



مهارات التعلم والتفكير

د. أسماء عبدالسلام

اعداد : (= Mona

<http://www.e1500.com/vb/f232.html>

منتديات التعليم عن بعد

المحاضرة الاولى

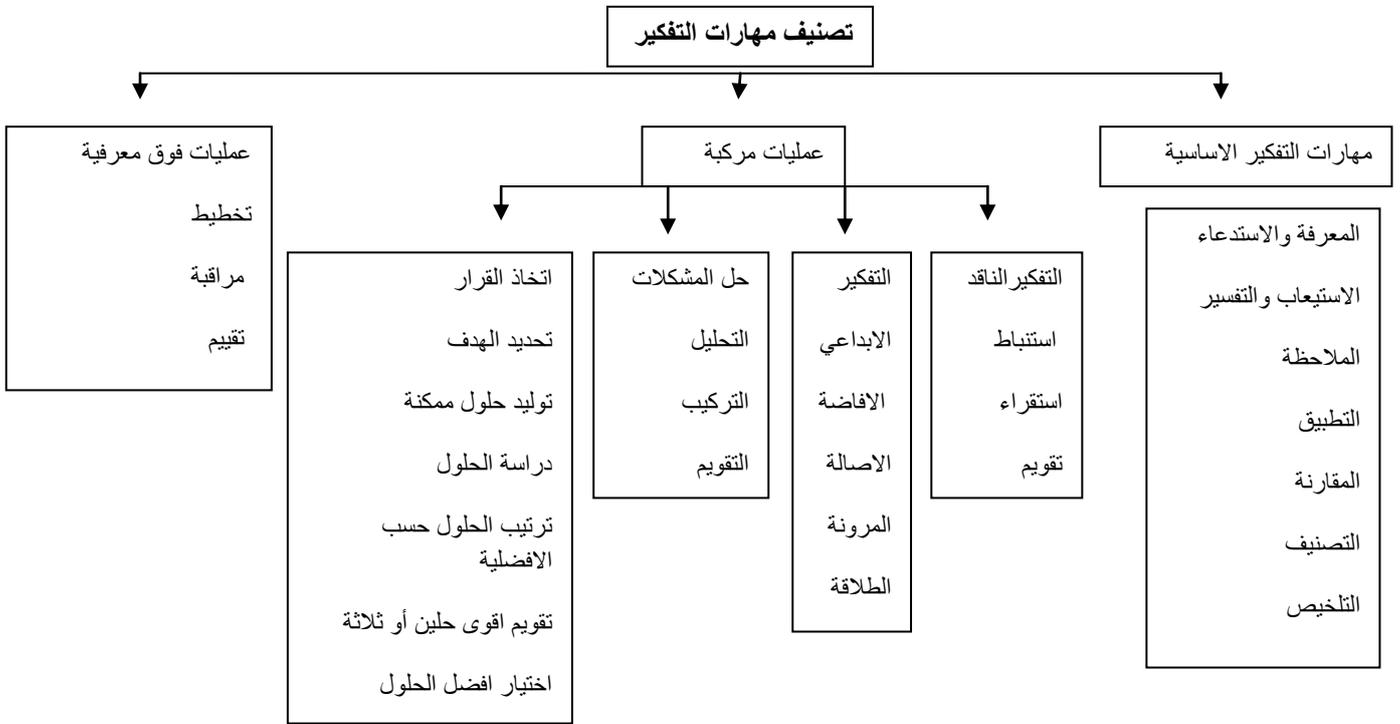
مدخل الى مهارات التفكير

اهداف المحاضرة الاولى :

- التعرف علي تعليم مهارات التفكير بين القول والممارسة
- التعرف علي معوقات تعليم مهارات التفكير
- التعرف علي اهمية تعليم مهارات التفكير
- التعرف علي امكانية تعليم مهارات التفكير

التفكير:

هو المرحلة الرئيسية للابداع



تعليم مهارات التفكير بين القول والممارسة:

- 1 - المعلم هو صاحب الكلمة الأولى والأخيرة في الصف .
- 2 - المعلم هو مركز الفعل ويحتكر معظم وقت الحصة والطلبة متلقون خاملون
- 3 - نادراً ما يبتعد المعلم عن السبورة أو يتخلى عن الطباشير .
- 4 - يعتمد المعلم على عدد محدود من الطلبة ليوحه إليهم الأسئلة

٥ - لا يعطي المعلم الطلبة وقتاً كافياً للتفكير قبل الإشارة إلى أحدهم

٦ - المعلم مغرم بإصدار التعليقات المحبطة

٧ - معظم أسئلة المعلم من النوع الذي يتطلب مهارات تفكير متدنية

٨-المعلم لا يقبل الافكار الغريبة، او الاسئلة الخارجة عن الموضوع

٩-لا ينوع المعلم في اساليبه ويقنصر علي المحاضرة

١٠- يعلم مادة الكتاب علي انها حقائق مطلقة

١١-لا يهتم بالنمو الانفعالي والابداعي لطلبته ، وينصب اهتمامه علي الجانب المعرفي فقط

١٢- نادرا ما يسأل المعلم تلاميذه اسئلة تبدأ بكيف ؟ ولماذا؟ وماذا لو؟

معوقات تعليم مهارات التفكير:

١- الطابع العام السائد في وضع المناهج والكتب الدراسية المقررة في التعليم العام لا يزال متأثراً بالافتراض السائد الذي مفاده أن عملية تراكم كم هائل من المعلومات والحقائق ضرورية وكافية لتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة وهذا ما ينعكس على حشو عقول الطلاب بالمعلومات والقوانين والنظريات عن طريق التلقين ، كما ينعكس في بناء الاختبارات التي تنقل الذاكرة ولا تنمي مستويات التفكير العليا من تحليل و تقويم.

٢ - التركيز من قبل المدرسة على عملية نقل وتوصيل المعلومات بدلاً من التركيز على توليدها أو استعمالها ، ويلحظ ذلك في استئثار المعلمين معظم الوقت بالكلام دون الاهتمام بالأسئلة والأنشطة التي تتطلب إمعان النظر والتفكير ، أو الاهتمام بإعطاء دور إيجابي للطلبة.

٣ - اختلاف وجهات النظر حول تعريف مفهوم التفكير وتحديد مكوناته بصورة واضحة ، الامر الذي يجعل هناك صعوبة في عملية تطوير النشاطات والاستراتيجيات الفاعلة في تعليمه ، مما يؤدي ذلك لوجود مشكلة تواجه الهيئات التعليمية والإدارية في كيفية تطبيق تعليم مهارات التفكير .

٤ - غالباً ما يعتمد النظام التعليمي والتربوي في تقويم الطلاب على اختبارات مدرسية وعامة قوامها أسئلة تتطلب مهارات معرفية بسيطة ، كالتذكر ، والحفظ و كأنها تمثل نهاية المطاف بالنسبة للمنهج المقرر وأهداف التربية .

٥- تقوم برامج تدريب المعلمين وتأهيلهم في كليات التربية علي مفهوم (ما الذي يجب ان يفعله المعلمون في صفوفهم)، ولا ترقى الي مستوي الممارسة العملية او الخبرة الميدانية في الصف والمدرسة.

لماذا تعليم مهارات التفكير:

أولاً : التفكير ضرورة حيوية للإيمان واكتشاف نواميس الحياة

وقد دعا إلى ذلك القرآن الكريم ، فحث على النظر العقلي والتأمل والفحص وتقليب الأمر على وجهه لفهمه وادراكه.

اذكروا آيات من القرآن الكريم تدعو إلى التفكير والتدبر واعمال العقل لفهم الأمور .

يذكر الله تبارك وتعالى الغاية من إنزال القرآن فيقول: (كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ) (ص / ٢٩).

• يدعو الله الناس للتفكير فيه من خلال القرآن الكريم

(وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ) (النحل / ٤٤).

(وَيَقُولُ الْإِنْسَانُ أَيْدَا مَا مِتُّ لَسَوْفَ أُخْرَجُ حَيًّا * أَوْلَا يَذُكَّرُ الْإِنْسَانُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ قَبْلُ وَلَمْ يَكْ شَيْئًا) (مريم / ٦٦-٦٧).

• ويدعو الناس إلى التفكير في خلق الكون:

(إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَع النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) (البقرة / ١٦٤).

ويدعوهم إلى التفكير بالطبيعة الفانية لهذه الحياة الدنيا:

(إِنَّمَا مَثَلُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ مِمَّا يَأْكُلُ النَّاسُ وَالْأَنْعَامُ حَتَّى إِذَا أَخَذَتِ الْأَرْضُ زُخْرُفَهَا وَازَّيَّنَتْ وَظَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَادِرُونَ عَلَيْهَا أَتَاهَا أَمْرُنَا لَيْلًا أَوْ نَهَارًا فَجَعَلْنَاهَا حَصِيدًا كَأَنْ لَمْ تَغْن بِالْأَمْسِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) (يونس / ٢٤).

والى التفكير في نعم الله ورزقه للإنسان :

(وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشَى اللَّيْلُ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) (الرعد / ٣).

(وفي الأرض قطع متجاورات وجات من أعقاب وزرع ونخيل صنوان وغير صنوان يسقى بماء واحد ونفضل بعضها على بعض في الأكل إن في ذلك لآيات لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ) (الرعد / ٤).

ويدعو الناس إلى التفكير في أنفسهم:

(أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ... (الروم / ٨).

ثانياً : التفكير الحاذق لا ينمو تلقائياً

هناك نوعين من التفكير:

١- التفكير اليومي المعتاد الذي يكتسبه الإنسان بصورة طبيعية ، وهو يشبه القدرة على المشي

٢- التفكير الحاذق الذي يتطلب تعليماً منظماً هادفاً ومراناً مستمراً حتى يمكن أن يبلغ أقصى مدى له ، وهو يشبه القدرة على تسلق الجبال أو رمي القرص أو الجري لمسافات بعيدة.

