

س١١ عملية التدريس عبارة عن مجموعة اجراءات تتكون من ثلاث عمليات رئيسية هي

- أ- التصميم ،التقويم ،التنفيذ
- ب- التقويم والتطوير والتنفيذ
- ت- وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها
- ث- التخطيط والتنفيذ والتقويم

س١٢ اي من النشاطات التالية تنمي المهارات الحركية الدقيقة

- أ- التمثيل
- ب- الرسم والتلوين
- ت- ممارسة حرفيه
- ث- جميع ما ذكر صحيح

س١٣ اصياغة اهداف الدرس تعتمد على :

- أ- فلسفة المنهج
- ب- طبيعه محتوى الدرس والوسائل والانشطة التعليميه
- ت- الادارة التعليميه
- ث- طبيعة المجتمع وفسفاته العاقانديه

س١٤ ايحتوي المجال الوجداني على

- أ- الاصاله والمعرفه والتقدير
- ب- التنظيم القيمي والتقويم والاستجابة الظاهرية >>>> التنظيم القيمي صح بس التقويم من المعرفي والاستجابة من النفس حركي
- ت- .....
- ث- .....

س١٥ تقييم اداء مستوى الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي يستهدف

- أ- تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب.....صفحة ٢٠ فقرة التقويم
- ب- وضع خطة مناسبة تناسب خصائصه الفرديه
- ت- تحديد مدى خبراته السابقة
- ث- جميع ما ذكر صحيح

س١٦ امن الوسائل التعليميه التي تنمي التعليم الذاتي

- أ- الحاسب الالى..... لان الخرائط والاشكال التوضيحية تعتبر وسائل تعليمية
- ب- الخرائط
- ت- الاشكال التوضيحيه
- ث- الصور

س١٧ الانشطة التعليميه تساعد الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة على ....

- أ- التعلم التعاوني
- ب- استثمار الوقت
- ت- زيادة مستوى التوافق
- ث- كل ماسبق صحيح

س١٨ اترتب العلاقة الترابطيه لعناصر التدريس وفق

- أ- التقويم فالتخطيط فالتطوير فال
- ب- التنفيذ فالتطوير فالتخطيط فالتقويم
- ت- التخطيط فالتنفيذ فالتقويم فالتطوير
- ث- التنفيذ فالتقويم فالتطوير فالتخطيط

س١٩ الوسائل التعليمية يتم تحديدها في ضوء

- أ- طبيعة الاهداف
- ب- طبيعة المحتوى
- ت- طبيعة التلميذ
- ث- كل ما سبق صحيح

س١٠ يقصد بمستوى الفهم بانه قدرة المتعلم على

- أ- تحليل المادة العلمية
- ب- توظيف معلوماته للتعامل مع موقف جديد
- ت- اعطاء معنى للموقف التعليمي الجدد
- ث- اعطاء قسمة للشيء وتقويمه على اساس معينه

س١١ البيرونها للطلاب على صحة المقوله ( الوقايه خير من العلاج) هذى الهدف يندرج تحت مسمى

- أ- التقويم
- ب- التحليل
- ت- الفهم
- ث- التطبيق

س١٢ الاطفال البصريين يفضلون

- أ- مشاهده المناظر والشخصيات اثناء القراءة عنها
- ب- المشاهده اكثر من القراءة
- ت- الرسم اثناء الاستماع
- ث- كل ما سبق صحيح

س١٣ التعرف على تاثيرات العوامل البيولوجيه والبينيه في عملية النمو قبل واثناء وبعد الولاده يمثل

- أ- معيار الممارسه المهنيه والاخلاقه
- ب- معيار بينات التعلم والتفاعلات الاجتماعيه
- ت- معيار نمو المتعلمين وسماتهم
- ث- معيار الاستراتيجيات التعليميه

س١٤ اتخطيط الدروس يتطلب من المعلم :

- أ- تحليل المحتوى
- ب- تحديد المهارات
- ت- تحديد الاهداف
- ث- جميع ما سبق صحيح

س١٥ ايشير .....الى نجاح المعلم في تحقيق الاهداف بمستوياتها المختلفه

- أ- التقويم
- ب- النشاط
- ت- التنفيذ
- ث- التخطيط

س١٦ الهدف من تقييم مستوى اداء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصه قبل تطبيق البرنامج التربوي الفردي هو :

- أ- تحديد مدى النجاح في تحقيق الاهداف
- ب- تحديد فريق العمل
- ت- تحديد اوجه القوه والضعف
- ث- اثاره الدافعيه

س١٧ تطبيق نظرية الذكاءات المتعدده تتطلب من المعلم

- أ- تنوع الاهداف
- ب- تنوع طرق التدريس **صفحة ٢٥**: لا بد من تنوع طرق واستراتيجيات التدريس بما يتناسب .....الخ
- ت- وتنوع الأنشطة
- ث- وكل ماسبق صحيح

