

(١) يُستخدم مصطلح العمر السمعى: لوصف طفل معوق سمعياً تم تركيب سقاعة له بعمر سمعى يوم واحد؛ وهو يساوى الذي تم تركيب المكبر السمعى له فيه.

- (أ) اليوم
(ب) الأسبوع
(ج) الشهر
(د) الساعة

(٢) تعد لغة إحدى طرق الاتصال للأطفال الصم.

- (أ) الكلام
(ب) الشفاه
(ج) النصح
(د) النظام المدرسى

(٣) تحدث الأسباب الجينية كعوامل مسببة للإعاقة السمعية قبل الولادة نتيجة لانتقال حالة من الحالات المرضية من الوالدين إلى الطفل عن طريق

- (أ) العدوى
(ب) البيئة
(ج) الوراثة
(د) المرض

(٤) تتلخص فلسفة إعادة التأهيل في

- (أ) عدم احترام الفرد
(ب) التعامل معه بإهمال
(ج) انه عاجز
(د) احترام الفرد المعوق

(٥) يُعد إعطاء الأم مخدراً أثناء عملية الولادة القيصرية من العوامل المسببة للإعاقة السمعية
اكاديمي منتسب

الولادة.

- (أ) قبل
(ب) أثناء
(ج) بعد
(د) أثناء وبعد

(٦) تُعد مراكز من مؤسسات إعادة التأهيل للمعاقين سمعياً.

- (أ) رعاية المعوقين
(ب) التربية الفكرية
(ج) الفصل الواحد
(د) الموهوبين

(٧) يعتبر التعرض المكرر من الأسباب التي تصيب الأذن الخارجية والوسطى؛ وقد تؤدي إلى

ضعف السمع.

- (أ) للالتهابات
(ب) للإتلاف
(ج) للضجيج
(د) للحميات

(٨) يعتبر عدم جواز بقاء الطفل الأصم أو ضعيف السمع بالمدرسة عند بلوغه عمر خلا
المرحلتين الابتدائية والإعدادية من طبيعة برنامج إعادة التأهيل في مدارس الصم وضعاف السمع.

- (أ) ٢٠ سنة
(ب) ١٨ سنة
(ج) ١٥ سنة
(د) ١٦ سنة

(٩) تمثل الأسباب غير المعروفة للإعاقة السمعية حوالي من الأسباب التي تحدث بعد الولادة.

- (أ) ٥٢%
(ب) ٢٥%
(ج) ٥٧%
(د) ٧٥%

(١٠) يجب ألا يقل ذكاء الطفل الأصم أو ضعيف السمع عن عند قبوله بمدارس الصم وضعاف السمع.

- (أ) ٧١ درجة
(ب) ٨٠ درجة
(ج) ٩٠ درجة
(د) ٧٥ درجة

(١١) يعتبر تقديم اللازمة للطفل ضد الأمراض الفيروسية والبكتيرية أحد أشكال الوقاية من أسباب الإعاقة السمعية المرتبطة بالطفل.

- (أ) التطعيمات
(ب) الرعاية
(ج) الإجراءات
(د) العوامل

(١٢) ينقسم المنهج المستخدم في المرحلة الأساسية لتعليم الصم وضعاف السمع إلى

- (أ) قسمين
(ب) ثلاثة أقسام
(ج) قسم واحد
(د) أربعة أقسام

(١٣) تعمل حاسة السمع من الوجهة الوظيفية على تنمية القدرات والشعورية للفرد.

- (أ) السمعية
(ب) العقلية
(ج) اللاشعورية
(د) الموسيقية

(١٤) يستخدم (الطفل) بعد ولادته لغة لتوصيل رغباته واحتياجاته لمن حوله، هذه اللغة تتحدد في

اكاديمي متناسب

- (أ) الصراخ
(ب) الإشارات
(ج) الإيماءات
(د) مقاطع صوتية

(١٥) يُعد المعين السمعي الذي يسمى نمط الجسم ذو الحجم وعادة ما يوضع على الصدر

- (أ) المتوسط
(ب) الصغير
(ج) الكبير
(د) الثلاثي

(١٦) يلبي استخدام التواصل الكلي مع الأطفال الصم كل احتياجات و..... كل طفل على حدة.

