

(١) يمكن تحسين تواصل الأطفال متعددي الإعاقات من خلال ..

- (أ) كثرة القراءة الجهرية
- (ب) أساليب التواصل البديل والمساند
- (ج) التواصل البصري وتعبيرات الوجه
- (د) قراءة الشفاه.

(٢) من نتائج الإعاقات المتعددة على المستوى العقلي للفرد ..

- (أ) صعوبات التفاعل الاجتماعي مع الآخرين
- (ب) صعوبات في عملية التواصل مع الذات والأسرة
- (ج) صعوبات في الإدراك والتمييز والحفظ والتذكر
- (د) صعوبات في التوافق مع الذات والآخرين النفسى والاجتماعى

(٣) من الحاجات الفطرية البيولوجية التي تستثار عند الخمول..

- (أ) الحاجة إلى النوم
- (ب) الحاجة إلى الطعام
- (ج) الحاجة إلى الشراب
- (د) الحاجة إلى الراحة

(٤) إعطاء الطفل حرية من التصرف والاعتماد على الذات..

- (أ) حماية زائدة من مقدمى الرعاية
- (ب) اعتمادية على الآخرين
- (ج) استقلالية واعتماد على النفس فى التصرف المناسب
- (د) تعزيز مادی من الوالدين

(٥) شعور الطفل بالأمن النفسى يحقق له التوافق ..

- (أ) البيولوجى
- (ب) النفسى الاجتماعى
- (ج) الدراسى
- (د) المهنى فى المستقبل

(٦) توافر قدر من حب وحنان الوالدين للطفل يجعله..

- (أ) منبوذ من الآخرين
- (ب) منعزل وانطوائى على النفس
- (ج) على درجة عالية من التقبل الاجتماعى
- (د) فوضوى وعدوانى

(٧) حب الاستطلاع لدى الطفل دليل على تحسن نموه ..

- (أ) الجسمى
- (ب) العقلى المعرفى
- (ج) الانفعالى
- (د) الاجتماعى

(٨) تحدث هشاشة العظام لدى بعض الأطفال ..

- (أ) بسبب عوامل وراثية
- (ب) بسبب كثرة التعرض للحوادث
- (ج) بسبب التلوث الغذائي
- (د) بسبب عوامل لم يكشف عنها العلم

(٩) من حاجات النمو الاجتماعي للأطفال متعددي الإعاقة..

- (أ) الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة
- (ب) الحاجة الرعاية الصحية
- (ج) الحاجة إلى الحرية والاستقلال السلوكي
- (د) الحاجة إلى الاستطلاع والاستكشاف

(١٠) الشلل الدماغى اضطراب حركى يرتبط بتلف ..

- (أ) المخيخ فى مؤخرة الرأس
- (ب) الدماغ
- (ج) النخاع الشوكى فى الظهر
- (د) الفص الجبهى من الجهاز العصبى المركزى

(١١) أى مما يلى يعتبر من الإعاقات المتعددة..

- (أ) الصمم وكف البصر.
- (ب) أمراض القلب وضغط الدم
- (ج) فرط النشاط واضطراب الانتباه
- (د) الصمم والبكم.

(١٢) من الأفضل تسكين الأطفال ذوى الإعاقات المتعددة فى برامج..

- (أ) الدمج الأكاديمي والاجتماعى .
- (ب) الفصول الملحقة.
- (ج) مراكز خاصة .
- (د) العزل داخل المنازل

(١٣) تعتبر الإعاقات المتعددة من حيث نسب الانتشار ..

- (أ) أكثر من الإعاقة العقلية.
- (ب) أكثر من الإعاقة البصرية.
- (ج) أكثر من حالات التوحد.
- (د) أقل الإعاقات انتشارا.

(١٤) يصنف الطفل ذو الإعاقة العقلية المتوسطة ضمن..

- (أ) ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية
- (ب) ذوى الإعاقات المتعددة.
- (ج) ذوى الإعاقات الحسية.
- (د) ذوى الإعاقة العقلية.

(١٥) عند تشخيص حالة طفل ذو إعاقة متعددة نعتد على ..

- (أ) رأى التشخيص الطبي فقط
- (ب) رأى فريق متعدد التخصصات
- (ج) رأى معلم التربية الخاصة
- (د) رأى الأخصائى النفسى والاجتماعى

(١٦) من الخصائص المعرفية للأطفال متعددى الإعاقة..

- (أ) القدرة على حل المشكلات.
- (ب) سرعة حفظ التعليمات.
- (ج) سرعة الانتقال من مهارة إلى أخرى.
- (د) انخفاض واضح فى العمليات المعرفية (الانتباه-الإدراك- التذكر).

(١٧) من الخصائص الأكاديمية للأطفال متعددى الإعاقة..

- (أ) العجز عن تعلم القراءة والكتابة.
- (ب) القدرة على إجراء العمليات الحسابية البسيطة
- (ج) هجاء الحروف وكتابتها
- (د) اجتياز الاختبارات التحصيلية.

(١٨) من الخصائص الجسمية للأطفال متعددى الإعاقة..

- (أ) سرعة الحركة عند ممارسة الأنشطة
- (ب) ضعف تناسق التآزر الحركى البصرى لكثرة التشوهات الجسمية
- (ج) لعب كرة القدم .
- (د) تشابه النمو الجسمى مع أقرانه من العاديين

(١٩) يعتبر التفاعل الاجتماعى لدى الأطفال متعددى الإعاقة..

- (أ) غير موجود ومن العسير تعلمه
- (ب) مرتفع ويحدث بشكل تلقائى
- (ج) متوسط ويحدث بشكل مقبول
- (د) ضعيف. ويعتمد على مستوى التدريب والبرامج المقدمه لهم

(٢٠) تظهر اضطرابات الكلام واللغة لمتعددى الإعاقة فى..

- (أ) مشكلات فى النطق والكلام. مثل التشويه-الحذف- الإبدال- والإضافة.
- (ب) استخدام لغة الإشارة الوصفية.
- (ج) استخدام الهجاء الإصبعى.
- (د) اللغة التعبيرية الانفعالية.

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق