

س١١ عملية التدريس ذات علاقة ب ٤ جهات رئيسية ..

- أ - التنفيذ - التخطيط - التطوير - التقويم .
- ب - التخطيط - التنفيذ - التطوير - التقويم .
- ج - التخطيط - التنفيذ - التقويم - التطوير .
- د - التخطيط - التقويم - التنفيذ - التطوير .

س٢١

يتطلب عملية التخطيط عدة مهارات منها ..

- أ - تهيئة غرفة الصف .
- ب - تحليل المحتوى العلمي .
- ج - تهيئة التلاميذ .
- د - التعزيز المتواصل .

س٣١

من أهمية التخطيط للدرس..

- أ - يساعد المعلم على تحديد بداية ونهاية الدرس.
- ب - يساعد المعلم على التقويم الجديد.
- ج - يجنب المعلم النسيان والخطأ.
- د - جميع ما ذكر صحيح.

س٤١ من الشروط الواجب توافرها عند صياغة الأهداف التدريسية..

- أ - أن يشتمل الهدف أكثر من ناتج من نواتج التعلم.
- ب - أن يحتوي الهدف على الحد الأعلى للأداء .
- ج - أن تجتمع بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
- د - ليس بالضرورة أن تكون قابلة للقياس والتقويم .

س٥١ مجالات الأهداف التدريسية..

- أ - الحركية والانفعالية والوجدانية .
- ب - المعرفية والانفعالية والعاطفية .

- ج - المعرفة والمهارية والوجدانية .  
د - المعرفة والانفعالية والوجدانية .  
س٦ هو مستوى أساسي ورئيسي في المجال المعرفي و تبنى عليه  
المستويات الأخرى التي تليه.

- أ - مستوى المعرفة والتذكر .  
ب - مستوى الفهم .  
ج - مستوى التطبيق .  
د - مستوى التحليل .  
س٧ " أن يردد التلميذ اسمه كاملاً بدون أخطاء . " هذا المثال يعود  
للمستوى .

- أ - المعرفة والتذكر .  
ب - الفهم .  
ج - التطبيق .  
د - التحليل .  
س٨ من الأفعال المصدرية لمستوى المعرفة والتذكر .

- أ - يتعرف .  
ب - يقارن .  
ج - يحلل .  
د - يؤلف .  
س٩ ويعني قدرة المتعلم على إعطاء معنى للموقف التعليمي الجديد  
الذي يواجهه .

- أ - مستوى المعرفة والتذكر .  
ب - مستوى التحليل .

ج - مستوى الفهم .

د - التقويم .

س١٠ من أمثلة مستوى الفهم..

أ - أن يكرر الطالب أسمه بدون أخطاء .

ب - أن يميز التلميذ بين اللون الأحمر واللون الأصفر.

ج - أن يختار التلميذ الأدوات التي تتناسب مع عمل الطبيب.

د - أن يقص التلميذ قصة قصيرة بأسلوبه الخاص .

س١١ قدرة المتعلم على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد.

أ - التركيب .

ب - التطبيق.

ج - التقويم

د - التحليل .

س١٢ من الأفعال المصدرية لمستوى التطبيق..

أ - يتعرف .

ب - يقارن .

ج - يحل مسألة .

د - يؤلف .

س١٣ إعادة تنظيم العناصر في صورة كلية ، والربط بين الأشياء بطريقة مبتكرة.

أ - الفهم.

ب - التحليل .

ج - التركيب .

د - التقويم .

س١٤١ يتم تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة في ضوء..

أ - أهداف الدرس.

ب - طبيعة المحتوى .

ج - طبيعة الإعاقة .

د - جميع ما ذكر صحيح.

س١٥١ يتضمن المجال الوجداني..

أ - الإبداع والأصالة .

ب - التركيب .

ج - آلية الأداء .

د - الاستقبال أو الانتباه.

س١٦١ يتضمن المجال النفس حركي..

أ - الاتصاف بقيمة.

ب - التنظيم القيمي .

ج - الالتزام أو التقدير .

د - الإبداع والأصالة.

س١٧١ من معايير اختيار الأنشطة التعليمية..

أ - عدم إتاحة الفرصة لمشاركة معظم الطلاب.

ب - التنوع لتتناسب مع الفروق الفردية.

ج - مدى مناسبتها لوقت الحصة .

د - ب + ج.

س١٨١ من أساليب التهيئة للدرس الجديد..

أ - سرد الدرس بدون مقدمات .

- ب - طرح قصة لها علاقة بمحتوى الدرس .
  - ج - أن يطلب من أحد التلاميذ شرح الدرس .
  - د - جميع ما ذكر صحيح .
- س١٩ عملية التعلم هي:

- أ - مجهود ذاتي يقوم به المتعلم بهدف الوصول إلى أهداف و تحقيقها .
  - ب - مجهود شخص لآخر لحدوث التعلم .
- س٢٠ التخطيط يتطلب وعي المعلم بـ .

- أ - مصادر وسائل التعليم .
  - ب - مصادر الأهداف التربوية العامة و علاقتها بمستويات الأهداف التعليمية و السلوكية .
  - ج - تهيئة غرفة الصف .
  - د - أساليب التهيئة للدرس .
- س٢١ من نماذج مصادر الأهداف التربوية .

- أ - فلسفة المجتمع .
- ب - طبيعة المتعلم .
- ج - النواحي السياسية و الاجتماعية .
- د - جميع ما ذكر صحيح .

س٢٢ من مهارات تنفيذ الدروس .

- أ - يوجه الأسئلة بدقة و وضوح .
- ب - يستخدم السبورة بشكل جيد .

- ج - صياغة الأهداف صياغة إجرائية سليمة.
  - د - توزيع الأدوار و المسئوليات على الطلاب.
- س٢٣ يعتمد التعلم النشط على..

- أ - بأن دور الطلاب يقتصر على استقبال المعلومات .
  - ب - الاعتماد الكلي على المعلم في التعليم .
  - ج - مشاركة الطلاب بشكل إيجابي و مباشر في عملية التعلم .
  - د - لا يوجد إجابة صحيحة .
- س٢٤ من استراتيجيات التعلم النشط تضم " أسلوب المحاضرة ، الكتابة ، استخدام الوسائل البصرية"
- أ - كل الفصل يتعلم .
- ب - التعلم في مجموعات صغيرة .
  - ج - التعلم التعاوني والتنافسي .
  - د - التعلم الذي يعتمد على العرض أو التقديم .
- س٢٥ من استراتيجيات التعلم النشط " التعلم في مجموعات صغيرة " ومن استراتيجياتها..

- أ - حل المشكلات والعصف الذهني .
- ب - المحاضرة والكتابة .
  - ج - المباريات والألعاب التعليمية.
  - د - تدريس الأقران .
- س٢٦ التعلم التعاوني التنافسي ، من إستراتيجياته..

- أ - المباريات والألعاب التعليمية .
- ب - حل المشكلات .
  - ج - تدريس الأقران .
  - د - المناظرة .

س٢٧١ من استراتيجياته " تدريس الأقران ومناقشة الطلاب"

- أ - التعلم في مجموعات صغيرة .
  - ب - **التعلم الذي يعتمد على العرض أو التقديم .**
  - ج - التعلم التعاوني والتنافسي .
  - د - كل الفصل يتعلم .
- س٢٨١ تعتمد على طرح بعض القضايا الجدلية على الطلاب لدراستها و  
فحص الأدلة و إبداء الرأي و اتخاذ القرار بشأنها.

- أ - التعلم التبادلي .
- ب - **المناظرة .**
- ج - تدريس الأقران .
- د - المحاضرة .

- س٢٩١ من الفروق بين المناهج العامة و مناهج التربية الخاصة ..
- أ - مناهج التربية الخاصة يتم إعداده بصورة مسبقة .
  - ب - المناهج العامة متغيرة بما يتناسب مع كل طالب .
  - ج - **مناهج التربية الخاصة يوضع بناءً على قياس قبلي بمعرفة فريق متعدد التخصصات .**
  - د - جميع ما ذكر صحيح .

