

اسئلة مراجعة التوجيه والأرشاد من 1- 9 للدكتور سمحان من اعداد أميرة الذوق

ملاحظه المراجعه ليست شامله ارجعوا للمحتوى

.....هم الذين أوصلوا التربية الخاصة إلى وضعها الراهن عبر أصواتهم الجماعية،

وتؤكد الأدبيات..... كذلك تؤكد أدبيات التربية الخاصة على.....

يضمّن نموذج النسق الأسري..... مكونات:-

الخصائص الأسرية / التفاعل الأسري: / وظائف الأسرة/ / مجرى دائرة حياة الأسرة

الوظائف في الاسره 7 نقاط وهي:-

وتتوالى الدعوات لاستخدام منحي تقديمي نحو توظيف واستخدام البرامج العلاجية بمشاركة أولياء الأمور، استناداً إلى

المبادئ التالية:

يحدث التعلم في

.....احتمالات تعميم السلوك الذي تم تعلمه، واحتمالات استمراريته

..... هو الذي يتعامل مع الطفل ووالديه فقط، تصبح إمكانية تفريد الأهداف التعليمية واقعاً عملياً

ماهي المهارات اللازمة لتأهيل متخصصين في تدريب أولياء الأمور : 5 وهي:-

مهارة الفهم الجيدة / المهارة في تنفيذ التدخل العلاجي مع الطفل / ومهارات محددة للتفاعل مع أولياء الأمور/ ومهارات

لتعليم أولياء الأمور / القدرة على تقديم معلومات واضحة مع أمثلة واقعية

يفترض العاملين في مجال الإرشاد

وتتمحور خدمات الارشاد في جانبين :

إرشاد الفرد المعوق، - وخدمات إرشاد أولياء الأمور.

تتركز خدمات ارشاد الفرد المعوق (الاحتياجات والاهتمامات والقضايا المتعلقة بمراحل نموه >> تخص بالفرد المعوق

تتركز خدمات ارشاد اولياء الأمور (تدريب الوالدين، ومشاركتهم، وتقديم الإرشاد المتعلق بإعادة التأهيل.

مفهوم "خدمات إرشاد أولياء الأمور">> ماهو

ويهدف الإرشاد الأسري الى تحقيق سعادة واستقرار واستمرار الأسرة و مساعدتهم في حل وعلاج المشكلات والاضطرابات الأسرية

...ارشاد اولياء الأمور.... الخدمات المساندة الهامة التي تساعد الأهل في تعزيز الدور الحيوي

أن معلمي التربية الخاصة يرون أنهم يصبحون أكثر فاعليه وأكثر دافعيه

الهدف الرئيسي من تعليم أولياء الأمور وتدريبهم تثقيف أولياء الأمور وتزويدهم بالمعلومات

الإرشاد ليس عمليةبل يستدعي من صفات ومهارات معينة أما المرشد الذي يتعامل مع الأفراد من ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم فلا يقل مع الافراد العاديين

متى ظهر مفهوم علم النفس الإرشادي ؟

مجوع الخدمات التي يقدمها أخصائيو،لتيسير السلوك الفعال للإنسان خلال عمليات نموه على امتداد حياته كلها مع التأكيد على الجوانب الإيجابية للنمو والتوافق في إطار مفهوم النمو (علم النفس الارشادي

بماذا هدف خدمات علم النفس الارشادي

مجموعة البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين (تعريف ذوي الحاجات الخاصة من خلال مفهوم التربيه)

أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المتوسط انحرافا ملحوظا من النواحي الأربع. (الأفراد الغير عاديين أو ذوي الحاجات الخاصة)

مدى حاجة هؤلاء الأفراد إلى الإرشاد سبب ما يعانونه من ضغوط وإحباطات وحاجات تختلف عما يحتاجه الأفراد العاديين

اهداف الارشاد لذوي الاحتياجات الخاصه >> بالملزمه

الخصائص المرشد الفعال (الكفاءة العقلية- الحبوية والنشاط- المرونة- (الدعم- (لشعور بالمودة نحو

الآخرين-الوعي الذاتي- الوعي بالخبرات الثقافية

على المرشد أن يتمتع بقاعدة معرفية حول أهم النظريات الإرشادية ، (الكفاءة العقلية)

ستزف عملية الإرشاد طاقة المرشد انفعاليا وجسديا وعلى المرشد (الحبوية والنشاط)

لا يكون المرشد الفعال مقيدا بمجموعة من الاستجابات المحددة (المرونة)

شجع المرشد مسترشديه على اتخاذ قراراتهم المستقلة (الدعم)

أن يتمتع المرشد بالرغبة في العمل

(لشعور بالموودة نحو الآخرين)

وهذه الخاصية تنبع من معرفة المرشد بذاته وقم ومشاعر ومن قدرته على إدراك العوامل التي تؤثر عليه الوعي الذاتي

تعني قدرة المرشد على الشعور بالراحة خلال تعامله مع الأفراد من الشعوب الأخرى

لوعي بالخبرات الثقافية

الخصائص والكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المرشد شترتز وستون

الاتجاهات والمعتقدات - لعرق الجنس العمر - خبرة الجانبية ، القدرة على الإقناع - القدرة على تحمل الغموض -
الغطرسة والتكبر والتشبث بالرأي

الخصائص والكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المرشد يجي

حس الدعابة- الشرف- فيه :- مفهوم الذات والوعي الذاتي - الغيرية والإيثار - الالتزام باحترام استقلالية
المسترشد

مهارات المرشد الأساسية :- الإصغاء - قيادة الجلسة الإرشادية- الفهم التعاطفي- التلخيص - المواجهة

- التفسير - إعطاء المعلومة

- إعادة الصياغة .- الاستيضاح - التأكد من الفهم الصحيح لما يقصده المسترشد السلوك الحضوري

- الاستفسار - التركيز .- الإدارة المباشرة. الإدارة غير المباشرة. ❖

- التدوين. المتابعة - الترميز .- التلخيص. ❖

- وصف المشاعر - التعبير عن المشاعر - إعطاء تغذية راجعة - الرابط / الإقران - إعادة . الفهم التأملي . ❖

التخيل الاستفسار - الشرح ❖

- إعطاء المعلومة - إعطاء النصيحة - الاقتراح

المهارات التي يجب أن يتقنها المرشد لتكون عملية الإرشاد فعالة

مهارات الدعم و التدخل في الأزمات:- مهارات العمل الإيجابي

الجوانب التي تتضح فيها هذه خصوصي المرشد

الإصغاء:- المصطلحات: التقبل - المشاعر والاتجاهات: - تفهم حاجات الفرد- إرشاد جميع أفراد الأسرة

أساليب تسهل تكوين العلاقة الإرشادية 5 وهي:

(العقود:)

وهو توضيح دور كل من المرشد والأسرة أثناء العملية الإرشادية

الجلسات التي يحتاجها الوالدان ومدة الجلسة الواحدة .

(تحديد الفترة الزمنية للعملية الإرشادية)

أن يوضح دور المرشد دور مراكز الخدمات وكيفية بناء البرنامج الإرشادي تحديد دور العاملين في المركز الإرشادية

ان يتحمل المرشد الدور الأكبر في إدارة الجلسة أسلوب واقعي ملموس ولإعطائهم فرصة التعبير عن أنفسهم بحرية

تحديد وتنفيذ العملية الإرشادية وإجراءاتها ،

كيفية التعامل مع الوالدين واختيار الطرق الإرشادية المناسبة تحديد طبيعة الطفل (

عملية معقدة ومتشعبة ومتراطة يمارسها كل من الآباء والأمهات والرفاق والمعلمين والمؤسسات المختلفة ولها تأثير كبير

على شخصية الفرد ()

مراحل العملية الإرشادية

ويتضمن التحقق من وجود مشكلة عند الأسر أو وجود سلوك بحاجة إلى تعديل.....

وتساعد مرحلة تحديد الهدف على خروج بانطباعات أولية .

توجيه البرنامج الإرشادي وتحديد المعايير.....

فهم المشكلة من وجهة نظر الوالدين.....

الإمكانيات المتوفرة واللازمة للتنفيذ ومهارة وخبرة الأفراد.....

التعاون مع الآباء والأخصائيين أو المعلمين.....

يكون تنفيذ خطة العمل / حسب رغبة الأهل - والإمكانات المتوفرة لدى المرشدين .

بعد تنفيذ الخطة يتم فيها تقييم النتائج.....

أهم الأمور التي على المرشد تجنبها أثناء العملية الإرشادية :-

التعميم - النقل والتحويل - إسقاط القيم الذاتية على المواقف - التوقع الضمني - المساعدة الزائدة - إدخال السرور إلى

القلوب،

معوقات العمل الإرشادي مع ذوي الحاجات الخاصة >> بالملزمه

على المرشد أن يكون مطلعاً على نظريات الإرشاد الرئيسية،

الطرق التقليدية الثلاثة :-

1- الطريقة المباشرة (للمرشد)

2- الطريقة غير المباشرة (للمسترشد)

3- الطريقة الانتقائية. وهي الطريقة التي تستخدم فيها الطريقة المباشرة وغير المباشرة لمساعدة المسترشد (

4- الطرق الشائعة لطريقة الوجودية والجشطلتية وطريقة التحليل النفسي والنظرية العقلية الانفعالية .

