

ظلل (اختر) الإجابة الصحيحة مما يلي:

- (1) شمولية تقويم المتعلم تتضمن قياس
- (أ) النمو العقلي المعرفي
(ب) النمو والوجداني الانفعالي
(ج) النمو المهاري الحركي
(د) جميع جوانب النمو
- (2) من عناصر تقويم المناهج التعريف ويقصد به
- (أ) جمع وتحليل المعلومات
(ب) كتابة تقارير تفيد صانعي القرار
(ج) تصنيف وتحديد أهداف المناهج
(د) اتخاذ القرارات بشأنه
- (3) إصدار الأحكام من عناصر تقويم المناهج ويقصد به
- (أ) جمع وتحليل المعلومات
(ب) كتابة تقارير تفيد صانعي القرار
(ج) تصنيف وتحديد أهداف المناهج
(د) اتخاذ القرارات بشأنه
- (4) من عناصر تقويم المناهج
- (أ) شموله للخبرات التعليمية
(ب) ارتباط الأهداف بمحتوي المقرر
(ج) تسلسل عناصر المحتوى
(د) جميع ماسبق
- (5) من خصائص الاختبار مرجعي المعيار
- (أ) تفسير أداء الطلبة مقارنة بأداء أفراد آخرين في الاختبار نفسه
(ب) تفسير أداء الطلبة مقارنة بأداء مطلق دون مقارنة بأفراد آخرين
(ج) يحدد درجة إتقان الطالب للمقرر
(د) الدرجة التي يحصل عليها الطالب تدل علي تمكنه
- (6) مؤشرات جودة صياغة أسئلة الاختيار من متعدد
- (أ) صياغة رأس السؤال واضحة ومحددة وقصيرة
(ب) صياغة رأس السؤال توجي بالإجابة
(ج) عدم تجانس محتوى البدائل
(د) أن تكون الإجابة الصحيحة أطول من المشتتات
- (7) تهيئة التلاميذ للدرس تتطلب
- (أ) جذب انتباه التلاميذ للدرس
(ب) التركيز علي المفاهيم الأساسية للدرس
(ج) تدرج وتتابع الأفكار وربطها
(د) حديث المعلم بثقة ووضوح
- (8) الانتهاء الجيد للدرس يتطلب
- (أ) جذب انتباه التلاميذ للدرس

- (ب) التركيز علي المفاهيم الأساسية للدرس وتلخيصها
 (ج) تدرج وتتابع الأفكار وربطها
 (د) حديث المعلم بثقة ووضوح

(9) يقصد بشمولية التقويم

- (أ) ألا تتأثر نتائج التقويم بالعوامل الذاتية
 (ب) إن يبدأ التقويم مع بدأ العملية التعليمية ويلازمها
 (ج) أن يتضمن جميع جوانب النمو
 (د) أن تكون عملية التقويم مبنية على أسس علمية

(10) مؤشرات جودة صياغة أسئلة الصواب والخطأ

- (أ) استخدام صيغة النفي أو نفي النفي
 (ب) نسخ العبارة من الكتاب بنفس الألفاظ
 (ج) أن تتضمن العبارة أكثر من فكرة
 (د) أن تتضمن العبارة فكرة واحدة فقط

(11) من خصائص التقويم العلمية ويقصد بها

- (أ) ألا تتأثر نتائج التقويم بالعوامل الذاتية
 (ب) إن يبدأ التقويم مع بدأ العملية التعليمية ويلازمها
 (ج) توفير الوقت والجهد والمال
 (د) أن تكون عملية التقويم مبنية على أسس علمية

(12) من أهداف التقويم المبدئي

- (أ) تحديد مستويات الطلبة ومتطلبات التعلم الجديد
 (ب) إعطاء الطلبة تقارير تفيد نجاحهم ونقلهم لمستوي اعلي
 (ج) تقديم مساعدة مستمرة ومنظمة للطلبة أثناء التعلم
 (د) تشخيص صعوبات التعلم لدي الطلبة

(13) من أهداف التقويم المستمر

- (أ) تحديد متطلبات التعلم الجديد
 (ب) إعطاء الطلبة تقارير تفيد نجاحهم ونقلهم لمستوي اعلي
 (ج) تقديم مساعدة مستمرة ومنظمة للطلبة طوال العام
 (د) تصنيف الطلبة

(14) يهدف التقويم الختامي إلي

- (أ) تحديد متطلبات التعلم
 (ب) ترتيب وتصنيف الطلبة ونقلهم لمستوي اعلي
 (ج) تقديم مساعدة مستمرة ومنظمة للطلبة أثناء التعلم
 (د) تشخيص صعوبات التعلم لدي الطلبة

(15) من أهداف التقويم التشخيصي

- (أ) تحديد متطلبات التعلم
 (ب) إعطاء الطلبة تقارير تفيد نجاحهم ونقلهم لمستوي اعلي
 (ج) تقديم مساعدة مستمرة ومنظمة للطلبة أثناء التعلم

(د) تحديد أسباب التأخر الدراسي

(16) يهدف المعيار السيكومئري إلي

(أ) ترتيب وتصنيف المتعلمين

(ب) مراعاة الفروق الفردية

(ج) قياس أداء المتعلم قبل التعلم وبعده

(د) تقدير كفاءة المنهاج

(17) مهارة توجيه الأسئلة أثناء الدرس تتطلب من المعلم أن

(أ) يستجيب لأراء وردود المتعلم بألفاظ تشجيعية

(ب) يستخدم الأسئلة التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا

(ج) يوجه نقدا لاستجابات التلاميذ

(د) استعجال استجابة المتعلم

(18) مهارة إدارة الدروس العملية يتطلب من المعلم

(أ) قبول أراء التلاميذ وأفكارهم

(ب) توجيه النقد لسلوك التلاميذ

(ج) التحدث بصوت واضح ولغة سليمة

(د) تقييم أداء التلاميذ

(19) تعزيز استجابات التلاميذ يتطلب

(أ) التعليق علي استجاباتهم بألفاظ تشجيعية

(ب) توجيه النقد لاستجاباتهم الخطأ

(ج) تحديد نقاط الضعف والتركيز عليها

(د) الصمت بعد استجابات التلميذ

(20) يقصد بالاختبارات المعيارية

(أ) أن يحتوي كل سؤال علي معيار أو محك

(ب) بالاختبارات التي تقارن بين قدرات التلاميذ

(ج) بالاختبارات التي تقيس السلوك العملي

(د) بالاختبارات التي تقيس السلوك الحر كي