- (أ) قدرات
(ب) إنجازات
(ج) إعاقات
(د) تأثيرات

(١٧) يعاني الطفل ذوي الإعاقة السمعية البسيطة من تشتت الانتباه و.....

- (أ) التفكير
(ب) التركيز
(ج) التخيل
(د) البطة
- (١٨) يُعد استخدام أساليب والمناقشة والتفكير خلال عملية الشرح من سمات المعتم الفعال والكفاء الذي يعمل مع الصم.

- (أ) التقسيم
(ب) السلوك
(ج) الوصف
(د) التحسين
- (١٩) يمكن أن تساعد التربية المبكرة في القضاء على أوجه القصور في نمو الشخصية الناتج عن الإعاقة السمعية أو تخفيف بدرجة كبيرة على الأقل.

- (أ) مشكلاتها
(ب) صراعاتها
(ج) حدتها
(د) عجزها
- (٢٠) يُمثل المحور الأفقي لبطاقة قياس السمع: الترددات الصوتية النقية التي تتراوح ما بين

(hz).

- (أ) (٤٠٠٠ - ٥٠٠٠)
(ب) (١٠ - ١٢٠)
(ج) (٨٠٠٠ - ٢٥٠٠)
(د) (٨٠٠٠ - ١٢٥٠)
- (٢١) يتسم الأطفال الصم بأن لديهم قدرات هزيلة لفهم أحاسيس الآخرين وهمومهم ومشاعرهم وعدم كفاية لدمج سلوكهم مع الأفراد السامعين.

- (أ) قيمهم
(ب) اتجاهاتهم
(ج) بصيرتهم
(د) تعرفهم
- (٢٢) يُعد الخطوة الثانية في خدمات التدخل المبكر مع المعاقين سمعياً.

اكاديمي متنسب

- (أ) التشخيص
(ب) التقييم
(ج) التقويم
(د) العلاج
- (٢٣) من الخصائص العقلية والمعرفية للأفراد الصم: أنهم قادرون على حل المشكلات المعقدة باستخدام التفكير

- (أ) المنطقي
(ب) الناقد
(ج) التخيلي
(د) العلمي

- (٢٤) يشير مفهوم الدمج إلى أن المعاقين سمعياً يجب أن يكونوا في الفصل الدراسي العادي.

- (أ) جزءاً منفصلاً
(ب) جزءاً متضمناً
(ج) جزءاً مكملًا
(د) كياناً مستقلاً

(٢٥) يعاني الطفل الأصم في تحصيله للغة العربية من صعوبة في استخدام أدوات بين الجمل
لذا فهو يتناول قطعة الكتابة جملة بعد أخرى.

- (أ) النفي
(ب) الربط
(ج) النسخ
(د) النصب

(٢٦) لا يستجيب الكثير من الأطفال لأي منبه صوتي مهما كانت قوته لعدة ساعات، وقد تصل لعدة أيام بعد الولادة؛ ويرجع ذلك لوجود في قناة ستاكيوس بالأذن عند الميلاد.

- (أ) السائل الخلوي
(ب) خلل
(ج) السائل الأمنيوتي
(د) السائل الرايزيسي

(٢٧) تمثل عتبة السمع سماع الأصوات لدى الأطفال أو حتى الكبار.

- (أ) درجة
(ب) نهاية
(ج) مقدار
(د) بداية

(٢٨) إن عملية دمج المعاقين سمعياً تطلب تهيئتهم وسلوكياً وتعليمياً قبل الدخول إلى المدرسة العادية.

