage
 D. kitchen
- If you didn't find the book, you can look for it in the other room. the underlined word look for means:
 A. buy
B. search
 C. read
 D. eat
- English language is _____. It is not difficult.
 A. beautiful
 C. boring
 C. safe
D. easy
- The word "classifications" means _____.
 A. entertainments
 B. eatables
C. categories
 D. customers
- The word "gourmet" means _____.
 A. a policeman
B. Food specialist
 C. mechanic
 D. who works at hospital
- "separated from others". The underlined phrase means:
 A. happy
 C. sick
C. alone
 D. busy

Nouns	اسم	Adjectives	صفة
beverages	مشروب	bilingual	يتحدث لغتين بطلاقة
blood pressure	ضغط الدم	chronic	مزمن / عضال
brain	عقل / دماغ	healthy	صحي
diseases	مرض	mental	عقلي
Junk food	الطعام الغير صحي	physical	فيزيائي (جسدي)
Stress	القلق	Sleep- deprived	قليل النوم (أرق)
wrinkles	التجاعيد	Overweight	وزن زائد
dentist	طبيب أسنان		
toes	أصبع القدم		

1. The word ‘ _____ ’ means lines on one’s skin

- a. stress **b. wrinkles** c. beverages d. toes

2. “ _____ ” means that a person is unable to sleep.

- a. sleep- deprived** b. sleep too much c. relaxed d. healthy

3. The word that has the same meaning as sickness is:

- a. wealth **b. disease** c. health d. earth

4. My friend suffers from _____. He has become too fat.

- a. overweight** b. poorness c. English d. hard work

5. “ _____ ” means worry.

- a. Relaxation **b. Stress** c. Health d. highness

Verb	فعل	Adverb	حال
age	عمر	often	غالباً
damage	تحطم	never	أبد / نهائياً أداة نفي
Exercise	تمرين	sometimes	أحياناً / في بعض الأحيان
solve	حل مشكلة		

6. The **opposite** meaning of sick is _____. لاحظ السؤال يسأل عن المعنى المعاكس.

- a. rich b. happy **c. healthy** d. tired

7. The phrase “ get older” means _____.

- a. age** b. to be young c. fat d. strong

8. “ _____” means not even once.

- a. Always **b. never** c. sometimes d. rarely

9. The word that has the same meaning as “drinks of all kinds” is ____ .

- a. water b. food c. vegetables **d. beverages**

10. “ Unhealthy things to eat” means_____.

- a. overweight **b. junk food** c. honey d. milk

11. “ _____” means find an answer.

- a. solve** b. shake c. draw d. watch

12. The **opposite** meaning of “Physical” is _____.

- a. successful b. happy c. healthy **d. mental**

Lecture Eight:

المحاضرة الثامنة:

Nouns	اسم	Adjectives	صفة
evidence	دليل	awake	مستيقظ
hormone	هرمون	anxious	قلق
psychologist	عالم نفس	familiar	مألوف
emotions	الإحساس والعاطفة	complicated	معقد
symbols	رمز		
vision	رؤية		
logic	منطقي		
Reason	سبب		
Opinions	رأي		

Fill in the following blank space with the most appropriate answer a, b, c or d:-

- To ask oneself and think means:_____
 - prefer
 - wonder
 - repair
 - enjoy
- “ _____” has the same meaning as “ proof”.
 - essence
 - similarity
 - evidence
 - reference
- The word that has the same meaning as “a chemical that helps us to grow” is_____.
 - germs
 - sugar
 - bacteria
 - hormone
- “ _____” the same meaning as “ nevertheless”.
 - however
 - because
 - since
 - as
- something we use to refer to another thing is _
 - book
 - pen
 - symbol
 - sheet
- _____ is the opposite of sleeping.
 - Dreaming
 - Awake
 - Running
 - Active
- Wishes means:_____
 - wonders
 - desires
 - dreams
 - studies

Verb	فعل	Adverb	حال
wonder	مذهل / يتساءل بتعجب	however	على أي حالة
Fix	يصلح		
Happen	يحدث		
Wish	يتمنى		
travel	يسافر		
realize	يدرك		
Make sense	منطقي / معقول		

8. “_____” has the same meaning as “ repair”.

- a. **fix** b. damage c. prepare d. concern

9. The word that has the same meaning as “ reason” is _____ .

- a. question **b. purpose** c. basic d. season

10. The word that means “period of time” is _____ .

- a. areas b. project **c. stage** d. sense

11. “_____” the same meaning as “ happens”.

