

@WARDE9

١- من الانتقادات الموجهة لاختبارات الذكاء على أسس اجتماعية، أنها :

- أ- شملت كافة فئات المجتمع.
- ب- ركزت على الفقراء وتجاهلت الأغنياء.
- ج- بنيت على أسس عرقية. ✓
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٢- عندما نقول أن اختبارات الذكاء في أمريكا بنيت وفق ثقافة البيض وتجاهلت السود، فإن

- أ- للثبات.
- ب- لإجراءات التطبيق والتصحيح.
- ج- للصدق.
- د- للمحتوى. ✓

٣- رغم الانتقادات الموجهة الى مقاييس الذكاء في صدقها ومعاييرها وشروطها، إلا أنها تبق

- أ- الأكثر فاعلية في قياس وتشخيص القدرة العقلية. ✓
- ب- الأقل فاعلية في قياس وتشخيص القدرة العقلية.
- ج- الأكثر فاعلية في بناء البرامج.
- د- الأقل فاعلية في بناء البرامج.

٤- رغم تشابه نسب الذكاء والقدرات العامة بين الأطفال الملتحقين بمراكز التربية الخاصة

- أ- ✓ إلا أنهم يختلفون في مهاراتهم التكيفية الاجتماعية.
- ب- إلا أنهم يتشابهون في مهاراتهم التكيفية الاجتماعية.
- ج- إلا أنهم يتشابهون في أعمارهم.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٥- في أفضل تعريفات الإعاقة العقلية، يشترط ظهور الإعاقة العقلية قبل سن:

- أ- ١٦ سنة.
- ب- ١٨ سنة. ✓
- ج- ٢٤ سنة.
- د- ٦ سنوات.

٦- إن مقاييس الذكاء التقليدية لا تشير إلى الطريقة التي يتفاعل فيها الفرد مع بيئته:

- أ- ولا تشير إلى كيفية استجابته للمتطلبات الاجتماعية. ✓
- ب- بل تشير إلى كيفية استجابته للمتطلبات الاجتماعية.
- ج- بل تشير إلى حالة الفرد الصحية.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٧- إن مقياس فايلند للنضج الاجتماعي يهدف إلى قياس وتشخيص المهارات (..... منذ الميلاد وحتى سن ٢٥ سنة :

الإجابة أ- الصفحة ٢١

إن عليه جميع مبادئ الفلسفة
منه يمكن تفكر أو لا تفكر
بالمفاهيم الجوانب الاجتماعية

- أ- الاجتماعية. ✓
- ب- العقلية.
- ج- البدنية.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

@WARDE9

- ٨- الإعاقة التي اعتمد رسميًا في تعريفها ما يسمى بالسلوك التكيفي، هي:
- الإعاقة البصرية.
 - الإعاقة العقلية.
 - إعاقات النمو الشاملة.
 - جميع ما ذكر صحيح.

- ٩- الفئات العمرية التي يقيسها مقياس كين وليفين للكفاية الاجتماعية هي:
- الميلاد وحتى ٦ سنوات.
 - ٥ - ١٤ سنة.
 - ٩ - ١٨ سنة.
 - الميلاد وحتى ٢٥ سنة.

- ١٠- المقياس التالي يشمل أربع مقاييس فرعية هي المساعدة الذاتية، والمبادرة، والمهارات الاجتماعية والاتصال:

- مقياس فايلند.
- مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي.
- مقياس ماكلينست.
- مقياس كين وليفين.

- ١١- توصف العلاقة بين الذكاء والسلوك التكيفي بأنها:

- إيجابية فقط.
- سلبية فقط.
- إيجابية وطرديّة.
- سلبية وطرديّة.

- ١٢- يمكن لبعد السلوك التكيفي أن يحل محل الذكاء:

ركزو على هذا السؤال لأنه بناءاً عليه حليت سؤال ٤٦

- في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية.
- في قياس وتشخيص حالات الإعاقة السمعية.
- في قياس وتشخيص حالات الإعاقات الحركية.
- في قياس وتشخيص حالات صعوبات التعلم.

- ١٣- أي المقاييس التالية من أساليب القياس السيكومترية في تشخيص الإعاقة العقلية:

- مقياس جودانف هاريس للرسم.
- مقياس مكارثي للقدرة العقلية للأطفال.
- مقياس المفردات اللغوية المصورة.
- جميع ما ذكر صحيح.

- ١٤- تأتي أهمية عملية القياس والتشخيص للأطفال غير العاديين مما يترتب عليها من نتائج:

من اسئلة الواجب

- في اتخاذ الأحكام والقرارات.
- في تصنيفهم لفئات مختلفة.
- في زيادة التوقعات السلبية نحوهم.
- جميع ما ذكر صحيح.

١٥- يتكون مقياس السلوك التكيفي بصورته الأصلية من ٩٦ فقرة موزعة في:

سؤال من الواجب

@WARDE9

- أ- جزأين تكيفي ولا تكيفي.
ب- جزء تكيفي فقط.
ج- جزء لا تكيفي فقط.
د- عدة أجزاء.

١٦- تهدف اختبارات القدرة العقلية إلى:

من الواجب

- أ- تحديد نسبة ذكاء المفحوص.
ب- تحديد موقعه على منحى التوزيع الطبيعي.
ج- تصنيفه وتحويله للمكان المناسب.
د- جميع ما ذكر صحيح.

١٧- تستخدم بهدف تحديد نسبة ذكاء المفحوصين الذين يصعب عليهم استخدام اللغة للتعبير عن قدراتهم

- أ- اختبارات الذكاء المصورة.
ب- اختبارات الشخصية.
ج- اختبارات الذكاء.
د- اختبارات التحصيل.

١٨- "ما هو الذكاء الذي تقيسه اختبارات الذكاء؟" يشير هذا السؤال إلى قضية ترتبط بمشكلات التشخيص تتعلق ب:

- أ- صدق اختبارات الذكاء.
ب- إجراءات تطبيق اختبارات الذكاء.
ج- محتوى اختبارات الذكاء.
د- تفسير الذكاء وقياسه.

١٩- "هل بنيت اختبارات الذكاء وفق معايير ثقافية معينة؟" يشير هذا السؤال إلى قضية ترتبط بمشكلات التشخيص التي تتعلق ب:

- أ- استخدام اختبارا الذكاء.
ب- إجراءات تطبيق اختبارات الذكاء.
ج- محتوى اختبارات الذكاء.
د- تفسير الذكاء وقياسه.

٢٠- أنها تقيس ما يحصله الطفل في المدرسة وإذا لم يذهب إلى المدرسة يصعب القياس؛

- أ- ذلك نقد لاختبارات الذكاء في قياس التحصيل المدرسي.
ب- من إيجابيات اختبارات الذكاء في قياس التحصيل المدرسي.
ج- لا توجد علاقة بين الذكاء والتحصيل.
د- جميع ما ذكر صحيح.

٢١- إن صدق اختبارات الذكاء يشمل:

- أ- صدق المفهوم وصدق المحتوى.
ب- صدق المفهوم وصدق المحتوى والصدق التلازمي والتنبؤي.
ج- الصدق التلازمي والصدق التنبؤي.
د- الصدق التلازمي فقط.

- ٢٢ - "القدرة الكلية العامة على القيام بفعل مقصود والتفكير بشكل عقلائي والتفاعل مع البيئة بكفاءة".
- تعريف وكسلر للذكاء.
 - تعريف ستانفورد.
 - تعريف هيبير.
 - تعريف أورلاند.

@WARDE9

- ٢٣ - بنى كل من ستانفورد بينيه ووكسلر تعريفان للذكاء على:
- مفهوم فرضي مختلف لدى كل منهما عن الآخر.
 - مفهوم فرضي متشابه لدى كل منهما عن الآخر.
 - مفهوم حقيقي متشابه لدى كل منهما عن الآخر.
 - مفهوم حقيقي مختلف لدى كل منهما عن الآخر.

- ٢٤ - "هل تصلح اختبارات الذكاء لقياس القدرة العقلية العامة لفئات التربية الخاصة؟"
- هذا السؤال يبين قضية مشكلة استخدام اختبارات الذكاء مع فئة الإعاقة العقلية فقط.
 - هذا السؤال يبين قضية مشكلة استخدام اختبارات الذكاء مع جميع فئات التربية الخاصة.
 - هذا السؤال يبين قضية مشكلة استخدام اختبارات الذكاء مع فئة صعوبات التعلم فقط.
 - هذا السؤال يبين قضية مشكلة استخدام اختبارات الذكاء مع فئة الاضطرابات السلوكية فقط.

- ٢٥ - أقدم من اهتم بتعريف الإعاقة العقلية، هم:
- المعرفيون.
 - السلوكيون.
 - التربويون.
 - الأطباء.

- ٢٦ - أفضل اتجاه في قياس تشخيص الإعاقة العقلية:
- الاتجاه الطبي.
 - الاتجاه السيكومتري.
 - الاتجاه التربوي.
 - الاتجاه التكاملي.

- ٢٧ - المعايير النمائية الجسمية والحركية:
- من معايير السلوك التكيفي.
 - من معايير بناء الشخصية.
 - من معايير الذكاء.
 - جميع ما ذكر صحيح.

- ٢٨ - يرتبط التوجه باستخدام مصطلح الإعاقة العقلية ب:

حلته بناءاً " على فهمي
الحل غير موجود بالمنزله

الاختبار الصحيح ج نسا من الكتاب صفحہ 16

- الفة ظاهرة الإعاقة العقلية.
- تغير الاتجاهات نحو الإعاقة العقلية.
- أ + ب صحيحان.
- الاهتمامات العلمية بالإعاقة العقلية.

@WARDE9

٢٩- التعريفات الغلاسيكية للإعاقة العقلية تشمل:

- أ- النظرة الطبي.
- ب- النظرة السيكومترية.
- ج- النظرة الاجتماعية.
- د- أ + ب صحيحان

٣٠- يمثل التعريف السيكومتري للإعاقة العقلية بأنه:

- أ- يقدم تشخيصاً للقدرة العقلية وأسبابها ولا يصف حالات الإعاقة العقلية.
- ب- يقدم وصفاً لحالات الإعاقة العقلية وأسبابها ولا يفسر القدرة العقلية.
- ج- يصف القدرة العقلية بشكل مستقل.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٣١- يمثل اختلاف العامل الريزيستي كسبب يؤدي إلى الإعاقة العقلية أن:

- أ- عوامل الأشعة السينية.
- ب- عوامل نقص الأكسجين.
- ج- عوامل جينية.
- د- عوامل تصيب الأم الحامل.

٣٢- يؤدي تلف الجهاز العصبي المركزي والقشرة الدماغية كسبب للإعاقة العقلية التي:

- أ- تعطيل الكلام والعمليات العقلية العليا.
- ب- تعطيل الحركة.
- ج- تعطيل السمع.
- د- جميع ما ذكر.

٣٣- يؤدي الانحراف عن المتوسط على اختبار ذكاء بمقدار ٢ العرافات تعيارية إلى إعاقة عقلية من:

- أ- بسيطة.
- ب- متوسطة.
- ج- شديدة.
- د- لا توجد إعاقة.

٣٤- ممن اهتموا بتطور حركة القياس النفسي:

- أ- إيتارد.
- ب- ستانفورد.
- ج- وكسلر.
- د- إيرلاند.

الإجابب
من الكتاب صفحہ ١٩

سوال خارجي مالقبت حنه
لكني اخترت إيتارد يمكن
يكون خطأ

٣٥- يعتمد التعريف الطبي للإعاقة العقلية المحاك التالي:

- أ- نسبة الذكاء.
- ب- السلوك التكيفي والعمر.
- ج- القدرات الجسمية.
- د- جميع ما ذكر صحيح.

٤٦. إذا اختلف الحرفان معارفي واحد لا يختصب الإضافة المطلوبة فما الشر حينئذ تكون نسبة حركاته
أ. ١ : ١
ب. ١ : ٢
ج. ١ : ٣
د. ١ : ٤

٤٧. نجاح أو فشل الفرد في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه، يُعبر بذلك
أ. سافورا
ب. لامبرت
ج. إيرلان
د. كوجل

ما عرف الحل لكن
حطيت لامبرت لأنه
قريب من تعريفه
الأقرب حسب التعريف

@WARDE9

٤٨. تُعتبر مهارة تنظيف المنزل من المهارات:
أ. الاستقلالية
ب. الجنسية
ج. المهنية البسيطة
د. التوجيه الذاتي

٤٩. تُعتبر مهارة استغلال وقت الفراغ من المهارات:
أ. الاستقلالية
ب. الجنسية
ج. المهنية البسيطة
د. التوجيه الذاتي

٥٠. تُعتبر مهارة الاستحمام من المهارات:
أ. الاستقلالية
ب. الجنسية
ج. المهنية البسيطة
د. التوجيه الذاتي

٥١. تُعتبر مهارات التآزر البصري الحركي تربوياً من المهارات:
أ. اللغوية
ب. العددية
ج. القراءة
د. الكتابة

٥٢. تُعتبر مهارة تعرف الألوان تربوياً من المهارات:
أ. اللغوية
ب. العددية
ج. القراءة
د. الكتابة

@WARDE9

- ٤٣- من مقاييس السلوك التكيفي:
- مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي.
 - مقياس كين وليفين.
 - مقياس فايلند.
 - جميع ما ذكر صحيح.

٤٤- عندما يتم الكشف عن حالات (PKU) فإن ذلك يمثل:

- اليعد الطبي
- اليعد السيكومتري
- اليعد الاجتماعي
- اليعد التحصيلي

٤٥- العالم الذي ركز على أسباب عدم اكتمال عمر الدماغ؛ هو:

- ايرلاندر.
- تريد جولد
- دول
- الروسان.

٤٦- إذا فشل الفرد في المتطلبات الاجتماعية المطلوبة في عمره؛ فإننا نعتبر أن هناك مشكلة في:

الاجاب ب بالنص (ب)
في الكتاب
صفحة ٢٤

جاوبته جميع ماسبق لأن الاستجابة للمتطلبات هي اساسا تعريف للسلوك التكيفي وهنا أصبح السلوك والتكيف الاجتماعي صحبات

- أداة الوظيفي العقلي
- تكيّفه الاجتماعي
- سلوكه
- جميع ما ذكر صحيح

٤٧- مهارة كتابة الأرقام من الذاكرة؛ هي مهارة:

- لغوية.
- عددية.
- كتابية.
- قرائية.

الاجاب ب بالنص (ج) في الكتاب
صفحة ٢٧

٤٨- المقدرة على البقاء والحياة؛ لمفهوم التكيف Adaptation مرتبط بالعلوم:

- التفسي.
- التربية الخاصة.
- الاجتماعية.
- البيولوجية.

٤٩- المقدرة على الإنتاج والعمل مظهر من مظاهر التكيف:

- الاجتماعي.
- التفسي.
- التربوي.
- جميع ما ذكر صحيح.

@WARDE9

مهارات السلوك التكيفي

- ٥٧- الذكاء يمثل القدرة العقلية العنصرية للقيام بفعل مقصود والتفكير بعقلانية والتفاعل مع البيئة، هذا التعريف للذكاء ارتبط بـ:
- أ- بيكيا
 - ب- ولسار
 - ج- ميريس
 - د- دايكون

- ٥٨- في بناء اختبارات الذكاء يعتبر مفهوم الذكاء:
- أ- مفهوم ثانوي.
 - ب- مفهوم ثانوي.
 - ج- مفهوم اثنى.
 - د- جميع ما ذكر.

- ٥٩- يمكن تدريب الأفراد على مهارات السلوك التكيفي:
- أ- في مرحلة المراهقة فقط
 - ب- بعد دخول المدرسة مباشرة فقط
 - ج- قبل من دخول المدرسة فقط
 - د- تبدأ في الطفولة وتستمر عبر كافة مراحل العمر

- ٦٠- ارتبط اسم العالم دول Doll في الثلاثينيات من هذا القرن بمقياس:
- أ- هاينلند
 - ب- كين وليفين
 - ج- الجمعية الأمريكية
 - د- جميع ما ذكر

- ٦١- ركز مقياس كين وليفين للكفاية الاجتماعية على تشخيص المعوقين عقلياً في الفئات العمرية:
- أ- ٧ - ١٥ سنة
 - ب- ٧ - ١٨ سنة
 - ج- ٢ - ٣٠ سنة
 - د- ٥ - ١٤ سنة

- ٦٢- من مشتملات أبعاد الصورة الأصلية لمقياس فينلاند للنضج الاجتماعي:
- أ- العناية الذاتية
 - ب- الاتصال والتنقل
 - ج- المهنة
 - د- جميع ما ذكر

- ٦٣- كلما زاد متغير العمر كلما زاد الأداء على بعد مقياس كين وليفين:
- أ- ذلك هو صدق البناء في تمايز الأداء مع العمر
 - ب- ذلك هو صدق البناء في تمايز الأداء مع الجنس
 - ج- ذلك هو صدق المحتوى
 - د- جميع ما ذكر

٦٤- يعطي المفحوص على اختبار كين وليفين عند تطبيقه درجات تمثل:
 أ- عمر قاعدي وعمر اجتماعي وعمر زمني ونسبة اجتماعية.
 ب- عمر قاعدي.
 ج- عمر اجتماعي.
 د- عمر زمني.

٦٥- أكبر عدد فقرات في مقياس فينلاندر للكفاية الاجتماعية في صورته الأصلية كان:
 أ- في أعمار ١ - ٢ سنة.
 ب- في عمر ٢٠ سنة.
 ج- في عمر ٦٠ سنة.
 د- لا توجد أعمار.

٦٦- أشارت لامبرت وزملاءها إلى مفهوم النمو المعرفي في أبعاد:
 أ- النضج والتعلم والمهارات الاستقلالية.
 ب- النضج.
 ج- التعلم.
 د- المهارات الاستقلالية.

@WARDE9

٦٧- من دلالات ثبات المقاييس استخدام:
 أ- اتفاق المحكمين وطريقة كرونباخ ألفا وطريقة الإعادة.
 ب- اتفاق المحكمين.
 ج- طريقة كرونباخ ألفا.
 د- طريقة الإعادة.

٦٨- الهدف من إجراء الدراسات العربية التي استخدمت الصورة المعربة من مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي:
 أ- زيادة أعداد الدراسات في المكتبات العربية.
 ب- إعداد وتقييم البرامج التربوية.
 ج- تزويد المعلم بأكبر عدد من المقاييس.
 د- جميع ما ذكر صحيح.

٦٩- من الدراسات السعودية التي استخدمت مقياس السلوك التكيفي في صورته المعربة، دراسة جعفري
 وهي بعنوان:

أ- أثر البرامج التربوية في توافق المتخلفين عقليا في المرحلة الابتدائية.
 ب- قياس السلوك التكيفي لدى الأطفال الأردنيين، دراسة تحليل عاملي.
 ج- المظاهر السلوكية غير التكيفية الشائعة لدى المتخلفين عقليا بمدارس التربية الخاصة.
 د- فاعلية الخطة التربوية الفردية في تدريس المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

٧٠- من أهم انتقادات الاتجاه السيكومتری التقليدي في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية:

أ- اهتمامها بالجانب الاجتماعي.
 ب- تركيزها على الجانب الطبي.
 ج- إهمالها للجانب الاجتماعي.
 د- شمولها مقاييس الذكاء.

وفقكم الله تعالى