وعليه فإن الكفاءة في التفكير – بخلاف الاعتقاد الشائع – ليست مجرد قدرة طبيعية ترافق النمو الطبيعي للطفل بالضرورة ، والمعرفة وحدها لا تكفي ، ولا بد أن تقترن بمعرفة لعمليات التفكير ، حتى يكون التفكير في الموضوع حاذقاً ومنتجاً .

ثالثاً : دور التفكير في النجاح الحياتي والدراسي :

يعدّ تعليم مهارات التفكير من أهم المفاهيم التي يمكن أن يقوم بها المعلم لأسباب أهمها :

١- التعليم الواضح المباشر لعمليات ومهارات التفكير المتنوعة يساعد على رفع مستوى الكفاءة التفكيرية للطالب .

٢ - التعليم الواضح المباشر لعمليات ومهارات التفكير اللازمة لفهم موضوع دراسي يمكن أن يحسن مستوى تحصيل الطالب في هذا الموضوع .

٣ - تعليم عمليات ومهارات التفكير يعطي الطالب إحساساً بالسيطرة الواعية على تفكيره .

وعندما يقترن هذا التعليم مع تحسن مستوى التحصيل ينمو لدى الطلبة شعور بالثقة في النفس في مواجهة المهمات المدرسية والحياتية

رابعاً : التفكير قوة متجددة لبقاء الفرد والمجتمع معاً في عالم اليوم والغد

هذا العالم الذي يتميز بتدفق المعلومات و تجدها ، عالم الاتصالات التي جعل من الأمم المترامية الأطراف قرية صغيرة .

وأمام هذا الواقع تبرز أهمية تعلم مهارات التفكير وعملياته ، التي تبقى صالحة متجددة من حيث فائدتها واستخداماتها في معالجة المعلومات مهما كان نوعها .

وعليه فإن تعليم الطالب مهارات التفكير هو بمثابة تزويده بالأدوات التي يحتاجها حتى يتمكن من التعامل بفاعلية مع أي نوع من المعلومات أو المتغيرات التي يأتي بها المستقبل .

خامساً : تعليم مهارات التفكير يفيد المعلمين والدارسين معاً :

من الملاحظ لما يدور داخل الغرف الصفية في مدارسنا أن دور الطالب في العملية التربوية والتعليمية محدود للغاية وسلبي ، ولا يتجاوز عملية التلقي أو مراقبة المشهد الذي يخطط له - هذا إذا كان قد خُطط له فعلاً - وينفذه المعلم بكل تفاصيله .

إن الدور الهامشي للطلاب هو إفراز للمناخ الصفّي التقليدي، والذي تتحدد عملية التعلم فيه بممارسات قائمة على التردد والتكرار والحفظ

إن تعليم مهارات التفكير والتعليم من أجل التفكير يرفعان من درجة الإثارة والجدب للخبرات الصفية ، ويجعل دور الطلبة إيجابياً فاعلاً ، ينعكس بصور عديدة في تحسن مستوى تحصيلهم الدراسي ونجاحهم في الاختبارات المدرسية بتفوق ، وتحقيق الأهداف التعليمية التي يتحمل المعلمون والمدارس مسؤوليتها ، ومحصلة هذا كله تعود بالنفع على المعلم والمدرسة والمجتمع .

هل يمكن تعليم مهارات التفكير

يشير أحد الباحثين إلى أن إهمال تعليم مهارات التفكير يعود إلى وجود افتراضين هما :

١ - أن مهارات التفكير لا يمكن تعليمها .

٢ - القول بعدم الحاجة لتعليم مهارات التفكير .

وانتهي الأمر إلى تأكيد بطلان هذين الافتراضين بالاستناد إلى الأدلة العلمية والعملية التي تراكمت عبر السنين .

➤ وهناك باحثون أكدوا على إمكانية تعلم التفكير، حيث يري (ديبونو) أن التفكير مهارة يمكن ان تتحسن بالتدريب والمراس والتعلم.

➤ ويرى الباحثون وجوب التفريق بين تعليم التفكير ، وتعليم مهاراته ، فتعليم التفكير يعني تزويد الطلبة بالفرص الملائمة لممارسته ، وحفزهم وإثارتهم عليه. أما تعليم مهارات التفكير فينصب بصورة هادفة ومباشرة على تعليم الطلاب كيف ولماذا ينفذون مهارات واستراتيجيات عمليات التفكير، كالتطبيق و التحليل والاستنباط والاستقراء .

ويقول (ستيرنبرج) أن الذكاء عبارة عن مجموعة من مهارات التفكير والتعلم التي تستخدم في حل مشكلات الحياة اليومية ، كما تستخدم في المجال التعليمي ، وأن هذه المهارات يمكن تشخيصها وتعلمها .

أسئلة للتقويم:

١- أذكر بعض النماذج من السلوكيات السائدة في معظم مدارسنا ، ولا تتفق مع تعليم مهارات التفكير.

٢- ما أهمية تعليم مهارات التفكير؟

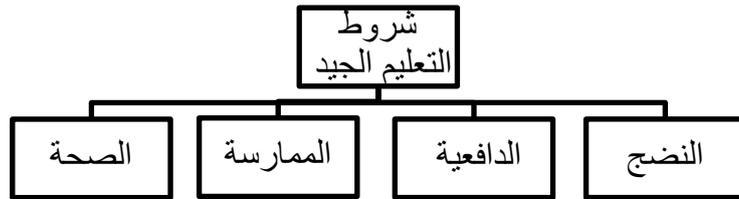
٣- هل يمكن تعليم مهارات التفكير؟

المحاضرة الثانية

مفهوم التعلم

هناك عدة مفاهيم للتعلم نذكر منها ما يلي :

- التعلم هو مفهوم افتراضي يشير إلى عملية حيوية تحدث لدى الكائن البشري وتتمثل في التغيير في الانماط السلوكية وفي الخبرات ، فمن خلالها يستطيع الفرد السيطرة علي البيئة المحيطة به والتكيف مع الاوضاع المتغيرة
- التعلم : كل ما يكتسبه الفرد من معارف ومعاني وافكار واتجاهات ، وقيم ، سواء تم اكتسابها بطريقة متعمدة او بدون قصد.
- التعلم: اكتساب الوسائل المساعدة علي إشباع الدوافع وتحقيق الاهداف، والذي يتخذ في الغالب صورة حل المشكلات .
- التعلم: تغير شبه دائم في سلوك، أو اداء الفرد نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب ،وليس للنضج فقط وتستبعد التغيرات المؤقتة (نتيجة للمرض أو التعب)



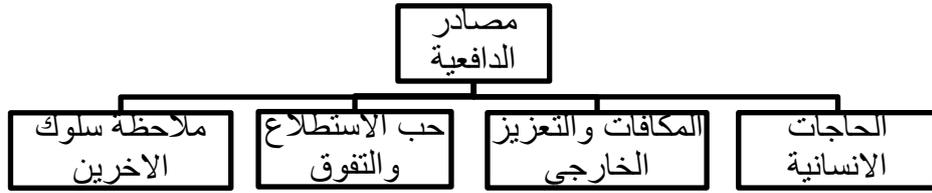
١- النضج:

- النضج يعني وصول الفرد المتعلم إلي مرحلة من النمو تمكنه من أداء السلوك أو المهارة
- النضج شرط ضروري وأساسي للتعلم بدونه لا يحدث التعلم حتى لو توافرت الشروط الأخرى .
- النضج عملية ارتقائية تحدث تغيرات منتظمة يمكن توقعها أو التنبؤ بها مستقلة عن الخبرة والممارسة والتدريب .
- يشير مفهوم النضج إلى جميع التغيرات الداخلية والخارجية التلقائية المتتابعة التي تطرأ على الكائن الحي والناجمة عن المخطط الجيني الوراثي للفرد، وعن العوامل العضوية والفيسيولوجية، والتي تؤدي إلى ظهور أنماط سلوكية دونما حاجة إلى أي عامل خارجي.
- تكم أهمية النضج بالنسبة للتعلم في أنه يحدد إمكانات سلوك الفرد، وفي ضوءه يمكن التنبؤ بمدى نجاحه في تعلم مهارة أو خبرة محددة
- النضج عملية نمو داخلي متتابع وهو يحدث بطريقة لا شعورية

٢- الدافعية:

- هي المحركات التي تدفعنا للقيام بسلوك معين وتوجه هذا السلوك التوجيه الصحيح وتستديمه لتحقيق الأهداف المرجوة من هذا السلوك.
- هي حالة داخلية تؤدي إلي استثارة السلوك وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين.

- والهدف دائما للمتعلم هو بلوغ حالة من الشعور بالرضا.



١- الحاجات الانسانية:

الحاجات الانسانية تثير الدافعية والسلوك ، وترتب كما هو موضح بمدرج ماسلو



٢- المكافآت والتعزيز الخارجي:

يسعى الفرد لأداء السلوك ويحرص على إتمامه وانجازه ليحصل على المكافأة أو تعزيز من الآخرين . ويطلق على ذلك الدافعية الخارجية

٣- حب الاستطلاع والتفوق (الدافعية الذاتية):

حب الاستطلاع والتفوق والتعلم من أجل التعلم يثير الدافعية للسلوك ، ويقصد بذلك أن الفرد يقوم بالسلوك النابع من ذاته وليس من مكافآت الآخرين ، فهو يقبل على التعلم لحيته للتعلم وليس للحصول على رضا والديه أو مدرسيه فقط

٤- ملاحظة سلوك الآخرين :

ملاحظة سلوك الآخرين قد يشكل محركا للسلوك وخاصة إننا ننتبه إليهم ونرى ما يحصلون عليه من تعزيز ونخزن المعلومات الملاحظة لنستطيع تقليدها

٣-الممارسة:

- هي ثالث شرط من شروط التعلم الجيد وتعني تكرار الأداء أو الفعل
- التعلم لا يحدث من مرة أو محاولة واحدة ولكن لا بد من تكرار الأداء .
- لا بد أن تكون الممارسة موجهة .

