

اسئلة للتوجيه والارشاد الاسري لذوي الاحتياجات الخاصة ١٤٣٤هـ

١- تقديم خدمات الارشاد في :

أ- مؤسسات التربية والتأهيل ب-الصحة ج- المؤسسات العامة والخاصة د-جميع ماذكر

٢- من مجالات المهارات اللازمة لتأهيل متخصصين في تدريب أولياء الامور:

أ- فطام وعزل الوالدين عن الطفل

ب- تقديم تغذية راجعة محددة وواضحة

ج- المشاركة في تخطيط للمستقبل

د- تحسين المسؤولية

٣- من مهارات الفهم التعاطفي:

أ-الفهم التأملي ب-عكس المشاعر ج- التعبير عن المشاعر د-التخيل

٤- الدرجة التي يستطيع فيها المرشد أن يؤثر ويحث المسترشد على القيام ببعض التغيرات في اتجاهاته وسلوكياته ،

تعريف:

أ-الاتجاه ب- القدرة ج- الخبرة الجانبية د-القدرة على تحمل الغموض

٥- سلسلة التغيرات التي تطرأ على الاسرة وردود الافعال نحو ميلاد الطفل المعوق ونموه ، من مكونات:

أ- الخصائص الاسرية ب-مجرى دائرة حياة الاسرة ج- الخصائص الشخصية لكل فرد د-وظائف الاسرة

٦- اخر مرحلة في العملية الارشادية:

أ-تقييم العلاقة الارشادية ب- انتهاء العلاقة الارشادية ج-تنفيذ خطة العمل د-تحديد الهدف

٧- يتضمن نموذج النسق الاسري:

أ- التفاعل الاسري ب-خصائص الاعاقة ج-هوية الذات د-الخصائص الشخصية

٨- عملية معقدة ومتشعبة ومترابطة يمارسها كل الاباء والامهات والرفاق والمعلمين والمؤسسات المختلفة ولها تأثير على

شخصية الفرد:

أ-الارشاد ب-الارشاد النفسي ج-التنشئة الاجتماعية د-العملية التربوية

٩- الافراد الذين ينحرفون عن المتوسط انحرافا ملحوظا من النواحي الاربعة العقلية،الجسمية،الانفعالية، او الاجتماعية:

أ- الاعاقات العقلية ب-الاعاقة الجسمية ج-الاعاقة السمعية د-الافراد غير العاديين

١٠- مساعدة الوالدين على فهم طبيعة المشكلة التي يعاني منها ابنهم ،لذلك اعطائهم المعلومة المناسبة بشأن التشخيص:

أ- المشاعر والاتجاهات ب-التخطيط لمستقبل المعوقين ج-ارشاد جميع افراد الاسرة د-المعلومات التشخيصية وتفسيرها

١١- يشجع المرشد مسترشديه على اتخاذ قراراتهم المستقلة:

أ- الوعي الذاتي ب- الارشاد النفسي ج- الدعم د-الشعور بالمودة نحو الاخرين

١٢- مهارات الاصغاء من :

أ- مهارات فهم المسترشد ب-مهارات الدعم والتدخل في الازمات ج- العمل الايجابي د-الفهم التأملي

١٣- من المراحل الارشادية:

أ- تحديد المشكلة ب-تعريف المشكلة ج-تحديد البدائل د-جميع ماسبق

١٤- جنس المرشد عامل ثانوي في عملية الارشاد فالخصائص الشخصية للمرشد تعتبر اهم ذات تأثير اكبر على فعاليتها من جنسه:

أ- العبارة خاطئة ب- من أهداف المرشد الفعال ج- العبارة صحيحة د- احدى خصائص المرشد هي (الغطرسة والتكبر)

١٥- لكي يتمكن المرشد من تحقيق الاهداف لذوي الاحتياجات الخاصة واسرهم لابد توفر لديه:
أ- الخبرة ب- الخصائص الشخصية ج- مهارات خاصة د- جميع ما ذكر

١٦- تركز خدمات ارشاد الفرد المعوق:

أ- تطوير المعرفة الذاتية ب- تدريب الوالدين ج- تقديم الارشاد المتعلق باعادة التأهيل د- جميع ما ذكر

