

**ظلل (اختر) الإجابة الصحيحة مما يلي:**

- 1- يمضي بها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة جزء من يومهم بينما يمضون باقي اليوم في منازلهم:
- أ - مراكز الإقامة الكاملة .  
 ب - مراكز التربية الخاصة النهارية .  
 ج - مراكز التربية الخاصة المسائية .  
 د - الدمج التربوي .
- 2 - يساعد تحديد الخط القاعدي للطالب في .....
- أ - تحديد مدى أهلية الطالب لبرامج التربية الخاصة  
 ب - تجنب تداخل عمليات القياس و التقييم  
 ج - قياس مستوى ذكاء الطالب  
 د - تجنب إضاعة وقت الطالب في تعلم مهارات يعرفها .
- 3- يرى فريق من العلماء أن الطفل المعاق عقلياً كالطفل العادي ينمو تدريجياً.....
- أ - إلا أن معدل النمو و الاكتساب عنده أقل مما هو عند العادي  
 ب - وبالتالي فإن أساليب تعليمه و تأهيله تختلف كماً و كيفاً عن العاديين  
 ج - إلا انه يختلف بشكل كبير في جميع جوانب النمو عن الطفل العادي  
 د - و بالتالي يمكنه التعليم بنفس أساليب تعليم الطفل العادي
- 4 - يشمل التخلف العقلي ..... الحالات التي تعود أسبابها إلى عوامل بينية
- أ - الأولي  
 ب - الثانوي  
 ج - المختلط  
 د - غير معروف الأسباب
- 5 - من شروط التعزيز الجيد أن يكون .....
- أ - مادي  
 ب - غذائي  
 ج - رمزي  
 د - متنوع
- 6 - يتكون المنهاج من أربعة عناصر مهمة .....
- أ - الأهداف طويلة المدى - الأهداف قصيرة المدى - الوسائل - التقييم  
 ب - الأهداف - المحتوى - المقرر - التقييم  
 ج - الأهداف - الوسائل - أساليب التعزيز - التقييم  
 د - الأهداف - المحتوى - الوسائل - التقييم
- 7- من مبادئ التربية الخاصة : يؤثر الفرد من ذوي الحاجات الخاصة على .....
- أ - جميع أفراد الأسرة .  
 ب - جميع طلاب المدرسة .

- ج - بعض أفراد الأسرة .  
د - بعض أفراد المجتمع .

8-.....وهو يعني القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار وفق معايير معينة .

- أ - التطبيق  
ب - التحليل  
ج - التركيب  
د - التقويم

9 - ..... هي وصف لما يتوقع أن يكتسبه الطالب من معارف خلال سنة .

- أ - الأهداف طويلة المدى  
ب - الأهداف السلوكية أو التعليمية  
ج - الأهداف المرحلية  
د - الأهداف الاستطلاعية

10 - يعد ..... من إجراءات العلاج الوظيفي و يتضمن تحديد مدى النجاح في تحقيق الأهداف.

- أ - الفحص  
ب - التخطيط  
ج - التطبيق  
د - التقويم

11 - لا يمكن القول أن هناك منهجاً تربوياً موحداً يصلح لجميع .....

- أ - الأفراد ذوي الحاجات الخاصة .  
ب - المقررات لذوي الاحتياجات الخاصة .  
ج - معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة .  
د - أسر ذوي الاحتياجات الخاصة .

12 - السؤال الرئيسي بمرحلة .....يتعلق بنقاط الضعف و القوة لدى الطفل بشكل عام .

- أ - التعرف على السلوك المدخلي  
ب - قياس مستوى الأداء الحالي  
ج - التعرف السريع على الطفل  
د - التقويم الدقيق للطفل

13 - تشمل أساليب تقويم الأداء النهائي للأهداف التعليمية.....

- أ - التقويم التكويني و التقويم النهائي  
ب - التقويم الشامل و التقويم الجزئي  
ج - التقويم الكمي و التقويم النهائي  
د - التقويم التكويني و التقويم القبلي

14 - يعتمد..... على القياس المباشر لقدرات الطفل بدلاً من الاعتماد على الآراء و الأحكام العامة .

- أ - التعرف على السلوك المدخلي  
ب - قياس مستوى الأداء الحالي

ج - التعرف السريع على الطفل  
د - التقييم الدقيق للطفل

15 - ..... هو حصول الطالب على ما يحبه بعد حدوث السلوك المرغوب مباشرة .

- أ - التعزيز الخاص
- ب - التعزيز القوي
- ج - التعزيز الإيجابي
- د - التعزيز السلبي

16 - تشكل ..... ما نسبته 80% من مجموع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة .

- أ - الحالات الشديدة جداً الاعتمادية .
- ب - الحالات الشديدة .
- ج - الحالات المتوسطة .
- د - الحالات البسيطة .

17 - تعديل ..... ليتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة يتطلب إجراء بعض التعديلات على المنهج المقدم للطفل العادي .

- أ - البديل التعليمي
- ب - المحتوى التعليمي
- ج - المكان التعليمي
- د - النشاط التعليمي

18 - يرجع ظهور البرنامج التربوي الفردي إلى حيز الوجود إلى ما يعرف بـ .....

- أ - حركة المتخصصين في المجتمع الأمريكي .
- ب - حركة المعلمين في المجتمع الأمريكي.
- ج - حركة المعاقين في المجتمع الأمريكي.
- د - حركة الوالدين في المجتمع الأمريكي.

19 - يوجد عدة أنواع من التلقين تشمل التلقين .....

- أ - البسيط - الإيمائي - الجسدي .
- ب - اللفظي - الإيمائي - اللغوي .
- ج - الإيمائي - اللفظي - الجسدي .
- د - اللغوي - البسيط - الجسدي .

20 - ..... هو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات في مواقف جديدة .

- أ - المعرفة
- ب - الفهم
- ج - التطبيق
- د - التحليل