هناك نوعان من الممارسة :

- ممارسة موزعة : مثل تقسيم المادة العلمية إلى أجزاء عند دراستها .
- ممارسة مركزة : تناول المادة التعليمية دون تقسيم مثل حفظ سورة قرآنية قصيرة أو مجموعة أبيات شعرية قصيرة وهكذا.

✓ إيهما أفضل ولماذا (الممارسة الموزعة أم المركزة)؟

- يتوقف نوع الممارسة علي ثلاثة عوامل أساسية :

- طبيعة الفرد
- طبيعة المادة المتعلمة
- المعرفة السابقة بمادة التعلم

هناك تقسيم آخر لأنواع الممارسة:

١- الممارسة للتذكر (للحفظ):

يستخدمه أغلب الطلاب الذين يدرسون المادة للامتحان فقط، ومعظم المواد الدراسية تتضمن مجموعة من التمرينات أو التدريبات لتحقيق هذا.

واتضح من الدراسات أن التعلم يكون أكثر فعالية إذا كان مرتبطا ب :

- الأمور التي يهتم بها الفرد (الدوافع)
- الأمور التي تكون ذات فائدة للفرد .
- إذا تعلم الفرد للفهم ، وليس للحفظ فقط.

٢- الممارسة للتحسين والتطوير:

- في هذا النوع من الممارسة، الفرد لا يكرر ما يفعله بدون وعي، انما للتطوير.

- هذا النوع هو المطلوب لأن الفرد هنا يمارس المهارة لتحسينها.

٣- الصحة الجسمية والعقلية

من الشروط التي يجب توفرها في عملية التعلم توفر الصحة الجسمية والعقلية التي تؤهل المتعلم من استيعاب وتخزين واستدعاء المعلومات.



- الممارسة :-

هي نوع من الخبرة المنظمة نسبياً ، وهي تعني تكرار حدوث نفس الاستجابات أو ما يشابهها في مواقف بيئية منظمة نسبياً ، مثال: الأنشطة الصفية أو اللامنهجية .

٢-الخبرة :-

تدل على موقف يمر به الإنسان ويتأثر به .

وهو كل ما يؤثر في سلوك الإنسان من خارجه، ويؤدي به إلى الوعي والإحساس بمثير ما .

٣- التدريب :-

أكثر صور الخبرة تنظيماً وتحديداً وهو سلسلة منظمة من المواقف التي يتعرض لها الفرد .

٤- الانفعالات :-

- حالة نفسية ذات صفة وجدانية قوية مصحوبة بتغيرات فسيولوجية سريعة.

من أمثلة الانفعالات :-

الخوف – العدوان –القلق.

ما الفرق بين التعلم والتعليم؟

بداية نحب أن نوضح أن التعلم عملية مستمرة مدي الحياة ، لا تقف طالما بقينا قيد الحياة ، وهناك فرصة لمعرفة اكثر ، ولحياة أفضل كل يوم.

وجه المقارنة	التعلم	التعليم
التعريف	تغير شبه دائم في سلوك الفرد نتيجة الممارسة والخبرة .وهو تغيير وتعديل في السلوك الثابت نسبياً وناتج عن التدريب . "حيث يتعرض المتعلم في التعلم إلى معلومات أو مهارات ومن ثم يتغير سلوكه أو يتعدل بتأثير ما تعرض له ، وهو ثابت نسبياً بشكل عام .	العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما لديه من معلومات ومعارف وإكسابها إلى المتعلمين (الطلبة) الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف والمعلومات .ويتحكم في درجة تحقق حصول الطلاب على تلك المعارف والمعلومات المعلم وما يمتلكه من خبرات في هذا المجال
المكان	ليس له مؤسسات خاصة	له مؤسسات تعليمية معينة (لمدارس – المعاهد - الجامعات)
القائم عليه	ليس له أناس معينون ممكن الأم – الأب الأصدقاء الخ يمكن التعلم منهم كل من يحيط بالمتعلم من أشخاص يمكن أن يؤثر فيه	له أشخاص معينون هم المعلمون، او المدربون .

متلقي، مستمع وقد يكون مشارك – متفاعل مع المعلم	مبادر ولديه الرغبة والدافعية ، إضافة إلى التصميم وتنظيم المعارف.	دور الطالب
ملقن إيجابي ، يتحدث طوال الوقت، ملم بالمعرفة وخبيراً بها.	ميسر منسق ومنظم ومعقب ومتابع للتحقق من تحقيق التعلم	دور المعلم
مقصود وله أهداف محددة - وغالبا ما يكون غير ذاتي	قد يكون مقصود أو غير مقصود و قد يكون ذاتي أو غير ذاتي	نوعه

• ومما سبق يمكن ان نستخلص ما يلي :

- التعلم هو تغير شبه دائم في الأداء نتيجة للخبرة والممارسة والتدريب وليس للنضج فقط.
- أما التعليم هو مجهود يبذل بقصد إكساب المعلومات والمعارف والمهارات للمتعلم ، واستثارة قواه العقلية ، ونشاطه الذاتي .

**نستطيع القول أن هناك اختلاف بين التعلم والتعليم يتمثل فيما يلي:

- التعلم عملية مستمرة من الولادة حتى الممات بينما التعليم قد يتوقف عند مرحلة عمرية ما وذلك بعد الحصول على الشهادات العليا.
 - التعلم قد يكون مقصود أو غير مقصود بينما التعليم دائما مقصود.
 - التعلم قد يكون ذاتي أو غير ذاتي بينما التعليم يغلب عليه وجود معلم وبالتالي يُطلق عليه غير ذاتي.
 - التعلم قد يكون للسيئ والحسن بينما التعليم يُفترض دائما حسن.
- يُسمى التعلم تعليم إذا توفرت الشروط التالية:
- تحديد المكان والزمان.
 - تحديد المنهج والتحكم فيه كما وكيفا.

****سؤال: هل كل تغير في الأداء يعد تعلم؟**

ليس كل تغير في السلوك يعد تعلمًا ، ، والسبب :

(أن هناك بعض التغيرات التي تطرأ علي السلوك نتيجة التعرض لمثير ما (ظروف مرضية – وقوعه تحت تأثير مخدر – ازالة جزء من اعضائه) ويزول التغير في الاداء بزوال المؤثر .

****لماذا ندرس التعلم؟**

- لأن التعلم الوسيلة التي نستطيع بها تحقيق السلوك التكيفي.

- يعتبر التعلم هو الدعامة الأساسية لكل جوانب النمو (عقلي- خلقي- اجتماعي)

- لا يقتصر التعلم على اكتساب المعلومات والأفكار وإنما يشمل أيضاً مختلف العادات والمهارات، فكل ما يكتسبه الفرد على اختلاف صورته ما هو إلا نتاج لعملية التعلم.

المحاضرة الثالثة

إدارة الذات

المبادئ العامة للحياة تتصف الشخصية السوية

المتوازنة بصفتين أساسيتين

- المبادئ العامة للحياة : (التوافق الداخلي – التوافق الخارجي)

أولاً : التوافق الداخلي:

- يقصد به توافق الفرد مع ذاته ورضاه عنها وتقديره لها والعمل على تنميتها وتطويرها والترقي بها إلى أعلى درجات الكمال الممكنة والاهتمام المتوازن بالجوانب الرئيسية الثلاث المكونة للذات :
- الجانب النفسي الروحي
- الجانب العقلي .
- الجانب الجسدي .

ثانياً : الانسجام الخارجي:

- يقصد به توافق انسجام الفرد مع من حوله من أفراد وجماعات وما يحيط به من أشياء وأجواء وما يدور به من أحداث وما عليه من واجبات في :
- الجانب الأسري
- الجانب الاجتماعي
- الجانب الوظيفي .
- توافق الفرد مع ذاته وانسجامه مع محيطه غاية كبرى يسعى الجميع إلى تحقيقها . لكن الوصول إليها ليس بالأمر السهل

خصائص الشخصية المثالية

تتبنى الشخصية المثالية عشر صفات كمبادئ عامة للحياة لا تتنازل عن واحدة منها في جميع تعاملاتها وجوانب حياتها

- ١- الاهتمام و المشاعر
- ٢- التعاون والمشاركة
- ٣- التخطيط والتنظيم
- ٤- الاطلاع والتفهم
- ٥- المبادرة والمسؤولية
- ٦- الجهد والمثابرة
- ٧- الانجاز والفوز

- ٨- الاثر والذكرى
٩- المعنى والتأثير
١٠- الاستقامة

التخطيط لحياة متوازنة

ما مفهوم التوازن في الحياة؟

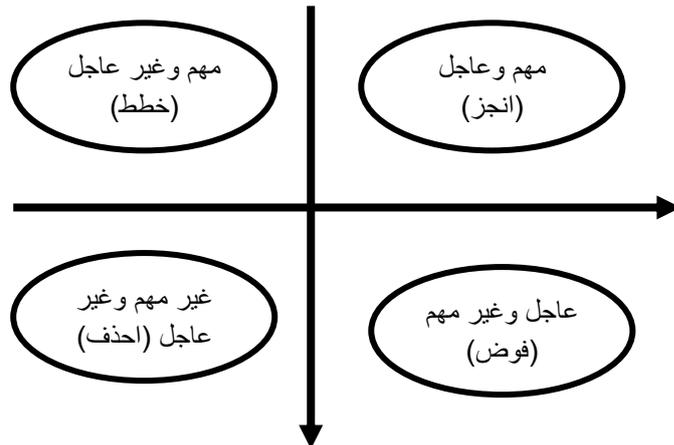
- التوازن في الحياة لا يعني تساوي درجات التركيز في جميع جوانب الحياة ، وإنما يعني اعطاء كل ذي حق حقه قل أم كثر من الوقت والجهد والتركيز .
- ولكن ينبغي أن تكون المبادئ العشرة العامة للحياة متأصلة في سلوك الفرد في جميع شؤون حياته وفي جميع جوانب شخصيته

كيف تخطط لحياة متوازنة؟

- ١-أكتبي قوائم بالصفات التي تعتقدين أنها تمثل الشخصية الناجحة في جميع جوانب الحياة .
استعيني في ذلك بإرشادات الدين وأعراف المجتمع وسمات الناس الناجحين ،مستخدمة الجدول التالي .

