

**** أسئلة إختبار (دراسة الحالة في مجال الإعاقة العقلية) ****

1434 الترم الأول

1- المرشد يتعامل مع السلوك الإنساني ، وهذا يتميز ب :

- أ- صعوبة ضبطه
- ب- صعوبة التنبؤ به
- ج- الإجابتان (ا و ب) صحيحتان
- د- مرونة

2- عندما يمارس المرشد عمله و يلاحظ تحسناً على الحالة ذلك :

- أ-يشعره بمتعة كبيرة
- ب- يشعره بضيق شديد
- ج- يؤدي به إلى الاستنفاد النفسي و الشعور بترك المهنة
- د- الإجابتان (ا و ج) صحيحتان

3- عملت كمعلم / ة لذوي الحاجات الخاصة في مدرسة ليس فيها مرشد ، في هذه الحالة :

- أ- المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو المعلم / ة الأكبر سناً في المدرسة.
- ب- المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو أنت كمعلم / ة لذوي الحاجات الخاصة.
- ج- الإجابتان أ + ب.
- د- أولياء الأمور

4- عدم وجود البيئة الإرشادية المناسبة للدراسة أحياناً ، تعتبر من :

- أ- فوائد إجراء دراسة الحالة.
- ب- ميزات دراسة الحالة.
- ج- عقبات إجراء دراسة الحالة.
- د- خطوات دراسة الحالة.

5- دراسة طويلة حياة العميل تقتصر على ماضيه ، وهي دراسة تتبعية لحياة الفرد :

- أ-دراسة الحالة.
- ب-الدراسات النمائية الطويلة.
- ج- تاريخ الحالة.
- د- دراسات الفاعلية.

6- تعتبر بمثابة قطاع مستعرض لحياة الفرد :

- أ-التدخل المبكر
- ب- تاريخ الحالة
- ج- الدراسات النمائيّة الطولية
- د- دراسة الحالة

7- تعتبر بمثابة قطاع طولي لتاريخ الحالة :

- أ-تاريخ الحالة
- ب- دراسة الحالة
- ج- دراسات الفاعلية
- د- جميع ما ذكر صحيح

8- شرط لحضور مؤتمر الحالة وصدور التوصيات :

- أ-موافقة المرشد
- ب- موافقة المدير
- ج- موافقة المريض
- د- موافقة المسؤولين في الوزارة

9- عندما يشمل مفهوم دراسة الحالة تحليل الموقف العام للحالة ككل فإنه يكون :

- أ-إطار
- ب- وسيلة
- ج- تقرير
- د- طريقة

10- من أهداف دراسة الحالة :

- أ-جمع المعلومات عن العميل
- ب- مساعدة العميل في حل مشكلاته
- ج- تحديد المسارات العلاجية أو الإرشادية
- د- جميع ما ذكر صحيح

11- عندما يشمل مفهوم دراسة الحالة التحقيقات التشخيصية و التحليلية المكثفة عن الفرد

- يسمى:
- أ-وسيلة
- ب- منهج
- ج- تقرير
- د- إطار

12- تعرف دراسة الحالة بأنها منهج عندما:

- أ- تهتم بالاختصاصي الإكلينيكي
- ب- تهتم بالأسلوب الملائم لجمع المعلومات
- ج- تهتم بالبحث الاجتماعي
- د- جميع ما ذكر صحيح

13- مهما اختلفت تعريفات دراسة الحالة، إلا أن من خطوطها العامة أنها*:

- أ- تهتم بالأهداف
- ب- تهتم بالوزن الإكلينيكي
- ج- تهتم بماضي وحاضر ومستقبل العميل
- د- ليس مما ذكر شيء صحيح

14- الهدف الرئيس لدراسة الحالة:

- أ- جمع المعلومات فقط
- ب- جمع المعلومات ومراجعتها وتحليلها
- ج- جمع المعلومات ومراجعتها وتحليلها وتلخيصها
- د- جمع المعلومات ومراجعتها وتحليلها وتلخيصها ووزنها إكلينيكياً