- a. occurs** b. finishes c. starts d. enjoys

12. The word that means “go places” is _____

- a. swim b. leave **c. travel** d. look

13. “_____” is the **opposite** of easy.

- a. make sense **b. complicated** c. normal d. expensive

Adjective/صفة	Meaning/المعنى	المعنى
Famous Adj	Well-known	مشهور
Lonely Adj	Being without any people around	وحيد
Tough Adj	Very hard / strong	صعب المراس / مُجهد / قاسي
Fun Adj	Happiness or enjoyment	مرح / متعة / فلة
Fast Adj	quickly	بسرعة

5. In our society, a mother usually _____ her children and prepares food.

A. kills

B. goes for

C. Takes care of

D. sets out

6. The word “ _____ ” is closest in meaning to the word “ a picture ”.

A. mission

B. vision

C. revision

D. television

7. The box is _____. It is not easy to break it.

A. heavy

B. rough

C. tough

D. red

8. Some examples of _____ are love, feelings and joy.

A. invitation

B. emotions

C. tourism

D. sickness

Lecture Ten:

المحاضرة العاشرة:

Nouns/اسم	Meaning	المعنى
Diet (N)	Special food for sick or for slimming	حمية
Snack (N)	a small or light meal between main meals	وجبة خفيفة

Verb/فعل	Meaning	المعنى
Gain (V)	Win or get something	يحصل على شيء
Join (V)	Meet or unite	ينضم إلى شيء
Work (V)	Do / succeed/ have a job	يعمل / يؤدي وظيفة/ينجح بشيء ما
Boil (V)	Heat in water	يغلي
Bake (V)	Heat with fire	يخبز
Fry (V)	Heat in oil	يقلي

Conjunction	Meaning	المعنى
Except (Conj)	Apart from	باستثناء

1. The word" _____" is closest in meaning to the phrase " not cooked".

- A. boiled **B.raw** C. fried D. ugly

2. Some people lose weight fast, but they usually _____ it back again.

- A. gain** B. eat C. help D. give

3. The word " _____" is closest in meaning to the phrase " very beautiful".

- A. interesting **B. attractive** C. difficult D. thin

4. She looks very _____ because of the diet she follows.

- A. slim** B. ugly C. dangerous D. tall

Adjective/صفة	Meaning/المعنى	المعنى
Attractive (Adj)	Very beautiful	معجب / ينجذب لشيء
Raw (Adj)	Not cooked	غير مطبوخ / نيئ
Slim (Adj)	thin in an attractive way	نحيف بطريقة جذابة
Overweight (Adj)	Fat – the opposite of slim or thin	وزن زائد
Disgusting (adj)	Old, smelly and bad	مقرف
Delicious (adj)	Very pleasant taste	لذيذ

5. I remembered the meanings of all words _____ the word” except” .

- A. expect B. accept **C. except** D. receipt

6. My friend suffers from being _____. He is now too fat.

- A. thin **B. overweight** C. light D. happy

7. “ _____” is closest in meaning to the phrase “ old, smelly and very bad”.

- A. interesting B. attractive **C. disgusting** D. delicious

8. Dieting often doesn't work. People usually gain back the weight.

The word “Work” means: _____

- A. have a job **B. succeed** C. fail D. be active and try

تم بحمد الله



ملحق ب القطع وتمارينها

Lecture Five:

Families in almost every country are changing. This is true in ¹**rich countries and poor ones**. It is true in Africa, the Americas, Asia and Europe. All over the world, families are getting smaller.

In North Africa , in the past, many people lived in extended families. Fifty to hundred people lived together in a group of houses.

These were all family members- grandparents, aunts, uncles, cousins, children, and grandchildren. But now this traditional family is ⁵**breaking into smaller groups**.

The traditional family in Mexico was also big. One generation ago, the average ³**Mexican woman** had ⁴**seven children**. Today, she has an average of only 2.5 children. Now , without so many children, families don't need to spend so much money on ²**basics, such as food, clothing and housing**.

1. The underlined word “ ones” refers to _____ .
a. families **b. countries** c. children d. Americas
2. Food and clothing are _____ .
a. grandchildren b. families c. members **d. basics**
3. The underlined pronoun “ she” refers to _____ .
a. a brother b. an aunt **c. a Mexican women** d. a family
4. How many children did a Mexican woman have?
a. 2.5 **b. 7** c. 4 d. 3
5. What happened to the traditional family? _____
a. getting larger **b. breaking into smaller groups**
c. became rich d. had no children

Lecture Seven:

Marriage is often not easy. Maybe man and woman love each other, but they argue . They get angry. Later they apologize, but it happens again and again. What's the problem? Are men and women really very ⁶**different**.

²**Deborah Tannen** says yes, men and women are very different. ³⁻⁹**Tannen teaches at Georgetown University in Washington, D.C.** She writes books about the ways people talk. She believes that men and women talk- and think- in different ways. She tells about some differences in her book, *You Just Don't Understand*.

¹**The differences, Tannen says, begin when men and women are children.** ⁷**Very young boys and girls** are similar to each other. In other words, they like many of the same things and play in the same ways. They aren't very different. But then there is a change. When children in the United States are five or six years old, boys usually play in large groups. ⁵**One boy gives orders** . For example, he says, " Take this," ' Go over there". He is the leader. Boys also brag . In other words, they say good thing about themselves. But girls there usually play in small groups or with one other girl. A girl's best friend is her very good friend and important to her. ⁸**Girls often don't give orders; they give suggestions.**

1.The differences between men and women begin _____

- A. at the age of sixteen
B. when they are old
C. when they are babies
D. when they are children

2. The underlined pronoun "she" Line 8 refers to _____

- A. woman
B. man
C. Deborah Tannen
D. a girl

3. Where does Deborah Tannen work? _____

- A. At school
B. At hospital
C. At university
D. At restaurant

4. The underlined word "argue" line 2 means _____

- A. discuss angrily
B. cry loudly
C. speak slowly
D. listen carefully

5. _____ gives orders while playing in groups.

- A. A man
B. A girl
C. **A boy**
D. A woman

6. A word in paragraph ONE which has the opposite meaning of “ *similar* ” is _____

- A. apologize
B. problem
C. **different**
D. angry

7. The underlined pronoun “ *they* ” Line 15 refers to _____

- A. women
B. men
C. boys
D. **young boys and girls**

8. Who gives suggestions? _____

- A. **Girls**
B. Boys
C. Deborah Tannen
D. The men

9. Which country does Deborah live in? _____

- A. Japan
B. Europe
C. **America**
D. Saudi Arabia

10. The underlined word “ brag ” means _____.

- A. cry
B. **talk proudly**
C. play
D. laugh

¹Many people wonder. Why do we sleep? Why do we dream? They ask themselves ²**the purpose, or reason**. There are many theories, or opinions about this, but ³**scientists** don't know if these ideas are correct.

One theory of sleep says that during the day, we need sleep to make new chemicals ⁴**and repair, or fix, our bodies**. This theory is called the "Repair Theory". One piece of ⁵evidence for this theory is that our bodies produce more of growth hormone while we sleep.

Another theory is that the purpose of sleep is to dream. Dreaming occurs only during one stage, or period, of sleep (Rapid Eye movement-REM) sleep. REM sleep occurs about 90 minutes and ⁶**last for about 20 minutes**. Some ¹⁰**scientists** believe that ⁸**REM sleep helps us to remember things**, but others don't believe and don't agree.

1. The underlined pronoun "themselves" refers to: _____
 A. purposes B. dreams **C. many people** D. Reasons
2. The underlined pronoun "this" Line 4 refers to _____
 A. theories **B. purpose of dreaming & sleeping**
 C. many people D. Scientists
3. Who don't know if these ideas are correct or not? _____
 A. many people B. Theories C. dreams **D. scientists**
4. Why do we need sleep according to "Repair Theory" _____
 A. to dream **B. to fix or repair our bodies**
 C. take rest D. to help our friend sleep

5. The underlined word “ evidence ” line 9 means _____.

- A. **proof**
- B. chemicals
- C. dream
- D. Repair

6. How long does REM sleep last? _____

- A. **20 minutes**
- B. 90 minutes
- C. the whole night
- D. 2minutes

7. how many theories about sleep and dream are in the passage? _____

- A. One theory
- B. many theories
- C. **Two theories**
- D. Three theories

8. What does REM sleep help us to do? _____

- A. To dream
- B. **To remember things**
- C. To make chemicals
- D. to last for a long time

9. The underlined word “ occurs ” means _____

- A. dreams
- B. helps
- C. **happens**
- D. Sleeps

10. The underlined word “ others ” refers to _____.

- A. theories
- B. chemicals
- C. **scientists**
- D. many people

Lecture Nine:

Some people go to work each day and then come home. They spend time with their family and friends. Maybe they watch TV or go to a movie.

Sometimes they exercise or read. This is their life. But for other people, this is not enough. They look around their neighborhoods and ³see **people with terrible hardships: sickness, loneliness, and homelessness**. Other people see problems with the environment. Many people want to help. ¹**They volunteer**. They give some of their time to ⁴**help others**.

⁵**Volunteers** help in many ways. Some visit sick and lonely people. Some give their friendship to children without parents. Some build houses for homeless



- The most suitable Topic for the passage is ____
A. Homelessness **B. Volunteering** C. Hardships
D. Sickness
- The underlined word “ exercise ” means: ____
A. building houses B. question **C. Practice sports**
D. test
- _____ is an example of hardships.
A. Volunteering B. environment C. neighborhood **D. homelessness**
- Why do some people give some of their time to others?
A. To earn much money **B. To help them**
C. To know the time D. To watch TV
- The underlined pronoun “ their ” Line 13 refers to _____
A. all people B. friendships
B. some volunteers **D. all volunteers**
- _____ is closest in meaning to the phrase “work for free “.
A. Volunteer B. build houses
C. give some time D. look around

تم بحمد الله

ملحق ج

تدريب على الإختبار النهائي

الإجابات في نهاية الأسئلة

يتكون الإختبار التجريبي من شقين: الشق الأول ١٠٠ سؤال على معاني الكلمات والمطلوب منك معرفة الكلمة الصحيحة من خلال تعريفها، أما في الشق الثاني فهو أيضاً ١٠٠ سؤال على القواعد اللغوية التي استعرضت في المنهج.

22- All of the visitors enjoyed the party. Everything

was _____ and well-organized .

- A. interesting B. boring
C. dirty D. dangerous

23- " _____ " is the opposite meaning of wide.

- A. beautiful B. narrow
C. thirsty D. quiet

24- Flowers aren't _____. They are very beautiful.

- A. Cold B. ugly
B. dangerous D. good

25- There is a big tall apartment _____ on the corner of the street.

- A. drugstore B. neighbor
C. course D. building

26- " _____ " is closest in meaning to the word " picture" .

- A. Vision B. Border
C. Shadow D. Thesis

27- The children were afraid when they saw the " _____ " in the park.

- A. juice B. monster
C. games D. food

28- The word that is closest in meaning to "very nice and very good" is _____

- A. Wonderful B. difficult
C. boring D. painful

29- Driving your car carefully isn't _____. It is very safe

- A. good B. Dangerous
C. Cold D. ugly

30- Some stories are very _____. No one enjoy reading them

- A. Interesting B. Boring C. Dirty D. difficult

31- " _____ " is the opposite meaning of noisy.

- A. beautiful B. Narrow C. Thirst D. quiet

32- The _____ in English language are " a, e, i, o and u " .

- A. consonants B. Vowels C. articles D. adverbs

33- The word that is closest in meaning to "the small hard part of the plant " is _____

- A. Seeds B. Oranges C. leaves D. grapes

34- To _____ means that you calculate 1, 2, 3 etc.

- A. read B. Count C. write D. learn

35- The word " _____ " is closest in meaning to " a state of feeling uninterested".

- A. entertained B. Bored C. tired D. branch

36- The word " _____ " is the opposite of apart or with each other .

- A. worried B. Separate C. leave D. together

37- " ____ " family is the family that follow customs and has a large number of members.

- A. Traditional B. Poor C. Rich D. Nuclear

38- Most of the students feel _____ " because of the final test.

- A. healthy B. worried C. hungry D. well

39- The word " _____ " is closest in meaning to " let things or persons free".

- A. Release B. Prepare C. Intake D. Repeat

40- My father always _____ of us and prepares delicious meals.

- A. takes B. takes care C. helps D. consists

41- " _____ " is closest in meaning to the phrase " happiness or enjoyment".

- A. sad B. Diseased C. full D. fun

42- A group of words but not a complete sentence is called a/an _____

- A. paragraph B. Symbol C. Idea D. phrase

43- " _____ " is closest in meaning to the phrase " being without any people around".