- مساعدة المسترشد على التطور بتفوق في جميع مظاهر الحياة البشرية، (الطريقة المباشرة)

النقد الموجه إلى طريقة ويليامسون فهو

- وهو أن مشكلات الناس هي انفعالية وأن معظم المسترشدين يمتلكون المعلومات التي يحتاجونها لاتخاذ قرار

الطريقة غير مباشرة

- يتعلق بنظرية الذات والمسترشد كأساس. وترتكز طريقة روجر على معتقد إنساني الطريقة غير مباشرة او الارشاد

الروجري

- ويرتكز النموذج الانتقائي على افتراضين هما :-

- ويوصف الإرشاد الانتقائي

مقارنة بين الطرق الإرشادية الثلاثة (المباشرة وغير المباشرة والانتقائية)

<u>الطريقة الإرشادية الانتقائية:</u>	<u>الطريقة الإرشادية غير المباشرة:</u>	<u>الطريقة الإرشادية المباشرة:</u>
تعتمد على البيانات التي يجمعها المرشد	تعتمد على بيانات يجمعها المسترشد	تعتمد على بيانات يجمعها المرشد.
تهتم بالفكر والانفعالات .	تهتم بالانفعالات	تهتم بالفكر
فيها الطريقة العلمية أو فن العلاقات الإنسانية.	فن العلاقات الإنسانية.	3-معظمها علمي
تشمل على المجالات المهنية والتربوية والاجتماعية الشخصية	تهتم بالمجال الشخصي الاجتماعي	تهتم بالمجالات المهنية والتربوية
تؤكد على المشكلة والعملية.	تؤكد على عملية المقابلة	تؤكد على مشكلات المسترشد.

الإرشاد

ينبع هذا الأسلوب الإرشادي من القناعة بقدرة الفرد على التطور والنمو الايجابي عند توفر الظروف البيئية المشجعة

المتمرکز حول المسترشد

كلما ازدادت قدرة الفرد على معرفة وتقبل ذاته كلما استطاع الاعتماد على مصادره الذاتية وتحمل المسؤولية .

لعوامل الشخصية التي يمارسها المرشد بطريقة فعالة :-

القدرة على التقبل غير المشروط - المشاركة الوجدانية - التطابق مع الذات - نظرية الإرشاد السلوكي -
الإرشاد العقلاني - الانفعالي:

ردود فعل الوالدين لولادة طفل معاق:-

لصدمة - النكران - الآلام النفسية - التوجه للخارج - احتواء الازمة

- تلعب دورا رئيسيا في تكيف الأسرة.

- كلما المعاق كلما أصبح عبئاً على الوالدين

- كلما زادت كلما زادت مشاكل الوالدين

- يستخدم أسلوب الإرشاد الأسري الفردي مع

- وهي مهمة وذلك لتزويد المرشد بالمعلومات التفصيلية حول نمو الطفل.....

- حتى تعرف الأم طفلها مواطن الضعف والقوة في أدائه لابد لها من

- أن يركز باستمرار على قدرات المسترشدين المعاقين بدلا من التركيز على إعاقتهم ويكون قادرا على تحمل

الاحباطات

- مرشد الأشخاص المعاقين يجب أن يتمتع ب

- النشرات حول حقائق لها علاقات من ذوي الحاجات الخاصة

- يفعل الإرشاد الجمعي —

- يجب على المرشد في الإرشاد الفردي مراعاة مايلي

- هذه الأزمة تتطلب تقديم إرشاد والدعم مباشر وتقديم المعلومات الأولية.....

- هذه الازمه الكشف عن إمكانية وجود بعض الخصائص الايجابية عند الطفل.....

- : هذه الازمه فيها دور المرشد هنا هو فهم مشكلات الوالدين وإرشادهم وتوجيههم

- تعرف بأنها الرغبات التي تعبر فيها الأسرة فيما يتعلق بالخدمات اللازمة أو الأهداف المتوقع تحقيقها

- تشير الدراسات إلى وجود علاقة بين شدة الضغوط وانخفاض معدل تطول الطفل

- تتمثل هذه المرحلة بتقبل إعاقة الطفل وشعور الأسرة

- تتمثل هذه المرحلة ببداية تطلع الأسرة لما حولها من بدائل وإمكانيات لمعالجة طفلها ورعايته.....

- وتتمثل هذه المرحلة بعدد من المشاعر منها الغضب وتأييب الضمير والشعور بالذنب والحزن.....

- تأتي هذه المرحلة بعد مرحلة الصدمة لأنها ضرورية للتخفيف.....

- وهي قدرة المرشد على التصرف بطبيعة تامة ، دون الاختفاء وراء الحواجز المهنية.....

- وهي قدرة المرشد على دخول واقع وعالم المسترشد ومحاولة عيش تجاربه.....

- يعني عدم إصدار أحكام بخصوص المزايا الايجابية أو السلبية لدى المسترشد

انتهت مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح