

وهذي الموهوبين .. اذا تقدرن تنسخوها بملف يكون افضل

## اسئله مراجعه المحاضره الاولى ..

١-اغنى رجل في العالم ورئيس شركة مايكروسوفت ..

بيتهوفن  
مارسيل بروس  
بيل غيتيس  
جراهام بيل

٢-ليوناردو دافنشي رسام نحات ومعماري وعالم مشهور - ايطالي الجنسية كان يعاني

من ..  
صعوبه في الاستيعاب  
عسر القراءه  
اعاقه سمعيه  
الربو والحساسيه

٣- اخترع الهاتف مع انه يعاني من عسر القراءه ...

والت ديزني  
البرت اينشتاين  
اوغست رينوار  
جراهام بيل

٤- البرت اينشتاين عالم رياضيات وفيزياء مشهور - ألماني - تفوق على علماء عصره

بوضع النظرية ..  
النسبيه العامه  
الاجتماعية  
نفسيه  
لاشي مما ذكر

٥- كان منتج ومدير صور متحركة ، وبعد من اشهر منتجي الافلام المتحركة ..

توماس اديسون  
مارسيل بروس  
والت ديزني  
ستيفن هوكنج

٦- لا تسمع ولا تبصر ولا تتكلم الا انها تعلمت لغة الاشارة في صغرها وتعلمت الكتابة

والقراءة بطريقة برايل..  
لويس برايل  
بيتهوفن  
هيلين كلير  
توماس اديسون

٧- بيتهوفن ..

الماني الجنسية اصيب بالصمم  
اشهر موسيقي في العالم  
ابو السيمفونيات  
جميع ماذكر

٨- أشهر العلماء الفيزيائيين في العصر المعاصر حيث يقال انه الأكثر شهرة بعد اينشتين

..  
والت ديزني  
ستيفن هوكنج  
اوغست رينوار  
بيل غيتيس

٩- مارسيل بروست ..  
اديب وكاتب فرنسي مشهور  
اصيب بعسر القراءة  
اصيب بالصمم  
المانبي

المحاضرة الثانية

١- من تعريفات الموهوبين ..  
هو الذي يسجل درجة في القدرات الفكرية العامة التي يتم قياسها على مقياس  
استانفورد بينيه للذكاء او بأي وسيلة مشابهه  
اولئك الاشخاص الذين يتمتعون بكفاءة مهنية عالية كما انهم قادرون على تقديم أداء  
متميز بالاعتماد على قدراتهم الممتازة  
الاطفال القادرين على تقديم اداء متميز بانهم اولئك الذين اظهروا القدرات والكفاءات  
جميع ما ذكر صحيح

٢- للموهبة انواع منها ..  
التحليلية  
التراكمية  
العملية

جميع ما ذكر صحيح

٣- النظرية الشمولية للموهبة ...  
التفوق - الابداع- الموهبة -العبقرية  
الموهبة - التفوق - الابداع - العبقرية  
العبقرية - الموهبة - الابداع - التفوق  
الابداع - العبقرية - الموهبة - التفوق

٤- من الخصائص الفكرية ..  
الشعور بالوحدة  
ارتياح المخاطر  
الاستقلالية

التفكير المنطقي

٥- من الخصائص الوجدانية ..  
السخط والملل مم هو واضح  
فضوليون

روح الدعابة  
سعه الافق

٦- سرعة البديهة من الخصائص ..  
الخصائص الابداعية

الخصائص الوجدانية  
الخصائص الجسدية  
الخصائص الفكرية

٧- من الخصائص الجسمية ..

وزن اكبر عند النمو  
البلوغ في وقت مبكر  
تمتع بصحة جيدة

**جميع ما ذكر صحيح**

٨- من المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها الموهوبين ...

الكمال

الضجر

مكتضين بالافكار

**+ب**

٩- الابعاد الوجدانية تتكون من نوعين من الذكاء ..

الذكاء بين الشخص وذاته

الذكاء فيما بين الاشخاص

الذكاء البيئي

**+ب**

١٠ - من كفاءة الموهوبين ...