م	جوانب الشخصية	الواجبات والصفات المثالية
١-	الجانب الديني	
٢-	الجانب العقلي	
٣-	الجانب الجسدي	
٤-	الجانب الأسري	
٥-	الجانب الاجتماعي	
٦-	الجانب الوظيفي	

٢- رتبي أعمالك وأولوياتك أولاً حسب الأهمية والوقت



نشاط فردي

أعمال ونشاطات مهمة وأحتاج إليها ولكن في المستقبل وليس الآن (يفضل التخطيط لها)	أعمال ونشاطات لا أمارسها مع أنها مهمة وأحتاج إليها (يفضل إضافتها الى برنامجي)	أعمال ونشاطات أمارسها مع أنها غير مهمة ولا أحتاجها (يفضل حذفها)

جوانب الشخصية الست

- الجانب العقلي
- الجانب الوظيفي
- الجانب الاجتماعي
- الجانب الديني
- الجانب الجسدي
- الجانب الأسري

جوانب الشخصية الستة تشبه أعمدة التوازن في عجلة الدراجة الهوائية كما سبق عرضه .

كل جانب مدرج في عشر نقاط تمثل المبادئ العشرة للنجاح في الحياة.

ملاحظة مهمة:

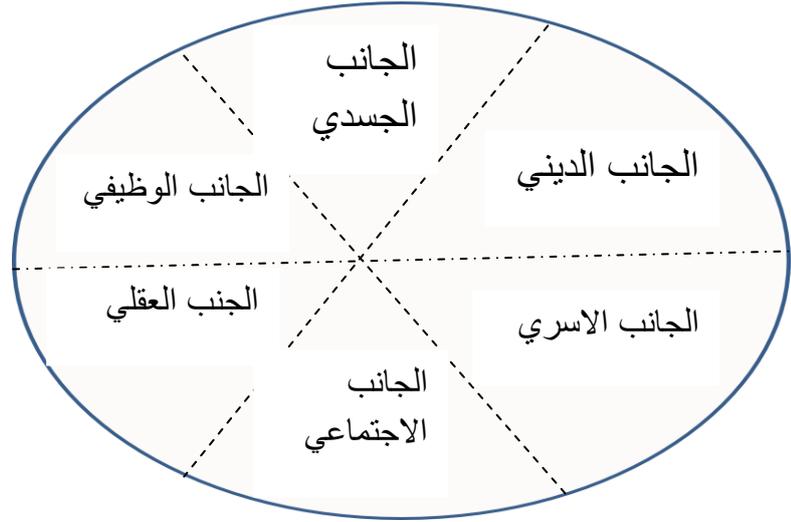
من هنا يبدأ حل التكليف الأول:

١- ارسمي الجدول التالي الذي يعبر عن الجوانب الست لشخصيتك، وضع لكل جانب درجة

٢- ثم مثلي هذه الجوانب بعجلة الحياة

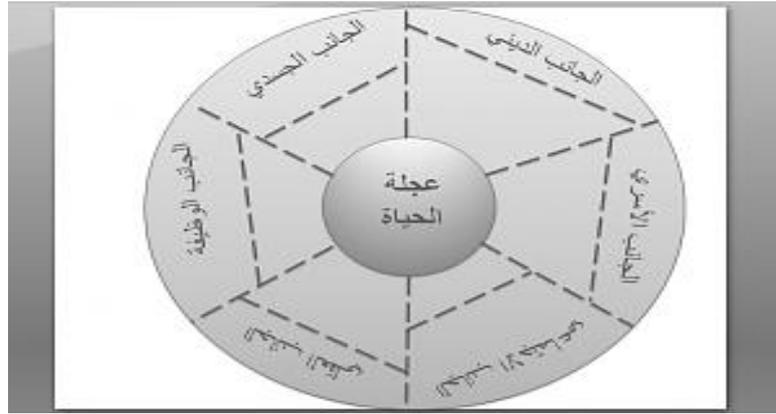
الدرجة	المبادئ العشرة للنجاح في الحياة المتحققة لدي	جوانب الشخصية
		الديني
		العقلي
		الجسدي
		الوظيفي
		الاجتماعي
		الاسري

٣- مثلي حياتك بصورة (عجلة دراجة هوائية) كما في الشكل التالي:



٤- قدرني لنفسك درجة من عشرة في كل جانب من جوانب الشخصية الستة، كل درجة تساوي مبدأ من مبادئ الحياة العشرة، ثم ارسمي خطا مستقيما يقسم جزء من الدائرة ، التي حصلتي عليها.

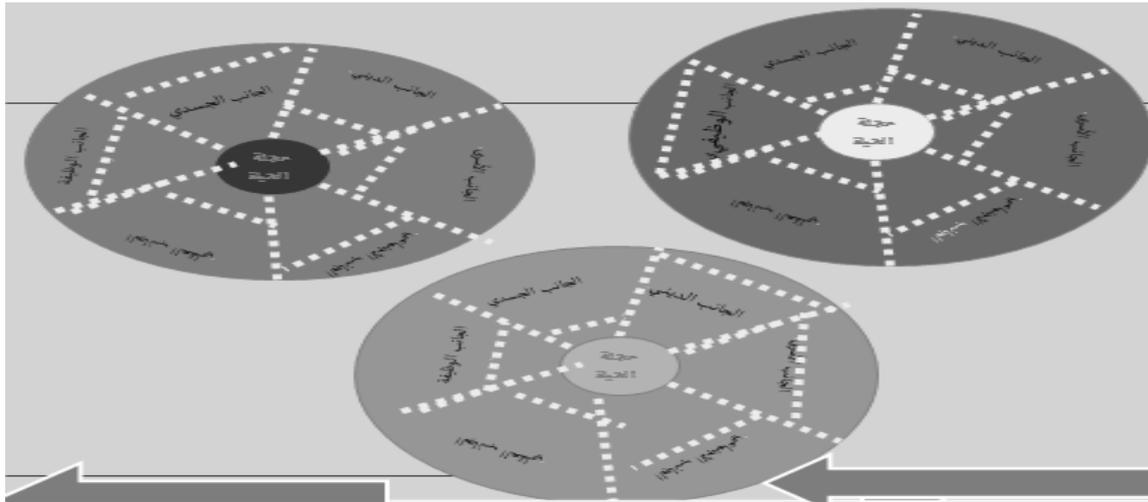
مثال:



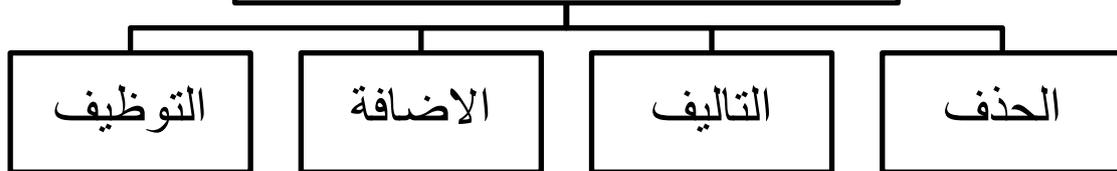
نشاط

عبر ثلاثة من المتدربين عن صورة حياتهم بالعجلات الثلاث التالية كان أحدهم (لاعب كرة) والآخر (إمام مسجد) والثالث (رجل أعمال).

هل تستطيع التعرف عليهم من خلال عجلات حياتهم؟



العمليات الأربع لاصلاح عجلة الحياة



العمليات الأربعة لإصلاح عجلة الحياة

- الحذف(أحذف)المهارات التي لا قيمة لها من قائمة حياتي .
- الإضافة(أضف) عناصر النقص تجاه جوانب حياتك المختلفة إلى جدول أعمالك
- التأليف (ألف) / الجمع بين أعمال ناعفة وأخرى غير ناعفة
- التوظيف (وظف) الإبقاء على العادة مع استبدال محتواها الضار بمحتوى نافع .

العملية	إيضاح العملية	تطبيقاتي الخاصة
أحذف	حدد مما تقومي به من أعمال ونشاطات ، كل نشاط : -لا قيمة له في الحياة ولا متفعة من ورائه . -يضيع وقتك ويشغلك عما هو أهم و أولى -- يضر بحياتك ومستقبلك ، احذفه	سأحذف من حياتي :
ألفي	التأليف أو الجمع بين أعمال ناعفة وعادات أحببتيها ويصعب عليك حذفها رغم أنها لا قيمة لها : مثل تخصيص جزء من الوقت الذي تقضيه في تصفح الانترنت لدخول مواقع علمية مفيدة وتعلم أشياء ناعفة .	سأجمع بين : التأليف بين.....
وظفي	الإبقاء على العادة مع استبدال محتواها الضار أو غير المفيد بمحتوى نافع.	سأوظف
أضيفي	حددي جوانب النقص في كل جانب، ثم حاولي ان تضيفيه الي جدول اعمالك مثل اضافة نوافل عيديه ، او صلة رحم،،	سأضيف.....

تطبيق:

- صنفى الاعمال والمهمات الاتية، حسب الاهمية والوقت:
- الاقلاع عن التدخين
- بر الوالدين
- مذاكرة يوم الامتحان
- الدخول علي الشات مع الاصدقاء يومياً
- ارسال رسائل تهنئة بالعيد للاسرة
- مشاهدة حلقة جديدة مسلسل ، يذاع بعد ساعتين
- الذهاب للتسوق

المحاضرة الرابعة

هل النجاح شيء مهم وضروري في حياة كل إنسان؟

النجاح هو النتيجة الطبيعية للجهد والتعب والإرادة . وعند مقارنة تحقيق النجاح والمحافظة عليه فهناك من يقول بأن تحقيق النجاح يمكن أن يكون أمرا سهلا لكن الحفاظ عليه أمر صعب ويحتاج لجهد أكبر ..قال تعالى ” ان الذين آمنوا وعملوا الصالحات انا لا نضيع أجر من أحسن عملا ”

النجاح في الاسلام

راحة القلب وطمأنينته ، وسروره، والوصول للنجاح في الدنيا والاخرة هي غاية كل مسلم وبه تحصل الحياة الطيبة ، وتتم السعادة.