15- لمساعدة العميل في حل مشكلته، يفضل:

- أ- تركه يبحث عن الحل
- ب- إلزامه بحل قطعي لارجعة عنه
- ج- طرح بدائل واختيار أفضل الحلول
- د- الرجوع إلى النظريات والالتزام بنص النظرية في الحل

16- واحدة مما يلي تميز دراسة الحالة عن غيرها من وسائل جمع البيانات:

- أ- تُجرى من خلال الاختبارات والمقاييس المحكّمة
- ب- تساعد المرشد على فهم ذاته ورفاقه في العمل
- ج- تساعد المسترشد على فهم المرشد
- د- تعطي وحدة كلية معرفية عن خصائص الفرد وسماته

17- تحتل دراسة الحالة أهمية كبيرة من حيث أنها تساهم في:

- أ- تقييم وتشخيص الشخصية
- ب- رسم الخطط العلاجية المناسبة وتوضيح أساليب المتابعة
- ج- الإجابتان أ + ب صحيحتان
- د- تساعد في إيجاد علاقة ودية بين العميل وأقرانه

18- تعتبر دراسة الحالة الوسيلة الأساسية التي يستخدمها المرشدون في تشخيص الاضطرابات

واتخاذ القرارات في العملية الإرشادية:

أ- هذه العبارة صحيحة.

ب- هذه العبارة خاطئة

ج- لا توجد علاقة بين دراسة الحالة وتشخيص الاضطرابات.

د- لا توجد علاقة بين دراسة الحالة واتخاذ القرارات

19- عند الشروع في دراسة الحالة، فإن أولى الخطوات فيها هي:

أ-مرحلة العلاج

ب- مرحلة التشخيص

ج- مرحله المتابعة

د- مرحلة الدراسة

20- اللقاء بالمسترشد بين فترة وأخرى للسؤال عن حالته، هي من أشكال:

أ-مرحلة دراسة الحالة

ب- علاج الحالة

ج- تشخيص الحالة

د- متابعة الحالة

21- من أهم عوامل نجاح دراسة الحالة:

أ-الاعتدال

ب- التسجيل

ج- الدقة

د- التنظيم

22- إتباع أقصر الطرق للوصول إلى الهدف، تعبر عن عامل نجاح في دراسة الحالة هو:

أ-التنظيم

ب- الاقتصاد

ج- الاعتدال

د- الدقة

23- **الهدف من المقابلة في دراسة الحالة هو:**

- أ-تعرف الأحوال الشخصية
- ب- الكشف عن العلاقات والخفايا
- ج- تصنيف الفرد في فئة إكلينيكية
- د- الكشف عن ديناميات السلوك المرضى

24- **تشارك المقابلة مع دراسة الحالة في كونهما:**

- أ-المقابلة شكل من أشكال دراسة الحالة
- ب- أنهما تهدفان لجمع البيانات و المعلومات عن العميل
- ج- أنهما تحدثان من خلال المواجهة وجهاً لوجه
- د- الإجابتان (أ و ب) صحيحتان

25- **يمكن للمقابلة الفردية أن تكون بين المرشد وبين مجموعة أشخاص :**

- أ-هذه العبارة صحيحة
- ب- هذه العبارة خاطئة
- ج- لا يوجد ما يسمى بالمقابلة الفردية
- د- الإجابتان (ب و ج) صحيحتان

26- **من مصادر اكتشاف الحالات في دراسة الحالة ، المرشد نفسه، وفي هذه الحالة:**

- أ-يكتشفه المرشد
- ب- تحوله للجنة الإرشادية
- ج- يلجأ إلى المرشد طالباً المساعدة
- د- تحوله العيادات النفسية

27- **من مزايا دراسة الحالة تكوين استبصار جديد للمشكلة وهذه :**

- أ-تحقق فائدة إكلينيكية
- ب- تحقق نوع من التطهير الانفعالي
- ج- تحقق إعادة تنظيم الخبرات والأفكار
- د- جميع ما ذكر صحيح

28- **الأبعاد الرئيسية للحالة جسم ونفس وبيئة وبتفاعلها تكون :**

- أ-السلوك
- ب- المتغيرات الفسيولوجية
- ج- اللغة
- د- جميع ما ذكر صحيح

29- من المتغيرات المعرفية المرتبطة (السؤال ناقص بس أتوقع المرتبطة بالبعد النفسي) هي:

أ-القلق

ب- الابتهاج

ج- التوقعات

د- ب + ج صحيحان

30- تعتبر النظم الثقافية في بعد البيئة من المتغيرات:

أ-الصريحة

ب- الاجتماعية

ج- المعرفية

د- الفسيولوجية

31- أكثر ما يمثل المتغيرات الفيزيائية المتصلة بالطبيعة في البعد البيئي :

أ-آلية التنفس

ب- الذكريات والتصورات

ج- السلوك اللفظي وغير اللفظي

د- المسموعات و المرئيات

32- تمثل المعلومات عن العميل مثل الاسم والعمر والعنوان وتاريخ الميلاد :

أ-خلفية تاريخية

ب- معلومات عامة

ج- معلومات شخصي

د- توصيات

33- من بنود المعلومات الشخصية في دراسة الحالة :

أ-عدد الأخوة والأخوات

ب- مهنة الوالدين

ج- تاريخ الميلاد

د- نشأة وتطور المرض الحالي

34- من مظاهر السلوك الحالي والمظهر العام للمسترد :

أ-حالة الشعر والملبس والأظافر ورائحة الجسم

ب- التاريخ الطبي

ج- التاريخ التعليمي

د- ب + ج صحيحان .

35- يشمل التقرير النفسي عن دراسة الحالة ما يسمى بالخلاصة، وفيها نجد:

- أ-معلومات عن سبب الحالة
- ب- الطرق الإرشادية الواردة في الأدبيات العلمي
- ج- معلومات شخصية
- د- توضيح للمشكلة وأعراضها وأساليب علاجها والنتيجة

36- من الصعوبات والعقبات التي تواجه دراسة الحالة

- أ-عدم تنظيم المعلومات
- ب-المعلومات المجردة
- ج-المعلومات المستهلكة
- د-جميع ما ذكر صحيح

37- أكثر استخدام للملاحظة كأسلوب في دراسة الحالة، يكون مع :

- أ-الأطفال
- ب- الشيوخ
- ج- الطالبات في الجامعات
- د- الطلاب في الرحلات

38- نوع مؤتمر الحالة الذي يدرس مجموعة من المتسربين من المدرسة هو :

- أ-مؤتمر الحالات
- ب- مؤتمر الأخصائيين
- ج- مؤتمر الحالة الواحدة
- د- مؤتمر المرشد والعميل و الوالد

39- من عوامل نجاح دراسة الحالة مراعاة المعايير الأخلاقية، وفيها نؤكد على :

- أ-الحضور الاختياري
- ب- اهتمام الحاضرين
- ج- السرية التامة
- د- جميع ما ذكر صحيح

40- يعتبر الوسيلة النموذجية للاتصال بالأسرة ومصادر المجتمع الأخرى هذه ميزة من

مزايا:

- أ-دراسة الحالة
- ب- الملاحظة
- ج- المقابلة
- د- مؤتمر الحالة

41- عملية تؤدي للوقوف على طبيعة الحقائق والقوى النابعة من شخصية المسترشد الكامنة

في بيئته، تعريف:

- أ- مؤتمر الحالة
- ب- جمع المعلومات
- ج- دراسة الحالة
- د- تاريخ الحالة

42- من شروط جمع المعلومات :

- أ- الجمود والتشدد
- ب- المرونة و الشفافية و الوضوح
- ج- الواقعي و الإحجام
- د- السرية و المهارة و الاعتدال

43- من العوامل التي تيسر عملية جمع المعلومات :

- أ- تعاون المسترشد فقط
- ب- تعاون الأسرة فقط
- ج- تعاون المدرسة و المؤسسات فقط
- د- تعاون العميل و الأسرة و المدرسة و المؤسسات

44- يقصد بالعلاقة الدينامية في المقابلة :

- أ- استكمال إجراءات الموافقة على المقابلة
- ب- تقديم العلاج للمسترشد
- ج- التفاعل بين المرشد و المسترشد
- د- تحديد موعد مسبق و مكان المقابلة

45- المقابلة التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات أولية عن العميل هي :

- أ- المقابلة العلاجية
- ب- المقابلة القصيرة
- ج- المقابلة المبدئية التمهيديّة
- د- المقابلة المقيدة

46- **مقابلة تكون حرة ومرنة وتترك الحرية للعميل لتداعي أفكاره :**

أ-المقابلة المبدئية التمهيدية

ب- المقابلة الجماعية

ج- المقابلة المطلقة

د- المقابلة الفردية

47- **أداة عملية منظمة لدراسة سلوك المسترشد في المواقف التي يصعب على المرشد استخدام**

معلومات، أخرى ذلك تعريف:

أ-المقابلة

ب- عملية جمع المعلومات

ج- السجل القصصي

د- الملاحظة

48- **أداة عملية تتكون من مجموعة من المواقف المقننة وفق معايير مناسبة للبيئة التي**

يطبق فيها:

أ-الملاحظة

ب- تقييم الشخصية

ج- السجل المجمع

د- الاختبار النفسي

49- **من اختبارات الذكاء:**

أ-اختبار روجرز

ب- اختبار رسم الرجل والشجرة والشخص

ج- اختبار رسم الرجل وقد عربه مصطفى فهمي

د- اختبار الاستعداد للمرحلة الثانوية

50- **من اختبارات الشخصية:**

أ-اختبار ستانفورد بينيه

ب- اختبار وكسلر

ج- اختبار رسم الرجل وقد عربه مصطفى فهمي

د- قائمة أيزنك

51- تقرير رسمي يقوم به المرشد أو المدرسون داخل المدرسة ويعتبر خطوة مكملة للملاحظة :

- أ-السجل المجمع
- ب- السجل القصصي
- ج- الزيارة الخارجية
- د- الاختبار النفسي

52- الأخصائي الذي يقوم بالدور الرئيسي في عملية العلاج النفسي هو:

- أ-المرشد الطلابي
- ب- الأخصائي النفسي
- ج- الأخصائي الاجتماعي
- د- المعالج النفسي

53- عندما يتعذر تواجد أخصائي نفسي أو اجتماعي في المدرسة فأن من يقوم بدراسة الحالة :

- أ-الأخصائي الاجتماعي
- ب- الأخصائي النفسي
- ج- المعلم
- د- مدير المدرسة

54- الشخص الذي يطلق عليه مسمى الأخصائي الاجتماعي النفسي هو:

- أ-المعلم
- ب-الأخصائي الاجتماعي عندما يعمل في مجال الطب النفسي
- ج-الأخصائي النفسي
- د-جميع ما ذكر صحيح

55- من خصائص المرشد الأمانة ويمكن أن تظهر من خلال :

- أ-تطابق أقواله مع أفعاله
- ب- تسجيل بيانات وموضوعات العميل بدقة
- ج- إزاحة التوتر عن العميل
- د- إجراء العديد من المقابلات

56- من الخصائص الشخصية للمرشد الأصالة ، وتتمثل في المواقف التالية:

- أ-تطابق أقواله مع أفعاله
- ب- إزاحة التوتر عن العميل
- ج- التعامل مع العديد من الشخصيات كالإخوة و الأقارب و الأصدقاء
- د- تسجيل بيانات وموضوعات العميل بدقة

57- من الخصائص الشخصية للمرشد :

- أ-التقبل غير المشروط
- ب- الثقة بالآخرين
- ج- المرونة
- د- حبه للعميل الخيري

58- من الخصائص الاجتماعية للمرشد :

- أ-ملم بنظريات التعلم
- ب- التقبل الغير مشروط
- ج- القدرة على القيادة وتوجيه الآخرين
- د- جميع ما ذكر صحيح

59- عندما يحافظ المرشد على أسرار المسترشد ولا يبوح بها، ذلك من خصائصه:

- أ-الشخصية
- ب- النفسية
- ج-الاجتماعية
- د- المهنية

60- الالتزام بأخلاقيات المهنة وأخلاقيات المجتمع وقيمة ،خاصية للمرشد و المعلم في المجال :

- أ-الشخصي
- ب- النفسي
- ج- الاجتماعي
- د- المهني

61- من مهارات الاتصال الأساسية للمرشد النفسي :

- أ-الاتصال البصري
- ب- لغة الجسد
- ج- المسافة الشخصية
- د- جميع ما ذكر صحيح

62- ينقل للعميل رسالة مفادها أن ما يقوله موضع اهتمام من المرشد ، برأيك هل هو:

- أ-النغمة الصوتية
- ب- المسلك الفظي
- ج- الإنصات
- د- الاتصال البصري

63- من الضروري أن يمتلك المرشد مهارة التشخيص، ومنها:

أ-مهارة تحليل المعلومات وتفسيرها

ب- مهارة تقويم النتائج

ج- مهارة إنهاء الجلسات الإرشادية مع العميل

د- جميع ما ذكر صحيح

64- الفكرة التالية ضمن مهارات تقويم النتائج التي يمتلكها القائم بدراسة الحالة :

أ-الإلمام بالاستراتيجيات الإرشادية التي تمكنه من ربط ماضي المسترشد بحاضرة

ب- معرفة مدى فعالية الأدوات و الأساليب المستخدمة في تحقيق الهدف المرجو منها

ج- التنبؤ بمال الحالة مستقبلا

د- (ب + ج) صحيحان

65- يلتزم القائم بدراسة الحالة برفاهية العميل ،هذا بند من بنود:

أ-الميثاق الأخلاقي

ب- الدستور والقانون

ج- العادات والتقاليد

د- تشريعات وزارة التربية والتعليم

66- يشمل تعريف الإعاقة العقلية على:

أ-تلف في خلايا الدماغ يؤدي إلى الإعاقة

ب- نقص في القدرة العقلية العامة

ج- مرض عقلي وإصابات دماغية

د- جميع ما ذكر صحيح

67- الإعاقة العقلية من بسيطة إلى شديدة جداً، تندرج تحت التصنيف:

أ-التربوي

ب- الاجتماعي

ج- السيكومتري

د- السلوك التكيفي

68- مهما تعددت وسائل جمع البيانات حول الشخصية ، المهم هو:

أ-عمل علاقة مع الفرد المسترشد

ب- أن تقدم هذه إطار معرفي شامل عن شخصية العميل

ج- أن يتعامل مع المرشد مسترشد واحد فقط

د- جميع ما ذكر صحيح

69- **الميزة التي يتميز بها المرشد عن غيره من مقدمي الخدمات :**

أ- رعاية الأفراد المعوقين

ب- علاج المشكلات السلوكية

ج- إجراء دراسة الحالة

د- إصدار الأحكام و تحليل التشخيص

70- **أن مما يجعل المرشد ناجحاً في مساعدة العميل :**

أ- امتلاكه الوقت

ب- امتلاكه مهارات ودراية وخبرة

ج- امتلاكه مصطلحات ومفاهيم يناقش بها المسترشد و ذويه

د- جميع ما ذكر صحيح

**** انتهى ...**

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح.. إحساس سلطان