

محتوى مادة القضايا الثقافية المعاصرة في أسئلة موضوعية

أسئلة مراجعة المحاضرة التمهيدية قضايا ثقافية معاصرة
معنى الثقافة والقضايا الثقافية المعاصرة

س١: هي جميع السمات الروحية والمادية والفكرية والعاطفية التي تميز مجتمعاً بعينه أو فئة اجتماعية بعينها :

- أ. تفسير الوجود .
- ب. تعريف القيم .
- ج. تعريف النظم .
- د. تعريف الثقافة .

س٢: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. إن قضايا الثقافة قضايا إنسانية بصفته الإنسانية.
- ب. عناصر الثقافة متداخلة وليست عناصر مفصولة عن بعضها البعض بل هي بناء متكامل.
- ج. الثقافة ليست معارف نظرية بل الثقافة حياة جماعية وواقع فكري وسلوكي يتحرك به الناس علم وعمل مترابطان .
- د. إن الثقافه تميزا فرديا ... بل هي جماعية.

س٢: تشمل الثقافة :

- أ. الفنون والآداب وطرائق الحياة .
- ب. الحقوق الأساسية للإنسان .
- ج. نظم القيم والتقاليد والمعتقدات.
- د. جميع ما سبق .

س٣: إن الثقافة بمجموعها تمثل:

- أ. تميزا للمجتمع أو الأمة عن المجتمعات والأمم الأخرى
- ب. تغيرا للمجتمع أو الأمة عن المجتمعات والأمم الأخرى.
- ج. تعددا للمجتمع أو الأمة عن المجتمعات والأمم الأخرى.
- د. تخلفا للمجتمع أو الأمة عن المجتمعات والأمم الأخرى.

س٤: الأمم تختلف وتتمايز عن بعضها في:

- أ. الثقافات.
- ب. الجوانب المادية .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س٥: عناصر الثقافة :

- أ. ثلاثة عناصر أساسية تفسير الوجود و القيم والنظم.
- ب. عنصرين فقط القيم والنظم .
- ج. عنصر واحد فقط الوجود .
- د. جميع ما سبق خطأ .

س٦: أي ثقافة في العالم يجب أن تحتوي العناصر الثلاثة السابقة والاختلاف ليس في وجود هذه العناصر إنما في نوعية هذه

الثقافة من مجتمع لآخر :

- أ. الصواب.
- ب. خطأ .

س٧: هي تلك الإجابة التي يشعر الإنسان - أي إنسان - أنها مطلب لديه :

- أ. تفسير الوجود .
- ب. تعريف القيم .
- ج. تعريف النظم .
- د. تعريف الثقافة .

س٨: تعريف القيم هي :

- أ. المعايير التي يتعامل معها الإنسان في الحياة مثل العدل - الصدق- الوفاء .
- ب. المثل التي تتميز بها الحياة الإنسانية عن الحياة الحيوانية.
- ج. القواعد التي يقيم الناس عليها حياتهم ليرتفعوا بها عن الحياة الحيوانية .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٩: من أنواع القيم :

- أ. قيم فكرية (قيم الحق) وهي معايير تحكم حركة الإنسان الفكرية.
- ب. قيم الخير وهي القيم الأخلاقية الصدق الوفاء البر الحياء.

ج. قيم الجمال وهي قيم الذوق ورؤية الجماليات.

د. جميع ما سبق.

س١٠: القوانين أو التعاليم والأعراف والتقاليد أو الشعائر التي يمارسها الإنسان في حياته. سواء اللصيقة بالإنسان (العبادة، الأخلاق) أو ما دونها (النظم التعليمية، الإعلامية، الإدارية) :

أ. تفسير الوجود .

ب. تعريف القيم .

ج. تعريف النظم.

د. تعريف الثقافة .

س١١: عناصر الثقافة :

أ. ليس لها دور في تشكيل شخصية الإنسان .

ب. من خلالها تتشكل شخصية الإنسان وتبنى ثقافته.

ج. ليس هناك عناصر للثقافة .

د. موجودة لكن لا أهمية لها .

س١٢: هي الموضوعات أو المسائل أو المشكلات التي تثيرها بعض جوانب الثقافة أو عناصرها، إما ما يتعلق منها بالوجود أو بالقيم أو بالنظم .

أ. معنى القضايا الثقافية المعاصرة.

ب. تعريف عناصر الثقافة.

ج. الوسطية .

د. لا شيء مما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة الأولى قضايا ثقافية معاصرة

الوسطية

س١: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ (البقرة: من الآية ١٤٣) الآية تشير إلى سمة من سمات الأمة الإسلامية :

أ. العالمية .

ب. الوسطية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢: «قد خص الله تبارك وتعالى محمداً صلى الله عليه وسلم بخصائص ميّزه الله بها على جميع الأنبياء والمرسلين، وجعل له شريعة ومنهاجاً أفضل شرعة، وأكمل منهاج مبين، كما جعل أمته خير أمة أخرجت للناس ... وجعلهم وسطاً عدلاً خياراً..» مقولة:

أ. ابن القيم رحمه الله .

ب. ابن تيمية رحمه الله .

ج. أحمد بن حنبل رحمه الله .

د. الشافعي رحمه الله .

س٣: الوسطية :

أ. سمة من سمات الأمة .

ب. يتنازعها العديد من الأطراف، منهم الجافي والمغالي.

ج. تستخدم أحياناً لتمرير بعض المفاهيم الخاطئة، وتلبيس الحق بالباطل.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: المقصود بمفهوم الوسطية:

أ. أنها ملتقى الطرفين دائماً؛ لأن هذه الأمة آخر الأمم.

ب. أن هذه الأمة أمة وسط؛ أي خيار عدول.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٥: الوسطية حالة محمودة تدفع صاحبها للالتزام بهدي الإسلام دون انحراف عنه، أو تغيير فيه، بل تستقي الهدي الصادق من النبع الصافي؛ لتجعل الأمة عادلة تقيم العدل بين الناس، وتنشر الخير، وتحقق عمارة الأرض بوحداية الله:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٦: أشار القرآن إلى وسطية الخيرية في:

أ. آيتين من خمس آيات نصت على لفظة الوسطية.

- ب. آيتين من سبع آيات نصت على لفظة الوسطية.
 ج. آيتين من تسع آيات نصت على لفظة الوسطية.
 د. لا شيء مما سبق .

س٧: أشار القرآن إلى وسطية الخيرية في آيتين من خمس آيات نصت على لفظة الوسطية في قوله تعالى:
 أ. {وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا} (البقرة ١٤٣).
 ب. {قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ} (القلم ٢٨).

ج. أب.

د. لا شيء مما سبق .

س٨: جاء في حديث النبي صلى الله عليه وسلم للثلاثة رهط، حين تقالوا عبادة النبي، فقال لهم: «أما والله إنني لأخشاكم لله وأتقاكم له، ولكنني أصوم وأفطر، وأصلي وأرقد، وأتزوج النساء، فمن رغب عن سنتي فليس مني» الوسطية وهي تعني هنا :

أ. أعدل الأحوال.

ب. البعد عن الشطط والانحراف واللغو .

ج. أب.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: نقل عن الإمام علي -رضي الله عنه- قوله: «عليكم بالنمط الأوسط، فإليه ينزل العالي، وإليه يرتفع النازل». وقال عمر بن عبد العزيز رحمه الله: «إن من أحب الأمور إلى الله القصد في الجدة، والعفو في المقدر، والرفق في الولاية، وما رفق عبدٌ بعبد في الدنيا إلا رفق الله به يوم القيامة» فيهما يتضح فهم السلف في الوسطية هنا على أنها :

أ. أعدل الأحوال.

ب. البعد عن الشطط والانحراف واللغو .

ج. أب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: قال صلى الله عليه وسلم: «وياكم والغلو في الدين، فإنما هلك من كان قبلكم بالغلو في الدين» يتضح منه معنى الوسطية هنا أنه :

أ. أعدل الأحوال.

ب. البعد عن الشطط والانحراف واللغو.

ج. أب.

د. لا شيء مما سبق .

س١١: تقوم وسطية الإسلام على قواعد من القرآن والحديث النبوي:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٢: الذين غلوا بالترهب هم :

أ. اليهود .

ب. النصارى.

ج. المجوس .

د. جميع ما سبق .

س١٣: أهل تقصير والتجافي هم :

أ. اليهود.

ب. النصارى .

ج. المجوس .

د. جميع ما سبق .

س١٤: فسر الوسط في قوله تعالى (وجعلناكم أمة وسطاً) هو الوسط الذي بمعنى الجزء بين الطرفين :

أ. الرازي .

ب. في الكشاف.

ج. الطبري.

د. القرطبي .

س١٥: فسر الوسط في قوله تعالى (وجعلناكم أمة وسطاً) أي خياراً :

أ. الرازي .

ب. في الكشاف.

ج. الطبري .

د. القرطبي .

س١٦ : فسر الوسط في قوله تعالى (وجعلناكم أمة وسطاً) هو العدل :

- أ. الرازي .
- ب. في الكشاف.
- ج. أهدى.
- د. القرطبي .

س١٦ : الوسط في كلام العرب :

- أ. العدل .
- ب. الخيار.
- ج. أهدى .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٧ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الأمة الوسط التي تدين بالدين الوسط هي ذات رسالة وسطية، تحمل مبادئ الإيمان والحرية والمساواة والتكافل والتضامن بين جميع البشر.
- ب. الأمة الوسط شاهدة على الناس الشهادة التي تؤكد التكليف الإلهي، {لَتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا}.
- ج. الشهادة بالحق هي أعلى الدرجات في سلم المسؤولية التي تتحملها الأمة الإسلامية وتنهض بأعبائها وتقوم بواجباتها.
- د. جميعها صحيحة.

س١٨ : اختار الله الأمة الإسلامية لتكون شاهدة على العالمين، لأنها أمة الوسط، لا تميل إلى التفريط ولا إلى الإفراط، ولأن خيرية الأمة من وسطيتها.

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س١٩ : {كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ}. الخيرية في هذا السياق هي:

- أ. الوسطية.
- ب. العالمية .
- ج. لا شيء مما سبق .

س٢٠ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. لما جعل الله هذه الأمة وسطاً، خصّها بأكمل الشرائع وأقوم المناهج.
- ب. الربط بين (وسطية الإسلام)، وبين (خيرية الأمة الإسلامية)، تصل إلى إدراك المفهوم العميق لهذا المبدأ السامي من مبادئ الإسلام.
- ج. الوسطية تعنى مستوى من مستويات التوفيق بين قواعد ومبادئ وقيم ومثل نزولاً على مقتضى من المقتضيات.
- د. الوسطية هي تحقيق لمبدأ التوازن الذي تقوم عليه سنة الله في خلقه. يقول تعالى: {إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ} أي بمقدار وبميزان.

س٢١ : الوسطية تنسجم مع الفطرة الإنسانية، ولذلك فالخير كله في الوسطية التي جاء بها الإسلام للأمة الإسلامية وللإنسانية جمعاء، في كل زمان ومكان :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س٢٢ : المسلمون جمعوا حق الجسد وحق الروح لذا فهم :

- أ. خياراً عدولاً.
- ب. ماديين.
- ج. روحانيين.
- د. جميع ما سبق .

س٢٣ : من معالم الوسطية :

- أ. توحيد مصادر المعرفة .
- ب. التلازم بين الظاهر والباطن .
- ج. صحة النقل وصراحة العقل .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٤ : من معالم الوسطية :

- أ. الإلتباع في الدين، والإبداع في أمور الدنيا / الجمع بين عمارة الحياة والسمو الروحي.
- ب. الاجتهاد الصادر من أهله وفي محله / الثبات في الأهداف والمرونة في الوسائل .
- ج. التوازن في التعامل مع التراث احتراماً بين التقديس والتبخيس .

د. جميع ما سبق .

س٢٥ : من معالم الوسطية :

- أ. التكامل في بناء الإنسان عقلاً وروحاً وجسداً ووجداناً بصورة متوازنة.
ب. قوة المضمون وجمال العرض والأسلوب / تحرير المرأة من الوافد المستلب ومن التقليد الموروث.
ج. الجمع بين التهذيب والتأديب، بين البناء الداخلي والسلطان الخارجي.
د. جميع ما سبق .

س٢٦ : توحيد مصادر المعرفة وذلك :

أ. بالجمع بين الوحي والعقل .

- ب. يجمع بين الاهتمام بأعمال الجوارح وأعمال القلوب .
ج. ما يعرف بفقهاء الظاهر وفقه الباطن .
د. يجمع بين منهجي مدرسة الرأي ومدرسة الأثر.

س٢٧ : التلازم بين الظاهر والباطن:

- أ. بالجمع بين الوحي والعقل .
ب. يجمع بين الاهتمام بأعمال الجوارح وأعمال القلوب .
ج. ما يعرف بفقهاء الظاهر وفقه الباطن .
د. ب+ج .

س٢٨ : صحة النقل وصراحة العقل:

- أ. بالجمع بين الوحي والعقل .
ب. يجمع بين الاهتمام بأعمال الجوارح وأعمال القلوب .
ج. ما يعرف بفقهاء الظاهر وفقه الباطن .
د. يجمع بين منهجي مدرسة الرأي ومدرسة الأثر.

س٢٩ : الجمع بين عمارة الحياة والسمو الروحي :

- أ. يجمع بين الوحي والعقل .
ب. يجمع بين الاهتمام بأعمال الجوارح وأعمال القلوب .
ج. ما يعرف بفقهاء الظاهر وفقه الباطن .
د. يتولد عنه الاتزان بين متطلبات الجسد والروح، وتكون الدنيا مزرعة الآخرة، ويجمع بينهما وفق منهج الله .

س٣٠ : الاجتهاد الصادر من أهله وفي محله بحيث :

أ. لا هو يغلقه كلية، ولا يفتح لكل أحد .

- ب. يجمع بين الوحي والعقل .
ج. يجمع بين الاهتمام بأعمال الجوارح وأعمال القلوب .
د. جميع ما سبق .

س٣١ : الجمع بين التهذيب والتأديب، هو جمع بين البناء الداخلي والسلطان الخارجي.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٢ : تحرير المرأة من الوافد المستلب ومن التقليد الموروث: وذلك أن القضية اكتنفها طرفان: طرف يريد للمرأة الانسلاخ من القيم، وآخر يُكرهها على عادات وتقاليد لا علاقة لها بالشرع، والوسط أن يعيش كل من المرأة والرجل وفق منهج الله.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٣ : إن للوسطية في الإسلام مظاهر متعددة في مجالات متنوعة، فالوسطية الإسلامية كامنة في الاعتقاد والعبادات والشعائر والأخلاق والتشريع.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٤ : في مجال الاعتقاد نجد الإسلام وسطا بين :

- أ. الخرافيين الذين يصدقون بكل شيء ويؤمنون بغير برهان وبين الماديين الذين ينكرون كل ما وراء الحس.
ب. الملاحدة الذين لا يؤمنون بإله قط وبين الذين يعددون الآلهة حتى عبدوا الأبقار وأهوا الأوثان والأحجار.
ج. أ+ب .
د. لا شيء مما سبق .

س٣٥ : في مجال الاعتقاد نجد الإسلام وسطا بين :

- أ. الذين يقصدون الأنبياء حتى رفعوهم إلى مرتبة الإلهية أو البنوة للإله وبين الذين كذبوهم واتهموهم وصبوا عليهم كؤوس العذاب.

ب. الذين يؤلّهون الإنسان وبين الذين جعلوه أسير جبرية اقتصادية أو اجتماعية أو دينية.

ج. أب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٦: من مجالات ومظاهر الوسطية الوسطية في العقيدة الموافقة للفطرة وذلك :

أ. باعتماد منهج القرآن والسنة والسلف الصالح في أمر العقيدة .

ب. البعد عن اصطلاحات الجدليين، والاهتمام ببيان أثر العقيدة على النفوس .

ج. باعتماد طريقتي المعرفة النقلية والعقلية في العقيدة؛ لتقوية الصلة بالله سبحانه.

د. جميع ما سبق .

س٣٧: وفي مجال العبادات والشعائر نجد الإسلام وسطا بين الأديان والنحل التي ألغت الجانب (الرباني) وبين الأديان والنحل التي طلبت من أتباعها التفرغ للعبادة والانقطاع عن الحياة والإنتاج.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣٨: من الأديان والنحل التي ألغت الجانب (الرباني) :

أ. البوذية.

ب. الرهبانية المسيحية.

ج. أب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٩: من الأديان والنحل التي طلبت من أتباعها التفرغ للعبادة والانقطاع عن الحياة والإنتاج :

أ. البوذية .

ب. الرهبانية المسيحية.

ج. أب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٠: وسطية الشعائر الدافعة للعمارة :

أ. تكاليفها ليست كثيرة ولا شاقة.

ب. لا تتعارض مع متطلبات الحياة من سعي لرزق وكدح لتأمين معاش.

ج. أب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤١: التوسط بين التمدّيب والتقليد ، ابن القيم رحمه الله؛ فرق بين التقليد والإتباع؛ فالإتباع :

أ. عمل بقول الغير مع الحجّة والدليل .

ب. عمل بغير دليل. التقليد

ج. لا شيء مما سبق .

س٤٢: من مجالات ومظاهر الوسطية وسطية في الفتوى وذلك :

أ. بالمقارنة بين الكلي والجزئي .

ب. بالموازنة بين المقاصد والفروع .

ج. بالربط بين النصوص ومعتبرات المصالح في الفتاوى والآراء؛ فلا شطط ولا وكس.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٣: في مجال الأخلاق نجد الإسلام وسطا بين:

أ. غلاة المثاليين الذين تخيلوا الإنسان ملاكا أو شبه ملاك وبين غلاة الواقعيين الذين حسبوه حيوانا أو كالحيون.

ب. الأديان التي ألغت الجانب (الرباني) وبين الأديان التي طلبت من أتباعها التفرغ للعبادة والانقطاع عن الحياة والإنتاج.

ج. الخرافيين الذين يصدقون بكل شيء ويؤمنون بغير برهان وبين الماديين الذين ينكرون كل ما وراء الحس.

د. الملاحدة الذين لا يؤمنون بالله قط وبين الذين يعددون الآلهة حتى عبدوا الأبقار وأهوا الأوثان والأحجار.

س٤٤: الإنسان في نظر الإسلام :

أ. مخلوق مُركب فيه العقل وفيه الشهوة.

ب. فيه غريزة الحيوان وروحانية الملاك.

ج. أب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٥: من مجالات ومظاهر الوسطية وسطية في التعامل مع الآخر حيث :

أ. يجعل الحوار أساساً للتعامل مع الآخر و إعطاؤه الحرية في ممارسة شعائره.

ب. ألا يكون الخلاف دافعا للعداء أو الاعتداء، بل العيش المشترك هو الجامع للتعاون.

ج. أن المواطنة تقرب بين المختلفين، وتجعلهم يسعون للاشتراك في تحقيق المصالح المرجوة للجميع.

د. جميع ما سبق .

س٤٦ : الإسلام وسط في النظرة إلى الحياة بين :

- الأديان التي ألغت الجانب (الرباني) وبين الأديان التي طلبت من أتباعها التفرغ للعبادة والانقطاع عن الحياة والإنتاج.
- الخرافيين الذين يصدقون بكل شيء ويؤمنون بغير برهان وبين الماديين الذين ينكرون كل ما وراء الحس.
- الملاحدة الذين لا يؤمنون بإله قط وبين الذين يعددون الآلهة حتى عبدوا الأبقار وأهوا الأوثان والأحجار.
- الذين أنكروا الآخرة واعتبروا الحياة الدنيا هي البداية والنهاية، وبين الذين رفضوا هذه الحياة وألغوا اعتبارها من وجودهم

س٤٧ : في مجال التشريع نجد الإسلام وسطاً في التحليل والتحرير بين :

- اليهودية التي أسرفت في التحريم وكثرت فيها المحرمات وبين المسيحية التي أسرفت في الإباحة حتى أحلت الأشياء المنصوص على تحريمها في التوراة.
- الأديان التي ألغت الجانب (الرباني) وبين الأديان التي طلبت من أتباعها التفرغ للعبادة والانقطاع عن الحياة والإنتاج.
- الخرافيين الذين يصدقون بكل شيء ويؤمنون بغير برهان وبين الماديين الذين ينكرون كل ما وراء الحس.
- الملاحدة الذين لا يؤمنون بإله قط وبين الذين يعددون الآلهة حتى عبدوا الأبقار وأهوا الأوثان والأحجار.

س٤٨ : من المظاهر الفريدة في وسطية الإسلام أنه وازن بين الفردية والجماعية، بعكس التيارات الفلسفية والفكرية التي جاء بعضها ليطلق حرية الإنسان في كل شيء، والمذاهب الأخرى التي جاءت لتجعل خصوصيات الفرد مشاعاً للمجتمع كله.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٤٩ : من مظاهر الوسطية وسطية في التفاعل الحضاري من خلال الفاعلية الإيجابية :

أ. دون تقوقع أو استلاب .

ب. باعتزاز بلا استعلاء.

ج. بالتسامح بلا هوان.

د. جميع ما سبق .

للإطلاع : المسلمون أمة قائمة برأسها تتمتع بخصائصها الذاتية المتميزة، فهم كما وصفهم رسولهم الكريم: “المؤمنون تتكافأ دماؤهم، ويسعى بذمتهم أدناهم، وهم يد على من سواهم” .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثانية قضايا ثقافية معاصرة

عالمية الإسلام والروابط البشرية

س١ : العالم في اللغة :

أ. الخلق كله.

ب. كل ما حواه بطن الفلك .

ج. كل صنف من أصناف الخلق كعالم الحيوان وعالم النبات وغيرها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢ : أن رسالة الإسلام غير محدودة بعصر ولا جيل ولا مكان ، فهي تخاطب كل الأمم وكل الأجناس وكل الشعوب وكل الطبقات وهي هداية رب الناس لكل الناس ورحمة الله لكل عباد الله .

أ. مفهوم الوسطية .

ب. مفهوم العالمية .

ج. لا شيء مما سبق .

س٣ : (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ) (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا)، (تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ

لِيَكُونَ لِّلْعَالَمِينَ نَذِيرًا) الآيات تشير إلى مفهوم :

أ. مفهوم الوسطية .

ب. مفهوم العالمية .

ج. لا شيء مما سبق .

س٤ : التشريع الإسلامي جاء شاملاً وكاملاً وخالداً :

أ. مختص الزمان .

ب. مختص المكان .

ج. مختص الزمان والمكان .

د. لا يختص بزمان ولا مكان .

س٥ : يستند مفهوم عالمية الإسلام على :

أ. نصوص من القرآن الكريم .

ب. نصوص من السنة النبوية .

ج. نصوص من القرآن والسنة .

د. لا شيء مما سبق

س٦: من الأدلة الصريحة على عالمية الإسلام من القرآن الكريم :

أ. (تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا) .

ب. (وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ) .

ج. (قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا) .

د. جميع ما سبق .

س٧: من الأدلة الصريحة على عالمية الإسلام من القرآن الكريم :

أ. (وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ) . و قوله (إِنَّهُ هُوَ الْوَعْدُ لِلْعَالَمِينَ) .

ب. (وَأَوْحِيَ إِلَيَّ هَذَا الْقُرْآنَ لِأُنذِرَكُمْ بِهِ وَمَنْ بَلَغَ) و قوله : (هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ) .

ج. أ.ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: من الوجوه الدالة على عالمية الإسلام :

أ. الأدلة الصريحة في القرآن الكريم / دعوة غير العرب .

ب. خطابات القرآن ونداءاته العامة / التشريعات القرآنية عالمية .

ج. الإسلام ينبذ أي مقومات للتفرقة بين الناس .

د. جميع ما سبق .

س٩: جاء في القرآن الكريم دعوة أهل الكتاب من اليهود والنصارى والمشركين إلى الإسلام الذي جاء به محمد صلى الله عليه

وآله وسلم ، وبين لهم بأن الإسلام هو الدين الحق الذي لا يقبل الله سواه :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٠: قال تعالى : (وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ) . الآية تشير إلى وجه من وجوه

عالمية الإسلام :

أ. الأدلة الصريحة في القرآن الكريم .

ب. دعوة غير العرب .

ج. خطابات القرآن ونداءاته العامة .

د. التشريعات القرآنية عالمية .

س١١: قال تعالى : (قُلْ أَوْحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ فَآمَنَّا بِهِ وَلَنْ نُشْرَكَ

بِرَبِّنَا أَحَدًا) الآية تشير إلى وجه من وجوه عالمية الإسلام :

أ. الأدلة الصريحة في القرآن الكريم .

ب. دعوة غير البشر .

ج. خطابات القرآن ونداءاته العامة .

د. التشريعات القرآنية عالمية .

س١٢: قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ) . وقوله تعالى:

(يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) . الآية تشير إلى وجه من وجوه عالمية الإسلام :

أ. الأدلة الصريحة في القرآن الكريم .

ب. دعوة غير العرب .

ج. خطابات القرآن ونداءاته العامة .

د. التشريعات القرآنية عالمية .

س١٣: مما يدل على عالمية الإسلام هو التشريعات القرآنية عالمية يظهر ذلك في :

أ. اعتماد أحكامه وتشريعاته على طبيعة الإنسان التي يتساوى فيها جميع البشر .

ب. عدم وجود لما جاء به نبي الإسلام صلى الله عليه وآله وسلم أي طابع إقليمي ، أو صبغة طائفية .

ج. أمر الله سبحانه وتعالى المسلم أينما وجد زماناً ومكاناً قانلاً (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ

النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ) .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٤: إن أقوى دليل على أن الإسلام رسالة عالمية مكافحته للنزاعات الإقليمية والطائفية ، في ذلك إشارة إلى وجه من وجوه

عالمية الإسلام وهو :

- أ. دعوة غير العرب .
 ب. خطابات القرآن ونداءاته العامة .
 ج. التشريعات القرآنية عالمية .
 د. الإسلام ينبذ أي مقومات للتفرقة بين الناس .
- س ١٥ : قال تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ)
 الآية تشير إلى :

- أ. دعوة غير العرب .
 ب. خطابات القرآن ونداءاته العامة .
 ج. التشريعات القرآنية عالمية .
 د. الإسلام ينبذ أي مقومات للتفرقة بين الناس .
- س ١٦ : من أدلة عالمية الإسلام من السنة النبوية المطهرة :
 أ. "والله الذي لا اله إلا هو إني رسول الله إليكم خاصة وإلى الناس عامة".
 ب. " يا أيها الناس إنما أنا رحمة مهداة".
 ج. اختص صلى الله عليه وآله وسلم من بين الأنبياء بأنه بعث للناس كافة : " أعطيت خمسا لم يعطهن أحد قبلي كان كل نبي يبعث إلى قومه خاصة وبعثت إلى كل أحرر وأسود".
 د. جميع ما سبق صحيح .

- س ١٧ : من أدلة عالمية الإسلام من السنة النبوية المطهرة أنه صلى الله عليه وآله وسلم أرسل كتباً إلى عظماء زمانه يدعوهم فيها للإسلام ومنهم :
 أ. قيصر الروم ، وكسرى فارس .
 ب. عظيم القبط ، وملك الحبشة .
 ج. أبب .
 د. لا شيء مما سبق .

س ١٨ : من مرتكزات عالمية الإسلام ودعائها :

- أ. عالمية الدعوة / وحدة النوع الإنساني / وحدة الطبيعة الإنسانية .
 ب. مهمة الأمة الإسلامية ووظيفتها / عالمية الخطاب القرآني للفكر الإنساني .
 ج. عالمية القيم / عالمية الحلول للمشاكل الإنسانية / عالمية النظام الاجتماعي .
 د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٩ : أي العبارات التالية صحيحة :

- أ. إن أعظم الأدلة على عالمية الإسلام هو سرعة انتشاره ودخول الكثيرين فيه في العديد من المناطق .
 ب. أبرز أمثلة الانتشار هو مبادئ ديننا الحنيف التي تبرز عالمية الدعوة تجسيدا لوحدة النوع الإنساني وترسيخاً لمبدأ سواسية الناس في الخلقة .
 ج. يمتاز الإسلام بنظرته إلى وحدة النوع الإنساني ، فالناس يشكلون وحدة إنسانية لا تمايز بين شعوبها وأفرادها في الأصل أو الطبيعة أو المصير ، والناس جميعاً ينحدرون من أصل واحد .
 د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢٠ : (يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ) . (النساء/ ١) الآية تشير إلى :

- أ. عالمية الدعوة .
 ب. وحدة النوع الإنساني .
 ج. وحدة الطبيعة الإنسانية .
 د. لا شيء مما سبق .

س ٢١ : وحدة الطبيعة الإنسانية أو الفطرة الواحدة موجودة في الناس جميعاً ، وهي التي أكد عليها قول الله تعالى : (فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيُّمُ) :

- أ. صواب .
 ب. خطأ .
 س ٢٢ : منح الإسلام هوية جديدة للإنسان قامت على :

- أ. أسس عرقية .
 ب. أسس دينية لونية .
 ج. أساس الاعتراف بالإنسان .
 د. جميع ما سبق .

س٢٣: الأمة الإسلامية أمة عالمية يجمعها أمر واحد ودين واحد ، وتكاليها واحدة ، وهي تحمل أمانة الشهادة على الناس يوم القيامة :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س٢٤: الوحدة البشرية التي جاء بها الإسلام :

- أ. محت خصوصيات الشعوب .
- ب. لم تمح خصوصيات الشعوب .
- ج. لا شيء مما سبق .

س٢٥: اعتبر الله تعالى التمايز بين الناس لونا وعرقا ولسانا آية من آياته عز وجل ، كما ورد في الآية الكريمة : (وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ) . (الروم / ٢٢) .

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س٢٦: قال الله تعالى : (إِنْ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ) . (آل عمران / ١٩٠) الآية تدعو إلى التأمل والتدبر والنظر وهذا إشارة إلى :

- أ. عالمية الخطاب القرآني للفكر الإنساني .
- ب. عالمية القيم .
- ج. عالمية الحلول للمشاكل الإنسانية .
- د. عالمية النظام الاجتماعي .

س٢٧: القيم الإسلامية :

- أ. عالمية في ذاتها .
- ب. مرنة في تطبيقها .
- ج. أتب .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: القيم الإسلامية عالمية في ذاتها مرنة في تطبيقها لأنها :

- أ. استجابة للفطرة السوية .
- ب. أمر إلزامي .
- ج. ضرورة لا بد منها .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: القيم الإسلامية واضحة في منهجها تمتاز بـ :

- أ. الاعتدال والتوسط بين الحقوق والواجبات .
- ب. تلاعب بين النزعة الفردية والمصلحة الاجتماعية .
- ج. تغذي الروح والجيد ، تطمح إلى المثال مع مراعاة الواقع وترسخ الثوابت وتساير التطور .
- د. جميع ما سبق .

س٣٠: قدم الإسلام حلول لمختلف معضلات الحياة في عقيدة واضحة ومنهج بين لا لبس فيه :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س٣١: أقام الإسلام نظاماً اجتماعياً فالمجتمع مفتوح لكل من أراد الانتماء إليه ، لذلك ضم إليه مختلف الأجناس والألوان والطبقات :

- أ. عالمية الخطاب القرآني للفكر الإنساني .
- ب. عالمية القيم .
- ج. عالمية الحلول للمشاكل الإنسانية .
- د. عالمية النظام الاجتماعي .

س٣٢: الروابط البشرية هي :

- أ. فطرية .
- ب. مكتسبة .
- ج. الفطرية والمكتسبة .
- د. لا شيء مما سبق .

س٣٣: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تمثل الروابط البشرية حالة التواصل الفطرية والمكتسبة بين الأفراد والجماعات .
 ب. بني الإسلام علاقة المجتمع الإسلامي بغيره على أساس السلم .
 ج. قرر الإسلام مجموعة من المبادئ التي تدعم هذه الروابط البشرية وتقويها ، من أهمها الكرامة الإنسانية والعدالة الاجتماعية.

د. جميعها صحيحة .

س٣٤ : قرر الإسلام مجموعة من المبادئ التي تدعم هذه الروابط البشرية وتقويها ، من أهمها :

- أ. الكرامة الإنسانية والعدالة الاجتماعية ، والمساواة بين الناس .
 ب. الحرية والوفاء بالعهود والمواثيق .
 ج. التعاون على البر ، والتسامح مع الآخر.

د. جميع ما سبق .

س٣٥ : من أنواع الروابط البشرية :

- أ. رابطة وحدة الأصل / رابطة الأسرة والقرابة .
 ب. رابطة الدين / رابطة الميثاق .

ج. أ.ب .

د. لاشيء مما سبق

س٣٦ : (وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ). الآية تشير إلى :

أ. رابطة وحدة الأصل .

- ب. رابطة الأسرة والقرابة .
 ج. رابطة الدين .
 د. رابطة الميثاق .

س٣٧ : (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ) الآية تشير إلى :

أ. رابطة وحدة الأصل .

- ب. رابطة الأسرة والقرابة .
 ج. رابطة الدين .
 د. رابطة الميثاق .

س٣٨ : ارتباط الإنسان بأفراد أسرته أبا أو أما أو زوجة أو أولاداً أو أقارباً أو أرحاماً هو ارتباط..... يقر الإسلام ويأمر بها :

أ. فطري .

- ب. إيماني .
 ج. مكتسب .
 د. لاشيء مما سبق .

س٣٩ : الارتباط الأسري الفطري يقره الإسلام ولكنه :

أ. يقدمه على رابطة الإيمان .

ب. لا يقدمه على رابطة الإيمان .

ج. لاشيء مما سبق .

س٤٠ : إن غاية الإسلام من رابطة الدين :

- أ. تحرير البشرية كلها من عبودية الأهواء .
 ب. الارتفاع بها عن أضرار الحقد وشوائب العصبية .
 ج. صياغة علاقاتهم الإنسانية صياغة فريدة .

د. جميع ما سبق .

س٤١ : لما كانت علاقة السلم هي الأصل في العلاقات الإنسانية ، فإن العهود التي تكون هذه الرابطة وتقويها يجب احترامها، إذا كانت قائمة على العدل والإنصاف واحترام الآخرين والاعتراف بحقوقهم.

أ. رابطة وحدة الأصل .

- ب. رابطة الأسرة والقرابة .
 ج. رابطة الدين .

د. رابطة الميثاق .

س٤٢ : كانت عهود النبي صلى الله عليه وآله وسلم عهداً عادلة ، وحرمة الإسلام نقض العهد بعد إبرامه والدليل :

أ. (الَّذِينَ يَنْفُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ أُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ)

ب. (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ).

- ج. أحب .
د. لا شيء مما سبق .

س٣ : أول من يجب لهم الوفاء بالعهد أهل الذمة المقيمين بيننا ، ولهم حق المواطنة . والدليل : قال صلى الله عليه وآله وسلم
أ. " من قتل معاهدا لم يرح رائحة الجنة " .
ب. " ألا من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة " .
ج. أحب .
د. لا شيء مما سبق

أسئلة مراجعة المحاضرة الثالثة قضايا ثقافية معاصرة الإستشراق

س١ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. بالغ البعض في ذم الاستشراق وكل ما يمت إليه بصلة ، بينما يرى البعض أن الاستشراق إنما هو جهد علمي لدراسة الشرق .
ب. شغل الاستشراق حيزاً كبيراً في الكتابات العربية وذلك لأن الحضارة الغربية التي نشأ فيها الاستشراق هي الحضارة الغالبة في العصر الحاضر .
ج. كتب المستشرقون في شتى القضايا الإسلامية ابتداءً من القرآن وتفسيره والسنة والتاريخ الإسلامي واللغة العربية وآدابها .
د. الإستشراق هو السياحة في الشرق .
س٢ : الإستشراق لغة هو :

- أ. طلب الشرق .
ب. زيارة الشرق .
ج. السياحة في الشرق .
د. لا شيء مما سبق .

س٣ : أصل كلمة الاستشراق :

- أ. من طلب الشرق
ب. مأخوذة من كلمة شرق ثم أضيف إليها ثلاثة حروف هي الألف والسين والتاء .
ج. من زيارة الشرق .
د. لا شيء مما سبق .

س٤ : كلمة (الإستشراق) كلمة مشتقة :

- أ. مولدة وعصرية .
ب. قديمة .
ج. لا أصل لها .
د. لا شيء مما سبق .

س٥ : عرف صاحب معجم متن اللغة كلمتي الإستشراق والمستشرقين بقوله : الإستشراق طلب علوم الشرق ولغاتهم، ويسمى من يقوم بذلك (مستشرق) ، وجمعه مستشرقون ، وما ينجزونه يسمى استشراقاً .

- أ. صواب .
ب. خطأ .

للإطلاع : الإستشراق في اللغة الإنجليزية يعرف بـ " أوريانتياليزم (Orientalism) ، كما يعرف المستشرق بـ " أوريانتياليس (Orientalist) ، وكلمة الإستشراق في اللغة الإنجليزية مأخوذة من كلمة " أوريانتي (Orient) التي هي بمعنى الشرق ، فحقيقة مصطلح كلمة الإستشراق أنها ترجمة لكلمة " أوريانتياليزم (Orientalism) التي أدرجت في قاموس الأكاديمية الفرنسية " في القرن التاسع عشر ، وبالتحديد في عام ١٨٣٨ .

س٦ : مصطلح الإستشراق خرج قبل :

- أ. القرن السادس عشر .
ب. القرن الثامن عشر .
ج. القرن التاسع عشر .
د. لا شيء مما سبق .

س٧ : مصطلح الإستشراق أدرج في القاموس في :

- أ. القرن السادس عشر .
ب. القرن الثامن عشر .

ج. القرن التاسع عشر.

د. لا شيء مما سبق .

س٨ : الإستشراق إصطلاحاً :

أ. تعلم علوم الشرق .

ب. طلب الشرق .

ج. زيارة الشرق .

د. سياحة الشرق .

س٩ : نقصد بعلوم الشرق :

أ. الشرق الحضاري .

ب. الشرق الجغرافي .

ج. أ.ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٠ : يشمل الشرق :

أ. العالم الإسلامي .

ب. الصين والهند .

ج. اليابان .

د. جميع ما سبق .

س١١ : يرى أن المستشرق الجدير بهذا اللقب هو الذي لا يقتصر على معرفة بعض اللغات التي تتحدث بها الأمم الشرقية وإدراك عاداتها فحسب ، بل يجمع إلى ذلك الوقوف على القوى الروحية والفكرية والأدبية التي أثرت في الثقافة الإنسانية.

أ. ميكائيل أنجلو جويدي.

ب. الراهب الفرنسي (جربرت).

ج. بطرس المحترم .

د. وجيراردي كريمون .

س١٢ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لا يمكن تحديد اسم أول غربي اعتنى بالدراسات الشرقية ، ولا في أي وقت .

ب. المتوقع أن رجال الكنيسة في أوروبا هم أول من قصد البلاد الشرقية .

ج. كانت المغرب إبان ازدهارها لدراسة العلوم الإسلامية وترجمة القرآن الكريم والعلوم الأخرى وبخاصة الفلسفة والطب

والرياضيات نقطة بداية رجال الكنيسة . الأندلس .

د. من أوائل رجال الكنيسة الذين اهتموا بالدراسات الشرقية الراهب الفرنسي (جربرت) الذي انتخب بابا لكنيسة روما عام ٩٩٩م بعد عودته من الأندلس .

س١٣ : من رجال الكنيسة الذين اهتموا بالدراسات الشرقية وكان لهم دور تأسيسي وجاءوا بعد جربرت :

أ. بطرس المحترم .

ب. وجيراردي كريمون .

ج. ميكائيل جويدي.

د. أ.ب .

س١٤ : المؤرخين يكادون يجمعون على أن الاستشراق انتشر في أوروبا بصفة نشيطة بعد فترة عهد الإصلاح الديني في القرن السادس عشر على يد:

أ. الراهب الفرنسي (جربرت).

ب. بطرس المحترم .

ج. وجيراردي كريمون .

د. مارتن لوثر .

س١٥ : مرّ الاستشراق بـ :

أ. ثلاث مراحل .

ب. أربع مراحل .

ج. خمس مراحل .

د. مرحلتين فقط .

س١٦ : مرحلة استكشاف كنه الإسلام وأسباب انتشاره ، وحقيقة الفاتحين المسلمين وسر قوتهم العسكرية ، وتعد هذه المرحلة مرحلة موضوعية تبحث عن الحقيقة :

أ. المرحلة الأولى .

- ب. المرحلة الثانية .
- ج. المرحلة الثالثة .
- د. المرحلة الرابعة .

س١٧ : هي مرحلة مشوبة بالعدوان ، وتبحث عن العيوب والنقائص في العلوم الإسلامية وبُنية المجتمع ، وتوجّه الصليبيين ضد مصالح المسلمين ، وتعمل على إثارة الشبهة حول قضايا الإسلام لإضعاف القناعة به :

- أ. المرحلة الأولى .
- ب. المرحلة الثانية .
- ج. المرحلة الثالثة .
- د. المرحلة الرابعة .

س١٨ : هي مرحلة العدوان السافر ، وقد ظهرت بعد فشل الحملات الصليبية وكانت منعطفاً في تاريخ الاستشراق حوّلت الحروب الصليبية إلى حروب فكرية إلى حرب العقيدة عن طريق التأليف والمؤتمرات والمجلات ووسائل النشر :

- أ. المرحلة الأولى .
- ب. المرحلة الثانية .
- ج. المرحلة الثالثة .
- د. المرحلة الرابعة .

س١٩ : الحملة الصليبية الثامنة كانت بقيادة لويس التاسع الذي لفت أنظار الغرب بعد أسره في المنصورة بمصر إلى :

- أ. الغزو الفكري .
- ب. الغزو البري .
- ج. الغزو السريع .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٠ : من أهداف الاستشراق :

- أ. هدف علمي موضوعي .
- ب. هدف صليبي .
- ج. هدف دفاعي .
- د. جميع ما سبق .

س٢١ : أقبل المستشرقين في هذا الهدف على كتب التراث الإسلامي رغبة في الوصول إلى الحقيقة العلمية وتعلم علوم الحضارة الإسلامية :

- أ. هدف علمي موضوعي .
- ب. هدف صليبي .
- ج. هدف دفاعي .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٢ : من أبرز نتائج الهدف العلمي :

- أ. كانوا أقل من غيرهم خطأ و لم يعتمدوا التحريف والدّس .
- ب. جاءت بحوثهم أقرب إلى الصواب والموضوعية من غيرهم .
- ج. منهم من اهتدى إلى الإسلام ومنهم من كان منصفاً في رأيه .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٣ : من الذين اهتدوا إلى الإسلام :

- أ. اللورد هيدلي دانين دنينيه .
- ب. أرنست رينان .
- ج. توماس كارلايل .
- د. مارتن لوثر .

س٢٤ : منهم من كان منصفاً في رأيه مثل :

- أ. اللورد هيدلي دانين دنينيه .
- ب. أرنست رينان .
- ج. توماس كارلايل .
- د. مارتن لوثر .

س٢٥ : أنكر ألوهية المسيح عليه السلام وأثنى على كتب السيرة النبوية :

- أ. اللورد هيدلي دانين دنينيه .
- ب. أرنست رينان .
- ج. توماس كارلايل .

د. مارتن لوثر.

س٢٦: أعجب بشخصية الرسول، وعده من الأبطال :

أ. اللورد هيدلي داتين دينيه.

ب. أرنت رينان .

ج. توماس كارلايل .

د. مارتن لوثر.

س٢٧: الهدف صليبي يتمثل في :

أ. الانتصار للصليبية و الاستمرار في القيام بدور الهجوم الفكري على عقيدة الأمة الإسلامية عن طريق تشويه مبادئ الإسلام.

ب. التهينة للتبشير بالنصرانية بين المسلمين ليقوم الاستشراق بوظيفة تجهيز المنصرين ، وإحاطتهم بواقع العالم الإسلامي.

ج. الحاجة إلى العلوم الإسلامية تجاوباً مع الضغط الفكري الذي تتعرض له الكنيسة عن طريق النقد للنظريات والآراء الفلسفية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٨: النقد للنظريات والآراء الفلسفية والتاريخية التي كانت تتبناها الكنيسة وتُضفي عليها صفة القداسة ، اضطروا إلى :

أ. إعادة النظر في شروح الأناجيل ولاسيما بعد حركة الإصلاح الديني التي قادها (مارتن لوثر) .

ب. اتجهوا إلى الدراسات العبرانية وهذه أدت إلى الدراسات العربية .

ج. أب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: حرص عليه رجال الكنيسة عن طريق الكتابة باللغات المحلية في أوروبا لتشويه صورة الإسلام ووصفه بالوحشية

والعداء حتى لا يغتر أبناء أوروبا بالحضارة الإسلامية ويدخلوا الإسلام ولاسيما في عهد ازدهار الحضارة العثمانية :

أ. هدف علمي موضوعي .

ب. هدف صليبي .

ج. هدف دفاعي .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٠: من وسائل الاستشراق وأنشطة المستشرقين :

أ. التأليف .

ب. تأسيس الجمعيات والمجلات .

ج. الدوائر المعرفية .

د. جميع ما سبق .

س٣١: اتجه عدد كبير من المستشرقين إلى التأليف في موضوعات مختلفة عن الإسلام وعقيدته ورسوله صلى الله عليه وسلم

وقرآنه والسنة النبوية ، وتعتمد غالب هؤلاء تشويه صورة الإسلام وإثارة الشبهات حوله:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٢: من المؤلفين المستشرقين الذين عمدوا إلى تشويه صورة الإسلام :

أ. أربري .

ب. جب .

ج. فينسينك .

د. جميع ما سبق .

س٣٣: هو مستشرق إنجليزي معروف بالتعصب ضد الإسلام ، ومن كتبه : (الإسلام اليوم) صدر عام ١٩٤٣ م . (التصوف)

صدر عام ١٩٥٠ م (ترجمة القرآن) صدر عام ١٩٥٠ م :

أ. أربري .

ب. جب .

ج. فينسينك .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٤: هو مستشرق إنجليزي معاد للإسلام ، تتسم كتبه بالعمق والخطورة ومنها : (طريق الإسلام) بالاشتراك ، (الاتجاهات

الحديثة في الإسلام) صدر عام ١٩٤٧ م ، (المذهب المحمدي) صدر عام ١٩٤٧ م :

أ. أربري .

ب. جب .

ج. فينسينك .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٥ : عدوٌ لِدودِ للإسلام يدعي أن الرسول صلى الله عليه وسلم أَلَّف القرآن من خلاصة الكتب الدينية والفلسفية التي سبقته ، ومن كتبه (عقيدة الإسلام) صدر عام ١٩٣٢ م :

أ. أُربري .

ب. جب .

ج. فِينسينك .

د. لا شيء مما سبق

س٣٦ : من الجمعيات التي تأسست في أوروبا تخدم الإستشراق وتسعى لتحقيق أهدافه :

أ. جمعية المستشرقين في فرنسا .

ب. الجمعية الآسيوية في لندن .

ج. الجمعية الشرقية الأمريكية في أمريكا .

د. جميع ما سبق .

س٣٧ : من المجالات التي تأسست في أوروبا تخدم الإستشراق وتسعى لتحقيق أهدافه :

أ. (المجلة الآسيوية) .

ب. (مجلة الدراسات الشرقية) وكانت تصدر في ولاية (أوهايو) .

ج. مجلة (شئون الشرق الأوسط) وهي ذات طابع سياسي .

د. جميع ما سبق .

س٣٨ : من أشهر الدوائر المعرفية :

أ. (دائرة المعارف الإسلامية) .

ب. (دائرة المعارف الآسيوية) .

ج. (دائرة الدراسات الشرقية) .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٩ : كانت تصدر بعدة لغات، وقد استنفر المستشرقون كل قواهم وسخروا كل أقلامهم من أجل إصدار هذه الموسوعة التي تعتمد على الخلط والتحريف والعداوة السافرة لفكر الإسلام :

أ. (دائرة المعارف الإسلامية) .

ب. (دائرة المعارف الآسيوية) .

ج. (دائرة الدراسات الشرقية) .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٠ : دائرة المعارف الإسلامية كتبها حوالي :

أ. ١٣٠ مستشرق .

ب. ١٢٠ مستشرق .

ج. ١٤٠ مستشرق .

د. ١٠٠ مستشرق .

س٤١ : لهم محاولات في :

أ. الدخول في المجال العلمية العربية كمجمع اللغة العربية بالقاهرة وفي دمشق .

ب. التأثير على مبادئ التربية الإسلامية واستبدالها بالمبادئ الغربية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٢ : من آثار الاستشراق على ثقافة المسلمين :

أ. إضعاف عقيدة المسلمين و تشويه صورة الإسلام لدى أبنائه .

ب. إشعار المسلمين بتناقض دينهم وقصوره في مواجهة الجديد والمتطور في واقع الحياة ، ومقارنة ذلك بالفكر الغربي الذي أظهره المستشرقون في صورة الفكر المتكامل والمتلائم مع الحياة العصرية .

ج. أدى إلى انهزام نفسية كثير من المسلمين أمام التيار الجارف من كتابات المستشرقين التي تدس الفكر المنحرف، وتثير الشبه حول الإسلام .

د. جميع ما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة الرابعة قضايا ثقافية معاصرة
التنصير

س ١ : تعريف التنصير لغة مأخوذة من نصره أي :

أ. أدخله في النصرانية.

ب. جعله نصرانيا.

ج. أب.

د. لا شيء مما سبق

س ٢ : التنصير لغة مأخوذة من نصره ومنه قول الرسول صلى الله عليه وسلم :

أ. «يسرّوا ولا تعسرّوا، وبشّروا ولا تنفّروا، إنما بعثتم ميسرين ولم تبعثوا معسرين»

ب. (ما من مولود إلا يولد على الفطرة ؛ فأبواه يهودانه أو ينصرانه، أو يمجسانه).

ج. "والله الذي لا إله إلا هو إني رسول الله إليكم خاصة وإلى الناس عامة".

د. جميع ما سبق .

س ٣ : سميت بالنصرانية نسبة إلى :

أ. مدينة الناصرة بفلسطين التي ولد بها المسيح .

ب. النصر والعزة .

ج. أب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٤ : موه المستشرقون لما سموا التنصير بالتبشير لـ :

أ. إخفاء غايتهم منه .

ب. لأهمية التبشير .

ج. أب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٥ : مسمى التبشير مأخوذة من البشارة ، الذي يظهر أثره الحسن على بشرة الإنسان وهي الخبر الذي يفيد :

أ. النصر .

ب. التقدم .

ج. السرور .

د. جميع ما سبق .

س ٦ : هي الجهد المبذول بصفة فردية أو جماعية في دعوة الناس إلى النصرانية، ويطلق أيضا على ما تقوم به

المنظمات الدينية من تعليم الدين النصراني ونشره . التعريف الاصطلاحي للـ :

أ. العالمية .

ب. الوسطية .

ج. الاستشراق .

د. التنصير

س ٧ : النصرانية كدين توحيدي بدأ مع المسيح عليه السلام حيث دعا إلى توحيد الله تعالى وإلى إصلاح ما أفسده بنو إسرائيل في

شريعة موسى عليه السلام .

أ. صواب

ب. خطأ .

س ٨ : النصراني مع تقادم العهد بالمسيح ، وابتعادهم عن تعاليمه :

أ. انحرفوا عن التوحيد .

ب. بدلوا الشريعة التي أمروا باتباعها .

ج. أعادوا كتابة الإنجيل بما يتوافق مع أهوائهم

د. جميع ما سبق .

س ٩ : دعوة المسلمين إلى النصرانية لم تعرف بالتأثير والنشاط المدعومين إلا :

أ. بعد فشل الحملات الصليبية .

ب. بعد رفع عيسى عليه السلام .

ج. بعد انطلاق الحروب الصليبية .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٠ : تمكن النصراني من الهيمنة على بيت المقدس ومن ثم استردها المسلمون من أيديهم بقيادة القائد صلاح

الدين الأيوبي في معركة :

أ. القادسية .

ب. حطين .

ج. اليرموك .

د. لا شيء مما سبق

س ١١ : من أوائل النصارى الذين وصلوا إلى العالم الإسلامي ووصل إلى مصر عام (٦١٦ هـ - ١٢١٩ م) :

أ. القسيس (فرانس) .

ب. (ريمون لول) الراهب الأسباني .

ج. صموئيل زويمر .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٢ : أرسل القسيس (فرانسيس) عددا من المنصرين إلى:

أ. الرباط بالمغرب .

ب. مراكش بالمغرب .

ج. تونس .

د. الجزائر .

س ١٣ : قدم... إلى البابا خطة لتنصير المسلمين بعد أن أتقن اللغة العربية في مدارس الأندلس بكل مشقة ، وجال

في بلاد الإسلام وناقش علماء المسلمين :

أ. القسيس (فرانس) .

ب. (ريمون لول) الراهب الأسباني .

ج. صموئيل زويمر .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٤ : برز التنصير نشاطا للكنائس حينما أرسلت عددا من إرسالياتها المتعددة إلى الهند وجزائر السند والشرق

العربي لتنصير المسلمين :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ١٥ : من الجمعيات التنصيرية :

أ. المعمدانية في بنغلاديش .

ب. (أخوات القديس يوسف) مدرسة للبنات بتونس .

ج. جمعية الآباء البيض للسيدة العذراء في شمال أفريقيا .

د. جميع ما سبق .

س ١٦ : وصل القس (صموئيل زويمر) إلى ليتخذها مركزا للتنصير في منطقة الخليج العربي:

أ. قطر .

ب. الإمارات .

ج. البحرين .

د. الكويت .

س ١٧ : من بواعث التنصير الباعث :

أ. الديني .

ب. السياسي .

ج. الحقد الصليبي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٨ : يستند المنصرون في دعوتهم الناس إلى النصرانية على تفويض إلهي:

أ. الباعث الديني .

ب. الباعث السياسي .

ج. الحقد الصليبي .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٩ : واقع حال التنصير أنه تحول من دعوة لإنقاذ المسلم من الضلال إلى وسيلة إفساد تعمل إلى إخراج

المسلم من دينه ليكون ملحداً

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ٢٠ : (مهمة التنصير التي تدبثكم دول المسيحية للقيام بها في البلاد المحمدية ليست هي إدخال المسلمين في

المسيحية ، فإن في هذا هداية لهم وتكريماً ، وإنما مهمتكم أن تخرجوا المسلم من الإسلام ليصبح مخلوقاً

لا صلة له بالله) مقولة :

أ. القسيس (فرانس) .

ب. (ريمون لول) الراهب الأسباني .

ج. صموئيل زويمر.

د. المنصر الألماني (بيكر)

س٢١: منذ انتشار الإسلام وظهر على الدين كله وأهل الكتاب يضمرون العداوة للإسلام وأهله ، وزاد الأمر اتساع نفوذ الدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه وسيطرتها على الشام ومصر :

أ. الباعث الديني .

ب. الباعث السياسي .

ج. الحقد الصليبي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢: الشام ومصر ينظر إليها الصليبيون على أنها تابعة لهم على أساس أنها كانت جزءاً من ممالك الدولة الرومانية ، وامتدادها في عهد العثمانيين إلى شرق أوروبا وجنوبها:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٣: (إن الإسلام لما انبسط في العصور الوسطى أقام سداً في وجه انتشار النصرانية ، ثم امتد إلى البلاد التي كانت خاضعة لصولجانها) مقولة :

أ. القسيس (فرانس) .

ب. (ريمون لول) الراهب الأسباني .

ج. صموئيل زويمر .

د. المنصر الألماني (بيكر)

س٢٤: زاد حقد النصارى بعد ارتدادهم على أدبارهم مهزومين إثر الحروب الصليبية التي دامت قرنين :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٥: (يجب استخدام أمضى سلاح ضد الإسلام لنقضي عليه تماماً) مقولة :

أ. المنصر (روبرت ماكس).

ب. المنصر (جون تاكلي) .

ج. القسيس (فرانس) .

د. (ريمون لول) الراهب الأسباني .

س٢٦: (لن تتوقف جهودنا وسعينا في تنصير المسلمين حتى يرتفع الصليب في سماء مكة، ويقام قداس الأحد في المدينة) مقولة :

أ. المنصر (روبرت ماكس).

ب. المنصر (جون تاكلي) .

ج. القسيس (فرانس) .

د. (ريمون لول) الراهب الأسباني .

س٢٧: حقق الغرب عن طريق التنصير نفوذاً سياسياً في العالم الإسلامي :

أ. الباعث الديني .

ب. الباعث السياسي .

ج. الحقد الصليبي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: اعتمدت سياسة الدول الاستعمارية على جهود الرهبان والمبشرين، و كان المنصرون يتولون مناصب سياسية وعسكرية ويتسترون بالتنصير، ويعملون على حض حكوماتهم على بث المبشرين في العالم:

أ. الباعث الديني .

ب. الباعث السياسي .

ج. الحقد الصليبي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: ساهم التنصير والاستشراق في تقديم النصح والمعلومات للدول الاستعمارية الغربية التي رأت في احتلال الدول الإسلامية ما يحقق أهدافها التوسعية :

أ. الباعث الديني .

ب. الباعث السياسي .

ج. الحقد الصليبي .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٠: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. صارت الحكومات الاستعمارية معينا للمنصرين في الدول الإسلامية كما وجد المنصرون في هذا العون ما يحقق هدفهم وهو إعادة مملكة المسيح.
- ب. من قول المنصرين اليسوعيين لما مارسوا نشاطهم في ظل الحكومات الاستعمارية : (نحن ورثة الصليبين ، رجعنا تحت راية الصليب لنستأنف التسرب التنصيري ، ولنعيد ... مملكة المسيح)
- ج. التنصير كان عاملاً مهماً في كسر كل دعوة إلى الوحدة الإسلامية التي يحن إليها المسلمون بعد سقوط الخلافة العثمانية.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣١: (إذا اتحد المسلمون في إمبراطورية عربية أمكن أن يصبحوا لعنة على العالم وخطراً، أو أمكن أن يصبحوا نعمة أيضاً، أما إذا بقوا متفرقين ، فإنهم يظلون حينئذ بلا وزن ولا تأثير).مقولة :

- أ. (لورنس براون).
- ب. المنصر (جون تاكلي) .
- ج. القسيس (فرانس) .
- د. (ريمون لول) الراهب الأسباني.

س٣٢: من وسائل التنصير :

- أ. تنصير مباشر .
- ب. تنصير عن طريق مجالي التعليم والعلاج .
- ج. تنصير عن طريق الخدمة الاجتماعية والإعلام .
- د. جميع ما سبق .

س٣٣: يقوم به فرد أو مجموعة من المبشرين المتفرغين لهذه الوظيفة ممن توظفهم الكنيسة وعَاطَلاً لنشر النصرانية .

- أ. تنصير مباشر .
- ب. تنصير عن طريق مجال التعليم .
- ج. تنصير عن طريق الخدمة الاجتماعية والإعلام.
- د. تنصير عن طريق مجال علاجي .

س٣٤: يعتمد هذا النوع على الإقناع الفردي والوعظ العام في الكنائس أو الأماكن العامة لتعريف الناس بالمسيح وحياته وتعاليمه:

- أ. تنصير مباشر .
- ب. تنصير عن طريق مجال التعليم .
- ج. تنصير عن طريق الخدمة الاجتماعية .
- د. تنصير عن طريق مجال علاجي .

س٣٥: من وسائل التنصير المساعدة وهي أشد خطراً يُقصد بها التنصير عن طريق :

- أ. مجالي التعليم والعلاج .
- ب. الخدمة الاجتماعية والإعلام .
- ج. أ.ب.
- د. التنصير المباشر .

س٣٦: تُعد من أنجح الوسائل لنشر النصرانية :

- أ. التعليم .
- ب. العلاج .
- ج. الخدمة الاجتماعية .
- د. الإعلام .

س٣٧: يتم نشر النصرانية بالتعليم عن طريق :

- أ. إنشاء مدارس للمراحل الأولى.
- ب. فتح كليات تنصيرية .
- ج. أ.ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س٣٨: غالباً ما يدرس في تلك المدارس :

- أ. المنهج النصراني .
- ب. الفكر العلماني .
- ج. أ.ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س ٣٩ : يتعلم في تلك المدارس :

- أ. أبناء القوم عامة .
- ب. أبناء الفقراء لشدة حاجتهم .
- ج. أبناء علية القوم الذين يتوقع لهم التأثير في واقع مجتمعاتهم مستقبلا.
- د. جميع ما سبق .

س ٤٠ : من وسائل التنصير وتعد الوسيلة الفعالة في المجتمعات الإسلامية لإقناع الناس بحاجة المجتمع إلى المنصرين لاسيما في المجتمعات الفقيرة المتخلفة :

- أ. التعليم .
- ب. العلاج .
- ج. الخدمة الاجتماعية .
- د. الإعلام .

س ٤١ : حقق المبشرون منها كسر حدة التحامل عليهم وبناء قناة اتصال بهم :

- أ. التعليم .
- ب. العلاج .
- ج. الخدمة الاجتماعية .
- د. الإعلام .

س ٤٢ : من آثار التنصير على ثقافة المسلمين :

- أ. إخراج المسلمين من دينهم (إحداث ردة) وإدخالهم في النصرانية .
- ب. إضعاف قوة المسلمين بإضعاف صلتهم بدينهم .
- ج. تفريق كلمة المسلمين والحيلولة دون وحدتهم و تغريب المسلمين في بلادهم عن طريق التعليم.
- د. جميع ما سبق .

س ٤٣ : يقول : (إنني أحاول أن أنقل المسلم من محمد إلى المسيح) :

- أ. المنصر (رايد) .
- ب. المنصر (جون تاكلي) .
- ج. القسيس (فرانس) .
- د. (ريمون لول) الراهب الأسباني

س ٤٤ : المنصرين أدركوا أن تمسك المسلمين بدينهم هو سر قوتهم. يقول المنصر (جاردنر): (إن القوة التي تكمن في الإسلام هي التي تخيف أوروبا) :

- أ. إخراج المسلمين من دينهم وإدخالهم في النصرانية .
- ب. إضعاف قوة المسلمين بإضعاف صلتهم بدينهم .
- ج. تفريق كلمة المسلمين والحيلولة دون وحدتهم .
- د. تغريب المسلمين في بلادهم عن طريق التعليم.

س ٤٥ : يقول سيمون(إن الوحدة الإسلامية تجمع آمال الشعوب الإسلامية، وتساعد على التملص من السيطرة الأوروبية ، والتبشير عامل مهم في كسر شوكة الحركة ، من أجل ذلك يجب أن نحول بالتبشير اتجاه المسلمين عن الوحدة الإسلامية):

- هـ. إخراج المسلمين من دينهم وإدخالهم في النصرانية .
- و. إضعاف قوة المسلمين بإضعاف صلتهم بدينهم .
- ز. تفريق كلمة المسلمين والحيلولة دون وحدتهم .
- ح. تغريب المسلمين في بلادهم عن طريق التعليم.

س ٤٦ : يقول (تاكلي): (يجب أن نشجع إنشاء المدارس على النمط الغربي العلماني؛ لأن كثيرا من المسلمين قد زرع اعتقادهم بالإسلام والقرآن حينما درسوا الكتب الغربية، وتعلموا اللغات الأجنبية):

- أ. إخراج المسلمين من دينهم وإدخالهم في النصرانية .
- ب. إضعاف قوة المسلمين بإضعاف صلتهم بدينهم .
- ج. تفريق كلمة المسلمين والحيلولة دون وحدتهم .
- د. تغريب المسلمين في بلادهم عن طريق التعليم .

أسئلة مراجعة المحاضرة الخامسة قضايا ثقافية معاصرة
الاستعمار

س ١ : تعريف الاستعمار لغة :

- أ. فرض السيادة على الأرض واستغلالها.

- ب. سيطرة دول الغرب على دول الشرق .
 ج. الاستيلاء على العالم الإسلامي و على خيراته والسيادة على أهله وتوجيه كل ذلك لخدمة مصالحهم.
 د. لا شيء مما سبق .

س٢: **تعريف الاستعمار اصطلاحاً :**

- أ. سيطرة دول الغرب على دول الشرق ، أي العالم الإسلامي بقصد الاستيلاء على خيراته والسيادة على أهله وتوجيه كل ذلك لخدمة مصالحهم.
 ب. فرض السيادة على الأرض واستغلالها .
 ج. أ-ب .
 د. لا شيء مما سبق .

س٣: **أول من نادى بالحروب الصليبية على المسلمين وأجج نارها في أصقاع أوروبا :**

- أ. لويس التاسع .
 ب. بطرس الراهب .
 ج. (البابا أوربان الثاني) .
 د. لا شيء مما سبق .

س٤: **امتدت الحروب الصليبية ما يقرب من تسعة قرون ، الحملة الصليبية الأولى قادها وتمكن من السيطرة على الأراضي المقدسة في بلاد الشام :**

- أ. لويس التاسع .
 ب. بطرس الراهب .
 ج. (البابا أوربان الثاني) .
 د. لا شيء مما سبق .

س٥: **الحملة الصليبية الثامنة كانت بقيادة الذي أسر في معركة المنصورة سنة ١٢٥٠م ، ونبّه إلى عدم جدوى الصدام العسكري مع المسلمين في ذلك الحين ونادى بالغزو الفكري لعقيدتهم وأخلاقهم وفكرهم**

- أ. لويس التاسع .
 ب. بطرس الراهب .
 ج. (البابا أوربان الثاني) .
 د. لا شيء مما سبق .

س٦: **أي العبارات التالية صحيحة :**

- أ. استطاعت الحروب الصليبية التي استمرت قرنين استنزاف جميع القوى البشرية والمادية في الشام ومصر .
 ب. يقول (شتر) : (جهد الصليبيون طوال قرنين لاستعادة الأرض المقدسة من أيدي المسلمين المتعصبين فكان عهد الحروب الصليبية من أجل ذلك وأروع العهود في العصور الوسطى كلها) .
 ج. باءت الحملات الصليبية بالفشل، وارتدت على أعقابها خائبة، ولم تلبث الأمة أن تولت قيادتها الدولة العثمانية التي حفظت العالم الإسلامي من أخطار محاولة الغزو العسكري الغربي.
 د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: **عملت الدولة العثمانية على توسيع رقعة البلاد الإسلامية ونشر الإسلام في أوروبا ، حتى تمكنت من فتح القسطنطينية قلعة الدولة الرومانية الشرقية :**

- أ. صواب .
 ب. خطأ .

س٨: **استعمرت ماليزيا وشبه القارة الهندية وساحل الخليج العربي واليمن ومصر والسودان وجزءاً من الصومال وأريتريا وقبرص ونيجيريا ، وبعد الحرب العالمية الأولى أضافت إليها العراق والأردن وفلسطين :**

- أ. فرنسا .
 ب. بريطانيا .
 ج. روسيا .
 د. أسبانيا .

س٩: **استعمرت مالي وتشاد والسنغال وموريتانيا والمغرب والجزائر وتونس وجيبوتي ، وبعد الحرب العالمية الأولى أضافت إليها سوريا ولبنان .**

- أ. فرنسا .
 ب. بريطانيا .
 ج. روسيا .

د. أسبانيا
س ١٠ : استعمرت ليبيا وجزءاً من الصومال .

- أ. فرنسا .
- ب. بريطانيا.
- ج. روسيا .
- د. إيطاليا .

س ١١ : استعمرت تركستان والأراضي الإسلامية في الأورال وحوض نهر الفولجة وشبه جزيرة القرم وبلاد القوقاز إلى شمال إيران .

- أ. فرنسا .
- ب. بريطانيا.
- ج. روسيا .
- د. أسبانيا

س ١٢ : استعمرت الريف المغربي والصحراء المغربية .

- أ. فرنسا .
- ب. بريطانيا.
- ج. روسيا .
- د. أسبانيا

س ١٣ : استعمرت أندونيسيا :

- أ. هولندا .
- ب. بريطانيا.
- ج. روسيا .
- د. أسبانيا.

س ١٤ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. (اللنبي القائد العسكري قال في خطبته لما دخل القدس : (الآن انتهت الحروب الصليبية)
- ب. عندما دخل الجنرال (غورو القائد العسكري الفرنسي) دمشق طلب أن يدلوه على قبر صلاح الدين الأيوبي رحمه الله؛ فلما وقف على قبره ركله بقدمه قائلاً : (ها قد عدنا يا صلاح الدين).

ج. استعمرت إيطاليا اندونيسيا .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٥ : من أهداف الاستعمار :

- أ. هدف صليبي للكنيسة و هدف سياسي .
- ب. هدف اقتصادي و هدف عدائي .
- ج. أب .
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٦ : يحقق ما عجزت عن تحقيقه الحملات الصليبية من السيطرة على البلاد الإسلامية وانتزاع بيت المقدس من المسلمين والذي كانت الدول الغربية في القرن التاسع عشر الميلادي تسعى إليه:

أ. هدف صليبي للكنيسة .

- ب. هدف سياسي .
- ج. هدف اقتصادي .
- د. هدف عدائي .

س ١٧ : (يتعلق بالدول والحكام أنفسهم):

- أ. هدف صليبي للكنيسة .
- ب. هدف سياسي .
- ج. هدف اقتصادي .
- د. هدف عدائي .

س ١٨ : نشأ عن التنافس بين الدول الغربية في السيطرة على المواقع الاستراتيجية ومناطق الثروات المعدنية والزراعية وبسط النفوذ على أكبر قدر من المساحة :

- أ. هدف صليبي للكنيسة .
- ب. هدف سياسي .
- ج. هدف اقتصادي .
- د. هدف عدائي .

س١٩ : تتمتع البلاد الإسلامية بموقع استراتيجي يقع في وسط العالم ويتصل بالقارات الثلاث مما جعلها محل تنافس بين الدول الغربية

- أ. هدف صليبي للكنيسة .
- ب. هدف سياسى .
- ج. هدف اقتصادي .
- د. هدف عداني .

س٢٠ : نتج عن الثورة الصناعية في أوروبا زيادة هائلة في الإنتاج فاحتاج أصحاب المصانع إلى المواد الخام والقوى العاملة كما احتاجوا إلى الأسواق لتصريف منتجاتهم ، ولم تتمكن الدول الأوروبية من سد تلك الحاجات مما جعل العالم الإسلامي هدفاً :

- أ. هدف صليبي للكنيسة .
- ب. هدف سياسي .
- ج. هدف اقتصادى .
- د. هدف عداني .

س٢١ : يعود إلى ما انطوت عليه قلوب النصارى من حسد وبغض للأمة الإسلامية:

- أ. هدف صليبي للكنيسة .
- ب. هدف سياسي .
- ج. هدف اقتصادي .
- د. هدف عداني .

س٢٢ : الدول الاستعمارية سعت إلى :

- أ. مسح الإسلام من قلوب المسلمين والاستخفاف به وبعلمانه بوسائل مباشرة وغير مباشرة .
- ب. تغريب الأمة وتعطيل أحكام الإسلام ومحاصرة التعليم الديني ومحاربة كل المظاهر المتصلة بالإسلام .
- ج. إخماد كل الحركات الإصلاحية الداعية إلى الوحدة الإسلامية أو إلى العودة إلى الإسلام من جديد .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٣ : من آثار الاستعمار الثقافية :

- أ. تغريب العالم الإسلامي .
- ب. إحياء النعرات القومية و زرع أسباب الفتنة والخلاف بين المسلمين
- ج. حماية الإرساليات التنصيرية ودعمها .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٤ : من النعرات القومية :

- أ. الطورانية في تركيا والفرعونية في مصر .
- ب. البابلية في العراق والآشورية والفينيقية في الشام .
- ج. البربرية في شمال أفريقيا والقومية العربية .
- د. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة السادسة قضايا ثقافية معاصرة
التغريب

س١ : تعريف التغريب في اللغة :

- أ. مصدر من غَرَبَ ، يقال : غَرِبَ في الأرض أي سافر سفرا بعيدا ، أو اتجه نحو الغرب.
- ب. إعادة صياغة ثقافة العالم الإسلامي وفق ثقافة الغرب وحضارته .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢ : تعريف التغريب اصطلاحاً:

- أ. مصدر من غَرَبَ ، يقال : غَرِبَ في الأرض أي سافر سفرا بعيدا ، أو اتجه نحو الغرب .
- ب. إعادة صياغة ثقافة العالم الإسلامي وفق ثقافة الغرب وحضارته ، والتغريب يعد تيارا فكريا ذا أبعاد سياسية واجتماعية وفنية ، يهدف إلى إلغاء شخصية المسلمين الخاصة ، وجعلهم أسرى الثقافة الغربية.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س٣ : ظهرت بدايات التأثير بمظاهر الحضارة الغربية في:

- أ. أوائل عهد الخلافة العباسية .
- ب. أواخر عهد الخلافة العباسية .

ج. أوائل عهد الخلافة العثمانية .

د. أواخر عهد الخلافة العثمانية.

س٤ : ظهرت بدايات التأثير بمظاهر الحضارة الغربية في أواخر عهد الخلافة العثمانية عندما:

أ. أرادت تطوير جيشها على وفق النظام الأوروبي.

ب. أمر السلطان محمود الثاني عام ١٨٢٦م العسكريين بلبس الزي العسكري الأوروبي.

ج. استقدم السلطان سليم الثالث المهندسين من السويد وفرنسا والمجر وانجلترا وذلك لإنشاء المدارس الحربية والبحرية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥ : اتخذ التغريب اتجاهها آخر لنشر أفكاره وحمل الناس على تبني مفاهيمه عن طريق :

أ. إنشاء مدارس الإرساليات التنصيرية بلبنان ومصر.

ب. توزيع كتب لتنصير بالوطن العربي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٦ : من أوائل من اتصل بالإرساليات التنصيرية ، وسارع إلى تلقي الثقافة الفرنسية ، كما أظهروا إعجابهم

بالغرب ، ودعوا إلى السير على طريقه :

أ. نصارى الشام.

ب. نصارى مصر .

ج. نصارى الجزائر .

د. نصارى تونس .

س٧ : ظهر دور نصارى الشام في مقالاتهم التي كتبوها في الصحف التي أسسوها وعملوا فيها مثل :

أ. صحيفة الجنان .

ب. صحيفة المقتطف في بيروت .

ج. جريدة المقطم والأهرام التي رأسوا تحريرها في القاهرة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨ : ظهر أيضا عن طريق التشجيع على البعثات إلى أوروبا ؛ فقد قام محمد علي والي مصر بابتعاث عدد من

خريجي الأزهر إلى أوروبا من أجل التخصص ، وتوسع في ذلك الخديوي إسماعيل .

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٩ : أثر التيار التغريبي في فكر كثير من القادة والمفكرين مما دفعهم إلى الدعوة إلى اللحاق بالحضارة الغربية

والاندماج في ثقافة المجتمع الغربي:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٠ : من أهداف التغريب :

أ. نقض عرى الإسلام وإبعاد المسلم عن دينه.

ب. تجهيل المسلمين باللغة العربية.

ج. تفتيت الوحدة الإسلامية.

د. جميع ما سبق.

س١١ : من أهداف التغريب :

أ. إقصاء أنظمة الحكم والإدارة والتعليم المستمدة من الإسلام، وإحلال الأنظمة الغربية مكانها.

ب. إعادة بناء فكر المسلمين على أساس تصورات الفكر الغربي ومقاييسه.

ج. صبغ حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرافقها بصبغة الحضارة الغربية.

د. جميع ما سبق.

س١٢ : يقول (الماريشال بيار ليوتي) قائد جيش الاحتلال الفرنسي في المغرب: (يجب أن نبعث سكان المغرب عن

كل ما يطلق عليه لفظ الإسلام، ولا نترك القرآن يثبت في أذهانهم):

أ. إقصاء أنظمة الحكم والإدارة والتعليم المستمدة من الإسلام، وإحلال الأنظمة الغربية مكانها.

ب. نقض عرى الإسلام وإبعاد المسلم عن دينه.

ج. إعادة بناء فكر المسلمين على أساس تصورات الفكر الغربي ومقاييسه.

د. صبغ حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرافقها بصبغة الحضارة الغربية.

س١٣ : يقول الحاكم الفرنسي للجزائر: (إننا لن نتنصر على الجزائريين ما داموا يقرؤون هذا القرآن، ويتكلمون

العربية ، فيجب أن نزيل القرآن العربي من وجودهم ، ونقتلع اللسان العربي من أفواههم)

أ. نقض عرى الإسلام وإبعاد المسلم عن دينه.

ب. تجهيل المسلمين باللغة العربية.

ج. تفتيت الوحدة الإسلامية.

د. إعادة بناء فكر المسلمين على أساس تصورات الفكر الغربي ومقاييسه.

س ١٤ : يقول (وليم جيفورد بالكراف): (متى توارى القرآن ومدينة مكة عن بلاد العرب يمكننا أن نري العربي حينئذ يتدرج في سبيل الحضارة التي لم يبعده عنها إلا محمد وكتابه):

أ. نقض عرى الإسلام وإبعاد المسلم عن دينه.

ب. تجهيل المسلمين باللغة العربية.

ج. تفتيت الوحدة الإسلامية.

د. إعادة بناء فكر المسلمين على أساس تصورات الفكر الغربي ومقاييسه.

س ١٥ : (توماس إدوارد لورنس براون المسمى : بلورنس العرب) يقول: (أخذت طول الطريق أفكر ...

وأتساءل: هل تتغلب القومية ذات يوم على النزعة الدينية؟ وهل يغلب الاعتقاد الوطني الاعتقاد الديني؟ :

أ. نقض عرى الإسلام وإبعاد المسلم عن دينه.

ب. تجهيل المسلمين باللغة العربية.

ج. تفتيت الوحدة الإسلامية.

د. إعادة بناء فكر المسلمين على أساس تصورات الفكر الغربي ومقاييسه.

س ١٦ : لتحقيق هذا الهدف تم تسليم مواقع التأثير المتمثلة بالحكم والإدارة وسدة التعليم في البلاد الإسلامية للمبشرين من المسلمين بالحضارة الغربية ، المتخلفين بأخلاق أوروبا :

أ. إقصاء أنظمة الحكم والإدارة والتعليم المستمدة من الإسلام، وإحلال الأنظمة الغربية مكانها.

ب. إعادة بناء فكر المسلمين على أساس تصورات الفكر الغربي ومقاييسه.

ج. صبغ حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرافقها بصبغة الحضارة الغربية.

د. تجهيل المسلمين باللغة العربية.

س ١٧ : يقول (كرومر) (إن المسلم غير المتخلف بأخلاق أوربية لا يصلح لحكم مصر، كما أكد أن المستقبل الوزاري سيكون للمصريين المتربين تربية أوربية :

أ. إقصاء أنظمة الحكم والإدارة والتعليم المستمدة من الإسلام، وإحلال الأنظمة الغربية مكانها.

ب. إعادة بناء فكر المسلمين على أساس تصورات الفكر الغربي ومقاييسه.

ج. صبغ حياة المسلمين في جميع جوانبها ومرافقها بصبغة الحضارة الغربية.

د. تجهيل المسلمين باللغة العربية.

س ١٨ : من أهداف التغريب صبغ حياة المسلمين بصبغة الحضارة الغربية و كان من مظاهر ذلك :

أ. الاختلاط بين الجنسين .

ب. إلغاء الحجاب عن المرأة .

ج. التحلي بالأداب الغربية في التحية والطعام واللباس ونحو ذلك.

د. جميع ما سبق .

س ١٩ : من وسائل التغريب الوسائل المباشرة حيث تم تكريس التغريب بعد إخضاع غالب البلدان الإسلامية لسلطان الحكم العسكري والسياسي والثقافي الغربي ، والقضاء على هويتها الذاتية وتوجيهها الوجهة الغربية:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ٢٠ : الاحتلال الأوروبي :

أ. أرخى العنان للمنصرين، فصاروا يسرحون ويمرحون، ويستخدمون كل الوسائل لتنصير المسلمين .

ب. مكن المنصرين من بناء الكنائس والمدارس والمستشفيات لتحقيق أغراضهم.

ج. دعم المستشرقين وسهل مهمتهم لجمع المعلومات عن الشرق الإسلامي ونشر مطبوعاتهم المفرضة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢١ : الاحتلال الأوروبي :

أ. أسس المدارس المدنية التي تمجد الفلسفة الغربية وتجهل المسلمين بدينهم ولغتهم وتاريخهم .

ب. أفسح المجال للأقليات غير المسلمة لتعمل ضد وحدة المسلمين .

ج. أدخل القوانين الأوروبية وأقصى العمل بالشريعة في المحاكم. وشجع على نشر الإباحية والعادات

والموضات الغربية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢٢ : من وسائل التغريب الوسائل غير المباشرة ومنها :

- أ. تقديم الخبرة والمشورة كغطاء للتدخل في السياسات والأوضاع الداخلية للعالم الإسلامي وتحديث مؤسسات الدولة على النمط الغربي .
- ب. تجهيل المسلمين بلغتهم ونشر اللغات الغربية بينهم من أجل تجهيل المسلمين بتعاليم دينهم وصرفهم عنها.
- ج. محاصرة تعليم اللغة العربية الفصحى في حلقات المساجد ومدارس التعليم الديني والدعوة إلى الاستغناء عنها باللغة العامية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٣: من وسائل التغريب الوسائل غير المباشرة ومنها :

- أ. التوسع في تعليم اللغات الأوروبية لتكون نافذة لتسرب الثقافة الغربية إلى عقولهم وحياتهم.
- ب. إنشاء المدارس المدنية لصرف الناشئة عن انتمائهم الأصيل، وتزويدهم بالأفكار والثقافة الغربية.
- ج. تحرير المرأة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٤: ليس من وسيلة لتوطيد الرابطة بين البريطانيين والمصريين أفعال من كلية تعلم الشبان من مختلف الأجناس المباديء البريطانية العليا ... فيصيروا قادرين أن يفهموا أساليبنا ويعطفوا عليها . مقولة :

أ. اللورد (لويد).

ب. بطرس الراهب .

ج. البابا .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: لخطورة وسيلة التعلم وقوة تأثيرها سارع الاحتلال إلى استثمار التعليم ورسم سياسته نحو تحقيق أهداف التغريب :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٦: المرأة كانت هدفا لدعاة التغريب الذين دعوا إلى :

أ. سلخ المرأة عن دينها ودعوها إلى محاكاة المرأة الغربية باسم تحرير المرأة.

ب. خلع حجابها ومخالطة الرجال الأجانب في ميادين التعليم والعمل.

ج. إباحة زواجها بالكفار ومنع تعدد الزوجات وتقييد الطلاق وإيقاعه في المحاكم .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٧: أول من طرح هذه المطالب للمرأة ، عام ١٨٩٤م في كتاب له سماه (المرأة والشرق) :

أ. فهمي مرقص.

ب. اللورد (لويد).

ج. بطرس الراهب .

د. البابا .

س٢٨: من وسائل التغريب الوسائل غير المباشرة ومنها :

أ. السيطرة على الصحافة والإعلام وهذا كان خطرا خفيا انقادت له مجتمعات المسلمين .

ب. تطوير الفكر الإسلامي .

ج. تحرير المرأة .

د. جميع ما سبق .

س٢٩: مع بداية ... تحول اهتمام المستشرقين في دراساتهم نحو تطوير الفكر الإسلامي ، وهي دراسات موجهة هادفة، تساهل تطور السياسة الاستعمارية في البلاد الإسلامية، واتجاهها إلى التغريب:

أ. القرن الثامن عشر .

ب. القرن التاسع عشر .

ج. القرن العشرين .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٠: يقرر (جب) أنها أقوى أدوات التغريب، وأعظمها نفوذا في العالم الإسلامي وهي :

أ. التعليم.

ب. الصحافة.

ج. إهمال اللغة العربية .

د. لا شيء مما سبق .

س٣١: مديري الصحافة ينتمون في معظمهم إلى من يسميهم التقدميين؛ و معظم الصحف واقعة تحت تأثير الآراء والأساليب الغربية .

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٣٢: يوضح (سميث) في كتابه: (الإسلام في التاريخ الحديث) :

أ. أن الإسلام يجتاز مرحلة تحول وتغير خطيرة.

ب. أن دراسة هذا التطور الفكري تعني المسلمين لكي يشاركوا في تطوير حياتهم مشاركة واعية .

ج. يرى أن دراسة التطور الفكري ضروريا لترويج مفاهيم التحرر والعلمانية والعالمية في العالم الإسلامي.

د. جميع ما سبق.

س٣٣: من آثار التغريب :

أ. زعزعة اعتقاد المسلم ودفعه إلى ترك الالتزام بأحكام الإسلام و تكريس التبعية للغرب في كل توجهات المسلمين وممارساتهم .

ب. منع تطبيق الشريعة الإسلامية .إعاقة العمل نحو الوحدة الإسلامية .

ج. إلغاء بعض عادات المجتمع الإسلامي وقيمه وإحلال بعض عادات الغرب وقيمه مكانها .

د. جميع ما سبق.

أسئلة مراجعة المحاضرة السابعة قضايا ثقافية معاصرة العولمة

س١: العولمة برزت في مظهرها الاقتصادي والإعلامي و الآن في مرحلة ترسيخ المظهر الثقافي الذي يعد أكثر صعوبة وحساسية من المظاهر الأخرى :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٢: تعريف العولمة لغة :

أ. كلمة عولمة مصدر قياسي على وزن فوعلة مشتق من الفعل الرباعي عولم من العالم، مثل حوقل حوقلة، وهي كلمة تدل على التغير والتحول من حال إلى حال .

ب. العولمة مصطلح جديد، له عدة مرادفات، هي الكوكبة والكونية الشاملة والحدثة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣: تعريف العولمة اصطلاحاً :

أ. كلمة عولمة مصدر قياسي على وزن فوعلة مشتق من الفعل الرباعي عولم من العالم، مثل حوقل حوقلة، وهي كلمة تدل على التغير والتحول من حال إلى حال .

ب. العولمة مصطلح جديد، له عدة مرادفات، هي الكوكبة والكونية الشاملة والحدثة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤: لم يكن له وجود قبل منتصف عقد الثمانينات الميلادية من القرن الماضي؛ إذ أنه قبل هذا التاريخ لم يكن له حضور خاص :

أ. الاستعمار .

ب. العولمة.

ج. التنصير .

د. الاستشراق.

س٥: قاموس (إكسفورد) للكلمات الإنجليزية الجديدة أشار إليه لأول مرة عام ١٩٩١م واصفا إياه بأنه من الكلمات الجديدة التي برزت خلال التسعينات :

أ. الاستعمار .

ب. العولمة.

ج. التنصير .

د. الاستشراق.

س٦: العولمة من حيث الواقع تمثل ظاهرة :

أ. سياسية واقتصادية .

ب. ثقافية واجتماعية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٧: العولمة يراد لها أن تكون سمة هذا العصر ، ومصير الشعوب ، وهو ما يمكن استقراؤه من خلال إمعان النظر في تعريفات العولمة والتي منها :

- أ. اتجاه الحركة الحضارية نحو سيادة نظام واحد ، تقوده في الغالب قوة واحدة .
- ب. استقطاب النشاط السياسي والاقتصادي في العالم حول إرادة مركز واحد من مراكز القوة في العالم.
- ج. تحويل العالم إلى قرية واحدة يتحكم فيها نظام رأسمالي واحد، يلزمها بالتخلي عن ديانتها وقيمها وحضارتها شرطا لتحقيق النجاح في مجال تنمية الاقتصاد والسوق وجودة الأسعار.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: كانت نشأة النظام الجديد (العولمة) :

- أ. بعد الحرب العالمية الثانية .
- ب. بعد انتهاء الحروب الصليبية .
- ج. بعد انتهاء الحرب الباردة بين القطبين أمريكا والاتحاد السوفيتي .
- د. لاشيء مما سبق .

س٩: حدد إطار نظام العولمة :

- أ. الرئيس الأمريكي بوش الأب .
- ب. الرئيس الروسي .
- ج. رئيس بريطانيا .
- د. رئيس فرنسا .

س١٠: إننا نرى ظهور نظام عالمي جديد ، عالم تصيح فيه الأمم المتحدة بعد تحررها من الطريق المسدود للحرب الباردة قادرة على تحقيق الرؤية التاريخية لمؤسسيها ، عالم تحترم فيه جميع الأمم الحرية وحقوق الإنسان:

- أ. الرئيس الأمريكي بوش الأب .
- ب. الرئيس الروسي .
- ج. رئيس بريطانيا .
- د. رئيس فرنسا .

س١١: الرئيس بوش كان يقصد من تحقيق الرؤية التاريخية قيام وحدة عالمية تتجاوز أسباب الصراع ، هذه الوحدة

كثيرا من المفكرين والمحللين يرون أنها ستقوم على أساس سيادة النموذج الرأسمالي :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س١٢: من دوافع العولمة :

- أ. ظهور الثورة التقنية التي سميت بالثورة الصناعية الثالثة.
- ب. تحرير التجارة الخارجية و تنامي القوة العسكرية الغربية .
- ج. قيام شركات كبرى متعددة الجنسيات تفرض نفسها على الواقع الاقتصادي.
- د. جميع ما سبق .

س١٣: الثورة التقنية تمثلت في التقدم الصناعي الغربي الهائل، ولاسيما في مجال:

- أ. الاتصالات والمعلومات .
- ب. الفضاء والحاسب الآلي .
- ج. الإلكترونيات الدقيقة والهندسة الوراثية .

د. جميع ما سبق .

س١٤: من دوافع العولمة تحرير التجارة الخارجية بين الدول عن طريق :

- أ. رفع القيود عن النشاط الاقتصادي .
- ب. إبرام الاتفاقيات الدولية التي سعت إلى فتح الأسواق العالمية أمام التجارة العالمية.
- ج. إزالة كل القيود والحواجز أمام التجارة الدولية .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٥: من دوافع العولمة تنامي القوة العسكرية الغربية ولاسيما :

- أ. بعد الحرب العالمية الثانية .
- ب. بعد انتهاء الحروب الصليبية .
- ج. بعد انتهاء الحرب الباردة بين القطبين أمريكا والاتحاد السوفيتي .
- د. بعد سقوط الاتحاد السوفيتي .

س١٦ : سبق سقوط الاتحاد السوفيتي تحول الدول الأوروبية الشرقية من النظام الاشتراكي إلى النظام الاقتصادي الغربي ، واتباعها لسياسات الانفتاح على أسواق الدول الغربية وعلى الفكر الغربي :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٧ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الثقافة ذات خصوصية إذ أن لكل أمة من الأمم مبادئ وقيما ومفاهيم تمثل شخصيتها الظاهرة.
ب. الحركات فكرية والنهضات العلمية تهدف إلى اقتلاع فكرة وإحلال فكرة أخرى مكانها .
ج. لا تعد العولمة الثقافية أحد وجوه هذه الحركات الفكرية والنهضات العلمية . العكس صحيح .
د. العولمة الثقافية تعني إلغاء ثقافات الشعوب المترابطة والموروثة لتحل محلها ثقافة النظام الواحد

س١٨ : المرحلة القادمة من الجهود الغربية المبذولة في التحول العالمي ستتجه نحو الاهتمام بالعولمة :

أ. السياسية

ب. الثقافية

ج. الاقتصادية .

د. الاجتماعية .

س١٩ : المرحلة القادمة من الجهود الغربية المبذولة في التحول العالمي ستتجه نحو العولمة الثقافية نظرا :

أ. للعناية المتزايدة من الدول الغربية وبعض الدول الشرقية التي تسير في ركابها كاليابان .

ب. لاتساع العالم ومساحته الكبيرة .

ج. لتقدم التقني والتكنولوجي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٠ : العولمة في اتجاهها الفكري تطمح إلى صياغة ثقافة كونية شاملة ، تغطي مختلف جوانب النشاط

الإنساني:

أ. صواب.

ب. خطأ

س٢١ : العولمة الثقافية يراها أنها صيغت داخل التشكيل الحضاري والسياسي الغربي، فهي تحمل معالم هذا التشكيل، وتدور في إطار العلمانية الشاملة التي تدعو إلى إنكار القيم وتأكيد النسبية المعرفية والأخلاقية.

أ. عبد الوهاب المسيري.

ب. فهمي المرقص .

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢ : تبرز معالم العولمة الثقافية الغربية في :

أ. التذويب الكلي أو الجزئي للهوية الثقافية .

ب. العمل على إبراز الثقافة الغربية.

ج. استغلال المؤسسات الاقتصادية والوسائل الإعلامية والنشاط السياحي لترويج الفكر الغربي داخل

المجتمعات بطريق غير مباشر.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٣ : العمل على إبراز الثقافة الغربية تعني فرضها على ما سواها من الآراء والأفكار على أساس أنها الثقافة البديلة:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٤ : أصبحت المؤسسات الاقتصادية القائمة وسائل إلى:

أ. الاحتكار والتعامل بالفائدة وتجاهل مشاعر الفقراء والمحتاجين .

ب. تنمية الفوارق بين فئات المجتمع وتعظيم صورة المال في النفوس .

ج. القضاء على الملكيات الصغيرة وتحويل الناس إلى عمال لفئة قليلة من ملاك رؤوس الأموال والشركات

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٥ : من أخطار العولمة الثقافية :

أ. تغييب المبادئ الدينية والخلقية تحت وطأة تأثير الفكر الغربي والنظريات المنحرفة عن الدين والقيم

ومصادرة الانتماءات الدينية عدا الانتماء إلى النصرانية.

ب. فرض التأقلم مع الحضارة الغربية والذوبان فيها.

ج. إخضاع القيم والأخلاق لقانون فكرة العصرية والنسبية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٦: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. واقع الدول الغربية التي تروج للعولمة ، لم تنزل على رغم علمانياتها تسير على الخط المسيحي في توجيهها العام.
- ب. العولمة محصورة في الاقتصاد وحرية التجارة الدولية التي تعد المحرك الرئيس لها . ليست محصورة .
- ج. العولمة ليست مجرد وسائل تنقل العقائد والقيم والنظم بشكل سريع وليست فكرة خاضعة لحرية الفرد أو حريات الشعوب بحيث يأخذ كل واحد ما يريد منها، ويدع ما لا يريد.
- د. العولمة هي تأقلم وذوبان مع معطيات الحضارة الغربية بخيرها وشرها.

س٢٧: العولمة الغربية:

- أ. لا تؤمن بأي قيم ثابتة ، ولا تعترف بوجود كليات ملزمة .
- ب. تتجاوز العقائد والموروثات والقيم الأصيلة إلى ما تقتضيه السيولة الفكرية.
- ج. تقوم على التطور وعدم الثبات وقبر كل قديم وثابت من الأخلاق والقيم .
- د. جميع ما سبق .

س٢٨: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. مضت سنة الله تعالى في حصول التدافع بين الناس والصراع بين البشر، ولكن لا تمثل ظاهرة العولمة أحد صوره الحديثة . بل تمثل ظاهرة العولمة أحد صوره الحديثة.
- ب. قال تعالى: { وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ } هذا التدافع يستلزم أن يتم بين طرفين مختلفين ؛ لكن لا يستلزم أن يرفض أحدهما ما عند الآخر كلياً.
- ج. لا يصح أن يقبل ما عند فئة ما كلياً ؛ لأن القبول يتنافى مع معنى التدافع المقتضي للرفض ولو جزئياً .
- د. إن اتخاذ المسلمين موقفاً من العولمة في ظل التدافع القائم بين الحضارات - يحتاج إلى حكمة ووعي.

س٢٩: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. ليس القبول المطلق للعولمة أو رفضها جملة صحيحاً لأنه منافع للحكمة ، ويعرض الشعوب الإسلامية لضرر أكبر .
- ب. يتعين على المسلمين رفض الانسحاق مع العولمة فيما يتعارض مع دينهم وهوية أمتهم وإثبات خصوصيتها .
- ج. العولمة لا تستهدف صهر الأمم والمجتمعات في بوتقة واحدة هي بوتقة الحضارة الغربية وعلى الخصوص الحضارة الأمريكية. العكس صحيح .
- د. إن استثمار المسلمين لما يمتلكونه من عقيدة صحيحة لهي من أقوى العناصر المؤثرة في قلوب المجتمعات والشعوب.

س٣٠: من أهم الظواهر الفكرية والاجتماعية التي تعاني منها شعوب العالم :

- أ. الخواء الروحي المتفشي بين الناس وطغيان المادية المتسلطة .
- ب. انتشار الأمراض الفتاكة الناشئة من فساد الأخلاق وغياب القيم.
- ج. وروج المخدرات بين الأفراد، وابتذال الجنس .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣١: واقعية الإسلام وعنايته بمصلحة الإنسان وبكل متطلبات تكوينه هي من أهم ما يساعد على سرعة انتشاره بالرغم من جاذبية المدنية الغربية المادية التي ابتليت مجتمعاتها بالظواهر السيئة :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س٣٢: أي العبارات التالية صحيحة :

- أ. إن التأييد المطلق للعولمة الثقافية أصبح من سمات العصر.
- ب. الرفض المطلق لن يغني فتيلاً في إيقاف المد الغربي الثقافي الزاحف على العالم الإسلامي وهذا نوع من الاستسلام للغرب.
- ج. لا بد أن نكون إيجابيين في الموقف من العولمة الثقافية بحيث نتبنى نهج المواجهة لعولمة المسخ الثقافي أو العدوان الثقافي .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٣: إن الموقف السليم يقتضي:

- أ. رفض العولمة الثقافية الغربية التي لا تؤمن بغير قيمها ، وتريد تذويب ثقافتنا الإسلامية .
- ب. رفض كل ما يخالف ديننا وقيمنا الشرعية ، ورفض كل ما يمسخ شخصيتنا أو يبديل هويتنا .
- ج. التثبت بهويتنا الثقافية الإسلامية ذات الخصائص المستمدة من عقيدتنا وديننا .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثامنة قضايا ثقافية معاصرة
الحوار

س١ : تعريف الحوار لغة :

- أ. الرجوع عن الشيء إلى الشيء.
- ب. المراجعة في الكلام.
- ج. الحبل إذا فتلته .
- د. أب.

س٢ : الجدال لغة :

- أ. الرجوع عن الشيء إلى الشيء.
- ب. المراجعة في الكلام.
- ج. من جدل الحبل إذا فتلته .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣ : أطلق على من خصم بما يشغل عن ظهور الحق ووضوح الصواب، ثم استعمل في مقابلة الأدلة لظهور أرجحها :

أ. الحوار .

ب. الجدال .

ج. لا شيء مما سبق

س٤ : مراجعة الكلام وتبادلته وصولاً إلى غاية مستنداً إلى أنه يجري بين صاحبين أو اثنين ليس بينهما صراع، ومنه قوله تعالى: (قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ) .

أ. الحوار .

ب. الجدال .

ج. لا شيء مما سبق

س٥ : الجدال أكثر وروده في القرآن الكريم بالمعنى:

- أ. المذموم كقوله تعالى: (وَجَادِلُوا بِالْبَاطِلِ لِيُدْحِضُوا بِهِ الْحَقَّ) [غافر: ٥] وهذا الجدال حوار لا طائل من ورائه .
- ب. المحمود كقوله تعالى: (وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِنَّا بِالَّذِي هِيَ أَحْسَنُ) [العنكبوت: ٤٦]، وقوله تعالى: (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) [النحل: ١٢٥] .
- ج. لا شيء مما سبق .

س٦ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الجدال بالتي هي أحسن مرادف للحوار الإيجابي البناء.
- ب. يجمع بين الحوار والجدال معنى تطرح الرأي والأخذ والرد وقد جمعهما قول الله تعالى: (قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَادِلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكِي إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ) [المجادلة: ١] .
- ج. لا يكتسب الحوار أهمية بالغة في منظومة الدعوة الإسلامية.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٧ : يراد بالحوار والجدال في مصطلح الناس: مناقشة بين طرفين أو أطراف، يُقصد بها :

أ. تصحيح كلام، وإظهار حجة.

ب. إثبات حق، ودفع شبهة.

ج. ردُّ الفاسد من القول والرأي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨ : مما يبرز أهمية الحوار:

- أ. أنه أسلوب أصيل من أساليب الدعوة ومعلم بارز في منهجها الرشيد.
- ب. له دور في تأصيل الموضوعية.
- ج. أنه قديم قدم البشرية فهو نابع من أعماق النفس البشرية.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٩ : مما ورد في القرآن الكريم من الحوار:

- أ. ما كان بين آدم وزوجه وهما في الجنة.
- ب. ما أمر الله به الملائكة من السجود لآدم لما خلقه . (وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً

قَالُوا أَنْتَجَعُلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

ج. أب.

د. لا شيء مما سبق .

س ١٠: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. أهداف الحوار هي كل ما يحقق الخير والصلاح والأمن والسلام والرخاء والطمأنينة للناس كافة.
ب. جاءت أهداف الحوار في القرآن في لفظ التعارف وهو يشمل التعاون والتعايش، وكلّ ضروب العمل الإنساني المشترك، لما فيه الخير والمنفعة لبني البشر. (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا)
ج. تبدأ أهداف أي حوار من الإنسان وتدور حول شؤونه وقضاياها، وتعود إليه.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١١: المقصود من الحوار ليس المجابهة والإفحام إذ إن ذلك هو من باب المناظرة ومحاولة الظهور على الخصم وتعجيزه عن الرد:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ١١: من أهداف الحوار :

- أ. معرفة أطروحات الطرف الآخر ووجهات نظره وحججه في القضايا التي هي موضوع الحوار.
ب. تعريف الطرف الآخر بما يغيب عنه من المعلومات والبراهين في القضايا التي هي موضوع الحوار.
ج. العمل على إقناع الطرف الآخر ليتخلص من وجهات نظره ومواقفه كلياً أو جزئياً في القضايا التي هي موضوع الحوار ليتقبلها ويعمل على تبنيها بعد اقتناعه.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٢: من أهداف الحوار :

- أ. العمل على استكشاف ما لدى الطرف الآخر من حقائق وإيجابيات والاعتراف بها وقبولها والاستفادة منها.
ب. العمل على استكشاف ما عند المحاور من معلومات غير صحيحة أو دقيقة ثم تداركها وإصلاحها.
ج. تشييد جسر للتواصل السلمي البناء وسد الطريق أمام المواجهات والمصادمات مما يبذل الجهود.

د. جميع ما سبق .

س ١٣: من أهداف الحوار :

- أ. يساعد على التوقد الذهني وهي صفة ملازمة لأجواء التحدي الفكري والحوار المتبادل.
ب. يؤدي الحوار إلى إيضاح الحقيقة وإحباط حجج المتطرفين والمتعدين و الدعوة إلى الله .
ج. إقامة الحجة وتقريب وجهات النظر وكشف الشبهات قال تعالى(وَكَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ لَيْسَ بِسَبِيلِ الْمُجْرِمِينَ).

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٤: قال تعالى: (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) [النحل: ١٢٥]. فيه إشارة لهدف من أهداف الحوار وهو :

أ. الدعوة إلى الله .

ب. إقامة الحجة .

ج. تقريب وجهات النظر .

د. كشف الشبهات

س ١٥: من أهداف الحوار إحباط حجج المتطرفين والمتعدين فكثير من حوارات كبار علماء الإسلام مع الفرق الضالة كشفت زيف أفكارهم وذلك ما سجلته كتب تراثية خالدة كـ :

أ. الملل والنحل للشهرستاني و الفصل بين الملل والأهواء والنحل لابن رشد .

ب. الرد على الجهمية لابن تيمية والصواعق المرسلّة لابن القيم .

ج. المسألة القاديانية للمودودي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٦: من الأصول التي تضبط مسار الحوار :

أ. إرادة الوصول إلى الحق / تحديد الهدف والقضية .

ب. الاتفاق على أصل يرجع إليه .

ج. عدم مناقشة الفرع قبل الاتفاق على الأصل.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٧: لا بد من التجرد في طلب الحق، والحذر من التعصب والهوى، وإظهار الغلبة والمجادلة بالباطل :

- أ. تحديد الهدف والقضية .
 - ب. الاتفاق على أصل يرجع إليه .
 - ج. إرادة الوصول إلى الحق .
 - د. عدم مناقشة الفرع قبل الاتفاق على الأصل.
- س١٨: يقول الإمام الغزالي عند ذكره لعلامات طلب الحق:

- أ. أن يكون في طلب الحق كناشد ضالة.
- ب. أن لا يفرق بين أن تظهر الضالة على يده، أو على يد من يعاونه.
- ج. أن يرى رفيقه معيناً لا خصماً، وأن يشكره إذا عرفه الخطأ وأظهر له الحق.
- د. جميع ما سبق .

س١٩: كثيراً من الحوارات تتحول إلى جدل عقيم سائب ليس له نقطة محددة ينتهي إليها.

- أ. تحديد الهدف والقضية .
 - ب. الاتفاق على أصل يرجع إليه .
 - ج. إرادة الوصول إلى الحق .
 - د. عدم مناقشة الفرع قبل الاتفاق على الأصل.
- س٢٠: المرجعية العليا عند كل مسلم هي الكتاب والسنة، والضوابط المنهجية في فهم الكتاب والسنة و الاتفاق على منهج النظر والاستدلال قبل البدء في أي نقاش علمي يضبط مسار الحوار ويوجهه نحو النجاح (فإن تنازعتم في شئ فردوه إلى الله والرسول):

- أ. تحديد الهدف والقضية .
 - ب. الاتفاق على أصل يرجع إليه .
 - ج. إرادة الوصول إلى الحق .
 - د. عدم مناقشة الفرع قبل الاتفاق على الأصل.
- س٢١: الاختلاف في المنهج يؤدي إلى الدوران في حلقة مفرغة لا حصر لها ولا ضابط.

- أ. تحديد الهدف والقضية .
 - ب. الاتفاق على أصل يرجع إليه .
 - ج. إرادة الوصول إلى الحق .
 - د. عدم مناقشة الفرع قبل الاتفاق على الأصل.
- س٢٢: البدء بالأهم من الأصول وضبطها والاتفاق عليها، ومن ثم الانطلاق منها لمناقشة الفروع والحوار حولها.

- هـ. تحديد الهدف والقضية .
- و. الاتفاق على أصل يرجع إليه .
- ز. إرادة الوصول إلى الحق .
- ح. عدم مناقشة الفرع قبل الاتفاق على الأصل .

س٢٣: دعوة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة إلى الحوار تظهر في ورود السياق القرآني الجليل مصدراً بصيغة الأمر (قل) المشعرة بأن الداعية ينبغي أن يصدع بالحق وأن يتخذ من القول المبين والحجة البالغة منهاجاً وغاية .:

- ط. صواب .
 - ي. خطأ .
- س٢٤: الحوار ورد في السياق القرآن مصدراً بصيغة الأمر كما في (قل) أغير الله أتخذ ولياً فاطر السماوات والأرض وهو يطعمم وكما يطعمم قل إنني أمرت أن أكون أول من أسلم وكما تكونن من المشركين * قل إنني أخاف إن عصيت ربي عذاب يوم عظيم) :-

- ك. تقرير التوحيد .
 - ل. الرد على المشركين .
 - م. الرد على منكري النبوة .
 - ن. لا شيء مما سبق .
- س٢٥: (قل من يرزقكم من السماوات والأرض قل الله وأنا أو إياكم لعلى هدى أو في ضلال مبين * قل لا تسألون عما أجرمتنا ولا نسأل عما تعملون * قل يجمع بيننا ربنا ثم يفتح بالحق وهو الفتاح العليم * قل أروني الذين الحقتم به شركاء كلا بل هو الله العزيز الحكيم) فيها أمر بالحوار في صيغة قل :-
- س. تقرير التوحيد .
 - ع. الرد على المشركين .
 - ف. الرد على منكري النبوة .
 - ص. لا شيء مما سبق .

س٢٦ : (قُلْ إِنَّمَا أَعْظَمُ بَوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفِرَادَى ثُمَّ تَتَفَكَّرُوا مَا بِصَاحِبِكُمْ مِنْ جِنَّةٍ إِنْ هُوَ إِلَّا نَذِيرٌ لَكُمْ بَيْنَ يَدَيْ عَذَابٍ شَدِيدٍ) (سبأ: ٤٦-٥٠). فيها أمر بالحوار في صيغة قل لـ :

ق. تقرير التوحيد .

ر. الرد على المشركين .

ش. الرد على منكري النبوة .

ت. لا شيء مما سبق .

س٢٧ : قوله تعالى: (وَقَالُوا أَأُتُوا كُنَّا عِظَامًا وَرِفَافًا أَنِنَّا لَمَبْعُوثُونَ خَلْقًا جَدِيدًا * قُلْ كُونُوا حِجَارَةً أَوْ حَدِيدًا * أَوْ خَلْقًا مِمَّا يَكْتُمُونَ فِي صُدُورِكُمْ فَسَيَقُولُونَ مَنْ يُعِيدُنَا) [الإسراء: ٤٩-٥١]. القرآن يشير لتعليم الحوار على صورة من التدريب على القول ومثاله :

ث. صواب .

خ. خطأ .

س٢٨ : الحوار ورد في السياق القرآن :

ذ. مصدرأ بصيغة الأمر (قُلْ) و على صورة من التدريب على القول ومثاله .

ض. بصيغة يستفتونك ويأتي عقبها فعل الأمر (قُلْ)

غ. صيغة يسألونك ويأتي عقبها فعل الأمر (قُلْ)

ظ. جميع ما سبق صحيح .

س٢٩ : قال تعالى (يَسْتَفْتُونَكَ قُلِ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْكَلَالَةِ) من صيغ الحوار:

أ. مصدرأ بصيغة الأمر (قُلْ) .

بب. على صورة من التدريب على القول ومثاله .

ج. بصيغة يستفتونك ويأتي عقبها فعل الأمر (قُلْ)

دد. صيغة يسألونك ويأتي عقبها فعل الأمر (قُلْ)

س٣٠ : قوله تعالى (يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْهَيْلَةِ قُلْ هِيَ مَوَاقِيتٌ لِلنَّاسِ وَالْحَجِّ ...) من صيغ الحوار :

هه. مصدرأ بصيغة الأمر (قُلْ) .

وو. على صورة من التدريب على القول ومثاله .

زز. بصيغة يستفتونك ويأتي عقبها فعل الأمر (قُلْ)

ح. صيغة يسألونك ويأتي عقبها فعل الأمر (قُلْ)

س٣١ : استخدام الحوار في الدعوة الإسلامية يكون في مجال الدعوة إلى الله لأن :

ظ. الدعوة الإسلامية تستهدف البدء بتغيير النفس وإعادة صياغة الإنسان و تغيير ما بأنفسهم وما بداخلهم لا يتأتى

بالإكراه أو العنف قال تعالى (إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ) .

ي. الحوار والمجادلة والتي هي أحسن من أبرز وسائل الدعوة إلى الله وهي علامة على وسطية الأمة قال تعالى

(ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ..).

كك. أ.ب .

لل. لا شيء مما سبق .

س٣٢ : كان رسول الله ﷺ يحاور الناس ويبحث عن يقبل دعوته، واستخدم رسولنا ﷺ الوسائل المتعددة لتبليغ الرسالة

ومنها الحوار:

مم. صواب .

نن. خطأ .

س٣٣ : من منطلقات الحوار من منظور إسلامي :

سس. الاحترام المتبادل.

عع. الإنصاف والعدل.

فف. نبذ التعصب والكراهية.

صص. جميع ما سبق صحيح .

س٣٤ : أي العبارات التالية خاطئة :

قق. الاحترام المتبادل بين الأطراف المتحاوره، هو المنطلق الأول الذي يجب أن يركز عليه الحوار.

رر. العدل هو روح الشريعة الإسلامية، وهو جوهر القانون الوضعي.

شش. العدل والإنصاف في مفهومنا الإسلامي، هو الشرعية الحضارية التي ينبغي أن تكون منطلقاً للحوار.

تت. جميع ما سبق صحيح .

س٣٥ : أي العبارات التالية خاطئة :

ثث. التوجيه القرآني يرقى من مستوى نبذ التعصب والكراهية، إلى مقام أرفع، وهو البرُّ بالناس كافة،

ومعاملتهم بالقسط وهو العدل جميعاً.

خ.خ. البرُّ هو الإحسان بكل دلالاته الأخلاقية واللغوية.
ذذ. دعت منظمات عديدة " لحوار الثقافات " في الثمانينات من القرن التاسع عشر . القرن العشرين .
ض.ض. حوار الحضارات مطلب إسلامي عبّر عنه كثير من المفكرين المسلمين.
س٣٦: دعت منظمات عديدة " لحوار الثقافات " في الثمانينات من القرن العشرين ثم انتهى هذا الحوار إلى أوراق في كتب نشرت عن لقاءاته، لكنها لم تثمر تغييراً ثقافياً حقيقياً ملموساً حتى الآن:

غ.غ. صواب .

ظظ. خطأ .

س٣٧: كاتب أميركي كتب عن "صراع الحضارات " :

أأ. بطرس المحترم .

ببب. وجيراردي كريمون .

ججج. مارتن لوثر .

د.د. ساموئيل هنتنغتون .

س٣٨: الحديث عن حوار الحضارات كان بديل للحديث عن صراع الحضارات ، والدعوة إليه، والعمل على إنجاحه، لتجنب البشرية ويلات الصراع، ولتخاشي آثار الصدام المؤلمة أو المدمرة :

ه.ه. صواب .

و.و. خطأ .

س٣٩: المفكرين المسلمين، ردوا على تحليلات ساموئيل هنتنغتون الخطيرة والمخيفة.

ز.ز. صواب .

ح.ح. خطأ .

س٤٠: هو التشاور والتفاعل الثقافي بين الشعوب، والقدرة على التكيف مع الأفكار المخالفة والتعامل مع جميع الآراء الثقافية والدينية والسياسية.

ط.ط. مفهوم أهداف الحوار .

ي.ي. مفهوم حوار الحضارات .

ك.ك. مفهوم صراع الحضارات .

ل.ل. لا شيء مما سبق .

س٤١: من أهداف الحوار الحضاري:

م.م. التعارف والتواصل .

ن.ن. التفاعل .

س.س. الاحتكاك الحضاري.

ع.ع. جميع ما سبق صحيح .

س٤٢: من مجالات الحوار الحضاري:

ف.ف. الديني والسياسي .

ص.ص. الاقتصادي .

ق.ق. العلمي والفكري .

ر.ر. جميع ما سبق صحيح .

س٤٣: يتجلى في الحوار بين الإسلام وباقي الديانات:

ش.ش. الديني .

ت.ت. السياسي .

ث.ث. الاقتصادي .

خ.خ. العلمي .

س٤٤: هو الحوار بين مختلف التيارات السياسية:

ذ.ذ. الديني .

ض.ض. السياسي .

غ.غ. الاقتصادي .

ظ.ظ. العلمي .

س٤٥: هو التعاون الاقتصادي بين الدول في مختلف الأنشطة الاقتصادية.

أ.أ. الديني .

ب.ب. السياسي .

ج.ج. الاقتصادي .

د.د. العلمي .

س٦٤ : يتجلى في التبادل المعرفي وتبادل الأفكار :

٥٥٥. الديني .

٥٥٥. السياسي .

٥٥٥. الاقتصادي .

حححح. العلمي و الفكري.

س٤٧ : من شروط الحوار الحضاري :

٥٥٥. الاعتراف بالآخر .

٥٥٥. التبادل الحضاري .

٥٥٥. التجدد والتعدد و الثقافة .

للدل. جميع ما سبق صحيح .

س٤٨ : أي العبارات التالية خاطئة :

٥٥٥. الحوار يقتضي قبولاً مبدئياً - على الأقل- بوجود الآخر، وبحقه في هذا الوجود، وبخصوصيته .

٥٥٥. في القرآن الكريم الأمر الصريح بأن سبب اختلاف الخلق -شعوباً وقبائل- هو تيسير التعارف بينهم قال

تعالى: (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم

إن الله عليم خبير)..

س٥٥. التعارف لا يقتضي تقارباً بين المتعارفين . العكس صحيح بل يقتضي تسليماً متبادلاً باختلاف

كل منهما عن الآخر.

٥٥٥. لا يستمر الأمر بالتعارف مطاعاً إلا إذا استمر التباين والاختلاف بين الناس قائماً.

س٤٩ : التبادل الحضاري هو أن يتحقق له معنى التبادل بأن يكون لكل طرف من أطرافه حق قول رأيه وبيان

موقفه من القضايا التي يجري الحوار حولها، مهما كان هذا الرأي أو الموقف مخالفاً لما يعتقد أو يفعله:

فففف. صواب.

صصص. خطأ .

س٥٠ : الحوار _ في اللغة العربية _ على صيغة فعال، وهي جمع فعل، أي أنه :

قققق. يتحقق بفعل طرف واحد.

رررر. يتحقق بأفعال أطراف متعددين.

ششش. أ-ب .

تتت. لا شيء مما سبق .

س٥١ : من معاني هذا الشرط وضروراته أن تستبعد من الحوار بين الحضارات موضوعات العلاقات السياسية،

والتبادل الاقتصادي، والاختلاف الديني :

ثثث. التبادل الحضاري .

خخخ. التجدد والتعدد .

ذذذ. الثقافة.

ضضض. الاعتراف بالآخر.

أسئلة مراجعة المحاضرة التاسعة قضايا ثقافية معاصرة

الإرهاب

س١ : احتلت في الوقت الحاضر موقع الصدارة من اهتمام الباحثين ؛ نظراً لاتساع دائرتها ، وانتشارها في معظم

أنحاء العالم :

غغغ. التنصير .

ظظظ. التبشير .

أأأ. الاستشراق .

ببب. الإرهاب .

س٢ : كانت ومنذ ثلاثة عقود مبعث قلق المجتمع الدولي :

ججج. التنصير .

ددد. التبشير .

ههه. الاستشراق .

ووو. الإرهاب .

س٣: تعريف الإرهاب لغة :

زرزرز. كل فعل من أفعال العنف أو التهديد به أيا كانت بواعثه أو أغراضه يقع تنفيذا لمشروع إجرامي فردي أو جماعي .

ححححح. مشتق من الفعل الثلاثي (رَهَبَ) أي خاف ، والرهبنة في أصل اللغة تعني الخوف والفرع.

ططططط. العدوان الذي يمارسه أفراد أو جماعات أو دول بغيا على الإنسان في دينه وعقله ودمه وماله وعرضه. ي ي ي ي ي . جميع ما سبق .

س٤: لا يوجد تعريف جامع مانع للإرهاب في الاصطلاح نظراً :

ككككك. لاختلاف نظرة الدول والمجتمعات إلى هذه الظاهرة .

للللل. لتشعبها وتنوع بواعثها وأهدافها .

مممم. لاختلاف الأطر المرجعية والقانونية التي يستند عليها في التعريف .

نننن. جميع ما سبق صحيح .

س٥: كل فعل من أفعال العنف أو التهديد به أيا كانت بواعثه أو أغراضه يقع تنفيذا لمشروع إجرامي فردي أو

جماعي ، ويهدف إلى إلقاء الرعب بين الناس أو إلحاق الضرر بالبيئة أو الأملاك العامة و الخاصة :

سسسس. تعريف مجلس وزراء الداخلية العرب للإرهاب .

ععععع. تعريف المجمع الفقهي في مكة المكرمة للإرهاب .

فففف. تعريف الإرهاب العام .

صصصص. لا شيء مما سبق .

س٦: العدوان الذي يمارسه أفراد أو جماعات أو دول بغيا على الإنسان في دينه وعقله ودمه وماله

وعرضه ، ويشمل صنوف التخويف والأذى والتهديد والقتل بغير حق وما يتصل بصور الحرابة وإخافة

السبيل وقطع الطريق وكل أفعال العنف أو التهديد:

قققق. تعريف مجلس وزراء الداخلية العرب للإرهاب .

رررر. تعريف المجمع الفقهي في مكة المكرمة للإرهاب .

شششش. تعريف الإرهاب العام .

تتتت. لا شيء مما سبق .

س٧: أي العبارات التالية خاطئة :

ثثثث. الإرهاب ليس جديدا في تاريخ الشعوب والمجتمعات، بل عرفته البشرية منذ القديم حيث

استباح قبيل قتل أخيه هابيل

خخخخ. يمكن عد الإرهاب المتمثل في قتل الأبرياء والاعتداء على الممتلكات وتدمير المنجزات

الإنسانية والحضارية من قبيل التطرف العملي .

ذذذذ. من الظواهر القديمة الغلو أو التطرف الديني الذي كان متفشيا في بني إسرائيل، مارسه اليهود ضد

النصارى عمليا من منطلق عنصري يقوم على فكرة أنهم شعب الله المختار .

ضضضض. **في المجتمعات الرومانية القديمة شهدت اليهودية على أيدي الأباطرة الرومان إرهابا قاسيا**

بسبب مصادرة حرية التدين. شهدت النصرانية.

س٨: من أبرز مظاهر الإرهاب الروماني مع النصرانية إحراق الإمبراطور نيرون الروماني مدينة روما ليشفي

حقدته بمرآها وهي تشتعل بأهلها وتعذيبه لمؤمني النصارى :

غغغغ. صواب .

ظظظظ. خطأ .

س٩: مارست الكنيسة أسلوب الإرهاب الديني مع مخالفيها في عهد... في نهاية الربع الأول من القرن

الرابع الميلادي:

أأأأ. الإمبراطور الروماني (قسطنطين) .

بببب. الإمبراطور نيرون الروماني .

جججج. الأسبان والبرتغاليون .

دددد. الملكة تيودور .

س١٠: في بريطانيا أحرقت ... مائتين وثلاثة وثمانين شخصا لأنهم ينتمون لطائفة البروتستانت .

هههه. الإمبراطور الروماني (قسطنطين) .

وووو. الإمبراطور نيرون الروماني .

زرزرز. الأسبان والبرتغاليون .

حححح. الملكة تيودور .

س١١: في لمدة خمس سنوات ذبح مليون شخص من (الألبين) لطائفة البروتستانت :

طططط. فرنسا .

ي ي ي ي ي ي . بريطانيا
ك ك ك ك ك ك . أمريكا

ل ل ل ل ل ل . الرومان

س ١٢ : فيمورس الإرهاب ضد الهنود الحمر والملونين السود :

م م م م م م . فرنسا

ن ن ن ن ن ن . بريطانيا

س س س س س س . أمريكا

ع ع ع ع ع ع . الرومان

س ١٣ : في القرن ١٥م ارتكب أبشع أنواع العنف والإرهاب ضد الشعوب المستعمرة، وتبعهم في ذلك الهولنديون والبريطانيون والإيطاليون، وكانت الدول الاستعمارية تنكر على شعوب البلاد المستعمرة مقاومة هذا الإرهاب :

ف ف ف ف ف ف . الإمبراطور الروماني (قسطنطين) .

ص ص ص ص ص ص . الإمبراطور نيرون الروماني .

ق ق ق ق ق ق . الأسبان والبرتغاليون .

ر ر ر ر ر ر . الملكة تيودور .

س ١٤ : تعرض العالم لآثار مدمرة نتيجة حربي الإبادة العالميتين الأولى والثانية التي قادتها بريطانيا وفرنسا واليابان وأمريكا وذهب ضحيتها الملايين من البشر وتركت خسائر مالية كبيرة لا تقدر بعدد ، وكانت أبشع صورها:

ش ش ش ش ش ش . إلقاء فرنسا القنبلة الذرية على مدينتي هيروشيما ونجازكي اليابانيتين .

ت ت ت ت ت ت . إلقاء بريطانيا القنبلة الذرية على مدينتي هيروشيما ونجازكي اليابانيتين .

ث ث ث ث ث ث . إلقاء روسيا القنبلة الذرية على مدينتي هيروشيما ونجازكي اليابانيتين .

خ خ خ خ خ خ . إلقاء الولايات المتحدة الأمريكية القنبلة الذرية على مدينتي هيروشيما ونجازكي اليابانيتين .

س ١٥ : شعوب الدول الغربية واليابان غدت في العقود الماضية بيئة للأعمال الإرهابية الموجهة ضد أمنها وسيادة القانون فيها فقد :

ذ ذ ذ ذ ذ ذ . ظهر التيار النازي في ألمانيا ثانية وبقوة منذ عام ١٩٨٦م .

ض ض ض ض ض ض . ظهرت حركة (لوين) القومية المتطرفة في فرنسا .

غ غ غ غ غ غ . ظهرت حركة (الباسك) الأسبانية .

ظ ظ ظ ظ ظ ظ . جميع ما سبق .

س ١٦ : تعرضت لسلسلة من الأعمال الإرهابية الخطيرة من جانب جيش إيرلندا الجمهوري (IRA) :
أ أ أ أ أ أ . الولايات المتحدة الأمريكية .

ب ب ب ب ب ب . بريطانيا منذ عام ١٩٧٠م .

ج ج ج ج ج ج . فرنسا .

د د د د د د . إيطاليا .

س ١٧ : ظهرت ... في ألمانيا على أعقاب توحيد ألمانيا وزيادة حجم البطالة .

ه ه ه ه ه ه . الأنشطة الإرهابية للأجنحة اليسارية .

و و و و و و . جماعات اليمين المتطرف .

ز ز ز ز ز ز . منظمات إرهابية .

ح ح ح ح ح ح . لا شيء مما سبق .

س ١٨ : ظهرت في كل من فرنسا وبلجيكا .

ط ط ط ط ط ط . الأنشطة الإرهابية للأجنحة اليسارية .

ي ي ي ي ي ي . جماعات اليمين المتطرف .

ك ك ك ك ك ك . الفيلق الحمراء الإيطالية .

ل ل ل ل ل ل . مجموعة (اندرياس بادر ماينهوف)

س ١٩ : ظهر الجيش الأحمر الألماني ومجموعة (اندرياس بادر ماينهوف) .

م م م م م م . بريطانيا

ن ن ن ن ن ن . أمريكا

س س س س س س . ألمانيا .

ع ع ع ع ع ع . الرومان

س ٢٠ : من المجموعات الإرهابية التي ظهرت :

ف ف ف ف ف ف . الفيلق الحمراء الإيطالية (الألوية الحمراء) .

ص ص ص ص ص ص ص ص ص . منظمة (حقيقة أوم العليا) ، و (مافيا يكوزا) في اليابان .
قق ق ق ق ق ق ق ق ق ق . المنظمات الإرهابية الأمريكية .

ر ر ر ر ر ر ر ر ر . جميع ما سبق .

س ٢١ : تأسست ما بين عامي ١٨٦١م - ١٨٦٥م ، وتعرضت لعدد من الأعمال الإرهابية منها حادث المركز التجاري بأكلاهوما عام على يد أحد رجال الجيش الأمريكي ويدعى (تيموثي ماك فاي) .

ش ش ش ش ش ش ش ش ش . منظمة (كوكلوكس كلان) .

ت ت ت ت ت ت ت ت ت . منظمة (حقيقة أوم العليا) .

ث ث ث ث ث ث ث ث ث . (مافيا يكوزا) في اليابان .

خ خ خ خ خ خ خ خ خ . لا شيء مما سبق .

س ٢٢ : تعرضت الولايات المتحدة الأمريكية في ١١ سبتمبر لحوادث اختطاف طائرات أدت إلى تدمير المركز التجاري في نيويورك وهدم جانب من وزارة الدفاع الأمريكية في واشنطن ، وتسبب في قتل ثلاثة آلاف شخص تقريبا :

ذ ذ ذ ذ ذ ذ ذ ذ ذ . صواب .

ض ض ض ض ض ض ض ض ض . خطأ .

س ٢٣ : تطورت ظاهرة الإرهاب في الوقت الحاضر لتظهر في أشكال مختلفة ومتنوعة مثل :

غ غ غ غ غ غ غ غ غ . اختطاف الطائرات .

ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ ظ . نسف المباني والجسور .

أ أ أ أ أ أ أ أ أ . تدمير المنشآت الحضارية .

ب ب ب ب ب ب ب ب ب . جميع ما سبق .

س ٢٤ : مما يدل على أن ظاهرة الإرهاب لا ترتبط بدين من الأديان ولا بشعب من الشعوب، ولا بطبقة اجتماعية معينة أنه لم تسلم منها دولة من الدول أو مجتمع من المجتمعات البشرية:

ج ج ج ج ج ج ج ج ج . صواب .

د د د د د د د د د . خطأ .

س ٢٥ : تحدث ظاهرة الإرهاب غالبا بسبب :

ه ه ه ه ه ه ه ه ه . مسلك تنفيذي لمعتقد خاطئ .

و و و و و و و و و . مسلك انتقامي .

ز ز ز ز ز ز ز ز ز . وازع عدواني يصدر عن نفس خبيثة ملئت حقدا وكرهية للآخرين ..

ح ح ح ح ح ح ح ح ح . جميع ما سبق صحيح .

س ٢٦ : تعرضت الشعوب الإسلامية أكثر من غيرها لحوادث القتل والإبادة الجماعية من الأمثلة .

ط ط ط ط ط ط ط ط ط . ما عانوا منه لمدة قرنين ابتداء من نهاية القرن العاشر الميلادي من حروب صليبية متوحشة في الشام ومصر وتعرضوا في الأندلس لألوان من التعذيب والتنكيل والإبادة الجسدية .

ي ي ي ي ي ي ي ي ي . مرارة الهيمنة العسكرية الاستعمارية الإيطالية والبريطانية والفرنسية والأسبانية والهولندية خلال القرنين التاسع والعشرين .

ك ك ك ك ك ك ك ك ك . ما تعرضوا له في فلسطين وكشمير والفلبين والعراق وأفغانستان لتعرض لألوان من الإذلال والمهانة حتى اليوم .

ل ل ل ل ل ل ل ل ل . جميع ما سبق صحيح .

س ٢٧ : من موقف الإسلام من الإرهاب :

م م م م م م م م م . نبذ التطرف بكل أشكاله ، وعده نوعا من الظلم ، قال تعالى : (وتلك حدود الله ومن يتعد حدود الله فقطظم نفسه) .

ن ن ن ن ن ن ن ن ن . بين أن مصير الغالي المنتطع الهلاك والانقطاع ، قال صلى الله عليه وسلم : (هلك المنتطعون)، وقال (إن الدين يسر، ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه فسددوا وقاربوا) .

س س س س س س س س س . اعتبر الإسلام التطرف العملي نوعا من المحاربة لله ورسوله والإفساد في الأرض يستحق فاعله أشد العقوبات وأقساها .

ع ع ع ع ع ع ع ع ع . جميع ما سبق صحيح .

س ٢٨ : أي العبارات التالية صحيحة :

ف ف ف ف ف ف ف ف ف . الإسلام دين يدعو إلى السلام والأمن فقد قضى على نزعات العنف الهدامة ، وعلى بذور الشر في النفس الإنسانية .

ص ص ص ص ص ص ص ص ص . إذا كان التطرف أو الإرهاب ينشأ أو يرتكب لدوافع سياسية واقتصادية واجتماعية فإن الإسلام عالج هذه الدوافع من المهدي .

ق ق ق ق ق ق ق ق ق . دعا الإسلام إلى نبذ العنف والإكراه، والجنوح إلى السلم، وحرم استخدام القوة بشكل غير

وهذا الاختلاف التام في العقلية بيننا وبين الأميين ، وهو الذي يمكن أن يرينا بسهولة آية اختيارنا من عند الله، وأنا ذوو طبيعة ممتازة فوق الطبيعة البشرية حين تقارن بالعقل الفطري البهيمي عند الأميين).

س٢٦: الكتاب المقدس في النصرانية رسم صورة عريضة لحدود طاعة ما يعرف بالعبيد لسادتهم واستجلاب رضاهم، مما يوحي بنظرتهم للنظام الطبقي المتبع آنذاك ، ويدل كذلك على أن النصرانية اصطفت بصبغة الرومان :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٧: عرف العرب في الجاهلية فكرة..... باسم العصبية :

أ. الحرية .

ب. القومية.

ج. أب.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. كانت القبيلة أو العشيرة هي الوحدة السياسية والاجتماعية التي يعيش أفرادها في إطارها، وتحت ظلها.

ب. في أوروبا لم تكتمل القومية إلا في القرن الثامن عشر الميلادي ، بعد أن فقدت الكنيسة الكاثوليكية نفوذها.

ج. فقدت الكنيسة الكاثوليكية نفوذها على إثر قيام حركة مارتن لوثر الإصلاحية وظهور الكنيسة البروتستانتية المتحررة .

د. في آسيا تشكلت فكرة القومية على أساس المصالح القومية دون اعتبار للدين في تشريعها السياسي والاقتصادي والاجتماعي . أوروبا.

س٢٩: ظهرت اليوم آثار العنصرية في استعلاء الجنس الأبيض على الأسود في صورة مختفية وراء:

أ. السياسات العنصرية .

ب. أساليب التعامل المهينة .

ج. الاتفاقيات المجحفة في حق اقتصاد الشعوب الملونة والسوداء.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٠: تعريف العصبية لغة :

أ. من عَصِبَ القوم به عصباً : أي اجتمعوا حوله .

ب. تعني : المحاماة والمدافعة عنم يلزمك أمره ، وتلزمه لغرض.

ج. رابطة استعلاء تقوم على التعصب الطبقي والعنصري والتمايز بين الناس على أساس اللون أو النسب أو الثروة أو الجاه .

د. أب.ب.

س٣١: تعريف العصبية في الاصطلاح :

أ. من عَصِبَ القوم به عصباً : أي اجتمعوا حوله و تعني : المحاماة والمدافعة عنم يلزمك أمره ، وتلزمه لغرض.

ب. رابطة استعلاء تقوم على التعصب الطبقي والعنصري والتمايز بين الناس على أساس اللون أو النسب أو الثروة أو الجاه

ج. أب.ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٢: العصبية تؤدي إلى إهدار كرامة المخالف والزرارية به وسلبه حقوقه الإنسانية أو بعضها. وبهذا المعنى تكون الطبقة والعنصرية من أنواع العصبية التي عرفتتها المجتمعات البشرية .

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣٣: من أنواع العصبية :

أ. عصبية اللون .

ب. عصبية الطبقة .

ج. عصبية القوم والعنصر.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٤: تقوم على أساس افتراض وجود دم أزرق نبيل، وآخر دم أحمر وضع.

أ. عصبية اللون .

- ب. عصبية الطبقة .
- ج. عصبية القوم والعنصر.
- د. لا شيء مما سبق .

س٣٥ : (وما شعوب أفريقية إلا جماعات سوداء البشرة ، من أخصم القدم إلى قمة الرأس، ذات أنوف فطساء إلى درجة يكاد من المستحيل أن ترثي لها، وحاشا لله ذي الحكمة البالغة أن يكون قد أودع روحا - أو على الأخص روحا طيبة - في جسد حالك السواد).

- أ. (شارل دي مونتيسكيو) في كتابه روح القوانين .
- ب. (أرسطو) في كتابه روح القوانين .
- ج. (لكونت جوزيف جوبينو) في كتابه روح القوانين .
- د. لا شيء مما سبق .

س٣٦ : **تنشأ بين الناس :**

- أ. روابط اجتماعية كرابطة الأسرة، أو رابطة المهنة أو رابطة السكنى.
- ب. روابط على أساس التقارب في المراتب والمنازل .
- ج. أطب .
- د. لا شيء مما سبق .

س٣٧ : **أي العبارات التالية خاطئة :**

- أ. كانت فريش قبل الإسلام تفرض لنفسها مرتبة خاصة وحقوقا وتقاليده محددة خلاف سائر العرب.
- ب. في المجتمع الفارسي تفاوتت الطبقات على اعتبار النسب والحرف .
- ج. تمايزت في الهند الطبقات الأربع في الوظائف .
- د. انقسم المجتمع اليوناني إلى طبقات ، هي طبقة النبلاء وطبقة رجال الدين وطبقة العامة الذين هم غالب الشعب . المجتمع الروماني .

س٣٨ : **تقوم على تفضيل قومية على غيرها، وعنصر من العناصر البشرية على آخر:**

- أ. عصبية اللون .
- ب. عصبية الطبقة .
- ج. عصبية القوم والعنصر.
- د. لا شيء مما سبق .

س٣٩ : **عبر (أرسطو) عن النزعة التي حكمت المجتمع اليوناني :**

- أ. القومية .
- ب. العصبية .
- ج. العنصرية .
- د. لا شيء مما سبق .

س٤٠ : **يلتقي الفكر الاستعماري مع النزعة العنصرية التي تزعم أن الجنس الآري :**

- أ. تفوق في الصفات العقلية والروحية.
- ب. النبع الأوحده للحضارة.
- ج. ينحدر منه المفكرون والمخترعون والعلماء الذين حملوا مشعل الحضارة .
- د. جميع ما سبق صحيح .

للإطلاع : صدرت مؤلفات لدعم فكرة الجنس الآري، منها كتاب (عدم المساواة بين الأجناس للكونت جوزيف جوبينو)، وكتاب (تاريخ اللغات السامية لأرنست رنان) الذي قرر فيه أن الجنس السامي دون الجنس الآري.

س٤١ : **من موقف الإسلام من عصبية القومية والعنصرية :**

- أ. لا يرفض الإسلام العصبية القائمة على الحق، والانتصار للعدل والفضيلة .
- ب. لا يعترض الإسلام على الانتماء إلى القبيلة لإثبات نسب، أو إلى قومية معينة كوحدة اجتماعية.
- ج. لا ينفي الإسلام حق الإنسان في حب وطنه مرتقيا به من التعلق بالأرض والموقع الجغرافي لذاتهما إلى القيمة والمكانة والحرمة .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٢ : **(ما أطيبك من بلد ، وأحبك إلي، ولولا أن قومي أخرجوني منك ما سكنت غيرك). الحديث يثبت :**

- أ. حق حب الإنسان لوطنه .
- ب. حب الإنسان لوطنه فطري .
- ج. أطب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٣ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لا يلغي الإسلام فضل قومية بعينها ؛ لكنه يضع منها ما كان سببا في التعالي على الناس وأعرافهم .

ب. لا ينتكر الإسلام الأنساب ولكنه يحرم التفاخر بها ، والتباهي بمكارم الآباء .

ج. يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : (ومن أبطأ به عمله لم يسرع به نسبه) .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٤ : من أنواع العصبية في الإسلام :

أ. عصبية ممدوحة .

ب. عصبية مذمومة .

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٥ : هي محاماة الإنسان عن قومه إذا كانوا على حق، وهي مقصود الرسول صلى الله عليه وسلم في قوله:

(خيركم المدافع عن عشيرته ما لم يأتهم)، وقوله صلى الله عليه وسلم: (انصر أخاك ظالما أو مظلوما.)

أ. عصبية ممدوحة .

ب. عصبية مذمومة .

ج. لا شيء مما سبق .

س٤٦ : كانت معروفة في الجاهلية، تقوم على الفخر بالأنساب، وعدّ مآثر الآباء، وهو محاماة الإنسان عن قومه

مع أنهم على ظلم :

أ. عصبية ممدوحة .

ب. عصبية مذمومة .

ج. لا شيء مما سبق .

س٤٧ : العصبية المذمومة هي التي :

أ. وصفها القرآن الكريم بحمية الجاهلية في قوله تعالى: ((إذ جعل الذين كفروا في قلوبهم الحمية حمية الجاهلية) .

ب. بين الرسول صلى الله عليه وسلم سبب ذمها، ؛ فعن واثلة بن الأسقع رضي الله عنه، قال: (قلت: يا رسول الله ما العصبية؟ قال: أن تعين قومك على الظلم)

ج. أبطأها الإسلام لما فيها من تكبر على الناس، واستطالة عليهم بنخوة القبيلة والقرابة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٨ : أي العبارات التالية صحيحة :

أ. أقام الإسلام مكان العصبية المذمومة عصبية الانتصار للحق والعدل والإخوة في الدين.

ب. جعل الإسلام معيار التفاضل بين الناس العمل الصالح والعلم النافع وهذه المكانة المشروعة مشاعة يرتقي إليها كل من كان أهلا لها .

ج. المساواة بين الأجناس من مآثر الإسلام التي امتاز بها.

د. جميعها صحيحة .

للإطلاع : يقول المؤرخ الفيلسوف (Toynbee) في كتابه: (الحضارة في الامتحان): (إن القضاء على الفوارق

السلالية والعصبية الجنسية والدموية من أعظم مآثر الإسلام ومفاخره، أما العصر الحالي ... فإن

الشعوب الناطقة باللغة الانجليزية قد حققت بعض النجاح في ربط الشعوب بعضها ببعض، وعادت على

العالم الإنساني بخير ورحمة، ولكن الحقيقة الراهنة التي يجب الاعتراف بها أنها أخفقت في القضاء على

العواطف السلالية والجنسية).

أسئلة مراجعة المحاضرة الحادية عشر قضايا ثقافية معاصرة

اللغة العربية وعاء العلم والثقافة

س١ : اللغة العربية بوضعية قلما نجدتها في اللغات الأخرى فهي :

أ. لغة فطرية يتواصل أصحابها بالاكساب والتعلم .

ب. لغة كتابه عز وجل والذي حفظه في اللوح المحفوظ إلى يوم الدين.

ج. أ.ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢ : تختلف اللغة العربية عن اللغات المنتشرة المشهورة كالانجليزية والفرنسية والألمانية في :

أ. خمس جوانب .

ب. أربع جوانب .

ج. ثلاث جوانب .

د. جانبين فقط .

س٣: تختلف اللغة العربية عن اللغات المنتشرة المشهورة كالانجليزية والفرنسية والألمانية في ثلاث جوانب منها :

أ. أن العربية لها امتداد تاريخي ليس لهذه اللغات دون أن تتعرض لتغير "نوعي" ولا يجد العربي المعاصر عناء في الاستجابة لأدب العرب القدماء.

ب. أن هذه اللغة ترتبط ارتباطاً عضوياً بالإسلام، يبدأ هذا الارتباط بالقرآن الكريم ثم يمتد في جوانب الحياة الإسلامية.

ج. أن هذه العربية الفصيحة لها تراث هائل في الدرس اللغوي لا نعرف له مثيلاً أيضاً في اللغات الأخرى.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. الإسلام يكون "النواة" الثقافية للعربية الفصيحة.

ب. حين نطلق مصطلح "العربية الفصيحة" إنما نطلقها بهذا المعنى، وهذا من أهم الجوانب التي لا بد من حسابها عند النظر في تعليمها.

ج. منذ القرن الثاني الهجري والعلماء يتلاحقون واحداً في إثر واحد يدرسون العربية من أكثر من جانب فتكون لدينا تراث في وصف العربية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. لم يتفق حتى الآن بين علماء اللغة حول البداية الفعلية لدراستها والاهتمام بها في النواحي البحثية والعلمية.

ب. يرى البعض أن الاهتمام بدراسة العربية بدأ مبكراً، ربما في عصر الصحابة والتابعين.

ج. تُوِّرَ كثير من الروايات اهتمام "أبي الأسود الدؤلي" تلميذ الإمام علي رضي الله عنه، ببعض مسائل العربية بطلب منه رضي الله عنه.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: يعد مؤسس الدراسة اللغوية عند العرب :

أ. أحمد خليل .

ب. علي بن أبي طالب رضي الله عنه .

ج. أبو الأسود الدؤلي .

د. لا شيء مما سبق .

س٧: من أهمية اللغة العربية اعتبر كثير من العلماء أن العروبة اللسان وأن الكلام بغيرها لغير حاجة يخشى أن يورث النفاق

ومن أبرز هؤلاء :

أ. ابن تيمية رحمه الله .

ب. الشافعي رحمه الله .

ج. أبـ .

د. لا شيء مما سبق

س٨: إن اللسان العربي شعار الإسلام وأهله، واللغات من أعظم شعائر الأمم التي بها يتميزون "اقتضاء الصراط المستقيم" مقولة .

أ. ابن تيمية رحمه الله .

ب. الشافعي رحمه الله .

ج. أبو الأسود الدؤلي رحمه الله .

د. لا شيء مما سبق

س٩: كره لمن يعرف العربية أن يتكلم بغيرها، أو يتكلم بها خالطاً لها بالعجمية، وكان يؤكد على أن كل من يقدر على تعلم العربية، فإنه ينبغي عليه أن يتعلمها، لأنها اللسان الأولى بأن يكون مرغوباً فيه :

أ. ابن تيمية رحمه الله .

ب. الشافعي رحمه الله .

ج. أبو الأسود الدؤلي رحمه الله .

د. لا شيء مما سبق

س١٠: اعترف كثير من المستشرقين بأهمية اللغة العربية وتميزها ومن أبرز هؤلاء :

أ. كارل بروكلمان.

ب. لوي ماسينيون.

ج. صموئيل .

د. أبـ .

س١١: يقول المستشرق كارل بروكمان حول أهمية اللغة العربية :

- أ. بفضل القرآن بلغت العربية من الاتساع مدى لا تكاد تعرفه أي لغة أخرى من لغات الدنيا.
- ب. المسلمون جميعاً مؤمنين بأن العربية وحدها هي اللسان الذي أحل لهم أن يتعلموه في صلواتهم.
- ج. اكتسبت العربية من زمن طويل مكانة رفيعة فاقت جميع لغات الدنيا الأخرى التي تنطق بها شعوب إسلامية.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٢: يقول المستشرق الفرنسي لوي ماسينيون المعروف بكتاباتهِ المغرضة غير المنصفة عن الإسلام والمسلمين:

- أ. "اللغة العربية لغة وعي، ولغة شهادة، وينبغي إنقاذها سليمة بأي ثمن للتأثير في اللغة الدولية المستقبلية.
- ب. اللغة العربية بوجه خاص هي شهادة دولية يرجع تاريخها إلى ثلاثة عشر قرناً"
- ج. أطب .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٣: أهمية اللغة العربية تنبع من كونها :

- أ. ذات قدرة كبيرة على تذليل الصعاب وقوة واضحة في مجابهة الحياة .
- ب. تتمتع بقدرة فائقة على استيعاب كل جديد من العلم والحكمة والفلسفة وأنواع المعرفة الأخرى.
- ج. تتمتع برسوخ في الأصول وحيوية في الفروع.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٤: إن اللغة العربية لغة غنية ودقيقة تمتاز بوفرة هائلة في الصيغ وهذا ناتج عن طبيعتها التي تختلف عن أية لغة أخرى وخصوصاً وأنها من أقوى اللغات السامية الأخرى من حيث التطور شكلاً ومضموناً صوتاً وكتابةً وملانمة لتطورات الواقع :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س١٥: من خصائص اللغة العربية :

- أ. أصوات اللغة العربية تستغرق كل جهاز النطق عند الإنسان وتخرج من مخارج مختلفة.
- ب. اللغة العربية صنعت قانونها بنفسها .
- ج. اللغة العربية لغة مرنة .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: من خصائص اللغة العربية :

- أ. قدرة العربية على الوفاء بمتطلبات العصر .
- ب. فيها الأسلوب الأدبي الإنساني ذو الدلالة الواسعة، وفيها الأسلوب العلمي ذو الدلالة المحدودة الصارمة.
- ج. اللغة العربية لغة كاملة .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. مخارج اللغة العربية تبدأ بما بين الشفتين وتنتهي بجوف الناطق في نطق حروف المد التي تخرج من الصدر والحلق إلى خارج الفم".
- ب. اللغة العربية على أنها إحدى اللغات العظمى فقد استوعبت التراث العربي والإسلامي، كما استوعبت تراث الأمم والشعوب.
- ج. إن الكثير من الباحثين اللغويين يرى أنه لا توجد لغة جامدة أو قاصرة أو "بدائية" وإنما يوجد قوم "بدائيون" أو جامدون.
- د. بعض اللغات قادرة دائماً على التطور والنمو واستتباط المفردات والتراكيب التي تلائم الحاجات الجديدة والمخترعات الجديدة لدى أهلها كل اللغات .

س١٧: يظهر في اللغة العربية طواعية الألفاظ للدلالة على المعاني تتمثل أكثر ما تتمثل في :

- أ. ظاهرتي الترادف والاشتقاق بصفة خاصة.
- ب. في قدرتها على استيعاب المولد والمغرب والدخيل بصفة عامة.
- ج. أطب .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٨: تميزت العربية عن بقية اللغات بميزات منها :

- أ. أكثر اللغات اختصاصاً بالأصوات السامية ، فقد اشتملت على الأصوات جميعها وزادت عليها أصواتاً كثيرة لا وجود لها في اللغات الأخرى.
- ب. أوسع اللغات وأدقها في قواعد النحو والصرف، وأنها تمتلك ثروة هائلة في أصول الكلمات والمفردات.
- ج. انفردت عن بقية اللغات بـ (الإعراب والغنى بالمفردات والتراكيب والمفاهيم والإيجاز والشمول والدقة والموسيقية).
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩: أصوات كثيرة في اللغة العربية لا وجود لها في اللغات الأخرى مثل :

أ. التاء والذال .

ب. الظاء.

ج. الغين والضاد.

د. جميع ما سبق.

س ٢٠ : من الملاحظ احتفاظ اللغة العربية بمقومات اللسان السامي الأول دون منازع فضلاً عن النواحي الإعرابية والسمات الأسلوبية، بالإضافة إلى تفوقها في أصول المفردات والكلمات من حيث الوفرة.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٢١ : من وظائف اللغة العربية :

أ. أنها وسيلة الإنسان العربي في التفكير .

ب. أنها تحمل مبادئ الإسلام السليمة بحكم أنها لغة القرآن الكريم .

ج. إنها تعمل على تأصيل العقيدة الإسلامية .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٢ : من وظائف اللغة العربية :

أ. أن من مقومات الأمة العربية الواحدة، فهي توثق شخصية الأمة، وتؤكد هويتها وتشكل أداة للاتصال بين أبناء هذه الأمة.

ب. أن العربية لا تدرس ولا تعلم لذاتها بل هي وسيلة المتعلمين جميعهم لتعلم سائر المواد الأخرى.

ج. إنها الوسيلة المثلى لحفظ التراث الثقافي العربي.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٣ : أهم وظيفة يمكن أن تقوم به اللغة العربية وتؤديها خير تادية هي الوظيفة الحضارية الإنسانية تلك الوظيفة التي مهدت لحضارة الإسلام أن تعم آفاق الدنيا وصارت مقوماً من مقومات الأمة الإسلامية التي هي أكثر شمولاً من الأمة العربية .

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٢٤ : اللغة العربية تخاطب الإنسان في فكره ووجدانه وبالتالي فهي متصالحة مع هذا الإنسان مادام الإنسان يتقوى بها لغة وثقافة وسلوكاً وأدباً.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٢٥ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. اللغة العربية باعتبارها وعاء للثقافة العربية وللحضارة الإسلامية فإنها تواجه أخطاراً تتفاقم باطراد

ب. اللغة العربية تواجه أخطار تأتي من هيمنة النظام العالمي الذي يرفض صياغة العالم الجديد وفق خصوصيات الشعوب وثقافتها وأعرافها.

ج. إن موقع اللغة العربية في الصدارة من الهوية للدفاع عن الأمة واللغة وعاء الفكر الذي يصنع طرائق المواجهة، بالتكيف بالتصلب .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٦ : تعرضت اللغة العربية لوسائل التهجين والتدجين ولكنها استعصت على التدجين والموت :

أ. لأنها اللغة الوحيدة للوحي الإلهي الباقي على ظهر الأرض.

ب. لأن بقاؤها هو إكسير الحياة للأمة، والمجدد الدائب لطاقتها الأدبية والمادية.

ج. أب.

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع : يقول العلامة الجزائري الشيخ محمد البشير الإبراهيمي - مخاطباً الجزائريين الذين عمل الاستعمار الفرنسي بكل

الوسائل على جعلها غريبة في الأفواه سمجة على الألسنة منكورة في القلوب و الأفئدة - : "لو لم تكن اللغة العربية لغة مدنية وعمران، ولو لم تكن لغة متسعة الآفاق غنية بالمفردات و التراكيب، لما استطاع أسلافكم أن ينقلوا إليها علوم اليونان وآداب

فارس والهند، ولألزمتمهم الحاجة إلى تلك العلوم لتعليم تلك اللغات، ولو فعلوا لأصبحوا عرباً بعقول فارسية وأدمغة يونانية، ولو وقع ذلك لتغير مجرى التاريخ الإسلامي برُمته .

س ٢٧ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لم تكن اللغة العربية لغة عالمية.

ب. قامت اللغة العربية في أقل من نصف قرن بترجمة علوم هذه الأمم التي تقوم عليها الحضارة العقلية في الأمم الغابرة و الحاضرة .

ج. اللغة العربية هي التي أفضلت على علماء الإسلام بكنوزها ودقائقها وأسرارها، وأمدتهم بتلك الثروة الهائلة من المصطلحات العلمية و الفنية

د. إن الحديث لإصلاح وضع اللغة في المنظومة المعرفية للأمة ليس ترفاً فكرياً بقدر ما هو حديث عن بناء حضاري متكامل .

س٢٨: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. يمكن أن تحصل نهضة حقيقية بغير نهضة لغوية متزامنة مع المشروع كله ، وخادمة له لا يمكن .
- ب. اللغة العربية لم تكن يوماً نافذة في مجال التدافع الحضاري، وساحة الصراع الإيديولوجي إلا عند من لا يفقه سنن المغالبة بين الأمم والشعوب.
- ج. كانت اللغة العربية ولا تزال من أهم مواقع الصراع الفكري، ومن أخطر أسلحة الاحتواء الإستراتيجي لثقافات الشعوب وتمييعها لإخراجها عن طبيعتها وصبغتها.
- د. تفعيل الثقافة رهن بتطور اللغة، ونمو اللغة يعكس القيم الثقافية للمجتمع الذي يتكلمها، وهما مقياس لإمكانيته وقدراته.

س٢٩: التحدي الذي يواجه الهوية اللغوية في عصر الصدمة العولمية مرده إلى:

- أ. الشعور المبالغ فيه بأهمية اللغة الأجنبية والانبهار بكل ما هو أجنبي.
- ب. الظن الزائف بأن التقدم لا يأتي إلا عن طريق إتقان اللغة الأجنبية للجميع، بل و التحدث بها بين العرب أنفسهم .
- ج. أ.ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س٣٠: تنحصر مظاهر الصدمة العولمية في ميدان اللغة في العالم العربي في:

- أ. ثلاث مستويات .
- ب. أربع مستويات .
- ج. خمس مستويات .
- د. ست مستويات .

س٣١: تنحصر مظاهر الصدمة العولمية في ميدان اللغة في العالم العربي في ثلاث مستويات :

- أ. المستوى الشعبي .
- ب. المستوى التقني .
- ج. مستوى الخطاب الرسمي .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٢: التداول بالإنجليزية في الحياة اليومية و كتابة لافتات المحلات التجارية وكتابة الإعلانات والإشهارات وكتابة قوائم الطعام في المطاعم تعد من مظاهر العولمة على:

- أ. المستوى الشعبي .
- ب. المستوى التقني .
- ج. مستوى الخطاب الرسمي .
- د. لا شيء مما سبق .

س٣٣: مشكلة الإنسان العربي المعاصر تكمن في أنه لا يستطيع أن يستورد حلولاً للتغلب على كثير من التحديات: فلن يُترجم له العالم الخارجي المعارف إلى العربية، ولن يقترح له برامج إصلاح لُغته، أو وسائل صنع المعارف بها. مظاهر على:

- أ. المستوى الشعبي .
- ب. المستوى التقني .
- ج. مستوى الخطاب الرسمي .
- د. لا شيء مما سبق .

س٣٤: من التحديات على المستوى التقني :

- أ. لغة بلا ذخيرة معرفية!
- ب. لغة تعاني من أنيميا الترجمة.
- ج. لغة لم تكمل بعد بنائها التحتي الرقمي.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٥: تمتلك اللغات (عدا العربية) اليوم قاعدةً تحتية معرفية رقمية متعددة الوسائط. دخلت صناعة المعارف فيها سباقاً يومياً:

- أ. لغة بلا ذخيرة معرفية!
- ب. لغة تعاني من أنيميا الترجمة.
- ج. لغة لم تكمل بعد بنائها التحتي الرقمي.
- د. لا شيء مما سبق .

س٣٦: كثير من عيون الكتب العالمية لم تر النور بعد بالعربية! معظم أمهات الكتب الحديثة التي تشكل نبراس الحضارة المعاصرة غير معروفة بالعربية التي كانت، في العصر العباسي، لغة الحضارة الكونية بفضل حملة الترجمة الواسعة إليها للكتب الأجنبية في شتى المجالات:

أ. لغة بلا ذخيرة معرفية!

ب. لغة تعاني من أنيميا الترجمة.

ج. لغة لم تكمل بعد بنائها التحتي الرقمي.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٧: لا يوجد حتىّ اليوم قارئٌ ضوئيٌّ آليٌّ لأحرف اللغة العربية يستحق أن يحمل هذا الاسم، رغم امتلاك اللغة الفارسية ذات الأحرف الشبيهة لذلك القارئ الضوئي! يُشكّلُ عدم تصميم برمجيّة قارئِ ضوئيٍّ عربيٍّ حتى الآن عائقاً كبيراً يمنع دخولها عصر الرقمنة .

أ. لغة بلا ذخيرة معرفية!

ب. لغة تعاني من أنيميا الترجمة.

ج. لغة لم تكمل بعد بنائها التحتي الرقمي.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لا تفتقر العربية إلى برمجيات كمبيوترية مناسبة لتصحيح نصوصها قبل وضعها على الإنترنت وللبحث عنها فيه. بل تفتقر .

ب. عدد الكتب التي رقمها مشروع قوقل، في عام ٢٠٠٧ فقط، مليون كتاباً، في حين أن «مشروع الذخيرة العربية»، التي تدعّمها الجامعة العربية بميزانية خاصة منذ ١٩٧٥، لم يُرقم حتى الآن إلا ٢٣٠ كتاباً.

ج. الخطاب الرسمي من أقوى المؤثرات في وسائل الإعلام الحديثة .

د. لأن الخطاب من أقوى المؤثرات في وسائل الإعلام الحديثة، فالمسئول مهما كانت صفته ومرتبته يؤثر على سامعيه ومشاهديه بنطقه وصوته وفصاحته إذا تفصح ولحنه إذا لحن.

س٣٩: بعض الرسميين يجهلون العربية، فراحوا يخاطبون الناس بلحن فاحش والمفترض في أصحاب الخطاب الرسمي أنهم حماة الديار والتراث والأوصياء على الأخلاق والقيم، وأيضاً هم القدوة الحسنة للشباب والموظفين ورجال الإعلام فيما يتعلق باللغة العربية.

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٤٠: حتى نصل نحو أداء أفضل للغة العربية :

أ. تحتاج إلى مراجعة مستمرة تستهدف اكتشاف التحولات التي تطرأ على برامجها وأنظمتها المختلفة بهدف رصد استجاباتها .

ب. وضع مشروع متكامل يضع في الاعتبار مطالبة الأجيال الحاضرة بالالتزام بالحد الأدنى من أساليب اللغة وجمالياتها.

ج. ولوج عالم الفضائيات بثقل لغوي يصنع اللسان القويم، وينشئ الإحساس بالعزة عند التحدث بالعربية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤١: حتى نصل نحو أداء أفضل للغة العربية :

أ. إبطال المغالطة التي ترى أن العربية عاجزة عن إبرام العقود والصفقات والإشهارات الترويجية .

ب. دعوة وزارة التربية والتعليم في كل بلد عربي للعمل على تعميم فكرة إنشاء مدارس ابتدائية تعتمد فيها اللغة العربية لغة وحيدة للتواصل .

ج. أن ثمة ربطاً مطرداً بين تقدم اللسانيات الحاسوبية العربية ومنجزاتها وتقدم العربية وتهيتها لمستقبل أفضل.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تعريب الحاسوب وملحقاته ومعداته لا يكفل توفير برامج عربية صالحة لبناء مجتمع المعرفة المنشود . بل يكفل توفير برامج عربية.

ب. باتت الفضائيات اليوم مكوناً أساسياً من مكونات قوى التحول اللغوية التي تملك القدرة على فرض استجابات وتوجهات في عقول المشاهدين

ج. الفضائيات لها دوراً تخريبياً يكمن في ما تفرضه على برامج المشاهدين اللغوية والفكرية من أنماط لغوية .

د. الانحياز للاقتصاد المطلق للإنجليزية بوصفها لغة تداولية وإقصاء العربية يتضمن تبعية شاملة تؤذّن بخراب العمران اللغوي وتبشر بالتبعية والاعتراب .

س٤٣: هناك عوامل تجعل من التعريب قضية مصيرية وتسهل تعميمه، منها :

أ. استخدام كثير من الشعوب للحرف العربي (باكستان - إيران...) و النشر الإلكتروني باللغة العربية.

ب. الإفادة مما تزخر به الشبكة العالمية من مواقع لتعليم اللغة الإنجليزية وتعلمها للناطقين بها وللأجانب.

ج. تطوير مواقع لخدمة اللغة العربية وتعليمها و نشر العربية في الخارج وذلك بافتتاح المدارس العربية التي تعتنى بتدريس العربية والثقافة الإسلامية

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤٤ : هناك عوامل تجعل من التعريب قضية مصيرية وتسهل تعميمه، منها :

- أ. شد الجاليات المسلمة إلى التراث العربي، وتقديم المنح للطلبة الراغبين في تعلم العربية ونشرها.
- ب. اشتراط إتقان اللغة العربية للعماله الوافده إلى البلدان العربية وخاصة بلدان الخليج العربي .
- ج. اشتراط ترجمة كل ما يكتب على البضائع المستورده إلى اللغة العربية، وعذ هذا المطلب شرطاً للتعامل التجاري مع الشركات و الدول المصدرة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤٥ : من الأسس العلمية لبناء منهج تعلم اللغة العربية :

- أ. يجب أن يراعي هذا المنهج التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، مع الاهتمام ببيان مركز الإنسان في الكون ووظيفته في الحياة.
- ب. يجب أن يراعي طبيعة التلميذ في كل مرحلة، ومتطلبات النمو وكيف تسهم اللغة في عملية التنمية الشاملة المتكاملة لشخصية المتعلم
- ج. يجب أن يراعى منطق مادة اللغة العربية وخصائصها التي لا بد من أخذها في عملية التعلم، ووظائفها التي لا بد من العمل على تحقيقها.

د. جميع ما سبق صحيح .

للإطلاع : كيف نحافظ على اللغة العربية بين الطلاب :

- لا شك أن اللغة العربية هي قلب الهوية القومية والوطنية وروح هذه الأمة .. والولاء لهذه اللغة يأتي من باب الانتماء لهذه الأرض وثقافتها ولغتها لغة القرآن الكريم فهي لغة حضارة ولسان مشترك يجمع بين أكثر من مليار مسلم في شتى أنحاء الكرة الأرضية .. ولغتنا اليوم تمر بمرحلة غابية في الخطورة بهدف تهميشها والتقليل منها رغم أنها لغة الإبداع والابتكار والتطور والاختراع.
- وما يحدث اليوم للغة العربية هو نفس المخطط بل أخطر مما حدث في أيام الاستعمار خاصة بعد أن تحول التعليم في المدارس والجامعات إلى اللغة الإنجليزية.
- إن عولمة الثقافة وسيادة اللغة الإنجليزية أكثر خطورة على اللغة العربية والهوية الوطنية من الاستعمار وأن استمرار مثل هذا الوضع الذي نعيشه على مدى ٥٠ عاما سيؤدي إلى موت اللغة العربية.
- إن توسيع مصادر تعلم اللغة العربية لتتجاوز الصف والكتاب المدرسي هو السبيل الوحيد لتطوير مهارات الطالب في الاستماع والحديث بالعربية المعاصرة، فضلا عن أن الكتاب المدرسي يجب أن يتخطى الشكل الورقي البحث ويستفيد من إمكانيات ثقافة الصورة والحاسوب.
- وقد يسارع البعض إلى طريق فاشل كما حدث في مصر إلى زيادة ساعات تدريس النحو باعتباره المفتاح السحري، وأزعم أن طرق تدريس النحو العربي هي من أكبر العوائق التي تحول بين الطالب وبين تعلم العربية.
- إن إعداد مقررات اللغة العربية لغير المتخصصين بها هو الوسيلة الحقيقية لإبقاء صلة الطالب الجامعي باللغة العربية وإكسابه المهارات الأساسية .
- إن تعلم لغة أجنبية وإجادتها ضرورة في عصرنا ولكن هذا لا ينبغي أن يتم على حساب اللغة القومية التي يجب أن تدرس بها غالبية المقررات الجامعية في مجال الإنسانيات، وما لا يقل عن ثلث المقررات في المجالات الأخرى .. إن تدريس غالبية المقررات الجامعية باللغة الإنجليزية يقطع صلة الطالب بلغته العربية ويفقده ما اكتسبه خلال مرحلة ما قبل الجامعة.

س ٤٦ : كل ما يلي الطلبة العرب ودورهم في الحفاظ على الثقافة العربية ومما يجب لهم من حقوق ما عدا :

- أ. التنشئة السليمة من الأهل منذ الصغر على حب وتعظيم الثقافة العربية.
- ب. توفير كافة الوسائل التعليمية والإرشادية لهم وإتاحتها دون.
- ج. وضع مناهج دراسية وطرق تعليمية تعطي للطلبة الفرصة للتزود بالمعرفة خارج نطاق المنهج الدراسي المقرر.

د. الابتعاد عن وسائل الإعلام الضارة والتي تؤدي آثارها إلى الإخلال بالمجتمع ككل.

س ٤٦ : كل ما يلي الطلبة العرب ودورهم في الحفاظ على الثقافة العربية ومما يجب لهم من حقوق ما عدا :

- أ. إضافة مناهج لتدريس اللغة العربية على كافة الكليات بما فيها الكليات العملية والتي تعتمد فيها الدراسة على لغات أخرى كالإنجليزية.
- ب. إقامة ندوات وورش عمل لتثقيف الطلبة وزيادة وعيهم بالثقافة العربية.
- ج. المشاركة في الأنشطة التي تساعد على تنمية ثقافتهم الشخصية.
- د. تشجيع إقامة الأنشطة التي تحفز الطلبة على صقل معارفهم ومهاراتهم اللغوية والثقافية.

س ٤٧ : يجب على الطلبة :

- أ. تنظيم أوقاتهم بما يسمح لهم بزيارة المكتبات والتزود بالمعرفة الضرورية لهم.و الابتعاد عن وسائل الإعلام الضارة والتي تؤدي آثارها إلى الإخلال بالمجتمع ككل.
- ب. المشاركة في الأنشطة التي تساعد على تنمية ثقافتهم الشخصية.
- ج. الاعتزاز باللغة العربية وعدم استخدام لغات أخرى في الحديث إلا للضرورة.

د. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثانية عشر قضايا ثقافية معاصرة
الدين والعلم

س ١: التاريخ يشهد بمساهمة الأديان في :

- أ. بناء الحياة الإنسانية، والتأثير في عقول الناس وقلوبهم وإقامة المجتمعات والحضارات.
- ب. غرس الفضائل والأخلاق، وتكوين العادات الطيبة، وتنظيم الحياة الإنسانية.
- ج. ضبط حدود الحقوق والواجبات بين الناس.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. سجل التاريخ تأثير الدين في حياة الفراعنة واليونان والرومان والهنود والصينيين والبابليين والأشوريين، ودياناتهم وضعية .
- ب. لا يمكن لعقل عرف وظيفه الدين ومكانته في حياة البشر أن ينكر حقيقة سلطانه على النفوس.
- ج. تعريف الدين في اللغة يعني الذل والطاعة والخضوع والانقياد لوضع معين.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٣: تعريف الدين لغة :

- أ. الذل والطاعة والخضوع والانقياد لوضع معين، هذا الوضع إما أن يكون إلهيا أو غير إلهي.
- ب. وضع إلهي يرشد إلى الحق في الاعتقادات وإلى الخير في السلوك والمعاملات.
- ج. قوة سماوية أو وثنية ، مادية أو معنوية تُعبد وتُسيّد وتطاع .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤: تعريف الدين اصطلاحاً .

- أ. الذل والطاعة والخضوع والانقياد لوضع معين، هذا الوضع إما أن يكون إلهيا أو غير إلهي.
- ب. وضع إلهي يرشد إلى الحق في الاعتقادات وإلى الخير في السلوك والمعاملات.
- ج. قوة سماوية أو وثنية ، مادية أو معنوية تُعبد وتُسيّد وتطاع .
- د. ب+ج .

س ٥: تعريف الدين الاصطلاحي الأعم والأصح وهو المنسجم مع معنى الدين في القرآن الكريم :

- أ. الذل والطاعة والخضوع والانقياد لوضع معين، هذا الوضع إما أن يكون إلهيا أو غير إلهي.
- ب. وضع إلهي يرشد إلى الحق في الاعتقادات وإلى الخير في السلوك والمعاملات.
- ج. قوة سماوية أو وثنية ، مادية أو معنوية تُعبد وتُسيّد وتطاع .
- د. جميع ما سبق صحيح

س ٦: استعمل القرآن الكريم هذه المفردة مع :

- أ. الوثنية ديانة أهل مكة، وهي غير سماوية .
- ب. الإسلام وهو الدين السماوي الإلهي الحق في قوله تعالى: (لكم دينكم ولي دين) .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٧: وصف الله الإسلام بأنه الدين الحق الذي أظهره الله على جميع الأديان الباطلة سماوية كانت أم وضعية، قال تعالى: (هو الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله) .

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ٨: الأديان :

- أ. لا تؤثر في حياة الإنسان .
- ب. ذات حضور مؤثر في حياة الإنسان .
- ج. أحياناً تؤثر وأحياناً لا تؤثر .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٩: الدين تأتي أهميته للإنسان والمجتمع من نواحي منها :

- أ. أنه فطرة خلق عليها الإنسان ، ينزع إليها ليشبع حاجة الروح إلى الإيمان بالمعبود ، ويستمد منها عقيدته ويضبط به أمور حياته .
- ب. أنه ضرورة حيوية لاستكمال وجود الإنسان ، واستقرار حياته يستمد منه القوة الدافعة إلى العمل ، ويتزود منه الصبر ، والثبات في الحياة.
- ج. أنه ضرورة اجتماعية يتم عن طريقها التأكيد على الإيمان بالقيم والفضائل، والالتزام بالأحكام والقوانين التي تعنى بتنظيم شؤون الحياة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٠ : تعريف العلم في اللغة :

- أ. اليقين والمعرفة والإدراك، وهو نقيض الجهل، وهو كما قال الراغب الأصفهاني: (إدراك الشيء بحقيقته) .
ب. الاعتقاد الجازم المطابق للواقع الناتج عن دليل .
ج. مجموعة المعارف والحقائق التي وصلت إلى الإنسان عن طريق الوحي، أو توصل إليها من خلال تفكيره وملاحظاته وتجاربه طوال فترة حياته.
د. أب .

س ١١ : يقصد بالعلم :

- أ. اليقين والمعرفة والإدراك، وهو نقيض الجهل، وهو كما قال الراغب الأصفهاني: (إدراك الشيء بحقيقته) .
ب. الاعتقاد الجازم المطابق للواقع الناتج عن دليل .
ج. مجموعة المعارف والحقائق التي وصلت إلى الإنسان عن طريق الوحي، أو توصل إليها من خلال تفكيره وملاحظاته وتجاربه طوال فترة حياته.
د. أب .

س ١٢ : وضح ابن خلدون هذين النوعين من العلوم وبين أنهما صنفان:

- أ. صنف طبيعي وصنف مزدوج .
ب. صنف نقلي وصنف مباشر .
ج. صنف طبيعي وصنف نقلي .
د. لا شيء مما سبق .

س ١٣ : علم يقف عليه الإنسان بفكره، ويهتدي إليه بمداركه:

- أ. صنف طبيعي
ب. صنف نقلي .
ج. صنف مزدوج
د. لا شيء مما سبق .

س ١٤ : علم يستند إلى الخبر عن الواضع الشرعي، لا مجال فيها للعقل إلا في إلحاق الفروع من مسائلها بالأصول.

- أ. صنف طبيعي
ب. صنف مزدوج.
ج. صنف نقلي .
د. لا شيء مما سبق .

س ١٥ : العلم وفق معنى الصنف الطبيعي والنقلي تراث متراكم من المعارف والحقائق والمعلومات :

- أ. يعنى بدراسة الجزئيات.
ب. يتجه نحو العمق في المسائل .
ج. الاهتمام بالتخصص العلمي.
د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٦ : تنقسم العلوم إلى :

- أ. قسمين .
ب. ثلاثة أقسام
ج. أربعة أقسام
د. خمسة أقسام

س ١٧ : تنقسم العلوم إلى قسمين هما :

- أ. علوم دينية وإنسانية علوم حسية تجريبية تطبيقية
ب. علوم دينية وعلوم شرعية .
ج. علوم تطبيقية وعلوم تجريبية .
د. لا شيء مما سبق .

س ١٨ : علوم دينية وإنسانية خاصة بأمة بعينها —:

- أ. علوم الدين والأدب
ب. علوم التاريخ والاجتماع .
ج. علوم حسية وتجريبية تطبيقية .
د. أب .

س ١٩ : العلوم الحسية والتجريبية والتطبيقية علوم :

- أ. خاصة بأمة .

ب. مشاعة.

ج. خاصة عند أمة ومشاعة عند أخرى .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٠ : العلم ضرورة لـ:

أ. الإنسان .

ب. المجتمع.

ج. أطب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٢١ : تأتي أهمية العلم من عدة نواحي منها :

أ. أنه وسيلة التحرر من الجهل والخرافة والوهم.

ب. أنه سبيل الخلوص من العبودية لغير الله تعالى.

ج. أنه أداة استعمال العقل والحواس للوصول إلى المعرفة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢٢ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. العلم يطارد آفات الجهل والخرافة والوهم كما يطارد النور الظلام، و لا يمكن أن يستقيم حال إنسان من غير علم ينير له طريق حياته

ب. المجتمع لا يمكن أن يستقر ويتطور إذا لم يعتمد على العلم النافع، ويأخذ بأسباب الحضارة والتطور.

ج. العلم طريق معرفة الله تعالى ومعرفة شرعه، وأداة إصلاح أمر الإنسان في الدنيا والآخرة فإن التكليف مناط بالعقل.

د. العلم ليس وسيلة فهم الخطاب الشرعي وإدراك مراد الشارع ومقاصده . العكس صحيح .

س ٢٣ : العلم أداة :

أ. استعمال العقل والحواس للوصول إلى المعرفة و تدبر القرآن لإصلاح النفس.

ب. التفكير في ملكوت السموات والأرض لإدراك سنن الله تعالى.

ج. التعرف على أمور الدنيا عن طريق الملاحظة والتأمل لإصلاح حال الإنسان وبينته .

د. جميع ما سبق .

س ٢٤ : العلم المؤدي إلى معرفة الله تعالى ومعرفة شرعه يستند على :

أ. الوحي .

ب. البرهان واليقين .

ج. أطب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٥ : العلم الطبيعي والتجريبي يستند على:

أ. الوحي .

ب. البرهان واليقين .

ج. أطب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٦ : يحيل الإنسان فيه إلى عقله واجتهاده ، لقول الرسول صلى الله عليه وسلم: (أنتم أعلم بشؤون دنياكم) :

أ. العلوم التجريبية .

ب. العلوم الحسية .

ج. العلوم الدينية .

د. أطب.

س ٢٧ : غاية ما يهدف إليه العلم الطبيعي والتجريبي كما يقول (برتراند رسل) هو:

أ. اليقين والمعرفة والإدراك، وهو نقيض الجهل، وهو كما قال الراغب الأصفهاني: (إدراك الشيء بحقيقته) .

ب. الاعتقاد الجازم المطابق للواقع الناتج عن دليل .

ج. مجموعة المعارف والحقائق التي وصلت إلى الإنسان عن طريق الوحي، أو توصل إليها من خلال تفكيره وملاحظاته وتجاريه طوال فترة حياته.

د. محاولة اكتشاف حقائق معينة عن العالم ومن ثم القوانين التي تصل الحقائق ببعضها بحيث يمكن التنبؤ بحوادث مستقبلية

س ٢٨ : التنبؤ بحوادث مستقبلية يتم عن طريق :

أ. الملاحظة .

ب. التفكير .

ج. أحب.

د. لا شيء مما سبق

س ٢٩: تأتي أهمية هذا العلم الطبيعي والتجريبي من ناحية قدرته على توظيف المعرفة لإنتاج وسائل الراحة والرفاه التي كانت مستحيلة ، أو ذات كلفة عالية في حقبة ما قبل هذا العلم .

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٣٠: الإنسان بحاجة إلى :

أ. الدين .

ب. العلم .

ج. الدين والعلم معاً.

د. الدين أكثر من العلم .

س ٣١: وحدة العلم والدين مهمة للإنسان لأنهما معاً:

أ. يهينان له الحياة الكريمة، ويمنحانه حقوقه.

ب. ينظمان حياته وعلاقاته بغيره ويستحثانه على الفهم والتفكير والعمل.

ج. يرشدانه إلى ما فيه مصلحته.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٣٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. ليس من الضروري أن يكون الدين والعلم في صحة مستمرة وألفة دائمة. العكس صحيح .

ب. من الضروري أن يكون العلم وما يتوصل إليه من نتائج داعماً لحقائق الدين، ومصدقاً لما جاء به.

ج. من الضروري أن يكون الدين بمعتقداته وأحكامه وشرائعه شاحداً للعقول، ومُبَصِّراً للقلوب، وهادياً لها إلى منهج الحق المبين والنفع للناس أجمعين.

د. إن الإنسان بحاجة إلى الدين والعلم لا يغنيه أحدهما عن الآخر.

س ٣٣: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. العلم وحده يوماً لا يكون عاصماً للإنسان من الزلل الخلقي، ولا قادراً على إقامة وازع في نفسه يردعه عن اتباع الهوى .

ب. الدين قادر على أن يزرع صاحبه عن ارتكاب الإثم ، وإذا ارتكبه متمداً جعله يشعر بالخطأ والندم.

ج. لا شيء يقوم مقام الدين في إقامة الوازع القوي اليقظ الذي يقوم دائماً بين الإنسان وبين نوازع السوء والضلال .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٣٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لا شيء يقوم مقام العقل في إثبات الإيمان والقطع بصحته وصدقه.

ب. الإيمان يمازج العقل، ويقيمه دليلاً هادياً إليه، بحيث لا يبقى أثر لتوهم أن الإيمان على الدوام تسليم بما يباه العقل.

ج. دفع الإسلام الإنسان نحو التعرف على أسرار الكون ونواميسه، والتوسع في الكشف العلمية فكان في ذلك انتصار لقضية الدين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٣٥: لتحقيق الانسجام التام بين الدين والعلم لابد من صحة الجانبين ؛ جانب الدين بحيث يكون قائماً على مصدر موثوق خالياً من الهوى والخرافة والباطل ، وجانب العلم بحيث يكون قائماً على دليل صحيح من النقل أو العقل سالم من الظن والتخمين والكذب :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٣٦: من فضائل الإسلام التي تميز بها بين الأديان أنه ارتكز على:

أ. الإقتصاد

ب. العلم.

ج. السياسة.

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع: يقول العقاد: (فضيلة الإسلام الكبرى أنه يفتح للمسلمين أبواب المعرفة، ويحث على ولوجها والتقدم فيها، وقبول كل مستحدث من العلوم على تقدم الزمن، وتجدد أدوات الكشف ووسائل التعليم، وليست فضيلته الكبرى أنه يقدهم عن الطلب، وينهاهم عن التوسع في البحث والنظر؛ لأنهم يعتقدون أنهم حاصلون على جميع العلوم).

س ٣٧: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الإسلام على يقين من أن البحث العلمي السليم والتأمل السديد يوصلان إلى نفس النتائج التي يقررها .

ب. ليس معدن الدين من معدن الضعف في الإنسان، وليس الإنسان المؤمن هو الواهي الهزيل.
ج. الأصح والأولى في التقدير والتحقيق أن عظم العقيدة في الإنسان على قدر إحساسه بعظمة الكون والتدبر في أسرارهِ وخفاياه.

د. إن علماء الغرب ببحوثهم التجريبية حققوا السعادة والاستقرار النفسي لشعوبهم. لم يحققوا بسبب إحادهم ورفضهم للإيمان .

س٣٨ : (ماذا يفيد الانسان علمه ببعض الحوادث الطبيعية بجانب ذلك الإلحاد المتجدد والمؤلم الذي يجرنا إليه ضميرنا الفاقد لحرارة الحياة) مقولة:

أ. أحمد العقاد .

ب. كامل فلامريون .

ج. مارتن لوثر .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٩ : الرائد الاول للتحرر الفكري الحديث في اوربا :

أ. البابا أوربان الثاني.

ب. كامل فلامريون .

ج. مارتن لوثر .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٠ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. النهضة العلمية في أوروبا في العصر الحديث كانت نتيجة جذوة انفدحت شرارتها من الدين واستمدت حرارتها من حماسة (مارتن لوثر)الدينية.

ب. مارتن لوثر ثار على الجمود الفكري،وعلى القيود التي فرضتها الكنسية على المفكرين .

ج. (مارتن لوثر) لم يكن من رجال الكنيسة .

د. الانتصار الذي حققه (مارتن لوثر) في أوروبا ما لبث أن تحول إلى مغنم بأيدي ثلة من العلماء العقليين الذين خرجوا من الدين، وناصروه العداء

س٤١ : أي العبارات التالية صحيحة :

أ. العلماء العقليين لم يكن لديهم قدرة على التمييز بين الدين ومحتكريه.

ب. العلماء العقليين مقتوا كل ما يتصل بالكنيسة من عقيدة وعلم وآداب،وعادوا النصرانية اولا والدين ثانيا واستحالت العلاقة بين الدين والعلم

ج. انتصر العلم العقلي على الكنيسة وحطم هؤلاء العلماء سلاسل التقليد الديني.

د. على المنهج العقلي والطبيعي نشأت حضارة مادية بعيدة عن الوحي.

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س٤٢ : المنهج العقلي والطبيعي حقق لاتباعه التقدم المادي لكنه عجز أن يدخل على مشاعر الناس السكينة والطمأنينة:

أ. صواب .

ب. خطأ.

س٤٣ : حدث صراع مرير بين رجال الكنيسة الكاثوليكية في روما ورجال العلم التجريبي في :

أ. القرن العشرون .

ب. القرون الوسطى .

ج. القرن التاسع عشر .

د. القرن الثامن عشر .

س٤٤ : حدث صراع مرير بين رجال الكنيسة الكاثوليكية في روما ورجال العلم التجريبي في القرون الوسطى نتيجة أبحاثهم واكتشافاتهم التي :

أ. بينت بطلان بعض الآراء في المسائل الفلكية والجغرافية التي أضفت الكنيسة عليها صفة الدين .

ب. يرون أنها تجرأت على الكنيسة التي كانت تمسك بزمام السلطة على كافة أصقاع أوروبا.

ج. أب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٥ : نظرت الكنيسة إلى هذه الحركة العلمية القائمة على العقل بحذر وقامت الكنيسة بهجمة شرسة على العلماء، فـ :

أ. كفرتهم وبَدَّعتهم .

ب. استحلّت دماءهم .

ج. أنشأت لمعاقتهم محاكم التفتيش.

د. جمع ما سبق .

س٤٦ : حكمت محكمة التفتيش في مدة لا تزيد على ثمانية عشر عاما من ١٤٨١م - ١٤٩٩م على :

- أ. عشرة آلاف ومائتين وعشرين شخصا بالحرق أحياء فأحرقوا .
 ب. ستة آلاف وثمانمائة وستين بالشنق فشنقوا .
 ج. سبعة وتسعين ألفا وثلاثة وعشرين شخصا بعقوبات مختلفة فنفذت .
 د. جميع ما سبق .

س٤٧: من العلماء الذين اضطهدتهم الكنيسة بسبب قوله بأن الأرض تدور حول الشمس، وأن هناك كواكب سيارا تزيد عن السبعة التي ذكرت في الكتب المقدسة، فقد اعتبروا ذلك نوعا من الإلحاد :

- أ. كوبرنيكس .
 ب. مارتن لوثر .
 ج. كامل فلاديمير .
 د. غاليليو .

س٤٨: سجن سنة ١٦١٥م بناء على حكم صدر من محكمة التفتيش في روما ، مما اضطره إلى التراجع عن آرائه، وأقسم على أن يعلن توبته وهو جاث على ركبتيه أمام (البابا أوربان الثاني) قائلا: ألعن واحتقر خطأ القول وهرطقة الاعتقاد بأن الأرض تدور .

- أ. كوبرنيكس .
 ب. مارتن لوثر .
 ج. كامل فلاديمير .
 د. غاليليو .

س٤٩: أفلت من قبضة الكنيسة بتدارك الموت له عقوبة على قوله بكروية الأرض:

- أ. كوبرنيكس .
 ب. مارتن لوثر .
 ج. كامل فلاديمير .
 د. غاليليو .

س٥٠: طاردت الكنيسة لتقريره كروية الأرض ودورانها إلا أنه قبض عليه بالبندقية، وسجن بروما ، ثم حرق حيا .

- أ. برونو .
 ب. مارتن لوثر .
 ج. كامل فلاديمير .
 د. غاليليو .

س٥١: من أهم الأسباب التي أدت إلى الصراع بين رجال الدين والعلم في أوروبا:

- أ. تعسف الكنيسة وتسليطها على رجال العلم والفكر .
 ب. تبني الكنيسة لبعض النظريات الفلكية والآراء الجغرافية .
 ج. تعنت الطرفين في التمسك بآرائهما و اختلاف المنهج العلمي عن الدين السائد في أوروبا .
 د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٢: تعسف الكنيسة ظهر في :

- أ. محاسبة الناس على معتقدات قلوبهم وعلى أفكارهم وآرائهم .
 ب. احتكار العلم في مجامعها .
 ج. هيمنتها على الفكر البشري بحجة أنها تمتلك الحقيقة العلمية حتى في مجال البحث المبني على الحس والتجربة .
 د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٣: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الكنيسة وفقت برجال لديهم القدرة على التوفيق بين النصوص المقدسة وبين آراء العلماء ونظرياتهم . لم توفق .
 ب. تفاقم الخلاف جعل الطرف الآخر ينادي بعزل الكنيسة عن الحياة وإقامتها على المنطق العقلي والتفكير الحر .
 ج. أصبح الاعتقاد في الكنيسة بأن كل خطوة يخطوها العلم ترفع الإنسان فوق نفسه درجة وتنزل الإله من عليانه بنفس القدر .
 د. تبني الكنيسة لبعض النظريات الفلكية والآراء الجغرافية أدى إلى تسرب الخرافات الوثنية والمعلومات البشرية إلى كثير من تعاليم الكنيسة

س٥٤: أي العبارات التالية صحيحة :

- أ. فرضت الكنيسة على الناس قبول ما تبنته من آراء وأفكار ونظريات ومنعت نقدها أو تصحيحها أو تبني أي قول يخالفها .
 ب. اختلاف المنهج العلمي عن الدين السائد في أوروبا القائم على التجربة والبرهان العلمي الى نتائج سلبية دفعت الباحثين على اعتبار الغيبيات من الخرافة .
 ج. حقيقة هذا الصراع لم تكن بين الدين بصبغته الإلهية النقية ، وإنما بصبغته المحرفة التي كانت عليها النصرانية في تلك الفترة من الزمن .
 د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٥ : (لم يكن بين يدي أوساط الناس في العالم المسيحي اللاتيني إلا معلومات خالية من الضبط والدقة) مقولة :

أ. جوستاف جرونبيوم.

ب. مارتن لوثر.

ج. كامل فلاديمير .

د. غاليليو .

س٥٦ : من أشهر ما تبنته الكنيسة واحتدم حوله الخلاف القول :

أ. بأن الأرض عبارة عن معين منبسطة تحيط به أربعة بحار.

ب. الأرض ثابتة

ج. رفض القول بجاذبية الأرض .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٧ : تعنت الطرفين في التمسك بآرائهما:أدى تمسك الكنيسة ببعض الآراء وإنكارها بعض الحقائق العلمية إلى:

أ. الخصومة .

ب. تسرع بعض العلماء إلى إنكار بعض الحقائق العلمية التي قررها الدين وتسخيفها .

ج. أب .

د. لا شيء مما سبق .

س٥٨ : اختلاف المنهج العلمي عن الدين السائد في أوروبا القائم على التجربة والبرهان العلمي أدى الى نتائج سلبية دفعت الباحثين:

أ. اعتبار الغيبيات من الخرافة .

ب. لا يؤمنون إلا بالمحسوس والمشاهد .

ج. أب .

د. لا شيء مما سبق .

س٥٩ : المنهج العلمي السائد في أوروبا :

أ. هدم تعاليم الأديان وليس للنصرانية فحسب .

ب. نقض لما يؤمن به التجريبيون من مرور الطاقة الكهربائية بالأسلاك المعدنية وهي لا ترى .

ج. أب .

د. لا شيء مما سبق .

س٦٠ : أي العبارات التالية صحيحة :

أ. الصراع لم يكن بين الدين بصيغته الإلهية النقية ، وإنما بصيغته المحرفة التي كانت عليها النصرانية في تلك الفترة من الزمن .

ب. إن ما حققه العلم من انتصار كان في المواقع التي انتصر فيها العقل واليقين على الخرافة والوهم.

ج. إن الحق من الطرفين هو الذي انتصر فلو كانت تعاليم الكنيسة حقا خالصا، والعلم بمنهجه الجديد في أوروبا يقينا مجردا لما حدث هذا الصراع.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦١ : جنائية رجال الدين على الحقيقة العلمية كانت أشنع من جنائية أنصار المنهج الحسي التجريبي عليها، وأن كلا الطرفين كان مسؤولا عن النتائج المؤسفة لهذا الصراع :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٦٢ : مما يدل على أن الإسلام هو دين العلم :

أ. كانت أول الآيات نزولا هي أمر بالقراءة، قال تعالى: (اقرأ باسم ربك الذي خلق اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم).

ب. الله تعالى أقسم بالقلم تعظيما له، قال تعالى: (ن والقلم وما يسطرون) .

ج. أن الله رفع درجات العلماء تقديرا لمكانتهم، وتعظيما لشأنهم يقول سبحانه (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات) .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٣ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. احتفى الإسلام بالقراءة والكتابة لما لهما من أهمية بالغة في تقييد العلم والمعرفة وضبطهما.

ب. العلم نعمة إلهية يخص الله بها من يشاء من عباده، قال تعالى: (ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا): حديث (العلماء ورثة الأنبياء).

ج. مصدر العلم هو الله تعالى، قال تعالى: (الرحمن علم القرآن خلق الإنسان علمه البيان) وقال تعالى: (وعلم آدم الأسماء كلها)

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٦٤ : طريق الإنسان إلى العلم بحسبه فيصل إليه عن طريق :

- أ. الوحي، وهو ما دل عليه قوله تعالى: (وما يعلم تأويله إلا الله والراسخون في العلم) وقوله تعالى: (وليعلم الذين أوتوا العلم أنه الحق من ربك)،
- ب. العقل بالتفكير والملاحظة والتأمل والرصد والتجربة والسير في الأرض (وسخر لكم ما في السموات وما في الأرض جميعا منه إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون) .

ج. أبـ.

د. لا شيء مما سبق .

س ٦٥ : العلم الصحيح هو ما كان مبنيا على:

- أ. مصادر صحيحة .
- ب. تفكير صحيح .
- ج. تجارب ثابتة بعيدا عن الجهل والظن والكذب .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ٦٦ : العلم الصحيح هو ما كان مبنيا على تجارب ثابتة بعيدا عن الجهل والظن والكذب . والدليل :

- أ. قال تعالى: (فمن أظلم ممن افترى على الله كذبا ليضل الناس بغير علم)
- ب. قال تعالى: (ولا تقف ما ليس لك به علم) .
- ج. قال تعالى: (قل هاتوا برهانكم إن كنتم صادقين) .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٦٧ : العلم في الإسلام فريضة واجبة، يتقرب بها إلى الله تعالى، وطريق من طرق العبادة يوصل إلى الجنة والدليل :

- أ. قال صلى الله عليه وسلم (طلب العلم فريضة على كل مسلم).
- ب. قال صلى الله عليه وسلم (من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة، وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم).

ج. أبـ.

د. لا شيء مما سبق

س ٦٨ : اعتنى علماء المسلمين بعلوم الدين بيانا وتوضيحا واستنباطا مستنديين في فهمهم على كتاب الله تعالى وسنة نبيه واشتغلوا بها بحثا ودراسة وتعلما لذلك :

- أ. أنشأوا المدارس.
- ب. أقاموا حوانيت الوراقين التي كانت أسواقا للعلماء ومناظراتهم.
- ج. شيدوا المكتبات لخدمة العلم، وتيسير الاطلاع على ما ألف من علوم.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٦٩ : اهتمام المسلمين كان :

- أ. بعلوم الدين .
- ب. العلوم التي تعتمد على الحس والتجريب.

ج. أبـ.

د. لا شيء مما سبق .

س ٧٠ : أكد في كتابه (التقريب في حدود المنطق) أن الحس أصل من أصول العلم :

أ. ابن تيمية .

ب. ابن حزم.

ج. لا شيء مما سبق .

س ٧١ : بين في كتابه نقد المنطق أن الاستقراء هو الطريقة الوحيدة الموصلة إلى اليقين) :

أ. ابن تيمية.

ب. ابن حزم .

ج. لا شيء مما سبق .

س ٧٢ : المنهج التجريبي وليد :

أ. الفكر الإسلامي .

ب. الفكر الغربي .

ج. لا شيء مما سبق .

للإطلاع : يقول (بريفولت) في كتابه (بناء الإنسانية): (ليس لروجر بيكون ولا لسميه الذي جاء بعده الحق في أن ينسب إليهما الفضل في ابتكار المنهج التجريبي، فلم يكن روجر بيكون إلا رسولا من رسل العلم والمنهج الإسلاميين إلى أوروبا المسيحية)

س٧٣: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. كان من مظاهر الاعتماد على الحس والتجريب في العلم الطبيعي عناية علماء المسلمين بعلم الفلك ومعرفة طوابع النجوم .
- ب. لمعرفة منازل الهلال وأوقات الصلاة والصيام والحج أنشئت المدرسة الفلكية ببغداد .
- ج. يعد (البثاني) أحد عشرين عالما فلكيا في العالم.
- د. ألف ابن تيمية كتاب (الاستيعاب في وضع الاسطرلاب) . البيروني

س٧٤: استطاع المسلمون :

- أ. دراسة حركة الشمس وانحرافها .
- ب. معرفة الانحراف القمري الثالث الذي عد اكتشافا جديدا.
- ج. الاعتناء بالرحلات الجغرافية .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٧٥: رسم خريطة اشتملت على أماكن لم تعرف إلا من قريب :

- أ. ابن الهيثم .
- ب. الخوارزمي .
- ج. الأدريسي .
- د. الرازي .

س٧٦: أول من ألف في علم الجبر، له كتاب (الجبر والمقابلة) :

- أ. ابن الهيثم .
- ب. الخوارزمي .
- ج. الأدريسي .
- د. الرازي .

س٧٧: ألف كتاب (تربيع الدائرة) وكتاب (الأشكال الهلالية) :

- أ. ابن الهيثم .
- ب. الخوارزمي .
- ج. الأدريسي .
- د. الرازي .

س٧٨: ألف كتاب (استخراج الأوطار) :

- أ. ابن الهيثم .
- ب. الخوارزمي .
- ج. البيروني .
- د. الرازي .

س٧٩: في علم الفيزياء وضع كتابه (البصريات) الذي أسسه على دراسة تجريبية :

- أ. ابن الهيثم .
- ب. الخوارزمي .
- ج. الأدريسي .
- د. الرازي .

س٨٠: في علم الكيمياء كان المسلمون :

- أ. أول من استعمل طرق التصعيد والتبلور والتذويب والتصفية لاستخراج المواد أو مزجها.
- ب. أول من صنع المراهم والدهانات.
- ج. أول من حضر الحوامض مثل تحضير زيت الزاج (حامض الكبريتيك) .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٨١: في علم الطب بلغ علماء المسلمين درجة من التفوق والريادة، فقد بقيت كتبهم تدرس في جامعات الغرب إلى عهد قريب، ومن مشاهير أطباء المسلمين وله كتاب (الحاوي) تحدث فيه عن صناعة الطب.:

- أ. ابن الهيثم .
- ب. الخوارزمي .
- ج. الأدريسي .
- د. الرازي .

س٨٢: من عباقرة الطب الذي ألف كتاب (القانون) الذي كان محط إعجاب في جميع الأوساط العلمية إلى اليوم، وقد ترجم إلى عدة لغات:

- أ. ابن سينا .

- ب. الخوارزمي .
- ج. الأديسي .
- د. الرازي .

س٨٣: من الأطباء المشهورين :

- أ. جابر بن حيان
- ب. الزهراوي
- ج. ابن النفيس .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨٤: برز المسلمون في علم الصيدلة فقاموا بفن المستحضرات كتحضير الأشرطة واللحوق واللققات، وألف كتاب (منهاج البيان فيما يستعمله الإنسان) جمع فيه أسماء الحشائش والعقاقير :

- أ. ابن جزلة .
- ب. الخوارزمي .
- ج. الأديسي .
- د. الرازي .

س٨٥: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. انجازات علماء المسلمين في العلوم التجريبية لا يمكن حصرها؛ فقد تمكنوا من تطوير العلوم التي ورثوها من الأمم الأخرى كعلوم الفلك والطب.
- ب. ابتكروا المسلمين علوما جديدة كعلمي الفيزياء والفلك . الجبر والكيمياء
- ج. كتب (داربر) في كتابه (التنازع بين العلم والدين) يشيد بعلماء المسلمين وأنهم كانوا متبعين في أبحاثهم الأسلوب العملي التجريبي
- د. الأسلوب العقلي النظري لا يؤدي إلى التقدم، وأن الوصول إلى الحقيقة لا يكون إلا بمشاهدة الحوادث ذاتها ؛ لذا كان شعارهم في أبحاثهم الأسلوب التجريبي والعمل الحسي.

س٨٦: إن هذا المنهج التجريبي والعمل الحسي هو الذي جعل المسلمين :

- أ. يكونوا أول واضعي علم الكيمياءو يكونوا أول من اكتشف آلات التقطير والتصعيد والإسالة والتصفية .
- ب. يستعملون في أبحاثهم الفلكية الآلات المدرجة والسطوح المعلمة والاسطرلابات (آلات قياس أبعاد الكواكب)
- ج. يستخدمون الميزان في العلوم الكيماوية و يترقون في الهندسة وحساب المتثلثات، وهم بهم لاكتشاف علم الجبرودعاهم لاستعمال الأرقام الحسائية الهندية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨٧: من نتائج هذه العلوم :

- أ. تطوير فنون الزراعة في أساليب الري والتسميد وتربية الحيوانات .
- ب. إدخال زراعة الأرز والسكر والبن و انتشار المعامل والصناعات .
- ج. تشييد المباني والقلاع والقصور وزخرفتها وتهويتها وتدفتنها بطريقة هندسية رائعة.

د. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثالثة عشر قضايا ثقافية معاصرة
تأخر المسلمين وسبيل النهوض بهم

س١: مفهوم التخلف لغة :

- أ. (خلف الليث: الخلف ضد قدام (...)) وجلست خلف فلان أي بعده (...).
- ب. التخلف: التأخر. وفي حديث سعد : فخلفنا فكذا آخر الأربعة أي أخرنا ولم يقدمنا.
- ج. منه الحديث: (استنوا ولا تختلفوا فتختلف قلوبكم (أخرجه مسلم)، أي إذا تقدم بعضهم على بعض الصفوف تأثرت قلوبهم، ونشأ بينهم الخلف.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢: مفهوم التخلف اصطلاحاً :

- أ. يتضمن أو يفترض وجود نموذج يجسد التقدم وآخر متخلف عنه.
- ب. تخلفت عن الركب يعني أن تخلفي يقاس بالموقع الذي يحتله ذلك الركب في المسار الذي يفترض السير فيه.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س٣: كثيراً من الكتاب والباحثين الذين أثاروا قضية تخلف المجتمع المسلم، يرون أن هذا المجتمع متخلف بالنسبة :

- أ. للمجتمع الغربي.
- ب. لمجتمع بلدان آسيا وأفريقيا .

ج. لمجتمع أمريكا اللاتينية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: مقياس التخلف كان من :

أ. جوانب التقنية والعلمية والصناعية .

ب. مستويات المعيشة.

ج. القيم والأخلاق ومكونات الشخصية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: عندما نحكم على أمة بالتخلف ، لابد لنا من مقياس نستند إليه في ذلك الحكم، ولكن الذي ينبغي أن ينعقد عليه يقيننا، إن ذلك المقياس هو :

أ. نموذج الغرب وحضارته المادية.

ب. النموذج الإسلامي المتكامل .

ج. الإجابتين صحيحة .

د. لا شيء مما سبق

س٦: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. النموذج الغربي قد قام على أساس مادي صرف وعلى رؤية مبتورة لمفهوم التقدم .

ب. الرؤية الغربية للتقدم مشتقة من رؤيته للكون والحياة والإنسان وهي رؤية لا تحتل منها القيم الأخلاقية والفضائل حيزاً يذكر.

ج. يجب تحرير عقول المسلمين من ذلك الاقتران الخطير بين التقدم ومجتمع الغرب.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: عندما نتحدث عن التخلف الحضاري للأمة العربية الإسلامية فأننا :

أ. نقيس الأمة الإسلامية على الحضارة الغربية.

ب. على يقين أن من أهم أسباب تخلفها الجري وراء نموذج الغرب.

ج. الإجابتين غير صحيحة .

د. الإجابتين صحيحة .

س٨: إن في مجتمعنا الإسلامي أزمت يعبر عنها في الممارسات السياسية والاجتماعية، والاقتصادية والتربوية والخلقية، وتأخذ طابع الازدواجية في السلوك، والانحراف شبة الكلي عن أصالة المبادئ والقيم التي تنتمي إليها الأمة.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٩: من مظاهر التخلف في العالم الإسلامي :

أ. التخلف الاقتصادي و التخلف الاجتماعي.

ب. التخلف الثقافي والفكري و التخلف السياسي.

ج. التخلف العلمي والتقني.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠: من جهود الخروج من التخلف أعمال المصلحين والمفكرين وجهود الأمة من الوثائق والدراسات ومقالات الصحف والمؤتمرات التي تتصل بموضوع النهضة، هذه الدراسات فيها :

أ. معالجة الاستعمار والجهل والفقر والبؤس .

ب. معالجة انعدام التنظيم واختلال الاقتصاد أو السياسة.

ج. تحليل منهجي للمرض .

د. أ.ب .

س١١: اهتمت وثائق كل مصلح في وصف الوضع الراهن تبعاً :

أ. لرأيه.

ب. مزاجه.

ج. مهنته.

د. جميع ما سبق .

س١٢: أسباب التخلف (التأخر) في العالم الإسلامي نوعان؛ داخلية أساسية:

أ. وخارجية أساسية.

ب. وخارجية ثانوية.

ج. وداخلية ثانوية.

د. وخارجية تابعة.

س١٣ : المرض كامن في نفس المسلم، وفي ثقافته الموروثة و في سلوك المسلم وتصرفاته اليومية، وفي قلبه وعقله من أسباب التخلف :

- أ. داخلية أساسية.
- ب. خارجية ثانوية.
- ج. داخلية ثانوية.
- د. خارجية تابعة.

س١٤ : المعامل الاستعماري من أسباب التخلف :

- أ. داخلية أساسية.
- ب. خارجية ثانوية.
- ج. داخلية ثانوية.
- د. خارجية تابعة.

س١٥ : من معوقات النهضة :

- أ. معوقات عامة ومعوقات خاصة .
- ب. معوقات ذاتية و معوقات موضوعية .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٦ : هي نابعة من ذاتنا الحضارية بفعل ما أصاب المسلمين من أمراض تصيب المجتمعات والحضارات وهي معوقات اجتماعية ونفسية وفكرية.

- أ. معوقات عامة .
- ب. معوقات خاصة .
- ج. معوقات ذاتية .
- د. معوقات موضوعية .

س١٧ : هي العوامل الخارجية لتخلفنا وتأخرنا، وهي أساسا الهيمنة الحضارية الغربية، وما جلبت علينا من مختلف التحديات بداية بالاستعمار ونهاية بالعولمة والغزو الفكري والحضاري.

- أ. معوقات عامة .
- ب. معوقات خاصة .
- ج. معوقات ذاتية .
- د. معوقات موضوعية .

س١٨ : من المعوقات الذاتية :

- أ. اجتماعية .
- ب. نفسية .
- ج. فكرية .
- د. جميع ما سبق .

س١٩ : من المعوقات الاجتماعية:

- أ. الحرفية في الثقافة و تحلل شبكة العلاقات الاجتماعية.
- ب. عدم تماسك عالم الأفكار و طغيان عالم الأشياء.
- ج. طغيان عالم الأشخاص و سيادة النزعة السياسية.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠ : الجهل المركب الذي يتميز به المثقف العربي يعتقد بأن الشهادة التي حصل عليها هي المقياس الوحيد لمكانته العلمية ولوقوعه في أسر الغرور وجنون العظمة لايعترف بأخطائه ولايصححها.

- أ. الحرفية في الثقافة.
- ب. تحلل شبكة العلاقات الاجتماعية.
- ج. عدم تماسك عالم الأفكار .
- د. طغيان عالم الأشياء .

س٢١ : تمزق البناء الاجتماعي للأمة، وسيادة النزعة الفردية في المجتمع مما يؤدي إلى انعكاس معيار القيم، وتعارض مصالح الأفراد والجماعات فيما بينها ، فيحدث الاصطدام الداخلي الذي يقضي على العمل التكاملي الجاد ويؤدي إلى إهدار الكثير من

- الطاقات الاجتماعية .
- أ. الحرفية في الثقافة .

أ. النزعة الذرية (التجزئية) .

ب. غياب النقد الذاتي.

ج. غياب الوعي المنهجي .

د. الاغتراب الزماني والمكاني .

س٣١ : إن المسلم اليوم بمختلف توجهاته ، يعاني من عقدة رفض النقد، الأمر الذي يجعله يتمادى في أخطائه من دون أن ينتبه إليها :

أ. النزعة الذرية (التجزئية) .

ب. غياب النقد الذاتي.

ج. غياب الوعي المنهجي .

د. الاغتراب الزماني والمكاني .

س٣٢ : سبب رفض المسلم النقد هو :

أ. التهرب من تحمل مسؤوليات نتائج الانحرافات التي تحدث بين الحين والآخر في مسيرته النهضوية.

ب. عدم التهرب من تحمل مسؤوليات نتائج الانحراف التي تحدث بين الحين والآخر في مسيرته النهضوية .

ج. الإيجابيتين خاطئة .

د. المسلم لا يرفض النقد .

س٣٣ : غياب الوعي المنهجي هو :

أ. العشوائية في العمل .

ب. عدم المعرفة الواسعة بسنن التغيير الاجتماعي.

ج. الجهل بخصوصيات المرحلة التاريخية التي تمر بها أمتنا. والبحث عن حلول جاهزة خاصة بمرحلة تاريخية تختلف عنا .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٤ : الاغتراب الزماني والمكاني هو :

أ. تجاهل كل من الإصلاح ودعاة التحديث واقع أمتهم كنقطة انطلاق أساسي لبناء مشروعيهما النهضويين.

ب. عودة الإصلاح بأفكارهم إلى الماضي للتشبث به والدفاع عنه من دون تمحيص ولا نقد.

ج. تمثل دعاة التحديث مذاهب فكرية غريبة لها واقعها الخاص الذي نشأت فيه.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٥ : الاغتراب الزماني والمكاني هو الذي أدى إلى التلغيق والفوضى أحياناً وإلى اصطدام الجهود أحياناً أخرى مما عرقل السير في طريق النهوض.

أ. صواب

ب. خطأ .

س٣٦ : المعوقات الموضوعية حاجزاً خارجياً يتمثل في الاستعمار الحضارة الغربية الذي :

أ. يرفض أن يتحول العبد إلى سيد يتخذ قراراته بكل حرية ومسؤولية .

ب. يرفض تعدد أقطاب الحضارة الإنسانية ومراكزها.

ج. تدفع لإجهاض أي مشروع نهضوي أو تحرري يحاول تحقيقه المستضعفون.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٧ : من مجموعة الأدوات والآليات التي يوظفها الغرب كقيود وحواجز تمنعنا من تحقيق أهدافنا الإنسانية والحضارية :

أ. العمل على اختراق مختلف المبادرات التي يهدف أصحابها لتغيير أوضاعهم وأحوالهم، للمحافظة على المصالح الاستعمارية .

ب. تسخير إمكانيات مادية كبيرة وإمكانيات بشرية عالية المستوى للاستعلام عن حركة الأفكار للتخلص منها .

ج. توظيف الاستشراق في عملية الصراع الفكري لارتباطه بمؤسسات الاستعلامات التابعة للاستعمار.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٨ : الغرب يقوم بتسخير إمكانيات مادية كبيرة وإمكانيات بشرية عالية المستوى للاستعلام عن حركة الأفكار للتخلص منها :

أ. بتشويشها والانحراف بها إذا كانت فعالة .

ب. بتضخيمها وتوسيع نشرها والترويج لها إذا كانت متوافقة مع مصالحه.

ج. أب

د. لا شيء مما سبق .

س٣٩ : دور الفريق الأول إلغاء دور الحضارة الإسلامية المساهمة في المنجزات الإنسانية، ودور الفريق الثاني الذي نصفه بالموضوعي مؤسسة لإنتاج مخدرات تمجيد الماضي الزاهر للأمة للانبهار به عوض مواجهة تحديات الواقع المختلف:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٤٠ : من مجموعة الأدوات والآليات التي يوظفها الغرب كقيود وحواجز تمنعنا من تحقيق أهدافنا الإنسانية والحضارية :

أ. اهتمام الغرب بالبعثات الطلابية للانحراف بها عن طريق طلب العلم لتعود بالشهادة الأكاديمية ولكن من دون زاد علمي ومعرفي .

ب. تحطيم قدرات الإنسان المسلم من خلال الانحراف بسلوكياته إلى ميدان الوقاحة والرذيلة .

ج. تشجيع التعصب للأنا سواء كأفراد أو جماعة، لينقسم المجتمع إلى فريقين متناحرين .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤١ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. من يثبت امتيازه في الدراسة فإنه ستحيطه التسهيلات والإغراءات من كل جانب للبقاء هناك. لأن أعداد النجاح يرفضون وجود الممتازين بينهم.

ب. تأثير الغرب مرتبط بجانبين، جانب سلبي وجانب إيجابي.

ج. لا بد من الخروج من النزعة الانفعالية التي تتجاهل الحاضر تجاهلا تاما بسبب الانبهار بمنجزات الغير سواء من القدماء أو الغربيين.

د. جميعها صحيحة .

س٤٢ : من قيود الغرب تحطيم قدرات الإنسان المسلم من خلال الانحراف بسلوكياته إلى ميدان الوقاحة والرذيلة وذلك من خلال :

أ. محاربة القيم الأخلاقية بمختلف الطرق .

ب. تشجيع دعاة الانحلال بأسماء مختلفة.

ج. أب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٣ : يهدف الغرب بمحاربة القيم الأخلاقية لدى المسلمين إلى :

أ. تفكيك الروابط الأخلاقية لتمزيق شبكة العلاقات .

ب. تغيير البنية الثقافية السائدة .

ج. المحافظة على حالة التخلف.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٤ : تأثير الغرب مرتبط بجانبين، جانب سلبي وجانب إيجابي. الجانب السلبي هو الذي :

أ. يتمثل في خطته ومؤامراته لتحطيم الأفكار الفعالة والعملية وتفكيكها.

ب. يتمثل في خلق أفكار مناسبة له ومصالحة، ويسعى لنشرها لتصبح جزءا من يوميات أبناء الشعوب الإسلامية.

ج. لا شيء مما سبق .

س٤٥ : تأثير الغرب مرتبط بجانبين، جانب سلبي وجانب إيجابي. الجانب الإيجابي هو الذي :

أ. يتمثل في خطته ومؤامراته لتحطيم الأفكار الفعالة والعملية وتفكيكها.

ب. يتمثل في خلق أفكار مناسبة له ومصالحة، ويسعى لنشرها لتصبح جزءا من يوميات أبناء الشعوب الإسلامية.

ج. لا شيء مما سبق .

س٤٦ : التحليل العلمي للتخلف يعني لا بد من الخروج من النزعة الانفعالية التي تتجاهل الحاضر تجاهلا تاما بسبب الانبهار بمنجزات الغير سواء من القدماء أو الغربيين. ولا بد من بناء مشروع للنهضة قائما على التحليل العلمي والعقلاني لظاهرة التخلف الحضاري الذي تعيشه الأمة :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٤٧ : لا بد من بناء مشروع للنهضة قائما على التحليل العلمي والعقلاني لظاهرة التخلف الحضاري الذي تعيشه الأمة بحيث نقوم:

- أ. بتحديد المرحلة التاريخية التي نعيشها.
 ب. بتحديد الخصائص النفسية والفكرية والاجتماعية والتي تتمثل في أهم المعوقات الذاتية .
 ج. بتفكيك معوقات النهضة نصمم منها قابلا للتطبيق نظريا وعمليا يحقق أهدافنا من النهضة.
 د. **جميع ما سبق صحيح .**

س٤٨ : محور عملية النهضة:

- أ. المجتمع .
 ب. **الإنسان .**
 ج. الدولة .
 د. لا شيء مما سبق .

س٤٩ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. إن المشروع الإصلاحي يبدأ بتغيير الإنسان ، ثم بتعليمه الانخراط في الجماعة ثم بالتنظيم فالنقد البناء.
 ب. **لا تبدأ عملية التطور من الإنسان . العكس صحيح لأن الإنسان هو المخلوق الوحيد القادر على قيادة حركة البناء، وتحقيق قفزات نوعية، تمهيداً لظهور الحضارة.**
 ج. المجتمعات في حاجة عندما تريد بناء أو إعادة بناء نفسها إلى الإنسان الجديد الذي يوظف كل طاقاته وإمكاناته مهما كانت بسيطة.
 د. لكي تعود المجتمعات من جديد إلى ساحة الفعل الحضاري لابد من أن تعيد صياغة هذا الإنسان وتوجيهه .

س٥٠ : لكي تعود المجتمعات من جديد إلى ساحة الفعل الحضاري لابد من أن تعيد صياغة هذا الإنسان وتوجيهه عبر:

- أ. توجيه الثقافة .
 ب. توجيه العمل .
 ج. توجيه رأس المال .
 د. **جميع ما سبق صحيح .**

س٥١ : من الأمور التي يمكن من خلالها للإنسان أن يؤثر في واقعه :

- أ. توجيه الثقافة .
 ب. توجيه العمل .
 ج. توجيه رأس المال .
 د. **جميع ما سبق صحيح .**

س٥٢ : حتى ينهض المسلمين عليهم — :

- أ. التحليل العلمي للتخلف و الاهتمام بمحور النهضة وهو الإنسان .
 ب. الانتقال من التكديس إلى البناء و الاهتمام بدور الأفكار في البناء الحضاري .
 ج. معرفة ثقافة النهضة وثقافة التخلف .
 د. **جميع ما سبق صحيح .**

س٥٣ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. للوصول إلى الحضارة المرجوة، أولويات يجب تحقيقها هذه التغييرات يجب أن تحدث في الفرد نفسه قبل أن نرى أثرها في الواقع الاجتماعي.
 ب. لتحقيق التغيير لابد من تغييرين، تغيير ما بالقوم (الوضع الاجتماعي)، وتغيير ما بالأنفس. : (إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ) .
 ج. **تغيير الإنسان وإعادة صياغة وتخليصه من تخلفه لا يعد شرط لازم ليتحقق التغيير الحضاري الشامل للأمة. بل يعد شرط .**
 د. رسول الله أسوة حسنة لنا حيث أنه غير من أنفس الأفراد أولاً، وشكل شخصياتهم الإسلامية ، ثم بنى بهم الدولة والأمة والحضارة.

س٥٤ : جمع الأكوام من المنتجات الحضارية أكثر من اتجاهه إلى بناء حضارة وهو ما يسمى:

- أ. بالبناء .
 ب. **بالتكديس .**
 ج. بالتخلف .

د. بالتطور.

س٥٥: جمع الأكوام من المنتجات الحضارية أكثر من اتجاهه إلى بناء حضارة هو التكديس وهو ما أسماه مالك بن نبي :

أ. بالبناء.

ب. بالحضارة الشينية .

ج. بالتخلف .

د. بالتطور.

س٥٦: التكديس لا يعني البناء لأن البناء وحده هو الذي يأتي بالحضارة التي تكون منتجاتها وليست المنتجات هي التي تكون الحضارة:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٥٧: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يقول مالك: "إن علينا أن نأخذ من الحضارة الغربية الأدوات التي تلزم في بناء حضارتنا حتى يأتي يوم نستطيع فيه الاستغناء عنها بمنتجاتنا".

ب. لا تعد الفكرة ركيزة هامة في حياة الشعوب، وليست دليل على حيويتها وتقدمها. العكس صحيح

ج. النجاح الفكري وسيلة للقضاء على الأفكار الميتة لأن "تصفية الأفكار الميتة وتنقية الأفكار المميتة يعدان الأساس الأول لأية نهضة حقه".

د. انحراف الأفكار عن مجراها بالنسبة للأفكار الجوهرية تبين لنا مقدرنا عدم فعالية المجتمع مما يؤدي إلى الزيغ من جيل إلى جيل .

س٥٨: أي العبارات التالية صحيحة:

أ. الثقافة هي ذلك المحيط الذي يشكّل فيه الفرد طباعه وشخصيته وسلوكه.

ب. أنماط الشخصية والسلوك الإنساني هي تجسيد واقعي لما يلقاه الفرد في بيئته الاجتماعية.

ج. شبهه ابن نبي وظيفته الثقافة بوظيفة الدم الذي يغذي جسم الإنسان.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٩: الثقافة في مراحل تخلف المجتمعات تتولد في نطاقها السلبيات وتتراكم مع الزمن لتحمل في طياتها أفكاراً قاتلة أو ميتة يمتصها جسم المجتمع، فتقتضي على فعاليتها وعلى تحضره وتقوده عند نهاية دورة حضارته إلى التخلف والانحطاط:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٦٠: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. عندما يبدأ المجتمع مسيرته الحضارية تكون كل قواه حية ومتحركة، تلك التي تنعكس أيضاً في نفسية الإنسان.

ب. عندما تدخل المجتمعات إلى مراحل تخلفها تخمد حركتها الدافعة، وتفقد مسوغاتها ويصبح الفرد كلاً فاقداً لفعاليتها

ج. المسألة الثقافية، ليست هي المدخل الضروري لعملية البناء الحضاري. العكس صحيح .

د. لكي يحقق المجتمع تألقه في التاريخ ينبغي أن نغير عالمه الثقافي، وأن نضع الإنسان أمام ضرورات جديدة تفضي إلى تغيير معادلته الشخصية.

هـ. من أجل أن نغير الإنسان ينبغي أن نغير وسطه الثقافي بإنشاء وسط جديد يمنحه المسوغات الدافعة والفعالية القصوى حتى ينطلق في عملية البناء الحضاري.

المحاضرة ١٤ مراجعة .. يمكنكم الإطلاع عليها

انتهى بفضل الله ومنته ... أختكم صبا زهران