- (أ) مهنيًا
(ب) اقتصاديًا
(ج) نفسيًا واجتماعيًا
(د) كلاميًا

(٢٩) يُعد يجب تحديده قبل الدخول في عملية التواصل من أسس تحقيق أهداف الاتصال.

- (أ) وجود هدف
(ب) وجود دافع
(ج) وجود انفعال
(د) وجود ثقافة

أكاديمي متناسب

(٣٠) يُعرف ضعاف السمع بأنهم الأطفال الذين تكون حاسة السمع لديهم برغم أنها إلا أنها تؤدي وظائفها باستخدام المعينات السمعية أو دون استخدام هذه المعينات.

- (أ) قوية
(ب) قاصرة
(ج) معطلة تمامًا
(د) حساسة

(٣١) عندما نلاحظ أن صوت الطفل جدًا عند تحدثه مع الآخرين وعلى وتيرة واحدة؛ يكون مؤشرًا لوجود إعاقة سمعية لديه.

- (أ) منخفض
(ب) متوسط
(ج) مشوش
(د) عال

(٣٢) تؤدي مظاهر الصمم الطبية أو الاجتماعية أو إلى مشكلات في الاتصال.

- (أ) النفسية
(ب) الاقتصادية
(ج) التربوية
(د) الكلامية

(٣٣) يتألف جهاز قياس السمع (الأديوميتر) من وحدة إلكترونية لإصدار الأصوات، ووحدة اختيار الترددات الصوتية ، ووحدة تغيير الذبذبات، ووحدة خرج الصوت.

- (أ) المعيرة
(ب) المتغيرة
(ج) الثابتة
(د) الهوائية

(٣٤) يعتبر التواصل من أشكال التواصل الرئيسية.

- (أ) المستقبلي
(ب) الإرشادي
(ج) الثقافي
(د) الوجداني

(٣٥) يخرج من جهاز الأديوميتر الجمعي عدد كبير من الساعات يقوم كل فرد بوضعها على أذنيه.

- (أ) الفردية
(ب) الجماعية
(ج) الزوجية
(د) الصوتية

(٣٦) تأخذ مواقف تواصل الأفراد الصم سواء مع السامعين أو بين الصم أنفسهم بشكل التواصل والذي يتم بين شخصين فقط.

- (أ) الفنوي
(ب) الشخصي
(ج) التركيبي
(د) السمعي

(٣٧) تتقاسم الأسر عوامل مشتركة في وجود طفل أصم منها؛ ضغوط تتمثل في أخطار المبالغ فيها على الطفل.

- (أ) الإعاقة
(ب) القصة
(ج) الضغوط
(د) الحماية

(٣٨) يُعد أحد طرق الاتصال لدى الأطفال المعوقين سمعياً.

- (أ) الكلام الصوتي
(ب) لغة الحركات
(ج) الطريقة الوصفية
(د) الكلام الرقمي

(٣٩) يتكون المعين السمعي من مكثف صوت لتجميع الأصوات، ووحدة تكبير الصوت، و.....، وبطارية.

- (أ) ميكروفون
(ب) سقاعة
(ج) وحدة تغذية
(د) وحدة نمج

(٤٠) يجب أن يتضمن برنامج إعادة التأهيل التعليمي والأكاديمي إتاحة الفرصة له في اختيار وسيلة المناسبة له قبل التحاقه.

- (أ) التحدث
(ب) الفهم
(ج) التذكر
(د) الوعي

اكاديمي منتسب

الطفل المعوق سمعياً فيما يمكن أن يكتسبه من: خبرات ومهارات وصعوبات

- (٤١) يلعب ومشكلات.
- (أ) مستوى
 - (ب) نجاح
 - (ج) ذكاء
 - (د) صمم

يحتاج الأطفال المعاقين سمعياً إلى معلم تفوق قدراته و..... معلم الصف العادي.