س٣٠١ أكثر البرامج تناسباً مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ..

- أ - الدمج .
  - ب - **البرنامج التربوي الفردي .**
  - ج - التدريس بالأقران .
  - د - التعليم عن بعد .
- س٣١١ مكونات البرنامج التربوي الفردي ..
- أ - المعلومات العامة الخاصة بالطالب المعاق .
  - ب - التقييم الأولي للمعاق .

ج - تحديد مستوى الأداء الحالي.

د - جميع ما ذكر صحيح.

س٣٢ هي الأهداف التي يتوقع من التلميذ بلوغها مع نهاية العام الدراسي..

أ - الأهداف السنوية.

ب - الأهداف الشهرية .

ج - الأهداف الأسبوعية .

د - الأهداف اليومية

س٣٣ الأهداف السنوية ذات صياغة..

أ - عامة.

ب - خاصة .

ج - أهداف اجتماعية .

د - لا يوجد لها صياغة .

س٣٤ غالباً ما يتم اختيار ..... أهداف سنوية من كل مجال من المجالات الأكاديمية و التطورية.

أ - ( 3- 5 )

ب - ( ٢ - ٤ )

ج - ( ٣ - ١٠ )

د - ( ٣ - ٨ )

س٣٥ الأهداف قصيرة المدى تجزأ إلى..

أ - أهداف وجدانية.

ب - أهداف سلوكية .

ج - أهداف دينية .

د - أهداف انفعالية .

س٣٦ الفرق بين الهدف قصير المدى و الهدف السلوكي ، أن الهدف السلوكي ..

أ - أكثر تفصيل ودقة .

ب - أكثر تعقيداً .

ج - أكثر سهولة .

د - أكثر شمولاً .

س٣٧ يعطي مؤشر أولي للطلبة لتحفيزهم للنشاط الذي سوف يقومون بتعلمه في الحصة الدراسية .

أ - عنوان النشاط .

ب - زمن النشاط .

ج - تقويم النشاط .

د - إجراءات النشاط .

س٣٨ مما يتطلب لإعداد ورقة عمل ..

أ - اشتغال ورقة العمل على تفاصيل كثيرة .

ب - تجهيز ورقة العمل أثناء الحصة .

ج - وضوح التكاليفات و اقتصار الورقة على مهمة تعليمية واحدة فقط .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٣٩ نظرية الذكاءات المتعددة ظهرت على يد ..

أ - فرويد .

ب - جارنر .

ج - وسكّر .

د - ثورندايك .

س١٤ من أنواع الذكاءات المتعددة .

أ - الذكاء الموسيقي .

ب - الذكاء المنطقي الرياضي .

ج - الذكاء الاجتماعي .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س١٥ هو القدرة على الاستجابة بشكل فعال مع الآخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم .

أ - الذكاء اللفظي .

ب - الذكاء الطبيعي .

ج - الذكاء الاجتماعي .

د - الذكاء الشخصي .

س١٦ المهن المحتملة لصاحب هذا الذكاء " عالم، محاسب، مهندس، مبرمج "

أ - الذكاء الطبيعي .

ب - الذكاء اللفظي .

ج - الذكاء الموسيقي .

د - الذكاء الرياضي .

س١٧ من مهارات صاحب هذا الذكاء " التأمل الذاتي، الوعي بطموحاته وأهدافه، التفاوض مع النفس "

أ - الذكاء الجسمي .

ب - الذكاء الشخصي .

ج - الذكاء الطبيعي .

د - الذكاء اللغوي .

س٤٤ في بداية حياة الطفل يغلب عليه ..... الذي يعتمد على المحسوسات..

أ - نمط الحس حركي .

ب - نمط البصري .

ج - نمط السمعي .

د - الطفل في بداياته خالي من الأنماط .

س٤٥ عند بلوغ السن السادسة يعتمد على النمط ..... حيث تتطلب الواجبات والأنشطة الاستماع وإتباع الإرشادات.