- A. Well-known B. Public C. Lonely D. Pleasant

- 44- The box is so _____. It is not easy to break it
 A. light B. sharp
 C. tough D. rough
- 45- Everything around is very _____ because of the heavy rain last night.
 A. wet B. dry
 C. hot D. warm
- 46- The phrase "win or getting something" has the same meaning as " _____"
 A. Volunteer B. Gain
 C. Hide D. employ
- 47- When people take a light meal between main meals we call this " _____".
 A. Beverage B. Amusement
 C. Snack D. Supper
- 48- " _____" is nearly closest in meaning to the word " Nevertheless"
 A. Because B. Therefore
 C. Since D. However
- 49- The word that has the same meaning as " _____" is happen or take place.
 A. Finish B. Occur
 C. Start D. Build
- 50- " _____" is closest in meaning to the phrase " discuss in an angry way".
 A. Argue B. Listen
 C. Whisper D. Utter

- 51- " _____" has the same meaning of the phrase " get older" .
 A. Train B. Work C. Age D. Scale
- 52- When you do things in turn with another person we call this " _____"
 A. Debate B. Elect C. Distinguish D. Alternate
- 53- If you didn't find the book, you could look for it in the other room. The underlined words " look for" is closest in meaning to the word " _____".
 A. Scratch B. Search C. Familiarize D. Move
- 54- "Separated from others" is closest in meaning to the word " _____".
 A. well-known B. Public C. alone D. capable
- 55- The word " _____" is closest in meaning to " preparing meat on fire ".
 A. baking B. Barbecue C. relaxation D. circling
- 56- The word that is similar in meaning to " too fat" is _____
 A. skinny B. Light C. overweight D. flexible
- 57- The word that has the same meaning as "drinks of all kinds" is " _____".
 A. beverages B. hot water C. fruits D. vegetables
- 58- The word that is closest in meaning to "money you earn in business" is _____
 A. customers B. Loan C. profit D. goods
- 59- They were very _____ because they moved around and did many things.
 A. lazy B. Active C. old D. sad
- 60- The opposite meaning of the word " _____" is physical.
 A. national B. Identical C. economical D. mental
- 61- Something we use to refer to another thing is _____
 A. a pen B. a symbol C. an idea D. a sheet
- 62- " _____" is the chemical that helps us to grow.
 A. Hormone B. Germs C. Sugar D. Bacteria
- 63- Learning English isn't _____. It is so easy.
 A. difficult B. Ugly C. dangerous D. Good

- 64- There is a _____ on the corner of the street. You can buy medicine
 A. Drugstore B. neighbor
 C. Course D. building
- 65- " love" is the opposite meaning of " _____".
 A. enjoy B. feel
 C. hate D. ignore
- 66- My friend can speak Two languages . Two languages mean " _____" .
 A. bilingual B. monolingual
 C. foreign D. strange
- 67- My friend is unable to sleep. " Unable to sleep" means _____
 A. overweight B. sleep-deprived
 B. physical D. successful
- 68- The word " _____" is closest in meaning to "fingers in foot".
 A. skins B. dentists
 C. ages D. Toes
- 69- The word " _____" is closest in meaning to " worry and anxious ".
 A. stress B. Brain
 C. relaxation D. damage
- 70- The word that is similar in meaning to " not even once" is _____
 A. always B. Sometimes
 C. rarely D. Never
- 71- The opposite meaning of " _____" is public.
 A. boring B. Private C. miserable D. punctual
- 72- The word that has the same meaning as "very difficult" is " _____".
 A. accident B. hot C. complicated D. boring
- 73- The word " _____" is closest in meaning to unhealthy things to eat.
 A. vegetables B. Milk C. junk food D. lentils
- 74- We enjoyed _____ last night and bought very beautiful things.
 A. swimming B. Shopping C. reading D. playing
- 75- The opposite meaning of the word " _____" is mental.
 A. national B. Identical C. economical D. physical
- 76- " To ask oneself and think" has the same meaning as _____
 A. wonder B. Believe C. swim D. work
- 77- " _____" is the opposite of damage.
 A. fix B. Prepare C. concern D. eliminate
- 78- " _____" is the building where old and historical things are kept for visitors to see .
 A. Lab B. Workshop C. Museum D. Police station
- 79- My friend usually gets full mark in Math tests. He is so " _____".
 A. sensational B. sick C. inactive D. intelligent
- 80- The phrase " to feel happy" has the same meaning as " _____"
 A. enjoy B. Kill C. watch D. construct
- 81- Riyadh Bank has so many _____ in different areas in the country.
 A. enjoyments B. Books C. branches D. vegetables
- 82- The phrase " a way of acting" is closest in meaning to the word " _____".
 A. difficulty B. Entertainment C. profession D. behavior
- 83- " _____" is closest in meaning to the phrase " a single state in a family"
 A. education B. Eradication C. generation D. inter-visitation
- 84- "Group of people playing or working together" means " _____".
 A. team B. Branch C. apartment D. average

85- The word " _____ " is closest in meaning to the phrase " working for free to help others"

- A. teach
- B. volunteer
- C. reconstruct
- D. look for

86- All doctors often advise people to quit smoking.