س١٨ يجب على المعلم عندما يكتشف مشكلات يعاني منها الطالب ان

- أ- التركيز على النشاطات التي تكشف جوب الضعف
- ب- شجع على العمل الفردي
- ت- لا تسمع للطالب الذي يعاني الحركة الزائده
- ث- **علم الطالب من خلال مواطن القوه**

س١٩ البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عبارة عن

- أ- مجموعة نشاطات تدريسية موحده
- ب- **خطة تعليميه مكتوبه لكل متعلم**
- ت- برنامج شامل لكل الاعاقات
- ث- كل ماسبق غير صحيح

س٢٠ تطوير الدروس مرحلة تالية لعملية ...

- أ- **التقويم**
- ب- النمذجه
- ت- التفسير
- ث- جميع ما سبق صحيح

س٢١ من الوسائل التعليميه الاكثر فاعليه في تعديل بعض السلوكيات السلبيه لدى الطلاب

- أ- العينات
- ب- الرسومات التوضيحية
- ت- **الأفلام التعليميه** .....منب متاكدة واحتمال العينات
- ث- المجسمات

س٢٢ تسبق وضع البرنامج التربوي الفردي عمليتان هما ...

- أ- التسلسل والتشكيل
- ب- **الكشف والاحاله**
- ت- التحليل والتقويم
- ث- تحديد الاهداف طويله المدى وقصيره المدى

س٢٣ التخطيط الدروس اهمية بالغه من خلال انه

- أ- يجنب المعلم النسيان والخطأ
- ب- يساعد المعلم على تحديد بدايه ونهايه الدرس
- ت- يساعد المعلم على التقويم
- ث- **كل ماسبق صحيح**

س٢٤ الفرق بين الهدف القصير المدى والهدف السلوكي هو ان

- أ- **الهدف السلوكي اكثر تفصيلا ودقه**
- ب- الهدف القصير المدى غير قابل للقياس
- ت- الهدف السلوكي يشتق مباشرة من الاهداف بعيدة المدى
- ث- الهدف القصير المدى اكثر تفصيلا ودقه

س٢٥ المحور الاساسي للبرامج التربويه الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصه يركز على

أ- احترام الحقوق الفرديه

- ب- الاهتمام بصياغة الاهداف
- ت- الاهتمام بفريق العمل
- ث- الاهتمام باولياء الامور

س٢٦ مهارة التخطيط تتطلب ..

- أ- التسلسل المنطقي
- ب- تحديد المفاهيم الاساسيه
- ت- تحديد الوسائل والانشطة
- ث- جميع ماسبق صحيح

س٢٧ ايشير الذكاء .....الى قدره على الاستجابة بشكل فعال مع الاخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم

- أ- الشخصي
- ب- الاجتماعي
- ت- الطبيعي
- ث- الموسيقي

س٢٨ يعتمد التعلم النشط على الاستراتيجيات التاليه

- أ- كل الفصل يتعلم
- ب- المحاضرة
- ت- التكرار
- ث- الالقاء

س٢٩ ايشتمل المجال المعرفي على ...

- أ- التطبيق والتنظيم القيمي والتركيب
- ب- الاستجابة والتركيب والتحليل
- ت- الفهم والتحليل والتركيب
- ث- التحليل والادراك والفهم

س٣٠ التخطيط للتعلم النشط يتطلب

- أ- اسراع عملية التعليم
- ب- توفير الوقت الكافي للتعلم
- ت- التركيز على التدريبات البدنيه
- ث- كل ماسبق صحيح

س٣١ المعززات التي تتناسب مع الطلاب الاكبر سنا ...

- أ- الجوائز لعينه
- ب- المعززات اللفظيه
- ت- الحلوى
- ث- كل ماسبق غير صحيح

س٣٢ التدريس للطلاب المعاقين يتطل من المعلم

- أ- خبرة بسيطة باستخدام الوسائل التعليميه
- ب- خبرة كافية بطرق تعديل السلوك
- ت- خبرة لا يجاد تواصل موقت مع ولياء الامور
- ث- خبرة متواضعه بطرق التدخل المبكر

س ٣٣ ايراعى عند تصميم اوراق العمل ما يلي

- أ- كتابتها يدويا
- ب- تكبير حجم الصور والرسوم
- ت- اشتمالها على تكاليفات عديده
- ث- كل ما سبق صحيح

ي ٣٤ ايشير الذكاء .....الى القدرة على معرفة الذات من حيث مواطن القوة والضعف

- أ- الشخصي
- ب- البصري
- ت- الطبيعي
- ث- الاجتماعي

س ٣٥ الانشطة التي يتم تصميمها لطلاب الموهوبين تعتمد على ....

- أ- تنمية التفكير الابداعي
- ب- تنمية التخيل
- ت- تنمية مهارات التفكير الناقد
- ث- جميع ماسبق صحيح

س ٣٦ ايرى جاردر ان الذكاء عبارة عن

- أ- القدرة اللفظية
- ب- الدرجة التي يحصل عليها لطالب في اختبار الذكاء
- ت- القدرة الرياضيه ا
- ث- القدرة على حل المشكلات

س ٣٧ التنمية اذكاء اللغوي يمكن للمعلم استخدام

- أ- حل المشكلات
- ب- عصف ذهني كتابي
- ت- خرائط زمنييه
- ث- كل ماسبق صحيح

س ٣٨ التنمية الذكاء الطبيعي يمكن للمعلم استخدام

- أ- الطرانف
- ب- الرحلات البينيه
- ت- التسجلات الصوتية
- ث- اوراق العمل

س ٣٩ التنمية الذكاء المكاني البصري يمكن للمعلم استخدام ..

- أ- الخرائط بانواعها المختلفة
- ب- استخدام المتاحف
- ت- خرائط المفاهيم
- ث- كل ما سبق صحيح

س ٤٠ ايرى جاردر ان هناك انواع للذكاءات وهي

- أ- الاجتماعي والدولي والرياضي
- ب- المحلي والموسيقي والشخصي
- ت- الجسمي والطبيعي والموسيقي
- ث- المكاني والشخصي والمحلي

س ٤١ | الاهداف التدريسية في الخطة التعليمية الفرديه تصاغ في ضوء :

- أ- نتائج التقويم النهائي
- ب- الاهداف العامه للتربيه
- ت- فلسفة المجتمع
- ث- الاهداف متوسطة المدى

س ٤٢ | يعتمد برنامج التعليم الفردي على التسلسل التالي

- أ- اقيم قدرات الطالب، تحديد الاهداف بعيدة المدى ،تحديد الاهداف قصيرة المدى
- ب- تحديد الاهداف بعيد المدى ،تكوين فريق العمل ،وضع الخطة التعليمية الفرديه
- ت- تحديد جوانب الضعف والقوه ،تحديد الاهداف السلوكيه ،تحديد الاهداف قصيرة المدى
- ث- تقييم قدرات الطالب ،تحديد المهارات ،تحديد الاهداف السلوكيه

س ٤٣ | التنمية الذكاء الجسمي الحركي يمكن للمعلم استخدام

- أ- التعلم التعاوني
- ب- الطريقة الاستنتاجية
- ت- القاموس الشخصي
- ث- لعبة التماثيل

س ٤٤ | يعتمد المجال النفس حركي(المهاري):

- أ- الاستقبال والاستجابة الموجه والتطبيق
- ب- التكيف والابداع والتهيو
- ت- الالتزام والية الاداء والتنظيم القيمي
- ث- الاتصاف بقيمه والفهم و

س ٤٥ | افهم وفراءة الصور والاشكال يعبر عن مهارة

- أ- الذكاء الطبيعي
- ب- الذكاء البصري
- ت- الذكاء الجسمي
- ث- الذكاء الرياضي

س ٤٦ | استخدام المدخل التاملي يساعد على تنمية الذكاء

- أ- الشخصي
- ب- الطبيعي
- ت- الموسيقي
- ث- الاجتماعي

س ٤٧ | التنمية الذكاء الاجتماعي يمكن للمعلم استخدام

- أ- حل المشكلات
- ب- تدريس الاقران
- ت- تمثيلية المشكلات الاجتماعية
- ث- كل ما سبق صحيح

س ٤٨ | يعتمد تقويم الذكاءات المتعدده على استخدام

- أ- الاسئلة الموضوعيه .....شاكاة فيها
- ب- ملف الانجاز
- ت- ان تكون قابلة للتنفيذ
- ث- كل ما سبق صحيح

س ٤٩ | على المعلم مراعاة ما يلي عند تخطيط الأنشطة التعليمية للمعاقين عقليا:

- أ- ان تكون مختصرة
- ب- ان تكون قابلة للتنفيذ
- ت- ان تكون شيقه
- ث- كل ما سبق صحيح

س ٥٠ | اوراق العمل .....

- أ- جزء من الخطة التعليميه الفرديه
- ب- تراعي الفروق الفرديه ..... صفحة ٨ اضافات من الشرح
- ت- تستخدم في التقويم
- ث- كل ما سبق صحيح

س ٥١ | تكيف اساليب التقويم للمعاقين يتطلب

- أ- تنوع طرق الاستجابة
- ب- تبسيط الصياغات اللغويه
- ت- اطالة وقت الاجابة
- ث- كل ما سبق صحيح

س ٥٢ | التقويم الجيد لذوي الاحتياجات الخاصة يعتمد على

- أ- التقويم متعدد الجوانب
- ب- التقويم المستمر ..... صفحة ٨ اضافات من الشرح
- ت- التقويم المعتمد على الفريق
- ث- كل ما سبق صحيح

س ٥٣ | التدريس الفعال يتطلب

- أ- تنوع طرق التدريس
- ب- اثاره دافعية المتعلم
- ت- تحليل الاهداف
- ث- كل ما سبق صحيح

س ٥٤ | اعدا د اوراق العمل يتطلب من المعلم القيام بـ :

- أ- تجهيز ورقة العمل قبل الحصة
- ب- اختصار الوقت
- ت- عدم اشمال ورقة العمل على تفاصيل كثيرة
- ث- كل ما سبق صحيح

س ٥٥ | .....