١٧- من مبادئ استخدام توظيف البرامج العلاجية بمشاركة أولياء الامور:

أ- تعريفهم بالمؤسسات التربوية والاجتماعية والصحية

ب- المساهمة في تنمية قدراتهم الى اقصى حد ممكن وتطوير مهاراتهم

ج- ان التعلم يحدث في بيئة الطفل والاسرة الطبيعية

د- توفير الدعم الاجتماعي والانفعالي لاسرهم

١٨- عكس المحتوى من مهارات:

أ- مهارات التلخيص ب- اعطاء تغذية راجعة ج- التفسير د- التفهم العاطفي

١٩- من وظائف الاسرة:

أ- الوجدانية ب- نوع الاعاقة وشدها ج- سوء معاملة الطفل د- حالتها الاجتماعية

٢٠- توجيه البرنامج الاستشاري وتحديد المعايير التي سيتم في ضوءها الحكم على فعالية البرنامج:

أ- تعريف المشكلة ب- تحديد الحلول ج- تحديد الهدف د- فهم حاجات الوالدين وحاجات طفلها

٢١- الغيرية والايثار من:

أ- مهارات المرشد ب- الخصائص الشخصية للمرشد الفعال ج- خصائص دراسة يحيى د- مهارات الفهم العاطفي

٢٢- يسهل الارشاد الناجح على المرشد كشف و إستكشاف ذاته:

أ- مفهوم الذات ب- الوعي الذاتي ج- الشفافية د- حسن الدعاية

٢٣- المرشد الفعال يحب الناس ويحب خدمتهم ويتصرف بإنسانية ويحب معايشة الناس:

أ- الغيرية والايثار ب- الالتزام باحترام واستقلالية المسترشد ج- الشفافية د- مهارات التدخل الارشادي في الازمات

٢٤- مهارات اعطاء المعلومة:

أ- الاستفسار ب- الشرح ج- الاقتراح د- اعطاء تغذية راجعة

٢٥- تحديد طبيعة الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة:

أ- اساليب تسهل تكوين العلاقة الارشادية

ب- خصوصية المرشد للتعامل مع المعاقين

ج- معوقات العمل الارشادي مع المعاقين

د- مراحل العملية الارشادية

٢٦- عندما يتوقع المرشد ان الاسرة تعي او تفهم شيئاً لم يقل او تتم مناقشته علانية:

أ- اسقاط القيم ب- النقل والتحويل ج- التعميم د- التوقع الضمني

٢٧- عند مقارنة الطريقة الارشادية الغير مباشرة بالطرق المباشرة والانتقائية، نجدها:

أ- تهتم بشكل رئيسي على المجال المهني

ب- تهتم بشكل رئيس بالمجال الشخصي الاجتماعي

ج- تؤكد على المشكلة العلمية

د- معظمها علمي

٢٨- اشار ستيوارت الى طرق تقليدية في الارشاد لعدة سنوات كالاتي ،باستثناء طريقة واحدة:

أ- التحليل النفسي ب- المباشرة ج- الغير مباشرة د-الانتقائية

٢٩- معوقات العمل الارشادي مع ذوي الحاجات الخاصة واسرهم:

أ-وجود مراكز خاصة لدعم اشقاء المعاق

ب- المساعدة الزائدة والشفقة على المعوق

ج-الدمج المطبق حاليا في المدارس

د-جميع ما ذكر

٣٠- على المرشد تجنب التخفيف من آلام الحالة كقوله: ان الامور ليست سيئة كما تبدو:

أ-المساعدة الزائدة ب-التوقع الضمني ج-ادخال السرور الى القلوب د-النقل والتحويل

٣١- على المرشد لاينقل مايكنه من مشاعر نحو الفرد او الاسرة ، للحالة التي يقوم بارشادها:

أ-المساعدة الزائدة ب-اسقاط القيم الذاتية على المواقف ج-النقل والتحويل د-التعميم

٣٢- قدرة المرشد دخول عالم المسترشد ومحاولة عيش تجاربة من العوامل المؤثرة في الاسلوب الارشادي:

أ- القدرة على التقبل غير المشروط ب- المشاركة الوجدانية ج-التطابق مع الذات د-الارشاد العقلاني

٣٣- هذه الطريقة تؤكد بشكل كبير سيطرة المرشد والتي يصبح فيها المسترشد اعتماديا على المرشد:

أ-المباشرة ب- غير المباشرة ج- الانتقائية د-الوجودية

٣٤- عند مقارنة الطريقة الارشادية المباشرة بالطرق الغير مباشرة والانتقائية ، نجدها:

أ-تؤكد على عملية المقابلة ب- تؤكد على المشكلة والعملية ج- تهتم بالانفعالات د-تؤكد على مشكلات المسترشد

٣٥- هي الطريقة التي تستخدم فيها الطريقة المباشرة وغير المباشرة لمساعدة المسترشد في التكيف مع مشكلات الحياة:

أ- الوجودية ب-الجشطلتية ج- التحليل النفسي د-الانتقائية

٣٦- حتى يمارس المرشد هذا الاسلوب الارشادي بطريقة فعالة ، لابد توفر مايلي(القدرة على التقبل المشروط- المشاركة

الوجدانية – التطابق مع الذات):

أ- نظرية الارشاد السلوكي ب-الارشاد العقلاني - الانفعالي ج- الارشاد المتمركز حول المسترشد د- الارشاد الانفعالي

٣٧- من المؤشرات التي تدل على حدوث اعاقه في مرحلة عمرية ١٢ شهر:

أ- لايمكن من تناول طعامه لوحده باستخدام الملعة

ب- لا يستجيب للالعاب المألوفة

ج- لايحاول التقاط لعبة في متناول يده

د- لايركز في نظره على شئ معين

٣٨- هو الارشاد الروجري ويكون فيه المسترشد كاساس في العملية الارشادية، الطريقة :

أ- الانتقائية ب-المباشرة ج- غير المباشرة د-الجشطلتية

٣٩- عند مقارنة الطريقة الارشادية الانتقائية بالطرق المباشرة والغير مباشرة، نجدها: أ- تهتم بالفكر والانفعالات ب- تهتم بالفكر ج- معظمها علمي د- تعتمد على البيانات التي يجمعها المرشد فقط

٤٠- من اهم العوامل التي اشارت الدراسات المختلفة ارتباطها بالضغط النفسي على الاسرة مايلي باستثناء واحدة: أ- خصائص الطفل المعاق والوالدان ب- بنية العائلة ج- العوامل الاجتماعية د-العوامل الاقتصادية

٤١- صاحب الطريقة المباشرة في الارشاد : أ- روجر ب- باترسون ج- ويليامسون د- ستوارتيوت

٤٢- ضرورة التخفيف من وطأة الصدمة والسماح للاسرة بالوقت الكافي لتقبل الواقع بدرجات تستطيع التعامل معها: أ-الصدمة ب- النكران ج- الالام النفسية د-احتواء الازمة

٤٣- من العوامل التي تتعلق بالطفل المعاق: أ- الطبقة الاجتماعية ب- نوع الاعاقة ج- اتجاهات افراد المجتمع د-الصفات الشخصية

٤٤- تهدف خدمات علم النفس الارشادي: أ- اكتساب مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار ب-تحسين التوافق بمطالب الحياة المتغيرة ج- مساعدة الافراد على اكتساب او تغيير المهارات الشخصية الاجتماعية د-جميع ماذكر

٤٥- مهارة التحديد تتضمن : أ- تحديد نقاط القوة ب- تحديد نقاط الضعف ج- تحديد المشكلات د-جميع ماذكر

٤٦- يعتمد ذلك على الامكانيات المتوفرة واللازمة للتنفيذ ومهارة وخبرة الافراد الذين سيقومون بتنفيذها: أ- تعريف المشكلة ب- تنفيذ خطط العمل ج- تحديد خطة العمل د-تحديد الهدف

٤٧- ينبع هذا الاسلوب الارشادي من القناعة بقدرة الفرد على التطور والنمو الايجابي عند توفر الظروف البيئية المشجعة: أ- نظرية الارشاد السلوكي ب- نظرية الارشاد العقلاني- الانفعالي ج-نظرية الارشاد المتمركز حول المسترشد د-الارشاد الاسري

٤٨- من أبرز المشكلات التي تواجهها اسرة المعاقين بشكل عام: أ-الازمات الزوجية والصعوبات المادية ب-زيادة العدوانية والاكتئاب والشعور بالذنب ج- القلق والتوتر والعزلة عن الناس د-جميع ماذكر

٤٩- يوصف الارشاد.....بالدفع والتفاهم والقبول على اعادة الطمأنينه واعطاء المعلومات لتعزيز وتعلم المسترشد: أ- بالطريقة المباشرة ب- بالطريقة الغير مباشرة ج-بالطريقة الانتقائية د-جميع ماذكر

٥٠- من معوقات العمل في التدخل المبكر من خلال تعريف متعدد التخصصات ، باستثناء واحدة:

أ-الصفات الفردية والتنافس في المجتمع

ب- التوجهات الفلسفية للدارين في المدرسة او المؤسسة وفريق التدخل

ج-التغيرات السياسية في المؤسسات والمجتمعات ذات العلاقة بتقديم الخدمة

د-الكلفة الاقتصادية العالية اللازمة للعمل ضمن الفريق

٥١- مقومات في الاسرة ذاتها تجعل عملية التكيف مع الاعاقة اكثر سهولة:

أ- وجود الام المقتنعة بزواجها والتي تملك تعليم عالي

ب- دخل مادي يؤمن الاستقرار

ج- وجود الاب الذي يدعم الطفل المعوق

د-جميع ما ذكر

٥٢- في هذه المرحلة تصبح الاسرة اكثر تقبلا للواقع وبذلك تكون افضل مماكنت عليه سابقا:

أ-النكران ب- الالام النفسية ج- احتواء الازمة **د-التوجه للخارج**

٥٣- من الضروري مساعدة الوالدين في التفاعل الاجتماعي والعمل على توفير خدمات في البيوت ومساندة المجتمع المحلي

لهما من جميع المصادر المختلفة:

أ-الحاجة للخدمات الاجتماعية ب- **الحاجات الاجتماعية** ج- الحاجة للدعم د-جميع ما ذكر

٥٤- السيطرة والضببط من مهارات:

أ- الدعم ب- العمل الايجابي ج- تعديل السلوك **د-التدخل الارشادي في الازمات**

٥٥- دور المرشد هنا هو فهم مشكلات الوالدين وارشادهم وتوجيههم للحصول على الخدمات المتخصصة والمتوفرة للطفل

والتي يمكن أن تحد من تأثير هذه الازمة على الوالدين:

أ- أزمة الصدمة ب- أزمة القيم الشخصية ج- **أزمة الحقيقة والواقع** د-أزمة الوالدين

٥٦- كتب "ان الارشاد الذي اساسه المسترشد يركز على نظرية الشخصية التي تسمى نظرية الذات":

أ- ويلياسون ب- ستواريت ج- روجر **د-باترسون**

٥٧- من الازمات التي تواجهها اسر المعاقين وتحتاج الى ارشاد:

أ-اتجاهات الافراد في المجتمع بوجه عام والاقارب بوجه خاص

ب-ضبط سلوك الطفل

ج- عدم استجابة المعاق لجهود الوالدين

د-جميع ما ذكر

٥٨- مسؤوليات الوالدين نحو الطفل المعاق بصريا باستثناء واحدة:

أ- الاعتراف بحالة الطفل ومعاملته دون مبالغة او شعور بالذنب

ب- تزويد الطفل بالتغذية الراجعة فيما يتعلق بمظهره وسلوكه

ج- التحلى بالصبر الطويل وذلك لان الطفل يحتاج الى اعادة تكرار قبل ان ينجح فى اداء عمله

د- مساعدة الطفل على تقبل الاعتمادية الجزئية في بعض الظروف للوصول الى اقصى درجات الاستقلالية

٥٩- على المرشد ان يتمتع بالخصائص التالية لكي يعمل بكفاءة مع الاشخاص المعاقين واسرهم باستثناء واحدة:

أ- ان يفهم ويدرك ويتفحص اتجاهاته نحو الاعاقة بقدر وعمق كبيرين

ب-ان يتمتع باتجاهات ايجابية ومتفائلة نحو عملية الارشاد

ج-ان يركز باستمرار على الاعاقة بدلا من التركيز على قدرات المسترشدين

د-يجب ان يتمتع بالكفاءة العالية

- ٦٠- على المرشد في الارشاد الفردي مراعاة الاتي باستثناء واحدة:
أ- الترحيب بالفرد والوالدين وتوضيح اهداف الجلسة الارشادية
ب- تنظيمة عن طريق متخصص له خبره وفهم ديناميكية الجماعة
ج- اعطاء الفرد والاسرة فرصة للاسترخاء وعدم الشعور بالتوتر والملل
د- التأكيد على السرية من اللحظة الاولى

٦١- دور الوالدين في مرحلة التقييم :
أ- العمل بروح الفريق **ب- العمل مع اعضاء الفريق** ج- الاتسام بالواقعية والايجابية د- الوعي بالخدمات المتوفرة

٦٢- تشمل الخدمات في هذا المجال على الزيارات البيئية والخدمات الارشادية والتوجيهية:
أ- الارشاد الاسري ب- الحاجات الاجتماعية **ج- الحاجات للخدمات الاجتماعية** د- الحاجة المرتبطة بوظيفة الاسرة

٦٣- من مسؤوليات الوالدين نحو ذوي الحاجات الخاصة الاتي ،باستثناء واحدة:
أ- الاقتناع والتقبل والتسليم بالواقع كما هو .
ب- مقارنة المعاق بأخوته بغية في اثارته وخلق روح الحماس عنده والخروج من عزلته
ج- بذل اقصى جهد في تدريبه على اساس الحياة اليومية
د- عدم السخرية منه وتذكيره عما هو فيه حتى وان كان منباب الدعابة

٦٤- واحدة ممايلي ليست من انواع الدعم في الاسرة لذوي الحاجات الخاصة:
أ- الدعم النفسي ب- الدعم العاطفي ج- الدعم المعلوماتي د- الدعم القانوني والاخلاقي

٦٥- التدخل المبكر يقدم للاطفال في عمر:
أ- السابعة ب- السادسة **ج- دون السادسة** د- العاشرة

٦٦- دور الاخصائيين في مرحلة التعرف:
أ- تحويل الطفل الى الجهات المناسبة ب- تقويم نماذج الطفل ج- توضيح البدائل التربوية **د- الحصول على الدعم المالي**

٦٧- من العمليات والنشاطات الاساسية في برامج التدخل المبكر " الخدمات الاسرية"، تتضمن ماييلي باستثناء واحدة:
أ- الارشاد الاسري **ب- الارشاد النفسي** ج- التدريب د- الزيارات المنزلية

٦٨- دور الوالدين في مرحلة التقييم:
أ- انشاء مجالس استشارية للاباء ب- دعم جمعيات الاباء **ج- المساعدة في مجالس الاباء** د- تقويم نماذج اداء الطفل

٦٩- من نماذج فرق التدخل المبكر ماييلي :
أ- فريق متعدد الانظمة ب- فريق عبر الانظمة ج- فريق نظامي انتقالي **د- جميع ماذكر**

٧٠- فيه يخطط الاختصاصيون ويقومون بالتقييم مع بعضهم البعض لكن يوفر كل منهم الخدمة بشكل مفرد من فرق التدخل المبكر:
أ- متعدد الانظمة **ب- عبر الانظمة** ج- نظام انتقالي د- فردي الانظمة

٧١- الآثار المترتبة على وجود معاق في الاسرة ماييلي ،باستثناء واحدة:
أ- اقتصادية **ب- بيئية** ج- اجتماعية د- نفسية

٧٢- يشير....إلى ان وجود معاق في اسرة سواء كانت اعاقته جسمية او عقلية ام حسية تعتبر صدمة قوية للاسرة بشكل عام وللام بشكل خاص:
أ- فربر **ب- بكان بيل** ج- كيرك د- جالاجر

٧٣- واحدة ممايلي ليست من ضمن حالات التي تستطيع الاستفادة من التدخل المبكرة:
أ- اضطرابات التواصل **ب- صعوبات التعلم وفرط النشاط** ج- يعانون من مشكلات سلوكية د- اضطرابات انفعالية شديدة

٧٤- يكون فيه العمل جماعي بما فيه احيانا العلاج، لذلك يتحمل كل اعضاء الفريق المسؤولية كاملة ، من فرق التدخل المبكر:

أ- متعدد الانظمة ب- عبر الانظمة ج- **نظام انتقالي** د-فردى الانظمة

٧٥- من العمليات والنشاط الاساسية في برامج التدخل المبكر " الخدمات التمريضية والتنظيف الصحي":
أ- العلاج الوظيفي ب- التنظيم الغذائي ج- العلاج الغذائي والجراحي د- الفحوصات الطبية الروتينية

٧٦- من مميزات فريق التدخل المبكر مايلى ، باستثناء واحدة:

أ- القياس والتشخيص وتطبيق الاختبارات الرسمية فقط

ب- الوعي بمظاهر النمو الطبيعي في مرحلة الطفولة المبكرة من جميع جوانب الشخصية
ج- صياغة الاهداف طويلة والقصيرة المدى والتي تتصف بالمرونة
د- تنظيم البيئة التعليمية للاطفال

٧٧- من المؤشرات التي تدل على حدوث اعاقه في مرحلة عمرية ٢٤ شهر:

أ- لايمكن من تناول طعامه لوحده باستخدام المعلقة

ب- لايتبع التعليمات المعطاة له

ج- لايقدر على تسمية الاشياء المألوفة

د-لغته ومفرداته ضعيفة جدا

٧٨- هذه المرحلة من عمر الطفل الطبيعي تتمثل بتعليم الطفل المشاركة ، التعاون والسيطرة على الانفعالات والانتظار لتلبية طلباته:

أ- مرحلة دخول المدرسة ب- **مرحلة ما قبل المدرسة** ج- المراهقة د- الطفولة المبكرة

٧٩- (لايلعب بالحاجات المنزلية مقلدا الكبار) من المؤشرات التي تدل على حدوث اعاقه مبكرة في مرحلة عمرية:

أ- ١٨ شهر ب- ٣٦ شهر ج- ٤٨ شهر د- **٢٤ شهر**

٨٠- في هذه المرحلة تزداد استقلالية الطفل ويبدأ بتكوين شخصيته الذاتية:

أ- الطفولة المبكرة ب- دخول المدرسة ج- **المراهقة** د- ما قبل المدرسة

٨١- (لايبادر بفحص أو اكتشاف الاشياء الجديدة – لايصغى عند سماعه قصة أطفال) من المؤشرات المبكرة للاعاقه في مرحلة عمرية:

أ- ٣٦ شهر ب- **٤٨ شهر** ج- ٢٤ شهر د- ١٨ شهر

٨٢- في هذه المرحلة بالنسبة للاطفال المعاقين تكون غاية الصعوبة فهم يشعرون بعدم راحة الاطفال الاخرين عند تفاعلهم معهم ويعانون الرفض عندما يتجنبهم باقي الاطفال:

أ- دخول المدرسة ب- المراهقة ج- الطفولة د- ما قبل المدرسة

٨٣- من المؤشرات التي تدل على حدوث اعاقه في المرحلة العمرية ٣ شهور:

أ- لايدير برأسه الى مصدر الصوت

ب- لايقوم باصوات المناغاة

ج- لايبدي الاصغاء او الانتباه الى صوت المتكلم

د- جميع ما ذكر

٨٤- من المؤشرات التي تدل على حدوث اعاقه(لايرفع راسه عندما يلقي على بطنه – لايبدي أي استجابات او حركات عند سماع صوت مفاجئ) في مرحلة عمرية :

أ- ٣ شهور ب- ٦ شهور ج- ١٢ شهر د- ١٨ شهر

٨٥- يستخدم هذا النوع من التدخل المبكر مع الاطفال الصغار في السن الذين يعانون من صعوبات نمائي شديد جدا او مشكلات صحية:

أ- المراكز المتخصصة ب-التدخل المبكر في المنزل والمركز ج-التدخل المبكر في المستشفى د-التدخل المبكر في المنزل

٨٦- يحتاج الطفل في هذه المرحلة الى تكوين الصداقات مع اقرانه والشعور بتقبل الاصدقاء له:
أ-المراهقة ب- ماقبل المدرسة ج- الطفولة المبكرة د-دخول المدرسة

٨٧- (يصعب عليه ركوب الدراجة بثلاث كفات – يقضي وقتا طويلا في تكرار سلوك بدون هدف) من المؤشرات التي تدل على حدوث اعاقه في مرحلة عمرية:

أ- ٣٦ شهر ب- ٤٨ شهر ج- ٢٤ شهر د- ١٨ شهر

٨٨- من ادوار الاخصائيين في مرحلة التطبيق عند التدخل المبكر:

أ- توفير مجموعة تدريبية من الاباء

ب- المساعدة في التدريس

ج- تزيين مهارة الطفل في البيت

د- المساعدة في غرفة الصف

٨٩- يوجه الارشاد نحو اهداف رئيسية :

أ- تقديم المعلومات والحقائق المتعلقة بالاعاقه

ب- تقديم الخدمات النفسية العلاجية التي تساعد الفرد في فهم أبعاد المشكلات التي يواجهها

ج- تدريب الأفراد ومساعدتهم في تطوير المهارات الضرورية واستخدامها لحل مشكلاتهم.

د- جميع ما ذكر

٩٠- من المؤشرات التي تدل على حدوث اعاقه في مرحلة ١٨ شهر:

أ- لا يحاول الوقوف لوحده.

ب- لا يحاول صعود الدرج لوحده.

ج- لا يقوم بنشاطات من نوع الركض، التسلق، اكتشاف الأشياء.

د- لا يحاول الانتقال في البيت أو اكتشاف الأشياء من حوله .

تمت كتابة هذه الاسئلة من محتوى المقرر مباشرة (المحاضرة ١ الى ١٢)

وهي اجتهاد شخصي مني ولا لها علاقة بالاختبارات سابقة

اسمحو لي اذا فيها قصور او اخطاء لان الوقت ضيق جدا...

تمنيتي للجميع بالتوفيق والنجاح،،

اكاديمي منتسب،،

الواجبات (اسئلة الدكتور)

الواجب الاول

الكفاءة العقلية من خصائص المرشد:

○ الشخصية

○ في مجال المعلومات والمهارات

○ الاجتماعية

○ الانفعالية

عندما لا يكون المرشد الفعال مقيّدًا بمجموعة من الاستجابات المحددة؛ فإنه يتمتع ب:

○ الحيوية والنشاط

○ الوعي الذاتي

○ المرونة

○ الكفاءة العقلية

عندما يتمتع المرشد بالرغبة في العمل على تحقيق مصلحة المسترشدين؛ ينطبق عليه:

○ الدعم

○ الشعور بالموودة نحو الآخرين.

○ الوعي الذاتي.

○ المرونة

الواجب الثاني

من مهارات التفسير للمرشد:

الشرح

إعطاء المعلومة.

الإقران

جميع ما سبق.

من مهارات تعديل السلوك:

النمذجة

التعزيز

الإطفاء

جميع ما سبق.

أي العبارات التالية تشجع المرشد على تطبيقها فيما يتعلق بالمصطلحات:

يستخدم المرشد مصطلحات علمية كما وردت في النظريات تماماً.

المصطلحات المفهومة البسيطة مع ذوي الاحتياجات الخاصة وأسره مع مراعاة المستوي الثقافي و التعليمي لهم.

المصطلحات المبهمة غير الواضحة.

المصطلحات التي تتناسب مع مستوى فهم الفرد ذي الحاجة الخاصة فقط دونما مراعاة للأسرة.

الواجب الثالث

المعتقدات اللاعقلانية لدى الأشخاص هي التي تؤدي إلى أفكار وسلوكيات تعمل على تحطيم الذات، يلائمها:

الإرشاد السلوكي.

الإرشاد العقلاني - الانفعالي.

الإرشاد الجمعي.

الإرشاد المتمركز حول المسترشد.

الآثار التي يتركها وجود ذوي الحاجات الخاصة على الأسرة تشمل:

اقتصادية

نفسية

اجتماعية

جميع ما سبق.

تبدأ لدى الأهل بالشك بوجود خلل ما في تطور طفلهم وتتعمق عند حصولهم على تشخيص لحالة طفلهم:

الآلام النفسية.

النكران

الصدمة

التكيف

يظهر بأشكال متعددة، فقد يبدأ الأهل بالتسوق بين الأطباء أو أفراد فريق التأهيل بحثاً عن تشخيص آخر وأفضل لطفلهم:

الآلام النفسية.

النكران.

الصدمة.

التكيف.