قدرة فكرية عالية

كفاءة اكااديمية متميزة

قدرات قيادية

**جميع ما ذكر صحيح**

المحاضره ٢

س/ من احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم :

٥ اكتساب مهارات التعلم الذاتي

٥ الحاجه الى الاندماج الاجتماعي

٥ الاسترخاء

**٥ جميع م سبق صحيح**

س/ يجب ان تعتمد الطرق المستخدمه في الكشف عن الموهوبين على :

٥ التوجيه لاختيار الاهداف التربويه و المهنيه المناسبه

**٥ افضل البحوث و الدراسات المتوفره**

٥ النوم الصحي و السليم

٥ بلوره مفهوم ايجابي عن الذات

س/ يتم تصنيف عمليات تحديد الموهوبين الى فئتين :

٥ موضوعيه

٥ ذاتيه ( غير موضوعيه )

**٥ +أ ب**

٥ لا شى مما سبق

س/ تتضمن انواع مختلفه من الاختبارات كالاختبارات الجماعيه و الفرديه الخاصه بالذكاء

تندرج تحت فئه :

**٥ موضوعيه**

٥ ذاتيه

٥ غير موضوعيه

س/ تتضمن انواع مختلفه من الترشيح مثل الترشيحات المقدمه من العلمون او الوالدين و الترشيح الذاتي تندرج تحت فئه :

0 موضوعيه

0 ذاتيه

0 غير موضوعيه

0 **ب + ج**

س/ يتم اجراء بعض الاختبارات الذكاء جماعياً بينما يتم اجراء بعضها الاخر بشكل فردي :

0 **اختبارات القدرات الفكرية العامه**

0 اختبارات الابداع

0 اختبارات التحصيل و اختبارات القدرات

س/ الاختبارات الجماعيه تتميز بأنها :

0 غير مكلفه نسبياً

0 يمكن ادارتها بفعاليتها

0 لا تتطلب الا مدخلات مهنيه محدوده و محدده

0 **جميع م سبق**

س/ الاختبارات الجماعيه ..... موثوقيه و مصداقيه من الاختبارات الفرديه :

0 اكبر

0 اكثر

0 **اقل**

0 متساويه

س/ من اشهر اختبارات **الذكاء الجماعيه** :

0 اختبار القدرات الادراكيه

0 اختبار هيمنون نيلسون للقدرات العقلية

0 **أ + ب**

0 لا شئ مما سبق

س/ من الاختبارات الاكثر شيوعاً في مجال **الذكاء الفردي** :

0 مقياس ستانفورد بينيه للذكاء

0 مقياس ويكسلر للذكاء

0 اختبار هيمنون نيلسون للقدرات العقلية

0 **أ + ب**

س/ هي النوع المستخدم على نطاق واسع من بين اختبارات التفكير المتشعب

للتفكير الابداعي :

0 **اختبارات تورانس**

0 اختبار برايد

0 اختبار ستانفور للتحصيل

س/ معروف باختبار تحديد اهتمام الطالب في المرحله الابتدائيه وماقبل المدرسه و هو

الاختبار الذي يتم تركزيه على نطاق واسع من اجل التعامل مع عمليات الجرد التي من

شأنها ان تضع وصفاً لشخصيه الطالب وقدراته المعرفيه :

0 اختبارات تورانس

0 **اختبار برايد**

0 اختبار ستانفور للتحصيل

س/ يتم استخدام هذه الاختبارات لتقييم جوده ما تعلمه الطالب في محتوى معين او

في ماده معينه :

0 **اختبارات التحصيل**

0 اختبارات القدرات

0 اختبارات القدرات العقلية

س/ يتم تصميمها لتعطي مؤشراً على قدره الطالب على التحصيل في حقول معرفيه معينه مثل الرياضيات او الثقافه العامه :

0 اختبارات التحصيل

0 اختبارات القدرات

0 جميع م سبق

س/ من افضل الامثله على الاختبارات التحصيليه هو اختبار المعروف بـ :

0 اختبارات تورانس

0 اختبار برايد

0 اختبار ستانفور للتحصيل

س/ من محددات الموهبه و التفوق م يلي :

0 عوامل وراثيه

0 الجهاز الغدي

0 الجنس ( ذكر - انثى )

0 جميع م سبق صحيح

س/ من اهم اساليب و طرق تربيه الموهوبين :

0 الاثراء

0 الاسراع

0 التجميع

0 جميع م سبق

س/ هناك ثلاث مستويات من الاثراء هي :

0 الاستكشاف

0 التحقق

0 الدراسه المعمقه

0 جميع م سبق

س/ يتيح هذا المستوى فرصاً للمتعلمين لمعرفه حقول جديده هي موجوده اصلاً لكنها غير معروفه بالنسبه لهم لانهم لم يتعرضوا لها مسبقاً :

0 الاستكشاف

0 التحقق

0 الدراسه المعمقه

س/ يتلقى الطلبة الموهوبين تعليماً اوسع حول مواضيع مختلفه ربما يكون بينها تلك المواضيع التي تم اكتشافها :

0 الاستكشاف

0 التحقق

0 الدراسه المعمقه

س/ هي المستوى الاعلى من التعلم و الذي يتم من خلاله دمج و تكامل المقترح و المعرفه و مفاهيم الانتاج و العروض و التقييم مع عمليه التعلم :

0 الاستكشاف

0 التحقق

0 الدراسه المعمقه

س/ من اشهر امثله الاثراء :

0 نموذج الاثراء المدرسي

0 نموذج الاثراء الفردي

0 نموذج الاثراء الجماعي

س/ نموذج الاثراء المدرسي يتكون من :

0 ثلاث نشاطات اثرائيه

0 اربع نشاطات اثرائيه

0 خمس نشاطات اثرائيه

س/ هو اختصار سنوات الدراسة للموهوبين في المجال الأكاديمي بحيث يتمكن الطفل الموهوب من إنهاء المرحلة التعليمية في فترة زمنية أقل :

o الأثر

**o الإسراع**

o التجميع

س/ من أشكال الإسراع و صورته :

o الالتحاق المبكر برياض الأطفال

o تخطي السنة الدراسية بشكل كامل

o التخطي الجزئي للصف الدراسي

**o جمع مسبق صحيح**

س/ من مزايا الإسراع :

o صعوبته تطبيقه من الناحية العملية و الإدارية

**o حماية الموهوبين من انخفاض التحصيل**

o حرمان الطفل الموهوب من الحصول على بعض المهارات

س/ من عيوب الإسراع :

o خفض التكاليف الكلية للتعليم

**o آثار سلبية على النمو الاجتماعي و النفسي للطفل الموهوب**

o حماية الموهوب من انخفاض التحصيل

س/ نظام يسمح بتجميع الطلاب الموهوبين في مجموعات متجانسه وذلك لتحقيق

أكبر قدر ممكن من التقدم الأكاديمي في دراستهم و النمو لمواهبهم :

o الأثر

o الإسراع

**o التجميع**

س/ من الطرق التي من خلالها تتمكن المدارس او إدارات التعليم من تجميع الطلبة

الموهوبين معاً :

o المجموعات الانسحابية

o المجموعات العنقودية

o مجموعات القدرات

**o جمع مسبق**

س/ هذه البرامج تمنح المدارس القدرة على توفير الفرص للموهوبين ليعملوا مع

موهوبين آخرين يتشاركون وياهم بنفس الاهتمامات و القدرات :

**o المجموعات الانسحابية**

o المجموعات العنقودية

o مجموعات القدرات

س/ هذا النوع من المجموعات يتم القيام بأنشطته مختلفه تتراوح بين البرامج ذات

الاهتمام العام و بين تطوير المهارات التخصصية بدرجة عالية :

o المجموعات الانسحابية

**o المجموعات العنقودية**

o مجموعات القدرات

س/ يمنح المعلم الطلبة من ذوي القدرات المتشابهة الفرصة على ان يعملوا معاً في

موضوع محدد من اجل تحسين انتاجهم و تطوير مهاراتهم :

o المجموعات الانسحابية

o المجموعات العنقودية

**o مجموعات القدرات**

**المحاضرة الرابعة**

القدرات العقلية العامة والذكاء  
سلامة الحواس  
المشكلات الاسرية  
جميعما ذكر صحيح