- (٤٢)
- (أ) مؤهلاته
 - (ب) إيجابياته
 - (ج) سلبياته
 - (د) مهاراته

يركز المستوى الثاني للوقاية من الإعاقة السمعية على الرعاية الطبية من كشف و..... وعلاج إصابات الأذن كافة.

- (٤٣)
- (أ) تقييم
 - (ب) تعديل
 - (ج) تشخيص
 - (د) قياس

تعرف المدرسة الخاصة بالمعاقين سمعياً بأنها تلك المدرسة التي تستقبل الأطفال الصم وضعاف السمع من عمر..... فأكثر ضمن برامجها.

- (٤٤)
- (أ) ثلاث سنوات
 - (ب) أربع سنوات
 - (ج) سنتين
 - (د) عامين ونصف العام

يؤكد المستوى الثالث للوقاية من الإعاقة السمعية على تقديم خدمات..... تأهيلية، وفرص عمل مناسبة للمعاقين سمعياً.

- (٤٥)
- (أ) اقتصادية
 - (ب) تربوية
 - (ج) بيئية
 - (د) سمعية

أكاديمي متناسب

تقدم الحضانات ورياض الأطفال التي تستقبل الأطفال المعوقين سمعياً خدمات منها اهتمام صحي مبكر من خلال قياسات.....

- (٤٦)
- (أ) سمعية
 - (ب) نفسية
 - (ج) طبية
 - (د) اجتماعية

أي برنامج مدرسي يستبعد أو يغفل دور الأسرة (الوالدين) والتعاون معهم في تربية الطفل المعاق سمعياً هو برنامج..... لا يمكن أن يحقق أهدافه بدمج الطفل المعوق سمعياً في المجتمع.

- (٤٧)
- (أ) إيجابي
 - (ب) متميز
 - (ج) فعال
 - (د) قاصر

- (٤٨) ٧. يملك الأطفال الصم أكثر من عشر كلمات في عمر
- (أ) الرابعة
(ب) العاشرة
(ج) الحادية عشرة
(د) العشرين
- (٤٩) يقوم جهاز الدهليز في الأذن الداخلية بحفظ
- (أ) اتجاه
(ب) صورة
(ج) توازن
(د) درجة حرارة
- (٥٠) يستخدم الطفل الأصم جملة
- (أ) القراءة
(ب) النطق
(ج) الإشارة
(د) الكتابة
- (٥١) تصل درجة فقد السمع في حالة فقدان السمع الحس عصبي لأكثر من وقد تصل الحالة إلى درجة الصمم.
- (أ) (db٦٠)
(ب) (db٢٥)
(ج) (db٥٥)
(د) (db٧٠)
- (٥٢) يستخدم الأطفال الصم وهم في عمر ما قبل المدرسة (سن الرابعة)؛ تراكيب لغوية تقابل ما يستخدمه أقرانهم العاديين في عمر
- (أ) الثانية
(ب) الثالثة
(ج) الرابعة
(د) الخامسة
- (٥٣) يحدث فقدان السمع المركزي نتيجة إصابة الجزء المسنول عن السمع في
- (أ) الجهاز الدوري
(ب) المخ
(ج) القناة السمعية
(د) القوقعة
- (٥٤) يتمتع الأطفال الصم بمستويات عالية في فهم عمليات خاصة في الموضوعات المعروفة لديهم.
- (أ) النطق
(ب) التذكر
(ج) التواصل
(د) الإدراك
- (٥٥) تصنف الإعاقة السمعية وفقا لتاريخ الإصابة بها إلى إعاقة سمعية ولادية، وإعاقة سمعية
- (أ) وجدانية
(ب) اجتماعية
(ج) نفسية
(د) مكتسبة

اكاديمي متناسب

السماع

(٥٦) يعتبر التحدث من خلال الأفعال من قواعد تعليم للطفل المعاق سمعياً.

(أ) التفاعل

(ب) الكلمة

(ج) النحو

(د) اللغة

(٥٧) يتراوح مدى تردد الصوت البشري ما بين ذبذبة في الثانية الواحدة.

