

**ظلل (اختر) الإجابة الصحيحة مما يلي:**

- (1) - الفرق بين التعلم والتعليم هو
- (أ) التعلم قد يكون ذاتياً أو غير ذاتي
- (ب) التعليم دائماً ذاتي
- (ج) لا يوجد فرق بينهما التعلم والتعليم في كونهما دائماً مقصود
- (د) التعليم يكون للسيئ والحسن بينما التعلم دائماً حسن.
- (2) - طبقاً لنظرية التعلم الشرطي الاقتراني فإن الاستجابة
- (أ) تستمر مع المثير الطبيعي فقط
- (ب) تستمر مع المثير الشرطي فقط
- (ج) تستمر مع المثير الشرطي والمثير الطبيعي
- (د) لا تستمر مع المثير الشرطي و لا مع المثير الطبيعي
- (3) - قلق الامتحان الذي يساعد على التعلم يجب أن يكون
- (أ) مرتفع جداً
- (ب) منخفض جداً
- (ج) متوسط
- (د) غير متوفر أو مفقود
- (4) - ..... هو تغير شبه دائم في السلوك نتيجة لعدة عوامل
- (أ) التعلم
- (ب) الأهداف
- (ج) النضج
- (د) التعميم
- (5) - أكثر الاهتمام الموجود في مدارسنا واقع على الجوانب..... من السلوك
- (أ) الوجدانية
- (ب) الحركية
- (ج) الانفعالية
- (د) المعرفية
- (6) - الفرق بين الأفراد في الذكاء .
- (أ) فرق في النوع وليس في الدرجة
- (ب) ليس في النوع وليس في الدرجة
- (ج) فرق في الدرجة وليس في النوع
- (د) فرق في النوع والدرجة

(7) - يعتبر ..... هو الذي يهتم بدراسة المبادئ والمتطلبات الأساسية للعملية التعليمية.

- (أ) علم النفس النمو
- (ب) علم النفس التربوي
- (ج) علم النفس الجنائي
- (د) علم النفس الإكلينيكي

(8) - الاستجابة الشرطية هي:

- (أ) استجابة غير متعلمة
- (ب) استجابة متعلمة ناتجة عن استخدام مثير طبيعي
- (ج) استجابة متعلمة ناتجة عن استخدام مثير شرطي
- (د) استجابة غير متعلمة ناتجة عن استخدام مثير طبيعي

(9) - تُعرف ..... في العلوم الإنسانية بأنها نسق متكامل متجانس من المبادئ والقوانين التي تصف

الظاهرة المدروسة

- (أ) الدراسة العلمية
- (ب) النظرية
- (ج) الفروق الفردية
- (د) الأهداف التعليمية

(10) - للحديث بين قلق الحالة وقلق السمة يُمكن القول

- (أ) لا يوجد فرق بينهما
- (ب) كلاهما مَرَضِيًّا
- (ج) قلق السمة أقل حدة من قلق الحالة على الفرد.
- (د) قلق الحالة أقل حدة من قلق السمة على الفرد.

(11) - يُعتبر التقبل هو أدنى مستويات نواتج التعلم في المجال.....

- (أ) العقلي
- (ب) المعرفي
- (ج) الوجداني
- (د) الحركي

(12) - يُعتبر أكثر أنواع الخبرة تنظيماً

- (أ) التدريب
- (ب) النضج
- (ج) الممارسة
- (د) التعلم

(13) - من أشهر اختبارات الذكاء هي

- (أ) اختبار تفهم الموضوع
- (ب) اختبار " سترونج "
- (ج) اختبار رورشاخ
- (د) ستانفورد بينيه

(14) - يُعرف ..... أنه أي نشاط يصدر من الإنسان

- (أ) النضج
- (ب) التعلم
- (ج) السلوك
- (د) الشخصية

(15) - إن معظم مشكلاتنا الأسرية يكون منشؤها

- (أ) الذكاء.
- (ب) الإحباطات.
- (ج) الفروق الفردية.
- (د) الثبات النسبي في السلوك.

(16) - يعتبر الفهم من الجوانب الأساسية التي يجب التركيز عليها في العملية التعليمية ومن مستلزماته

- (أ) قدرة الطالب على تجزأت المحتوى إلى عناصر
- (ب) الاستفادة من المعلومات واستخدامها في مواقف جديدة
- (ج) قدرة الطالب على صياغة المعلومة بأسلوبه الخاص
- (د) استنباط علاقات من المحتوى الكلي.

(17) - يُعتبر مصطلحي القدرات والاستعدادات

- (أ) مترادفان
- (ب) القدرة تشير إلى امكانية قيام الفرد بنشاط في الوقت الحالي
- (ج) الاستعدادات عامل البيئة له تأثير فيها على عامل الوراثة
- (د) القدرة تشير إلى امكانية قيام الفرد بنشاط في المستقبل.

(18) - يشير مصطلح ..... إلى الخبرات البديلة أو التعويضية عن الواقع الحقيقي

- (أ) الأهداف
- (ب) الفروق الفردية
- (ج) التذكر
- (د) الوسائل التعليمية

(19) - يُقصد بـ ..... قدرة عقلية عامة تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية بدرجات متفاوتة

- (أ) التذكر
- (ب) الفهم
- (ج) الذكاء
- (د) التحليل

(20) - يمكن القول بأنه

- (أ) يوجد توافق عام بين المختصين في أهمية التعلم و في تفسيرهم له
- (ب) يوجد اختلاف عام بين المختصين في أهمية التعلم و في تفسيرهم له
- (ج) يوجد توافق عام بين المختصين في أهمية التعلم و اختلفوا في تفسيرهم له
- (د) يوجد توافق عام بين المختصين في تفسيرهم للتعلم و اختلفوا في أهمية