س ٥٦ | يشير الذكاء ..... الى القدرة على استخدام الكلمات واللغة

- أ- رياضي
- ب- جسمي
- ت- شخصي
- ث- لغوي

س ٥٧ | انماط التعليم

- أ- بصري و سمعي
- ب- سمعي وحسي
- ت- حركي وبصري
- ث- كل ما سبق صحيح

س١٥٨ الاطفال الحس حركيين يفضلون

- أ- الصور اكثر من الكلمات
- ب- **الرسم اثناء الاستماع** ..... = الحركة اثناء التعلم
- ت- استخدام وسائل فنيه
- ث- كل ما سبق غير صحيح

س١٥٩ الوعي بالنظريات والفلسفات التي تتعلق بالتربية الخاصة يشير الى :

- أ- معيار الاستراتيجيات التعليميه
- ب- معيار التخطيط والتدريس
- ت- **معيار الاسس والمبادئ العامة**
- ث- معيار القياس

س١٦٠ التعرف على تاثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في النمو يشير الى

- أ- **معيار نمو المتعلمين وسماتهم**
- ب- معيار التعاون
- ت- معيار التفاعلات الاجتماعي
- ث- معيار القياس

س١٦١ التعرف على طبيعة التاثيرات التي يمكن ان تسببها الاعاقة في حياة الفرد يشير الى

- أ- معيار بينات التعلم
- ب- **معيار الفروق الفرديه**
- ت- معيار القياس
- ث- معيار التفاعلات الاجتماعي

س١٦٢ استخدام الاجراءات الازمة لتحسين الوعي بالذات وضبط وادارة النفس والاعتماد عليها يشير الى

- أ- معيار الممارسة المهنية والاخلاقه
- ب- معيار التعاون
- ت- معيار القياس
- ث- **معيار الاستراتيجيات التعليميه**

س١٦٣ تقييم مستوى التقدم الذي يحرزه المتعلم من غير العاديين اولا باول يشير الى

- أ- معيار بينات التعلم
- ب- معيار التعاون
- ت- **معيار القياس**
- ث- معيار الفروق الفرديه

س١٦٤ استخدام استراتيجيات التواصل التي تتناسب مع طبيعة غير العاديين يشير الى

- أ- معيار القياس
- ب- **معيار اللغة**
- ت- معيار التعاون
- ث- معيار الفروق الفرديه

س١٦٥ اشراك الفرد والاسرة في وضع الاهداف التعليميه يشير الى

- أ- **مهيار التخطيط للتدريس**
- ب- معيار الممارسة المهنيه
- ت- معيار نمو المتعلمين وسماتهم
- ث- معيار التعاون



س٦٦ يمكن ارجاع الصعوبات التي تواجه الطلاب من ذوي صعوبات التعلم اثناء .....القيام بالواجبات المنزليه .....

- أ- ميل الطالب الى احلام اليقظه
- ب- قيام الطالب بتاجيل اداء الواجبات
- ت- عدم مساعدة الوالدين له
- ث- كل ما سبق صحيح

س٦٧مساعدة غير العاديين واسرهم على المشاركة بفاعلية في الفريق التعليمي يشير الى

- أ- معيار التفاعلات الاجتماعية
- ب- معيار التعاون
- ت- معيار بينات التعلم
- ث- معيار التخطيط للتدريس

س٦٨تقديم مستوى مرتفع من المهارة في ممارسة مهنتك يشير الى

- أ- معيار التعاون
- ب- معيار التخطيط للتدريس
- ت- معيار الممارسة المهنية والاخلاقية
- ث- معيار التفاعلات الاجتماعية

س٦٩من مهارات التدريس العامة الواجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة

- أ- لدية قدر كافي من الصبر والتسامح
- ب- يستخدم اساليب تعزيز مناسبة
- ت- يوفر بيئة محفزة للطلاب على المشاركة
- ث- كل ما سبق صحيح

س١٧٠اعداد غير العاديين للحياة بانسجام في عالم متعدد الثقافات يشير الى

- أ- معيار اللغة
- ب- معيار التخطيط للتدريس
- ت- معيار التفاعلات الاجتماعي
- ث- معيار القياس