(أ) (٦٠٠ - ١٠٠)

(ب) (٨٠٠٠ - ١٠٠)

(ج) (٨٠٠ - ١٠٠)

(د) (٦٠٠ - ١٠٠)

(٥٨) من مكونات اللغة

(أ) النطق

(ب) علم اللغة

(ج) البيان في اللغة

(د) الصرف

(٥٩) يمثل الجزء الخارجي الظاهر من الأذن، ومهمته تجميع الموجات الصوتية وتضخيم الأصوات الضعيفة.

(أ) صيوان الأذن

(ب) طبلة الأذن

(ج) السندان

(د) الدهليز

(٦٠) يستطيع الأطفال الصم اكتساب كلمات معبرة من خلال مدارسهم إذا كانت الكلمات المستخدمة في المدرسة للكلمات المستخدمة في المنزل نفسه.

(أ) مختلفة

(ب) محددة

(ج) متشابهة

(د) منفصلة

اكاديمي منتسب

(٦١) لعملية الاتصال أهداف عدة منها

(أ) أهداف اقتصادية

(ب) أهداف معرفية

(ج) أهداف نفسية

(د) أهداف إنسانية

(٦٢) يجب ألا يقدم للأطفال الصم أي برنامج تعليمي إلا بعد الانتهاء من متعدد الطرق في التواصل.

(أ) برنامج لغوي شامل

(ب) برنامج كتابي

(ج) برنامج رياضي

(د) برنامج مهني

(٦٣) اللغة بشكل عام ما هي إلا صياغة للمعلومات في عدة أشكال منها

(أ) انفعال

(ب) صراخ

(ج) توافق

(د) رموز ملموسة

(٦٤) تقدم الحضانات ورياض الأطفال التي تستقبل الأطفال المعوقين سمعياً خدمات منها كيفية مواجهة المشكلات الناتجة عن قصور لدى الآباء عن طبيعة الإعاقة.

- (أ) القدرات
(ب) الحواس
(ج) المعرفة
(د) البرامج

(٦٥) يمثل الأطفال المعاقين سمعياً فئة غير متجانسة لعوامل منها حدوث الإعاقة السمعية.

- (أ) اتجاه
(ب) تاريخ
(ج) أسباب
(د) مشكلة

(٦٦) يهدف تقييم فعاليات إعادة التأهيل التعليمي والاجتماعي والمهني إلى المساعدة في زيادة فعالية الأساليب والخدمات المستخدمة مع الأطفال المعوقين سمعياً.

- (أ) التأهيلية
(ب) المادية
(ج) الأسرية
(د) العنصرية

(٦٧) يجب أن يتضمن برنامج إعادة التأهيل الأكاديمي للطفل المعوق سمعياً على معلومات يتم الحصول عليها من خلال عمليات تقويم وقياس الإدراك له لمساعدته على تحسين عمليات السمع والاستماع والتحدث إليه.

- (أ) النفسي
(ب) المدرسي
(ج) التخاطبي
(د) الاجتماعي

(٦٨) يُفضل أن يُقدم برنامج إعادة التأهيل الأكاديمي للطلاب المعاقين سمعياً في فترة

- (أ) الطفولة المتأخرة
(ب) المراهقة
(ج) ما قبل المدرسة
(د) الرشد

(٦٩) تختلف خصائص وسمات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية باختلاف الإعاقة.

- (أ) مدة
(ب) وقت
(ج) اتجاه
(د) سبب

(٧٠) تعتبر مهارة من مهارات التواصل التي يجب تنميتها لدى المعاقين سمعياً.

- (أ) الإيماءات
(ب) التفكير
(ج) التقليد
(د) الفهم

الاجوبة كلها نصيا من الكتاب
اكاديمي متناسب
تمنياي للجميع بالتوفيق والنجاح.