It is bad for their health. The underlined

word " quit" means _____ .

- A. run
- B. give up
- C. sleep
- D. play

87- The phrase " write the same thing" means ____".

- A. read
- B. enjoy
- C. learn
- D. copy

88- The word " _____ " is closest in meaning to the word " go to different places ".

- A. study
- B. work
- C. leave
- D. travel

89- Some examples of ____ are love, feeling, and joy.

- A. emotions
- B. sicknesses
- C. invitations
- D. Tourism

90- The phrase " illegal behavior like killing and stealing" has the same meaning as " _____ "

- A. project
- B. Crime
- C. vision
- D. hardship

91- The conditions where we live in is called " _____ " .

- A. Environment
- B. Entertainment
- C. Development
- D. Establishment

92- The phrase " a way of acting" is closest in meaning to the word " _____ " .

- A. difficulty
- B. Entertainment
- C. profession
- D. behavior

93- " _____ " is closest in meaning to the phrase " kinds of living things"

- A. Islands
- B. Species
- C. Beaches
- D. Vehicles

94- When the sun rises and shines the fog _____ quickly.

- A. appears
- B. Returns
- C. fails
- D. disappears

95- Some people don't like lemon juice because it tastes _____ .

- A. sweet
- B. Sour
- C. hot
- D. very delicious

96- " _____ " has the opposite meaning of the word " cheap" .

- A. dangerous
- B. Impossible
- C. expensive
- D. difficult

97- He falls in love and behaves like a/an _____ although he is over 35 years old.

- A. adult
- B. Teenager
- C. old person
- D. mature

98- Dieting often doesn't work. People usually gain back the weight . " work" means _____

- A. have a job
- B. be active
- C. succeed
- D. fail

99- Old, rotten, and smelly food is _____ .

- A. healthy
- B. disgusting
- C. delicious
- D. expensive

100- The word " _____ " is closest in meaning to "thin in an attractive way".

- A. overweight
- B. Fat
- C. Slim
- D. Tall

1	A	B	C	D	26	A	B	C	D	51	A	B	C	D	76	A	B	C	D
2	A	B	C	D	27	A	B	C	D	52	A	B	C	D	77	A	B	C	D
3	A	B	C	D	28	A	B	C	D	53	A	B	C	D	78	A	B	C	D
4	A	B	C	D	29	A	B	C	D	54	A	B	C	D	79	A	B	C	D
5	A	B	C	D	30	A	B	C	D	55	A	B	C	D	80	A	B	C	D
6	A	B	C	D	31	A	B	C	D	56	A	B	C	D	81	A	B	C	D
7	A	B	C	D	32	A	B	C	D	57	A	B	C	D	82	A	B	C	D
8	A	B	C	D	33	A	B	C	D	58	A	B	C	D	83	A	B	C	D
9	A	B	C	D	34	A	B	C	D	59	A	B	C	D	84	A	B	C	D
10	A	B	C	D	35	A	B	C	D	60	A	B	C	D	85	A	B	C	D
11	A	B	C	D	36	A	B	C	D	61	A	B	C	D	86	A	B	C	D
12	A	B	C	D	37	A	B	C	D	62	A	B	C	D	87	A	B	C	D
13	A	B	C	D	38	A	B	C	D	63	A	B	C	D	88	A	B	C	D
14	A	B	C	D	39	A	B	C	D	64	A	B	C	D	89	A	B	C	D
15	A	B	C	D	40	A	B	C	D	65	A	B	C	D	90	A	B	C	D
16	A	B	C	D	41	A	B	C	D	66	A	B	C	D	91	A	B	C	D
17	A	B	C	D	42	A	B	C	D	67	A	B	C	D	92	A	B	C	D
18	A	B	C	D	43	A	B	C	D	68	A	B	C	D	93	A	B	C	D
19	A	B	C	D	44	A	B	C	D	69	A	B	C	D	94	A	B	C	D
20	A	B	C	D	45	A	B	C	D	70	A	B	C	D	95	A	B	C	D
21	A	B	C	D	46	A	B	C	D	71	A	B	C	D	96	A	B	C	D
22	A	B	C	D	47	A	B	C	D	72	A	B	C	D	97	A	B	C	D
23	A	B	C	D	48	A	B	C	D	73	A	B	C	D	98	A	B	C	D
24	A	B	C	D	49	A	B	C	D	74	A	B	C	D	99	A	B	C	D
25	A	B	C	D	50	A	B	C	D	75	A	B	C	D	100	A	B	C	D

الإجابات
النموذجية
للإختبار
التجريبي
- الكلمات -

25. The final test will be ----- easy for the student to pass with high marks.

- a. too
- b. two
- c. to
- d. to

26. ----- ant is -----insect.

- a. An/a
- b. A/an
- c. An/an
- d. A/a

27. Ahmed made a terrible accident because he drove his car very quickly. You say to him:

You -----.

- a. shouldn't have driven slowly
- b. should have driven slowly
- c. should drive carelessly
- d. should drive quickly

28. Most people in Jordan are ---- people in Saudi Arabia.

- a. as generous as
- b. more generous
- c. most generous
- d. as generous than

29. My friend has finished reading ----- unit in English grammar book.

- a. an
- b. few
- c. many
- d. A

30. Fatima -----from Bahrain. She's from Kuwait.

- a. isn't
- b. is
- c. hasn't
- d. wasn't

31. How-----does Ibrahim take English lessons a week? - Twice

- a. often
- b. far
- c. much
- d. long

32. My friend Najjar does his homework by himself correctly. -----his homework by himself?

- a. Does he do
- b. Did he do
- c. Is he done
- d. Does he does

33. Good students ----- say or write bad things about their doctors.

- a. sometimes
- b. Never
- c. often
- d. always

34. -----color do you like , Reem? – The blue one.

- a. Which
- b. Who
- c. Whose
- d. How

35. My father gave ----- one of my brothers a gift.

- a. all
- b. none
- c. every
- d. each

36. ----- your brothers at home when I phoned you? - No.

- a. Were
- b. Was
- c. Have
- d. Did

37. ----- my best friend in my life.

- a. Her
- b. Hers
- c. She's
- d. She

38. I was glad because I got ----- marks in the final examination.

- a. few
- b. a few
- c. many
- d. little

39. Fortunately,----- people were killed in the plane crash accident.

- a. many
- b. some
- c. a few
- d. few

40. Omar ----- fails the examinations. He is very clever.

- a. always
- b. sometimes
- c. never
- d. often

41. Listen! Someone----- at the door. Go and see.

- a. knocking
- b. is knocking
- c. knock
- d. had knocked

42. Before you leave, make sure you put the keys ----- your pocket.

- a. in
- b. on
- c. with
- d. at

43. Only ----- number of people have gardens in their houses.

- a. every
- b. a few
- c. many
- d. few

44. I have eaten ----- food because I was too hungry.

- a. little
- b. some
- c. much
- d. a little

45. Could I have ----- lemon juice, please?

- a. a few
- b. Any
- c. few
- d. some

46. It's very hot in summer in the KSA, and people----- travel to Europe.

- a. never
- b. rarely
- c. often
- d. seldom

71. My car ----- by the mechanic tomorrow .
 a. was repaired b. will repair
 c. will be repaired d. has been repaired
72. -----cat is -----animal..
 a. An/ a b. An/ an
 c. A/ a d. A/ an
73. Since the father's travel, his business ---- by his son.
 a. has been looked after
 b. will be looked after
 c. is looked after
 d. would have looked after
74. I have ----- money than you do.
 a. fewer b. many
 c. little d. more
75. You can find the tea cups -----the table-----
 -----the kitchen .
 a. in/ on b. on/ in
 c. in/ in d. on/ on
76. Are you a policeman? _ No,-----, I am a doctor.
 a. I amn't b. I'm not
 c. I'mn't d. I am
77. Ahlam sent ----- an invitation card
 for her wedding part.
 a. we b. us
 c. ours d. our
78. I can't fill in my resume in English. Would you mind-
 ----- it for me ,please?
 a. do b. did
 c. done d. doing
79. Has Khalid-----here before? – No. This is
 the first.
 a. be b. been
 c. being d. is
80. Salim went ----- and got an infection in his ear.
 a. swims b. swim
 c. swam d. swimming
81. -----the homework yourself yesterday?
 a. Will you do b. Did you do
 c. Are you doing d. Do you do
82. I am looking forward to----- a manager of a famous company.
 a. being b. be
 c. been d. became
83. Did you enjoy ----- tennis with me, Basim ?
 a. to play b. play
 c. playing d. played
84. My friend was born -----the 3rd , December 1983.
 a. on b. at
 c. in d. with
85. The boys -----football now. Let's go and watch them
 a. play b. were playing
 c. played d. are playing
86. How -----are you Abboud? – I'm 170 Cm.
 a. long b. tall
 c. far d. often
87. I was not hungry . I ate----- food .
 a. little b. much
 c. a little d. many
88. No one is ----- than you in English.
 a. good b. best
 c. bad d. better
89. As the children ----- in the park , someone fell down and broke his leg.
 a. were playing b. are playing
 c. playing d. was playing
90. How ----- have you been in this university? – two years
 a. often b. far
 c. long d. tall
91. My brother travelled to USA ----- complete his higher education.
 a. toe b. two
 c. to d. too
92. ----- are the books you told me to buy.
 a. That b. Some
 c. This d. These
93. All of the boys are playing outside and ----- of them sitting with me.
 a. all b. none
 c. each d. every
94. It is the ----- you can do for him.
 a. little b. less
 c. least d. a little

95. I ----- have a car, but now I have two.

- a. was used to
- b. haven't use to
- c. used to
- d. wasn't use to

96. Many friends came to my party,-----
we enjoyed it .

- a. due to
- b. because
- c. therefore
- d. so as to

97. We have been living in Riyadh----- the
beginning of 1990th.

- a. for
- b. since
- c. in
- d. on

98. Two thousand and forty-six point five is -----.

- a. 2460.5
- b. 2046.5
- c. 204.65
- d. 2406.5

99. The questions are ----- easy . The
students to pass the final examinations.

- a. too
- b. so
- c. enough
- d. very

100. All of us expected his ----- two days ago.

- a. arrive
- b. arrival
- c. to arrive
- d. arrived

تم بحمد الله



الإجابات
النموذجية
للإختبار
التجريبي
– القواعد –

1	A	B	C	D	26	A	B	C	D	51	A	B	C	D	76	A	B	C	D
2	A	B	C	D	27	A	B	C	D	52	A	B	C	D	77	A	B	C	D
3	A	B	C	D	28	A	B	C	D	53	A	B	C	D	78	A	B	C	D
4	A	B	C	D	29	A	B	C	D	54	A	B	C	D	79	A	B	C	D
5	A	B	C	D	30	A	B	C	D	55	A	B	C	D	80	A	B	C	D
6	A	B	C	D	31	A	B	C	D	56	A	B	C	D	81	A	B	C	D
7	A	B	C	D	32	A	B	C	D	57	A	B	C	D	82	A	B	C	D
8	A	B	C	D	33	A	B	C	D	58	A	B	C	D	83	A	B	C	D
9	A	B	C	D	34	A	B	C	D	59	A	B	C	D	84	A	B	C	D
10	A	B	C	D	35	A	B	C	D	60	A	B	C	D	85	A	B	C	D
11	A	B	C	D	36	A	B	C	D	61	A	B	C	D	86	A	B	C	D
12	A	B	C	D	37	A	B	C	D	62	A	B	C	D	87	A	B	C	D
13	A	B	C	D	38	A	B	C	D	63	A	B	C	D	88	A	B	C	D
14	A	B	C	D	39	A	B	C	D	64	A	B	C	D	89	A	B	C	D
15	A	B	C	D	40	A	B	C	D	65	A	B	C	D	90	A	B	C	D
16	A	B	C	D	41	A	B	C	D	66	A	B	C	D	91	A	B	C	D
17	A	B	C	D	42	A	B	C	D	67	A	B	C	D	92	A	B	C	D
18	A	B	C	D	43	A	B	C	D	68	A	B	C	D	93	A	B	C	D
19	A	B	C	D	44	A	B	C	D	69	A	B	C	D	94	A	B	C	D
20	A	B	C	D	45	A	B	C	D	70	A	B	C	D	95	A	B	C	D
21	A	B	C	D	46	A	B	C	D	71	A	B	C	D	96	A	B	C	D
22	A	B	C	D	47	A	B	C	D	72	A	B	C	D	97	A	B	C	D
23	A	B	C	D	48	A	B	C	D	73	A	B	C	D	98	A	B	C	D
24	A	B	C	D	49	A	B	C	D	74	A	B	C	D	99	A	B	C	D
25	A	B	C	D	50	A	B	C	D	75	A	B	C	D	100	A	B	C	D