اقرء العبارات التالية بعناية، ثم ظلل رقم الإجابة الصحيحة :

(1) عملية التدريس عبارة عن مجموعة إجراءات تتكون من ثلاث عمليات رئيسة هي:

أ- التصميم التقويم التنفيذ. ب- التشخيص والإحالة والتقويم.

ج-وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها. د- التخطيط والتنفيذ والتقويم.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(2) أي من الأنشطة التالية التي تنمي المهارات الحركية الدقيقة .....

أ- التمثيل . ب- ممارسة كرة القدم.

ج-الرسم والتلوين. د- كل ما سبق صحيح.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(3) صياغة أهداف الدرس تعتمد على :

أ- فلسفة المنهج. ب- طبيعة محتوى الدرس، والوسائل والأنشطة التعليمية.

ج- الإدارة التعليمية. د- طبيعة المجتمع وفلسفته وأهدافه.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(4) يحتوي المجال الوجداني على :

أ- الأصالة والمعرفة والتقدير. ب- الاتصاف بقيمة والاستقبال والالتزام.

ج- التنظيم القيمي والتقويم والاستجابة الظاهرية. د- التذكر والاستجابة والتكيف.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(5) تقييم مستوى أداء الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي يستهدف:

أ- تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب. ب- تحديد مستوى خبراته السابقة.

ج- وضع خطة مناسبة تراعى خصائصه الفردية. د- كل ما سبق غير صحيح.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(6) من الوسائل التعليمية التي تنمي التعلم الذاتي:

أ- الحاسب الآلي. ب- الصور.

ج- الخرائط. د- الأشكال التوضيحية.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(7) الأنشطة التعليمية تساعد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على .....

أ- التعلم التعاوني ب- زيادة مستوى التوافق

ج- استثمار الوقت د- كل ما سبق صحيح

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(8) ترتب العلاقة الترابطية لعنا صر التدريس وفق :

أ- التقويم فالتخطيط فالتطوير فال ب- التخطيط فالتنفيذ فالتقويم فالتطوير .

ج- التنفيذ فالتطوير فالتخطيط فالتقويم. د - التنفيذ فالتقويم فالتطوير فالتخطيط.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(9) الوسائل التعليمية يتم تحديدها في ضوء:

أ- طبيعة الأهداف. ب- طبيعة المحتوى.

ج- طبيعة التلميذ. د- كل ما سبق صحيح.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(10) يقصد بمستوى الفهم بأنه قدرة المتعلم على:

أ- تحليل المادة العلمية. ب- توظيف معلوماته للتعامل مع موقف جديد.

ج-إعطاء معنى للموقف التعليمي الجد د-إعطاء قيمة لشيء وتقويمه على أسس معينة.

(11) أن يبرهن الطالب على صحة المقولة التي تقول: الوقاية خير من العلاج هذا الهدف يندرج تحت مستوى:

أ- التقويم. ب- التحليل.
ج- الفهم. د- التطبيق.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(12) الأطفال البصريين يفضلون :

أ- مشاهدة المناظر والشخصيات أثناء القراءة عنها. ب- المشاهدة أكثر من القراءة.
ج- الرسم أثناء الاستماع. د- كل ما سبق صحيح.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(13) التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئة في عملية النمو قبل وأثناء وبعد الولادة يمثل :

أ- معيار الممارسة المهنية والأخلاقية. ب- معيار بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية.
ج- معيار نمو المتعلمين وسمائهم. د- معيار الاستراتيجيات التعليمية.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(14) تخطيط الدروس يتطلب من المعلم:

أ- تحليل المحتوى. ب- تحديد المهارات.
ج- تحديد الأهداف. د- كل ما سبق صحيح.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(15) يشير ..... إلى نجاح المعلم في تحقيق الأهداف بمستوياتها المختلفة :

أ- التقويم. ب – النشاط.
ج- التنفيذ. د- التخطيط.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(16) الهدف من تقييم مستوى أداء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة قبل تطبيق البرنامج التربوي الفردي هو:

أ- تحديد مدى النجاح في تحقيق الأهداف. ب- تحديد فريق العمل.
ج- تحديد أوجه القوة والضعف. د- إثارة الدافعية.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(17) تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة تتطلب من المعلم:

أ- تنويع الأهداف. ب- تنويع طرق التدريس.
ج- تنويع الأنشطة. د- كل ما سبق صحيح.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(18) يجب على المعلم عندما يكتشف مشكلات يعان منها الطالب أن :

أ- التركيز على النشاطات التي تكشف عن جوانب الضعف. ب- شجع على العمل الفردي .
ج- لا تسمع للطالب الذي يعاني الحركة الزائدة . د. علم الطالب من خلال مواطن القوة .

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(19) البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عبارة عن:

أ- مجموعة نشاطات تدريسية موحدة. ب- خطة تعليمية مكتوبة لكل متعلم.
ج- برنامج شامل لكل الإعاقات. د- كل ما سبق غير صحيح.

0000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000

(20) تطوير الدروس مرحلة تالية لعملية .....

أ- التقويم ب- النمذجة
ج- التفسير د- كل ما سبق صحيح