٢- مفهوم الانكباء البدلاء هو ..  
مجموعه من التلاميذ لا يمكن ادراجهم ضمن أي من التصنيفات المعرفية لاهلا عاقة  
تلاميذ يظهر تباعد واضح بين الاداء الفعلي والاداء المتوقع  
مفهوم عام يشير الى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تتمثل في درجة داله من الصعوبات  
جميعما ذكر صحيح

٣- أي العبارات صحيحة ...  
التحصيل الدراسي لدى صعوبات التعلم يتناسب مع الذكاء  
لديهم مشكلات تتعلق في الانجاز والاداء  
تقتصر الصعوبات على الاطفال فقط  
تتماثل الصعوبات لدى جميع الاطفال

٤- صعوبات التعلم ...  
مقصورة على مرحلة الطفولة  
مقصورة على الشباب  
ليست مقصورة على مرحلة الطفولة والشباب  
لاشيمما ذكر

٥- ترجع صعوبات التعلم الى ..  
عوامل وراثية  
عوامل بيئية  
تلف مخي  
جميعما ذكر صحيح

٦- ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلات تتعلق في ..  
الاعاقات المعروفة  
تدني الوضع الاقتصادي  
الانجاز والاداء  
الحرمان البيئي

٧- قد تظهر الصعوبات لدى الاطفال قبل المدرسة مثل ...  
عدم القدرة على تكوين الجمل  
مشكلات النطق  
القدرات على التفكير  
جميع ما سبق صحيح

٨- نسبة الذكاء للاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم ...

متدنيه  
عالية  
عادية او اعلى من المتوسط  
منخفضة

٩- يرجع سبب الاهتمام بذوي صعوبات التعلم الى ...  
نسبه الانتشار الكبيرة  
نسبة ذكائهم عالية  
محل اهتمام الاطباء وعلماء النفسوالتربيهالخاصة والاجتماع  
جميعماذكر صحيح

١٠- تتصنف صعوبات التعلم الى ..  
صعوبات تعلمنمائيه  
صعوبات تعلم اكاديمية  
صعوبات تفكير  
أبب

١١- صعوبات التعلمالنمائيهتشمل ..  
الكتابه  
الانتباه  
القرائة  
الحساب

١٢- صعوبات التعلم الاكاديمية تشمل ....  
الادراك  
التفكير  
الحساب والقرائة والكتابة  
التذكر

١٣- اولى خطوات التعلم ...  
التفكير  
التذكر  
الانتباه  
حل المشكلات

١٤- من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم ...  
اضطرابات في الاصغاء تعتبر ظاهرة شرود ذهني  
الحركة الزائدة  
صعوبات في التفكير  
جميعماذكر صحيح

١٥- يتميز الاطفال ذو صعوبات التعلم بالترع في اجاباتهم وردود افعالهم وسلوكياتهم العامة ويرجع الى ..  
صعوبات الذاكرة  
التهور والاندفاعية  
صعوبات الادراك



عدم ثبات السلوك

## المحاضرة الخامسة ..

١- من محكات التعرف على ذوي صعوبات التعلم ..

محك التباعد  
محك الاستبعاد  
محك التربية الخاصة  
جميع ما ذكر صحيح

٢- يقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب في ماده عن المستوى المتوقع منه على حسب حالته ..

محك الاستبعاد  
محك التباعد  
محك المشكلات المترابطة بالنضج  
محك التربية الخاصة ..

٣- من مظاهر محك التباعد ...

التفاوت بين القدرات العقلية للطالب والمستوى التحصيلي  
تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المقررات او المواد الدراسية  
+ب  
جميع ما ذكر غير صحيح

٤- يستبعد عند التشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم الحالات التاليه ...

الاعاقة الحسية  
المكفوفين  
الصم  
جميع ما ذكر صحيح

٥- يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ ..  
محك ..

التربية الخاصة  
تلف عضوي بسيط في المخ  
التباعد  
الاستيعاب

٦- تتمثل صعوبات القراءة في ..

الحذف  
الاضافه  
الابدال  
جميع ما سبق صحيح

٧- ان يقرأ الطالب كلمه ( برد ) فيقول ( درب ) صعوبه في ...

الحذف

قلب الحروف وتبديلها

اعادة

اضافه

٨- من الصعوبات الخاصه في الكتابه ...

يعكس الحروف والاعداد

يرتب الحروف والاعداد بطريقه غير صحيحه

يخلط بين الحروف المتشابهه

جميع ما ذكر صحيح

٩- صعوبه في الربط بين الرقم والرمز من صعوبات ..

الحساب

القراءة

الكتابه

الهجاء

١٠- يعرف الادراك .... انه قدرة الفرد على التعرف الى ما يسمع وتفسيره

حسي

حركي

بصري

سمعي

مراجعته المحاضره السادسه

--

س/ المتفوقين عقلياً يحققون درجات عاليه تضعهم ضمن اعلى ..... من اقرانهم على الاختبارات التحصيليه و المجالات الاكاديميه عموماً :

0 ١٠%

0 ٢٠%

0 ٣٠%

س/ فئه المتفوقون عقلياً ذو صعوبات تعليميه فقد بدأ من غير المستساغ نظرياً ومن غير المقبول عملياً ومنهجياً و ترتب على ذلك ان ظلت هذه الفئه :

0 داخل نطاق الخدمات التربويه التي تقدمها التربيه الخاصه للاطفال ذوي الحاجات الخاصه

0 خارج نطاق الخدمات التربويه التي تقدمها التربيه الخاصه للاطفال ذوي الحاجات الخاصه

0 لا توجد اجابه صحيحه

س/ اول ظهور لقضيه ( المتفوقين عقلياً ذو صعوبات تعلم ) كان في :

0 جامعه جونز هوكينز بالولايات المتحده الامريكه

0 جامعه كونيتيكت

0 جميع م سبق

س/ خلال العقد الأخير من القرن الماضي اكتسبت قضية المتفوقين عقلياً ذوى صعوبات التعلم :

0 **قبولاً ودعمًا متنامياً**

0 عدم القبول بها و رفضها

0 لا توجد اجابه صحيحه

س/ هم الأطفال الذين يمتلكون مواهب أو إمكانيات عقلية غير عادية تُمكنهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية، مع ذلك يُعانون من صعوباتٍ نوعيةٍ في التعلم تجعل مظاهر التحصيل أو الإنجاز الأكاديمي صعبة، وأداؤهم فيها مُنخفضاً انخفاضاً ملموساً :

0 المتفوقون عقلياً

0 الموهوبين

0 **المتفوقين عقلياً ذو صعوبات التعلم**

0 جميع م سبق

س/ تقع الغالبية العظمى من المتفوقين عقلياً ذوى صعوبات التعلم داخل نطاق ذوى التفريط التحصيلي، الذي ينحرف أدائهم الفعلي دون أدائهم المتوقع ..... من انحراف

معيارى واحد :

0 بأقل

0 **بأكثر**

0 بتساوي

س/ الأطفال الذين لديهم قدرات عقلية فائقة، ولكنهم يُظهرون تناقضاً واضحاً بين هذه القدرات ومستوى أدائهم في مجال أكاديمي مُعيّن فيكون أدائهم الأكاديمي :

0 مُنخفضاً انخفاضاً جوهرياً على الرُغم من أنه من المتوقع أن يكون متناسباً مع

قدراتهم العقلية العامه

0 **مُنخفضاً انخفاضاً جوهرياً على الرُغم من أنه من المتوقع أن يكون متناسباً مع**

**قدراتهم العقلية الخاصة**

0 جميع م سبق صحيح

س/ تبدو صعوبات التعلم في واحدةٍ أو أكثر من المجالات التالية :

0 المهارات الاساسيه للقراءه

0 العمليات الحسابيه و الرياضيه

0 التعبير الكتابي

0 **جميع م سبق صحيح**

س/ ويُصيّف فتحي الزيات الموهوبين ذوى صعوبات التعلم إلى ثلاث فئات :

0 الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

0 ثنائي و غير العادية المقنعة أو المطموسة

0 ذو صعوبات التعلم الموهوبين

0 **جميع م سبق**

س/ يتم التعرف عليهم كذوي صعوبات التعلم أكثر من كونهم موهوبين نظراً لتدني

أدائهم في مختلف المواد وفشلهم الدراسي :

0 الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

0 ثنائي و غير العادية المقنعة أو المطموسة

0 **ذو صعوبات التعلم الموهوبين**

س/ وهم الذين يجمعون في آنٍ واحدٍ بين مظاهر الموهبة وصعوبات التعلم :

0 الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

0 **ثنائي و غير العادية المقنعة أو المطموسة**

0 ذو صعوبات التعلم الموهوبين

س/ يتم التعرف عليهم وفقاً لمحكات الموهبة بسبب ارتفاع مستوى ذكائهم أو إبداعاتهم أو تحصيلهم الأكاديمي إلا أنه مع تزايد أعمارهم الزمنية يزيدُ التباعد بين

أدائهم الفعلي والأداء المتوقع منهم :

- 0 الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة
- 0 ثنائي و غير العادية المقنعة أو المطموسة
- 0 ذو صعوبات التعلم الموهوبين

### المحاضرة السابعة.

- س/ للتعرف و الكشف عن الموهوبين ذوي صعوبات تعلم نحتاج الى عدة امور منها :
- 0 اعطاء اهتمامات اكبر لمجالات الاداء المتميز
- 0 جمع المزيد من البيانات الشخصية عن الطفل الموهوب من مختلف النواحي
- 0 الاهتمام بالخصائص السلوكية للطفل الموهوب

#### 0 جمع م سبق

- س/ يلاحظ على العموم بأنَّ مُعدَّل إنتاجيتهم التحصيلية يكون دون مستوى مقدرتهم العقلية الحقيقية وهو ما يُطلق عليه :
- 0 التقارب

#### 0 التباعد

- 0 التقارب و التباعد في آن واحد
- 0 لا توجد اجابه
- س/ أبرز المظاهر التي يتصف بها هؤلاء الأطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من ناحية التحصيل الدراسي هي :

#### 0 تدني مستواهم بالإضافة لتدني مفهوم الذات

- 0 تدني مستواهم التحصيلي فقط
- 0 تدني مفهوم لذات فقط
- س/ أبرز المظاهر التي يتصف بها هؤلاء الأطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من ناحية المجالات اللامنهجية :

#### 0 تدني ابداعهم

#### 0 اكثر ابداعاً و انتاجاً

- 0 اقل ابداعاً و انتاجاً
- س/ ان هؤلاء الاطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم غالباً ما يبدون نمطاً غير مستو من السلوك مثل :
- 0 العدوان

#### 0 الانسحاب الى جانب تعرضهم المستمر للأحباط

#### 0 عدم قدره بالتحكم في البواعث

#### 0 جمع م سبق

- س/ توجد مجموعه من السمات التي تميز هؤلاء الاطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من بينها :

#### 0 مهارات عالية في اللغة الشفهية

#### 0 القدرة التحليلية

#### 0 حب الاستطلاع

#### 0 جمع م سبق

- س/ الموهوبين ذو صعوبات تعلم يعانون من قصور واضح في :

#### 0 تجهيز المعلومات

- 0 تناقض بين قدراتهم الكامنة وبين الإنجاز الفعلي من جانبهم

#### 0 صعوبة مُسايرة الأقران

#### 0 جمع م سبق

س/ ينبه إلى وجود صعوبة من صعوبات التعلم ترتبط بواحدٍ أو بعدد مُحدد من المجالات الأكاديمية أو الأدائية :