أ - نمط الحس حركي .

ب - نمط البصري .

ج - نمط السمعي.

س٤٦ من الطرق المناسبة للذكاء اللغوي ..

أ - المناظرات.

ب - ألعاب تعليمية تنافسية.

ج - حل المشكلات .

د - تدريس الأقران

س٤٧ من الطرق المناسبة للذكاء الرياضي..

أ - الطريقة الاستقرائية

ب - كتابة اليوميات .

ج - خرائط زمنية .  
د - موسيقى الذاكرة

س٤٨ من الطرق المناسبة للذكاء الاجتماعي..

- أ - قراءة المباني والآثار .
- ب - ألعاب تعليمية تنافسية .
- ج - عصف ذهني شفهي وكتابي .
- د - جلسات عصف ذهني جماعي .

س٤٩ من الطرق المناسبة للذكاء الطبيعي..

أ - زيارات لحدائق الحيوان ومتاحف التاريخ الطبيعي

- ب - استخدام خرائط للمفاهيم .
- ج - عمل خرائط مجسمة .
- د - القصص المصورة .

س٥٠ من الطرق المناسبة للذكاء الموسيقي..

- أ - مهارات التفاوض .
- ب - استخدام العروض البصرية .
- ج - تشغيل موسيقى خفيفة مصاحبة للتدريس .
- د - التعلم الذاتي .

س٥١ من معايير إعداد معلم التربية الخاصة..

- أ - الوعي بالقوانين والسياسات والمبادئ الأخلاقية المتعلقة بإدارة التربية الخاصة.
- ب - التعرف على الأسس التاريخية والفلسفية لتربية وتعليم غير العاديين
- ج - الوعي بطبيعة الخدمات التي ينبغي أن تقدم لغير العاديين.
- د - جميع ما ذكر صحيح.**

- س٥٢ من المبادئ الأساسية للتدريس لذوي صعوبات التعلم..
- أ - التركي على النشاطات التي تكشف عن جوانب الضعف والعجز الذي يعانيه التلميذ.
- ب - القيام بالمهمة بدلا من التلميذ.
- ج - تقديم خبرات حسية مباشرة لتقريب المعلومات الى ذهن المتعلم.
- د - محاولة تعليم شيء لا يستطيع التلميذ تعلمه حالياً.

س٥٣ من مهارات التدريس الواجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة

..

- أ - يتحلى بقدر كافٍ من الصبر والتسامح.
- ب - يوزع وقت الحصّة بطريقة جيدة.
- ج - يوفر بيئة محفزة للتلاميذ تشجعهم على المشاركة.
- د - جميع ما ذكر صحيح.**
- س٥٤ من استراتيجيات وطرق التدريس التي تتناسب مع التلاميذ المعاقين سمعياً " يعتمد على أنشطة التمثيل والمسرح بكافة صورته وأشكاله.

- أ - المدخل البيئي .
- ب - التدريس بالأقران .

**ج - المدخل الدرامي .**

د - التعلم الإلكتروني .

س٥٥ طريقة تعتمد على تبادل الخبرات بين التلاميذ من خلال تكليف المعلم لأحد التلاميذ للقيام بعملية التدريس

..

أ - المدخل البيئي .

**ب - التعلم بالأقران .**

ج - طريقة المشروع .

د - الطريقة التكاملية .

س٥٦ الذي يعتمد على تخطيط وتنفيذ نشاطات تعليمية متنوعة من خلال الخروج الهادف للتلميذ إلى البيئة المحيطة به .

**أ - المدخل البيئي .**

ب - الطريقة التكاملية .

ج - طريقة المشروع .

د - التعلم الإلكتروني .

س٥٧ الذي يعتمد على استخدام الحاسب الآلي بتطبيقاته المتنوعة نظراً لإتقان التلاميذ المعاقين سمعياً لمهارات التعامل مع الحاسب الآلي .

**أ - التعلم الإلكتروني .**

ب - التدريس بالأقران .

ج - طريقة المشروع .

د - الطريقة التكاملية .

س٥٨ تعتمد على تدريب التلاميذ المعاقين سمعياً على تنفيذ بعض المشروعات التي تعتمد على تنمية المهارات الحياتية .

أ - الطريقة التكاملية .

ب - طريقة المشروع .

ج - التدريس بالأقران .

د - المدخل البيئي .

س١٩٥ التي تعتمد على تخطيط وتنفيذ أنشطة تدريس متنوعة تتسم بالتكامل من خلال تدريس موضوعات عامة مشتركة بين أكثر من مادة دراسية.

أ - الطريقة التكاملية .

ب - طريقة المشروع .

ج - التدريس بالأقران .

د - المدخل البيئي .

س٦٠١ من الأهداف العامة لدمج الطلاب المعاقين سمعياً بمدارس وفصول التعليم العام.

أ - تحقيق قيم العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين أفراد المجتمع .

ب - تنمية مفهوم الذات للتلاميذ المعاقين سمعياً .

ج - تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى العاديين نحو التلاميذ المعاقين سمعياً من خلال تقبلهم فكرة الدمج الشامل .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٦١١ من القواعد التي يمكن أن يضعها المعلم لتلاميذه لضبط الصف

..

أ - رفع اليد لطلب أو قول شيئاً ما .

ب - التزام بالهدوء أثناء الحصة .

ج - احترام ملكية وخصوصية الآخرين .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٦٢١ وعلى المعلم مراعاة أن يصيغ تلك القواعد بصيغة ..

أ - إيجابية .

ب - تهديد .

ج - تحذير .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٦٣..... بمثابة القوة المحركة التي تدفع التلاميذ إلى التقدم

وإحراز النجاح ..

أ - الدافعية للتعليم .

ب - الإنجاز .

ج - التعليم التقليدي .

د - أ + ب .

س٦٤ من الأهداف التعليمية الخاصة بالتلاميذ المعاقين عقلياً ..

أ - اكتساب السلوكيات المقبولة اجتماعياً .

ب - اكتساب مهارات العناية بالذات والسلامة والأمن والعادات الصحية .

ج - تنمية القدرات العقلية والمعرفية والحركية والحسية .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٦٥ من شروط التعزيز الفعال ..

أ - ليس بالضرورة أن يعقب الاستجابة الصحيحة مباشرة .

ب - يجب إشباعه بالمعززات .

ج - تحديد المعزز المفضل لدى التلميذ .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٦٦ من استراتيجيات وطرق تدريس المعاقين عقلياً ..

أ - التدرج من المركب إلى البسيط .

ب - التدرج من الصعب إلى السهل .

ج - التدرج من الغير مألوف إلى المألوف .

د - التدرج من المحسوس إلى المجرد .

س٦٧ لزيادة دافعية المعاقين عقلياً ..

- أ - تقديم الواجبات الصعبة ثم السهلة .
- ب - استخدام التعزيز بشكل فعال ومستمر .
- ج - تقديم المواد التعليمية وفقا لتسلسل منطقي .

**د - ب + ج .**

س٦٨ من الطرق والاستراتيجيات التدريس التي تتناسب مع طبيعة

المعاقين عقليا ..

أ - تمثيل الأدوار .

ب - استخدام مسرح العرائس .

ج - استخدام القصص .

**د - جميع ما ذكر صحيح .**

س٦٩ على المعلم مراعاة أن تكون التعليمات اللفظية التي يوجهها إلى

التلاميذ المعاقين عقليا ..

أ - صعبة .

ب - معقدة .

**ج - واضحة وبسيطة .**

**د - جميع ما ذكر صحيح .**

س٧٠ من خطوات التخطيط لتدريس المعاقين عقليا ..

أ - عدم السخرية من التلميذ المعاق عقليا او الاستخفاف به او التقليل من

أي جهد يبذله .

ب - التحلي بالصبر .

ج - قبل ان يبدأ المعلم موضوعا جديدا عليه ان يسأل كل التلاميذ عما

يعرفونه صلا عن هذا الموضوع .

**د - جميع ما ذكر صحيح .**