والاسلام ربط النجاح بالإيمان ، فسورة المؤمنون، تبدأ بالفلاح والنجاح لهؤلاء المؤمنين.

{ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ * الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ * وَالَّذِينَ هُمْ عَنْ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ * وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ * وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ * إِلَّا عَلَىٰ أَرْوَاحِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ * فَمَنْ ابْتَغَىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ * وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ * وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ * أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ * الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ }

أعظم الأسباب في الاسلام للوصول للسعادة، والفوز بالدنيا والاخرة هو الايمان والعمل الصالح قال تعالى : (من عمل صالحاً من ذكر أو أنثى وهو مؤمن فلنجزيه حياة طيبة ولنجزينهم أجرهم بأحسن ما كانوا يعملون) النحل/ ٩٧ فأخبر تعالى ووعده من جمع بين الإيمان والعمل الصالح بالحياة الطيبة والجزاء الحسن في الدنيا والاخرة

ما هي عوامل تحقيق النجاح؟

▪ يمكن للفرد أن يحقق النجاح عندما يمتلك استراتيجيات واضحة ومحددة نحو النجاح ويتم ذلك من خلال الإجراءات التالية والتي تمثل عوامل النجاح

الإرادة القوية – تحديد الاهداف بوضوح – التخطيط الجيد وتنظيم أمور الحياة – بذل الجهد والوقت المناسبين - الإخلاص في العمل – عدم تأجيل عمل اليوم إلى الغد – احترام وجهات نظر الآخرين – تقسيم الأهداف الكبيرة حتى يمكن تحقيقها – تنمية العقل بالتعلم والتدريب - الطموح وعدم الاستسلام للواقع – الاعتناء بالجسم – الحرص على عدد ساعات نوم كافية ومناسبة – الصدق مع النفس والآخرين – المحافظة على الطاقة وعدم اهدارها في غير فائدة كالسهر الطويل – المحافظة على الحماس والعواطف باعتدال.

المفاتيح العشرة للنجاح

- ١- الدوافع القوية ← محركات للسلوك الإنساني .
- ٢- الطاقة الايمانية ← هي وقود الحياة .
- ٣- المعرفة والمعلومات ← قوة لمن يمتلكها .
- ٤- الرؤية الواضحة ← طريق النجاح .
- ٥- الفعل أو الإجراء ← الطريق الى القوة .

- ٦- التوقع ← الطريق الى الواقع .
- ٧- الالتزام بالعمل ← اساس الانجاز .
- ٨- المرونة ← اساس الابداع .
- ٩- الصبر ← مفتاح الفرج والخير .
- ١٠- الانضباط ← اساس التحك في النفس .

مبادئ النجاح

- مبدأ كيزن
- مبدأ المثابرة
- مبدأ الشغف بعمل شئ

اولاً : مبدأ كيزن..

- ✓ يعتمد هذا المبدأ على أهمية التقدم المتزايد كل يوم.
- ✓ النجاح لا يأتي دفعة واحدة أو من المرة الأولى بل هو تراكم الخطوات الصغيرة التي تخلق أكبر التغييرات الدائمة .
- ✓ يمكن تطبيق مبدأ كيزن في المذاكرة عن طريق المذاكرة أولاً ، لأنها تساعد على الفهم والحفظ

ثانياً : مبدأ المثابرة.

- ✓ يعتمد هذا المبدأ على أن العمل والدراسة ينبغي ألا تخضع للرغبة ، أو وجود الوقت الكافي.
- ✓ الإنسان المثابر يطوع رغبته للدراسة ولا ينقاد لرغبته كما أنه هو الذي يوجد الوقت للعمل ولا يبقى أسير لتوفر الوقت .

ثالثاً : مبدأ الشغف بعمل شئ.

- ✓ يقوم هذا المبدأ على أساس أن الإنسان الذي اعتاد النجاح يصبح النجاح عادة تتابع من تلقاء نفسها ويصبح محفزاً بحد ذاته لنجاحات مستقبلية .
- ✓ مثال : الطالب الذي يحصل على معدل مرتفع في هذا الفصل سيحفزه نجاحه هذا للحصول على معدل مرتفع في أيضا في الفصل القادم ، ومن هذا سيكون شغوفاً بتطوير نفسه وآليات استذكار المعلومات التي لديه واكتشاف قدراته الكامنة من أجل التفوق .

النجاح المتوازن في الحياة

- هناك حلقات متواصلة من الحقوق والواجبات يجب أن تؤديها تجاه ثلاث محاور أساسية :



أولاً : ذاتك .

- لنفسك وروحك وعقلك وبدنك وجسدك ... حقوق وواجبات لا تنتهي ، فعندما تقرأ وتتعلم أو تتسلى وتلعب أو تمارس الرياضة أو تعمل وتكسب أو تنام وتستريح أو تسافر وتستمتع أو تتقرب الى الله بالعبادات والنوافل ، فإنما تؤدي ما تطالبك به ذاتك من حقوقها وواجباتها عليك الدينية والدنيوية

ثانياً : الاخرين من حولك .

- كل من حولك من البشر له عليك حقوق وواجبات ، ابتداء من ابويك وأسرته وأقاربك وجيرانك الى أصدقائك وزملائك الى كل من تتعامل معه أو تعمل له أو تتصل به وانتهاء بمجتمعك الكبير ووطنك وأمتك ، وما يمكنك أن تقدم له من نفع أو تدفع عنه من ضرر

ثالثاً : ادوارك ووظائفك في الحياة .

- في كل مرحلة عمرية تمر بها تؤدي دورا في الحياة يطالبك بحقوق وواجبات ثم تنتقل إلى دور آخر ليطالبك بحقوق وواجبات أخرى .
- فأنت خلال حياتك تمر بأدوار متعددة على المستوى الأسري والوظيفي والاجتماعي ، فأنت اليوم طالب وغدا معلم أو موظف أو صاحب شركة أو مدير أو وزير ..وأنت اليوم وغدا أب ثم جد .

المحاضرة الخامسة

صندوق ادوات التعلم (الخريطة الذهنية)

مفهوم الخريطة الذهنية :

طريقة رائعة تعتمد على رسم كل ما تريده في ورقة واحدة بشكل منظم تحاول فيها قدر الاستطاعة استبدال الكلمات برسمة تدل عليها بحيث تستطيع وضع كل ما تريد في ورقة واحدة بطريقة مركزه ومختصرة وسهلة التذكر بالنسبة لك)

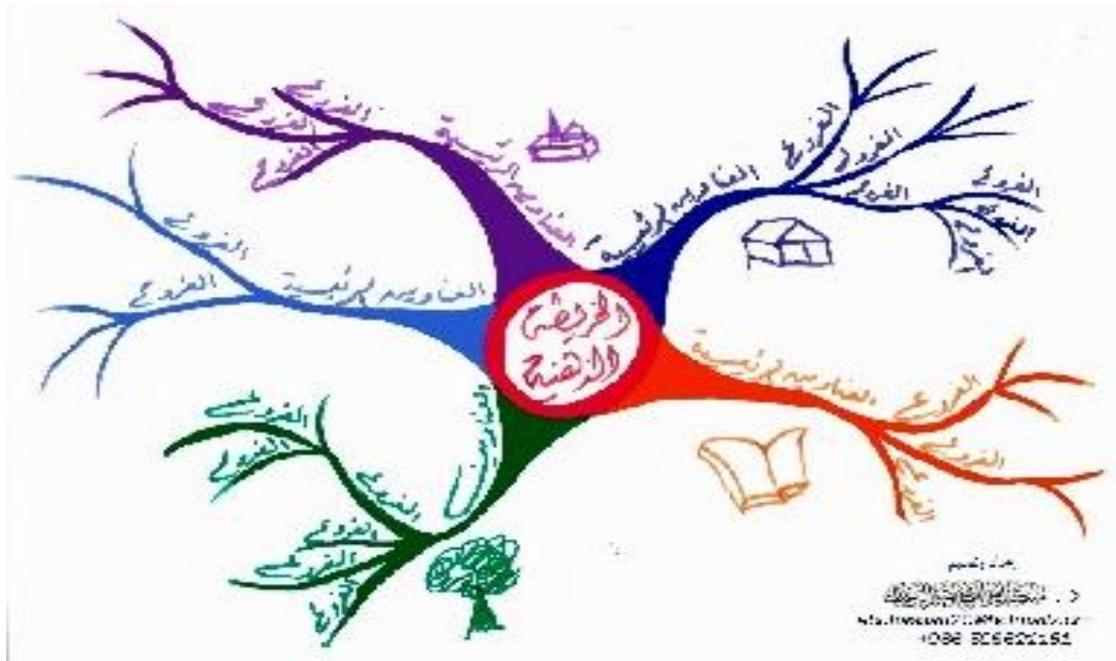
تعريف الخريطة الذهنية:

- شكل يتضمن الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية التي تدعم تعلم الأفكار الرئيسية ، وهذه الأفكار تأتي في وسط الشكل أو الخريطة ثم تحيط به الأفكار الثانوية
- تقنية رسومية قوية تزود المتعلم بمفاتيح تساعد علي استخدام طاقته العقلية.
- رسم ايضاحي لتلخيص المعلومات وتصنيفها وتيسر حفظها علي صورة شجرة تشبه خلية المخ البشري.

استخدام الخريطة الذهنية:

هي أداة عالية القيمة لتنظيم (الحياة والعمل ، والتعلم) تستخدم في تلخيص كتاب قرأته أو محاضرة يمكن أيضا استخدامها لا أهداف أخرى مثل :

التخطيط لعمل تقوم به ، أو لرحلة سفر أو لتنظيم أوقاتك ..أو لأي هدف آخر تحتاج فيه إلى تنظيم نفسك وعملك .



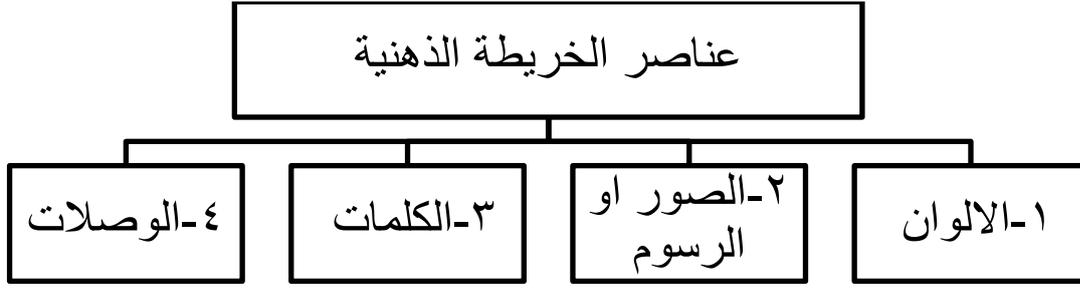
- يستطيع الدماغ استيعاب (٣٦٠٠٠) صورة في الدقيقة ، لان الروابط العصبية في المخ معقدة جدا.
- تشير الابحاث الي ان ٨٠-٩٠% من المعلومات نلقاها عن طريق العين
- لذلك المادة التعليمية يمكن فهمها اذا صورت اجزاؤها في خريطة تصور اهم الافكار التي يجب التركيز عليها في التعلم، وتوضح طبيعة العلاقة التي تربط الافكار بعضها ببعض
- تكون بمثابة الشيفرة التي يمكن بها استرجاع كثير من المعلومات في وقت قصير.
- بتشريح خلايا المخ وجد العلماء أن الخلية العصبية ذات صورة شجرية .
- وقد ربط توني بوزان (الحاصل على أفضل ذكاء إبداعي في العالم والمعروف باسم أستاذ الذاكرة) بين الصورة الشجرية للخلايا المخية وبين رسوم تنظيم المعرفة .
- وصمم ما أسماه الخريطة الذهنية .
- وهي كما أوضحنا رسم إيضاحي لتلخيص المعلومات وتصنيفها وتيسير حفظها على صورة شجرة تشبه خلايا المخ البشري

الخلية العصبية:



حقائق عن الخريطة الذهنية

- وسيلة ناجحة تقوم بربط المعلومات المقروءة في الكتب والمذكرات بواسطة رسومات وكلمات على شكل خريطة :
- فمن الممكن قراءة الفكرة ثم تحويلها إلى كلمات مختصرة ممزوجة بالأشكال والألوان ، ومن الممكن اختصار فصل كامل في ورقة واحدة .

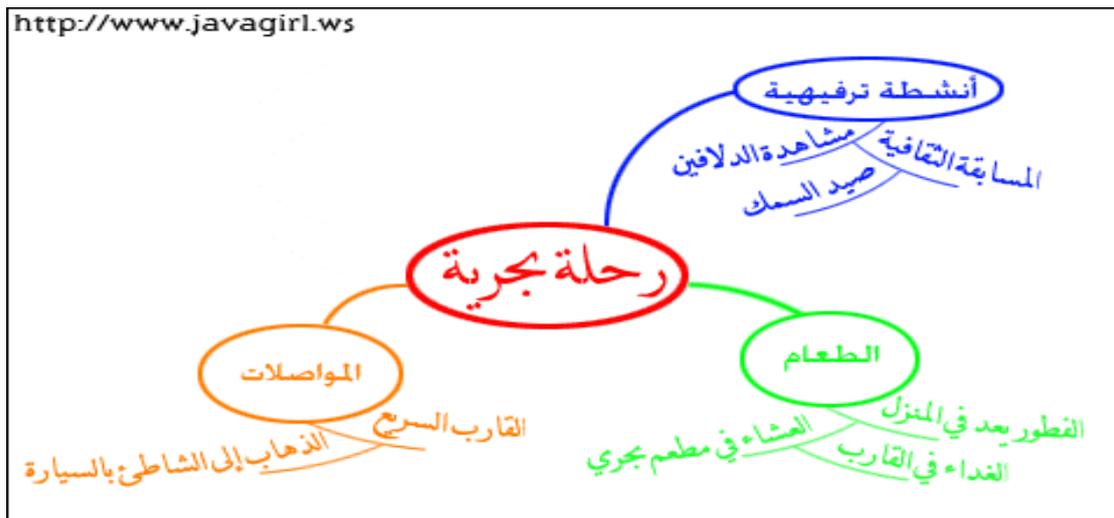


- الألوان: تستخدم الألوان للدلالة على معان معينة، لتحفز النصف اليمين من المخ،
- وتزيد من كفاءة الذاكرة وتسرع النظر.
- الصور والرسوم : كبديل للكلمات في التعبير عن الأفكار، وتساعد في التذكر
- الكلمات : عبر عن الفكرة بكلمات مختصرة جداً.
- الوصلات: تنطلق من العنوان الرئيسي في الوسط ، والوصلات الكبيرة للأفكار الرئيسية ، والصغيرة للأفكار والتفاصيل الفرعية، لتشبه خلايا المخ.

حاول قراءة الالوان ...وليس الكلمات.. وبسرعة

بنفسجي	أحمر
ليموني	أصفر
أسود	أخضر
أبيض	أزرق
بني	برتقالي
أصفر	سماوي
رمادي	لبني

نماذج متنوعة للخرائط الذهنية



خطويات و توجيهات رسم الخريطة الذهنية:

- اثن الورقة من المنتصف
- اكتب الموضوع في المنتصف
- الكتابة علي اسطح الفرع
- استخدم الالوان في رسم الفروع والاشكال
- رسم الفروع بشكل منحنى
- يجب الا تتقاطع الفروع
- بداية الفروع تكون بنمط عريض ثم تتضاءل.
- عرض المعلومات والمفاهيم من اليمين للييسار محكاه لدوران الذبابات في المخ.
- استخدم ادوات الخريطة الذهنية ، الرموز ، الاشكال والصور).

فوائد الخريطة الذهنية :

- تساعد بشكل مباشر علي تذكر المعلومات.
 - يمكن استخدامها لتعطيك صورة واضحة عن موقعك الآن ، اين وصلت، ماذا تريد (اهدافك) ، ما العوائق، وهكذا.
 - المتعة في التعلم.
 - تجعلك تضع اكبر قدر ممكن من المعلومات في ورقة واحدة.
 - تمكنك من وضع كل ما يدور في ذهنك في ورقة واحدة.
 - تساعدك في تدفق الافكار.
- وتشير أبحاث العلماء المختصين أن مخ الإنسان ينقسم إلى قسمين متساويين مخ أيمن ومخ أيسر كلا المخين يتحكم بكل الأشياء التي يقوم بها الإنسان.
- فالنصف الايسر يتعامل مع العلاقات الخطية والاستمتاع بالأشياء(الجانب الاكاديمي) .
- فالنصف الايمن يتعامل مع العلاقات المكانية والابعاد (الجانب الابداعي).

- صممي خريطة ذهنية لوحدة أو موضوع من موضوعات مقرر مهارات التعلم والتفكير المقررة عليك هذا العام .
- استخدمي الألوان بشكل يساعدك على عملية الربط
- دعمي رسمك بالصور والاختصارات كما هو واضح بالنماذج والأمثلة السابقة.
- لا تقدمي نموذج جاهز لخرائط ذهنية معروض بالإنترنت .

المحاضرة السادسة

استراتيجيات القراءة

- استراتيجية (3 PAS) للقراءة الصحيحة
- استراتيجية (K . W . L) لمراقبة النمو المعرفي

1- استراتيجية (3 PAS)

(**P 1** Prepare استعداد - **P2** Preview استعراض - **P3** Passive تصفح - **A** Active Reading قراءة فاحصة - **S** Selective Reading قراءة انتقائية)

P 1 Prepare استعداد

- تهيأ نفسياً للقراءة.
- جهز أدواتك.
- هبئ المكان.
- حدد الهدف من القراءة

P2 Preview استعراض

- الإطلاع على الهيكل البنائي للكتاب
- طريقة تنظيمه وما يتضمنه من جداول ورسوم وملخصات...
- ركز على العناوين الرئيسية والمقدمات والنهايات من (٥-٨ دقائق).

P3 Passive تصفح

- اقرأ قراءة عابرة .
- تصفح الكتاب للإطلاع على لغة الكتاب ، أسلوبه ، طريقة تنظيمه للأفكار .
- تعرف على الأفكار الرئيسية وطريقة تسلسلها (٨ - ١٠ دقائق).

A Active Reading قراءة فاحصة

- اقرأ قراءة دقيقة .. وذلك عن طريق :
- البحث عن الأفكار الرئيسية والتفاصيل ذات الأهمية
- التركيز على أهم الأفكار
- تجاوز الأمثلة والشروح والتفصيلات .
- تجاوز ما يصعب عليك فهمه

Selective Reading S قراءة انتقائية

- اقرأ بعناية وتركيز ما أنت بحاجة إليه
- تجاوز الموضوعات التي لا تدخل ضمن أهدافك الحالية

القراءة النافعة

- ١- استحضار قيمة الزمن وأنه محدود.
 - ٢- تحديد الهدف.
 - ٣- معرفة كيفية البدء.
 - ٤- تقبيل الفوائد.
 - ٥- فهرسة الفوائد.
 - ٦- القراءة الجماعية.
 - ٧- حصر الاشكاليات في الكتاب المقروء.
 - ٨- النظر في سير النوايح.
 - ٩- التدرج بالقراءة.
 - ١٠- استعمال طريقة الامتحان.
 - ١١- الدعاء واخلص النية.
- عدد كبير من الناس يستخدمون القراءة السريعة بطريقة تلقائية ، مثل قراءة المجلات عند انتظار الدخول للطبيب.
 - القراءة السريعة نوع من انواع القراءة هدفها التقاط الافكار الرئيسية في الكتاب ، لذا فهي صالحة للقراءة من اجل توسيع الثقافة ومتابعة المستجدات ، ولكنها ليست الطريقة المناسبة للقراءة من اجل دخول الاختبار

مسابقة سرعة القراءة والفهم :

- ✓ طبق خطوات القراءة الصحيحة (3 PAS) في قراءة نص ما يتبعه مجموعة اسئلة عن معلومات بهذا النص ثم :
- ✓ احسب سرعتك القرائية : كم كلمة تقرأ في الدقيقة ؟
- ✓ السرعة القرائية = عدد الكلمات ÷ الزمن .
- ✓ احسب مقدار فهمك : عدد الاجابات الصحيحة / الأسئلة

استراتيجية (K.W.L) لمراقبة النمو المعرفي

What I Know K) ماذا أعرف - What I Want to Learn W) ماذا أريد أن أعرف - What I Learned L) (ماذا تعلمت)

What I Know K ماذا أعرف: معلوماتي السابقة عن الموضوع

What I Want to Learn W ماذا أريد أن أعرف: أسئلتني ، ما المعلومات التي أبحث عنها؟

What I Learned L ماذا تعلمت: ملخص ما تعلمت : ماذا عرفت الآن بعد التعلم والقراءة؟

تسمى هذه الاستراتيجية أيضا باستراتيجية (الجدول الذاتي)

• المتعلم ينفذها عملياً باستخدام الجدول التالي

معلوماتي السابقة	أسئلتني (ماذا اريد ان أعرف)	ماذا تعلمت

طرق الاستذكار الجيد:

- طريقة الاستذكار المركز مقابل الاستذكار الموزع.
- الطريقة الكلية والطريقة الجزئية .
- طريقة التسميع الذاتي.
- طريقة المراحل الثلاثة (قبل – أثناء – بعد) المحاضرة.
- طريقة القراءة الجيدة.
- طريقة مرر للدراسة.

طريقة الاستذكار المركز مقابل الاستذكار الموزع

- هذه الطريقة تشبه نوعي الممارسة المركزة والموزعة التي تحدثنا عنهما في المحاضرة الاولى التعلم.
- اذا تم توزيع مادة التعلم على عدة أسابيع تزداد فرص زيادة الانتباه والتنظيم والمشاركة الفعالة وزيادة تأكيد التعلم مما يزيد فرص الحصول على درجة أكبر في الاختبارات النهائية
- أما التدريب المستمر والمركز يفيد في الاعمال القليلة الكمية وذات المعنى الواضح كقراءة المحاضرات وتلخيصها.
- وعند الامتحان يمكن المزج بين الطريقتين.

الطريقة الكلية والطريقة الجزئية

- تقوم هذه الطريقة الكلية علي اساس قراءة المادة من أولها الي آخرها مرة واحدة بفقراتها المتعددة ، ثم قراءتها مرة ثانية للوصول الي الفكرة الكلية
- اما الطريقة الجزئية فتقوم علي أساس تجزئة المادة إلي وحدات منفصلة تستذكر كل منها علي حدة رغم ترابطها .

ويمكن أن تتبكر لنفسك طريقة مرنة تجمع بين محاسن الطريقتين ، كأن تبدأ بدراسة الكل واستيعاب المعنى الاجمالي ثم تركز الاهتمام بعد ذلك على الاجزاء الصعبة ، وتدمج كل جزء في الاطار الكلي وتعرف هذه الطريقة بالطريقة الجزئية التراجعية .

طريقة التسميع الذاتي :

- وفيها يتم استرجاع ما تم حفظه أو فهمه من مادة التعلم بطرق وأساليب متنوعة مثل :
- التكرار – التلخيص – عمل أسئلة وأجوبة. والتسميع قد يكون شفهيًا أو تحريريًا – أو عمليًا .

طريقة المراحل الثلاثة

- مرحلة (قبل المحاضرة) الاعداد والتحضير.
- مرحلة (أثناء المحاضرة) أي مرحلة المشاركة الفعالة، والتي تشمل التركيز والسؤال ، والاجابة والتدوين.
- مرحلة عمل الواجبات، وفهم نقاط الموضوع المهمة.

طريقة القراءة الجيدة

- قراءة الفصل بأكمله .
- توجيه اسئلة تتعلق بما تم قراءته.
- محاولة الاجابة علي تلك الاسئلة عند قراءة الفصل في المرة الثانية.
- التخطيط اسفل الجمل يكون في القراءة الثانية وبعد قراءة فقرة او فقرتين، ثم العودة من جديد واختيار السطور أو النقاط التي ينبغي تخطيطها علي أن يتم وضع الخطوط تحت الكلمات، او المقاطع داخل الجمل، باستخدام قلم رصاص.
- الانتباه اثناء القراءة الي القوانين والقواعد والمعادلات والنظريات والرسوم التوضيحية واجزائها.

طريقة مرذر للدراسة

- 1- تحلي بمزاج ايجابي للاستذكار .
- 2- تخير الوقت المناسب والبيئة المناسبة للاستذكار .

- ٣- أفهم. ويمكنك عمل ذلك عن طريق اتباع الخطوات الآتية:
- علم أية معلومات لا تفهمها من الكتاب.
 - ركز علي جزء معين من الكتاب ، أو علي مجموعة تمارين.
 - استرجع ما تم تعلمه.
 - ضع ما تعلمته في قالب تصوغه لنفسك.
- ٤- استوعب جيدا، ويمكنك عمل ذلك عن طريق اتباع الخطوات الآتية:
- عد الي ما لم تفهه وتفحص تلك المعلومات.
 - استشر مصادر خارجية ككتاب اخر ، أو أستاذك، اذا لم تفهم المادة.
- ٥- توسع، وفي هذه الخطوة، اسأل نفسك الاسئلة التالية عن المادة المدروسة:
- لو استطعت الحديث مع مؤلف الكتاب، ما هي الاسئلة والانتقادات التي ستطرحها ؟
 - كيف أطبق هذه المعلومات في حياتي اليومية؟
 - كيف اجعل هذه المعلومات مفهومة ومرغوبة لباقي الطلاب؟

Mona 😊

المحاضرة السابعة

(أساليب التعلم واستراتيجيات تعلم اللغة الثانية)

اساليب التعلم :

طريقة الفرد الطبيعية المفضلة في استيعاب المعلومات والمهارات الجديدة ومعالجتها والاحتفاظ بها.

هي الطرق الشخصية التي يستخدمها الأفراد في التعامل مع المعلومات أثناء عملية التعلم .
وهي تشير إلى السمات التي تعبر عن الكيفية التي يفضلها الطالب في تعلمه.

- و معرفة الأسلوب الذي يناسب كل طالب في تعلمه من الأمور المهمة التي توضح للمعلم أشياء كثيرة عن الطرق، والوسائل التي تسهل علي الطالب عملية التعلم.

بعض الطلاب يفضل أن يتعلم عن طريق مشاهدة وسائل بصرية للمواد التعليمية.

وبعض الطلاب يتعلم عن طريق سماع الأشرطة.

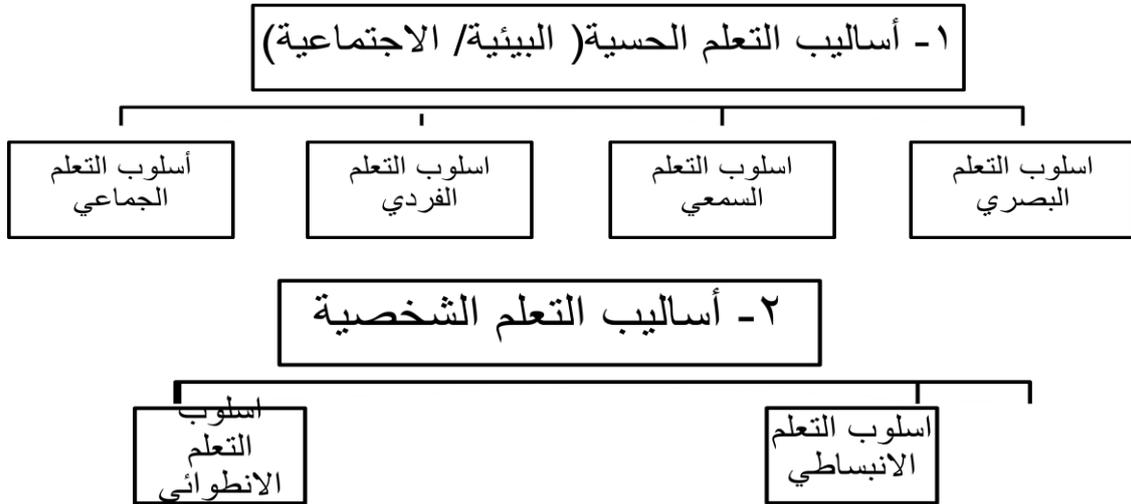
في حين يفضل آخريين التعلم عن طريق الأنشطة الصفية ، أو عن طريق القراءة.....الخ

يمكن تصنيف أساليب التعلم من بين بدائل كثيرة في ثلاث مجموعات:

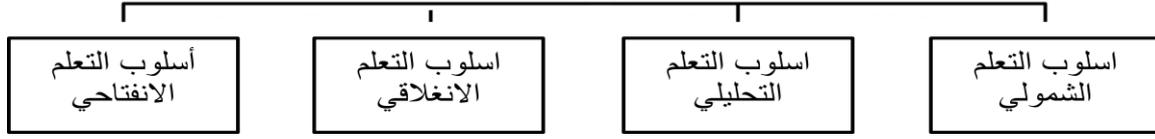
١- أساليب التعلم الحسية .

٢- أساليب التعلم الشخصية .

٣- أساليب التعلم المعرفية .