0 محك التميز النوعي

0 محك التفاوت

0 محك الاستبعاد

0 محك التباين

س/ ينبه إلى وجود قدر من التباين بين معدلات الذكاء أو مستوى القدرة الكامنة وبين الأداء الفعلي الملاحظ أو مستوى التحصيل الدراسي :

0 محك التميز النوعي

0 محك التفاوت

0 محك الاستبعاد

0 محك التباين

س/ ينبه إلى إمكانية تمييز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن ذوي الإعاقات، أو ذوي صعوبات التعلم الأخرى :

0 محك التميز النوعي

0 محك التفاوت

0 محك الاستبعاد

0 محك التباين

س/ يمكن تعيين صعوبات التشخيص للموهوبين من ذوي صعوبات التعلم في عده امور منها :

0 وجود تعريفات مختلفة للموهبة وصعوبات التعلم

0 صعوبة الاستدلال على أنماط ثنائية غير العادية

0 التداخل بين مفهومي صعوبات التعلم وتدني التحصيل

0 جميع م سبق

المحاضره الثامنه ..

س/ من سمات و خصائص الموهوبين ذوي صعوبات تعلم :

0 يبدون قدرات ابتكارية وأنشطة عقلية متميزة وبعض جوانب القوة

0 امتلاكهم بعض جوانب التفوق العقلي أو المواهب

0 يبدون الكثير من مظاهر الوعي بأنماط الصعوبات لديهم

0 جميع م ذكر صحيح

س/ لقد توصلت يوم إلى أن ٣٣% من الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم قدرات ....  
تؤهلهم للتفوق :

0 قدرات عقلية عالية

0 قدرات عقلية منخفضة

0 قدرات لغويه

0 قدرات اكاديميه عاليه

س/ ويقدر أن أكثر من مجتمع ذوي صعوبات التعلم هم من الموهوبين :

0 ١٠%

0 ١٢%

0 ١٦%

0 ٣٢%

س/ الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم هم غالباً ..... يحتاجون إلى طرق وأساليب تدريسية مختلفة :

0 متعلمون بصريون مكانيون

0 متعلمون سمعيون مكانيون

- 0 متعلمون و مكانيون فقط
- س/ مهارات اللغة الشفوية و القدره على التحدث تعتبر من جوانب :
  - 0 الضعف
  - 0 الفشل
  - 0 **القوه**
  - 0 التفوق
- س/ من جوانب القوه لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :
  - 0 المهارات المكانية المرتفعة
  - 0 خصوبة الخيال
  - 0 البصيرة النافذة
- 0 **جميع م سبق صحيح**

### المحاضره التاسعه و العاشره

- س/ من سمات وخصائص الموهوبون ذوي صعوبات تعلم :
  - 0 روح القيادة
  - 0 معدل تعلم سريع
  - 0 ارتفاع مفهوم الذات
- 0 **جميع م سبق**
- س/ انخفاض القدره التنظيميه يعتبر من :
  - 0 جوانب القوه للموهوبون ذوي صعوبات تعلم
  - 0 **جوانب الضعف للموهوبون ذوي صعوبات تعلم**
  - 0 سمات الموهوبون ذوي صعوبات تعلم
- س/ من جوانب الضعف لدى الموهوبون ذوي صعوبات التعلم :
  - 0 رداء الخط
  - 0 انخفاض القدره على التهجي
- 0 **أ + ب**
- 0 الحدس
- س/ من احتياجات الطلاب الموهوبون ذوي صعوبات تعلم :
  - 0 احتياجات اكاديميه
  - 0 احتياجات لتنميه مهارات تعويضيه
  - 0 احتياجات عاطفيه
- 0 **جميع م سبق**
- س/ إعطاء الطالب تكليفات وواجبات واقعية ومحددة ومعقولة فى فترة زمنية كافيه  
يعتبر من احتياجاته :
  - 0 **احتياجات اكاديميه**
  - 0 احتياجات لتنميه مهارات تعويضيه
  - 0 احتياجات عاطفيه
- س/ تقديم المهام في مواقف شيقة متنوعه الموضوعات مما يزيد من اهتمامات الطلاب  
يعتبر من احتياجاته :
  - 0 **احتياجات اكاديميه**
  - 0 احتياجات لتنميه مهارات تعويضيه
  - 0 احتياجات عاطفيه
- س/ أن يتدرب الطالب على استخدام الآلات والتقنية بكافة اشكالها يعتبر من احتياجاته  
:

- 0 احتياجات اكاڤميه
- 0 احتياجات لتنمية مهارات تعويضه
- 0 احتياجات عاطفيه
- س/ أن يتدرب الطالب على أساليب حل المشكلات وتعديل السلوك يعتبر من احتياجاته :
- 0 احتياجات اكاڤميه
- 0 احتياجات لتنمية مهارات تعويضه
- 0 احتياجات عاطفيه
- س/ الاستفادة من جوانب القوة التي يحقق الطالب فيها تفوقاً للتخفيف من جوانب الضعف يعتبر من احتياجاته :
- 0 احتياجات اكاڤميه
- 0 احتياجات لتنمية مهارات تعويضه
- 0 احتياجات عاطفيه
- س/ تنمية الاتجاهات الإيجابية التي تسمح بالإنجاز وتشجعه من احتياجاته :
- 0 احتياجات اكاڤميه
- 0 احتياجات لتنمية مهارات تعويضه
- 0 احتياجات عاطفيه

مراجعه ع المحاضرات الاخيره من نجمه بلادهاآ

أساليب رعاية الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم ...  
التسريع

الاثرء

برامج مصممه بشكل خاص

جميعما ذكر صحيح

من استراتيجيه تفريد التعليم

..

برامج دراسية ذات مستوى عال لتنمية جوانب الموهبة التي تتفوقاً لطلابها.

برامج تدريسية لتنمية الجوانب التي تكون مستوى أداء هؤلاء الطلاب متوسطاً فيه.

تدريس علاجيتها وجوانب القصور أو الصعوبات التي تعاني منها هؤلاء الطلاب

جميعما ذكر صحيح

من أشهرها برنامج

رنزوليا الاثرانيو الذي صمم خصيصاً للموهوبين ذوى صعوبات التعلم ...

التسريع

## الاثراء

برامج مصممه بشكل خاص

الصفوفالخاصه

برامج الاثراء صممت لعدة اسباب منها

...

مرونة التعريفات التي تسمح لهؤلاء الطلبة أن يكونوا مشاركين ضمن مجموعة إثرائية على أساس اهتمامهم.

يعرض البرنامج الطلبة إلى مجموعة واسعة من الأنشطة والتي صممت بهدف إثارة دافعية الطلبة وتشجيعهم على الإنتاج المبدع

تسليه للطلاب

## ا/ب

أن هذه النظرية هي نسخة مطورة من النظرية الثلاثية في الذكاء الإنساني النظري الذي يزود المعلم بتوجيهات عامة وتفصيلية من جهة

## نظرية الذكاء الناجح

برنامجليواناردوا

برامج الاثراء

لاشي مما سبق

يقوم هذا البرنامج على تعليم مجموعة من مهارات التفكير والتي تعتبر هامة جداً لكل خطوة من خطوات المشروع كالتخطيط، والتحضير والجدولة، والاستكشاف، والمطالبة

...

نظرية الذكاء الناجح

برنامجليواناردوا

برامج الاثراء

لاشي مما سبق

يتمثل كل مشروع من برنامج ليوناردو وحدة منظمه على النحو التالي

...

- اسم المشروع.



- الغرض والهدف من المشروع.
- الأدوات والوسائل اللازمة للإنجاز

### جميعها ذكر صحيح

تم توزيع الطلبة إلى فرق متعددة التخصصات انطلاقاً من اهتماماتهم (مهندسين / علماء / فنانيين) .....ضمن الفريق المتعدد التخصصات

### للتعاون على حل المشكلات

للقلة التكلفة

للتسليه

للتشجيع