٣- أساليب التعلم المعرفية



الاسلوب	التفضيلات التعليمية
البصري	القراءة والمشاهدة
السمعي	الاستماع إلى الأشرطة والمحاضرات
الفردى	يفضل العمل وحده
الجماعى	التفاعل مع الآخرين والعمل في مجموعة
الانفتاحى	يتقبل الغموض ولا يقلق عندما لا يفهم كل شيء

الاسلوب	التفضيلات التعليمية
الانطوائى	الأنشطة الفردية والهدوء والانعزال
الانبساطى	الأنشطة التفاعلية والمحادثة وتأدية الأدوار
الشمولى	التخمين ، تجاهل التفاصيل الدقيقة
التحليلى	تشریح المادة والبحث عن التفاصيل
الانغلاقي	التخطيط بعناية والالتزام بالخطه

وهناك تصنيف آخر لأساليب التعلم، يسمى بتصنيف فارك (VARK)

حيث أعد كل من الباحثين فليمنج و بونويل نموذجاً لأنماط التعلم المفضلة لدى المتعلمين لتصنيف الطلبة بناء على ميولهم و تفضيلاتهم، أطلق عليه اسم تصنيف فارك (VARK)

يتكون هذا النموذج من أربعة أنماط تعليمية مفضلة لدى الطلبة هي:

نمط التعلم البصري

- يعتمد المتعلم في هذا النمط على الإدراك البصري والذاكرة البصرية، ويتعلم على نحو أفضل من خلال رؤية المادة التعليمية كالرسومات والأشكال البيانية، والعروض التصويرية، وأجهزة العرض، إلى غير ذلك من تقنيات مرئية.
- إن الطلبة الذين يفضلون هذا النمط يتصفون بترجمة ما يرونه بشكل مناسب، ولديهم مهارات عالية في استقبال وتجهيز ومعالجة الخبرات المرئية، الأمر الذي يجعل إدراكهم للخبرات التعليمية يتم بشكل أفضل من خلال الوسائط المرئية.
- يعتمد المتعلم في هذا النمط على الإدراك السمعي والذاكرة السمعية، ويتعلم على نحو أفضل من خلال سماع المادة التعليمية كسماع المحاضرات، والأشرطة المسجلة، والمناقشات والحوارات الشفوية، إلى غير ذلك من ممارسات شفوية وسمعية.
- إن الطلبة الذين يفضلون هذا النمط يتصفون بفهم الخبرات التعليمية المسموعة، ولديهم قدرة عالية على الاستماع الجيد، ولديهم مهارات عالية في استقبال وتجهيز ومعالجة الخبرات السمعية، الأمر الذي يجعل إدراكهم للخبرات التعليمية يتم بشكل أفضل من خلال الوسائط السمعية.

نمط التعلم القرآني/ الكتابي

- يعتمد المتعلم في هذا النمط على إدراك الأفكار والمعاني المقروءة و المكتوبة، ويتعلم على نحو أفضل من خلال قراءة الأفكار والمعاني، أو كتابتها، ويستلزم هذا النمط الكتب والمراجع والقواميس والنشرات والمقالات وأوراق العمل، كذلك الأعمال الكتابية.
- إن الطلبة الذين يفضلون هذا النمط يتصفون بميلهم إلى أن تعرض الخبرات التعليمية عليهم منطوقة أو مكتوبة، وأنهم يدركون بصورة أفضل الخبرات التعليمية التي يقرؤونها أو يكتبونها، ولديهم رغبة بتدوين جميع الخبرات التعليمية، الأمر الذي يجعل إدراكهم للخبرات التعليمية يتم بشكل أفضل من خلال وسائط مقروءة ومكتوبة.

نمط التعلم العملي/الحركي

- يعتمد المتعلم في هذا النمط على الإدراك اللمسي لتعلم الأفكار والمعاني، ويتعلم على نحو أفضل من خلال العمل اليدوي واستخدام جميع الحواس.
- ويفضل المتعلمون بهذا الأسلوب المواقف والنماذج الحقيقية، والطبيعية، واستخدام الحاسوب، والمختبرات، ولديهم مهارات عالية في استقبال ومعالجة الخبرات العملية، الأمر الذي يجعل إدراكهم للخبرات التعليمية يتم بشكل أفضل من خلال وسائط تجريبية عملية.
- ما الفرق بين أساليب التعلم واستراتيجيات التعلم؟

أساليب التعلم :

خصائص داخلية للفرد لا ارادية ، لا يتم ادراكها أو استخدامها بشكل شعوري.

استراتيجيات التعلم :

هي إجراءات وعمليات إرادية ، يختارها الطالب بغرض تسهيل عملية التعلم، وهي طرق يقوم بتوظيفها لإتقان المادة التعليمية .

لكن السؤال هنا : هل هناك علاقة مباشرة بين كل منهما ؟

- الإجابة نعم ، هناك علاقة مباشرة بين أساليب التعلم واستراتيجيات التعلم ؛ اذ يميل المتعلم الى استخدام استراتيجيات التعلم التي تنسجم مع أسلوبه المفضل .

استراتيجيات تعلم اللغة الثانية

- الطريقة الطبيعية لاكتساب اللغة في المواقف التواصلية هي الاستماع والتحدث بهذه اللغة ، الا أن تعلم اللغة في غير بيئتها الأصلية لا يتيح هذه الفرصة للمتعلمين ، وعليهم أن يجدوا بدائل اخرى ، وأن يخلقوا مواقف تضطرهم لممارسة اللغة .

استراتيجية كرة الثلج

- استراتيجية كرة الثلج Snow Ball تقوم فكرتها على مبدأ: تزداد كرة الثلج حجماً كلما دارت أكثر.
- وبتطبيق ذلك علي دراسة اللغة الثانية نجد أنه من خلال زيادة القراءة والمناقشة والحوار يتم التوسع في المفهوم أو الموضوع الذي ندرسه ، وبالتالي تزداد الحصيلة اللغوية.
- عندما نتعلم نص باللغة الاجنبية، يمكن ان نتبع الخطوات التالية:

م	العمل	الانتاج اللغوي
القراءة الاولى	اقرأ العناوين الرئيسية والجانبية ولاحظ الصور والرسوم المصاحبة	اكتب اجابة للسؤال التالي ما موضوع النص؟ وعم يتحدث الموضوع بالضبط؟
القراءة الثانية	اقرأ الموضوع قراءة سريعة ولا تبحث عن معاني المفردات . فقط ضع خط تحت الكلمات التي تتكرر كثيراً أو التي تعتقد أنها حاسمة في فهم الموضوع	اكتب باللغة العربية ملخصاً لما فهمت من الموضوع.
استخدام المعجم أو المترجم	ابحث بالمعجم عن معاني المفردات التي خطت تحتها وحاول أن تجد المعنى الأقرب لموضوع النص من بين الكلمات المحتملة .	طور ملخصك الذي كتبتة بالعربي بناء على ما توصلت إليه من معلومات .

القرائة الثالثة	أعد قراءة النص بتمهل وحاول أن تفهمه بصورة أكبر استعن بالسياق لمعرفة معاني الكلمات ، وراجع المعجم إن لزم الأمر .	طور ملخصك العربي وأجر عليه التعديلات إن وجدت.
الحصيلة	اكتب ملخص النص بالغة الانجليزية، استعن بملخصك العربي وحاول استخدام المفردات الاساسية في النص الانجليزي	حاول ان تسرد شفهيأ ملخصك الذي اعدته بالإنجليزية

- اقرأ الموضوع شفهيأ ويفضل تسجيل صوتك ، ثم سماعه وتصحيح الأخطاء إن وجدت .

وبذلك تكون حققت معادلة تعلم اللغة :

قراءة + كتابة + تحدث + استماع + إملاء + تعبير شفوي وكتابي = تعلم اللغة

- الهدف: هذه الاستراتيجية يلجأ المتعلم فيها الى ابداع نصوص وحوارات ومشاهد تمثيلية في اللغة الاجنبية ، وذلك بتحديد المحور الذي يدور حوله النص الذي يدرسه، وتغييره بمحور آخر ، بحيث يترتب علي هذا التغيير اجراء تعديلات كبيرة علي هذا النص.
- ويمكن تطبيقها بشكل جماعي بإجراء حوار بين افراد مجموعات من الطلبة.
- تخير مع مجموعتك أحد الموضوعات الحوارية في مقرر اللغة الإنجليزية :
- تفهموا الحوار.
- حددوا أي من عناصر الحوار (الموضوع، الشخصيات، الأحداث ، المكان، الزمان) يمكن لتغييره أن يجري تغييرات كبيرة على النص).
- أعيدوا صياغة الحوار بعد تعديل العنصر المختار.
- مثلوا الحوار الجديد أمام زملائكم.
- يمكن ان يتم تغيير الشخصيات (مذكر ، مؤنث)، أو تغيير العدد (مفرد ، جمع)، وهكذا مع المحافظة علي أصل الموضوع ومجريات أحداثه.
- يمكن تغيير الامكنة ، الازمنة، مع المحافظة علي أصل الموضوع ، وشخصياته
- يمكن تغيير مجريات الاحداث بالإتيان بضمها ، او مغاير لها ، مع المحافظة علي الشخصيات والازمنة والامكنة.
- وفي كل مرة يحدث فيها التغيير تزداد معها المفردات الجديدة والطلاقة اللغوية.

الأمور التي ينبغي تجنبها أثناء الاستذكار

- الاستذكار على السرير لأنه مدعاة لتسرب النعاس.
- الاستذكار بطريقة جماعية تضم عددا كبيرا من الطلاب.
- سماع الموسيقى والأغاني الصاخبة أو غيرها أثناء الاستذكار.
- الاكثار من تناول المنبهات أو العقاقير المنبهة .
- استخدام الضوء الخافت.
- الاستذكار في الاماكن العامة (لا يؤخذ العلم بالطرقات).
- الاعتماد على المذكرات والملخصات التي يعدها الآخرون .
- الغياب في الأيام الأخيرة من الفصل الدراسي.
- تأجيل الاستذكار الى وقت متأخر من الفصل .
- المذاكرة في وقت متأخر .

المراجع: كتاب مهارات التعلم والتفكير والبحث ، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٨.

Mona ☺

[/http://www.e1500.com/vb](http://www.e1500.com/vb)