

اليوم حبيت انزل لكم الاشياء المهمة من كل محاضرة

بسم الله نبداً

## المحاضرة الاولى:

تتكلم عن العلماء بشكل عام وكما هو معروف نحن مطالبين بأسماء العلماء ☺

1- اغنى رجل في العالم ورئيس شركة مايكروسوفت ..

بيتهوفن

مارسيل بروس

بيل غيتس

جراهام بيل

2-ليوناردو دافنشي رسام نحات ومعماري وعالم مشهور - ايطالي الجنسية كان يعاني من ..

صعوبة في الاستيعاب

عسر القراءة

اعاقه سمعيه

الربو والحساسيه

3-اخترع الهاتف مع انه يعاني من عسر القراءة ...

والث ديزني

البرت اينشتاين

اوغست رينوار

جراهام بيل

4-البرت اينشتاين عالم رياضيات وفيزياء مشهور - ألماني - تفوق على علماء عصره بوضع

النظرية ..

النسيه العامة

الاجتماعية

نفسيه

لاشي مما ذكر

5-كان منتج ومدير صور متحركة ، ويعد من اشهر منتجي الافلام المتحركة ..

توماس اديسون

مارسيل بروس

**والت ديزني**

ستيفن هوكنج

-6 لا تسمع ولا تبصر ولا تتكلم الا انها تعلمت لغة الاشارة في صغرها وتعلمت الكتابة والقراءة

بطريقة برايل ..

لويس برايل

بيتهوفن

**هيلين كلير**

توماس اديسون

-7 بيتهوفن ..

الماني الجنسية اصيب بالصمم

اشهر موسيقي في العالم

ابو السيمفونيات

**جميع مآذكر**

-8 اشهر العلماء الفيزيائيين في العصر المعاصر حيث يقال انه الاكثر شهره بعد اينشتين ..

والت ديزني

**ستيفن هوكنج**

اوغست رينوار

بيل غيتيس

-9 مارسيل بروست ..

**اديب وكاتب فرنسي مشهور**

اصيب بعسر القراءه

اصيب بالصمم

الماني

١٠ - فرنسي كيف وهو الذي اخترع طريقة برايل للمكفوفين:

ستيفن هوكنج

اوغست رينوار

**لويس برايل**

بيل غيتيس

١١ - رسام فرنسي اصيب بداء الروماتيزم الشديد واصبح يمشي ع عكاز ولايستطيع

مسك الاشياء باصابعه مما جعله يربط ريشة باصبعه:

جراهام بيل

لويس برايل

ستيفن هوكنج

## المحاضرة الثانية:

-

س/ يعتبر تيرمان ان الفرد الموهوب في القدرات هو:

○ الاشخاص الذين يتمتعون بكفاءة مهنيه عاليه كما انهم قادرون على تقديم اداء متميز.

○ هو الذي يسجل درجه الفكريه العامه التي يتم قياسها على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء

او بأي وسيله مشابهه.

○ الاطفال القادرين على تقديم اداء متميز.

○ لا توجد اجابه صحيحه

س/ صدر تقرير مارلاندر الذي يعد تعريفاً مبتكراً للموهبه يمكن وصفه على انه:

○ متشابهه الوجوه

○ مختلف الوجوه

○ متعدد الوجوه

○ له وجهه واحد

س/ تقرير مارلاندر يعرف الموهوبين من الاطفال على انهم:

○ الاشخاص الذين يتمتعون بكفاءة مهنيه عاليه كما انهم قادرون على تقديم اداء متميز

بالاعتماد على قدراتهم الممتازه.

○ هو الذي يسجل درجه الفكريه العامه التي يتم قياسها على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء

○ او بأي وسيله مشابهه.

○ الاطفال القادرين على تقديم اداء متميز.

○ لا توجد اجابه صحيحه

س/ عرف تقرير مارلاندر " الاطفال القادرين على تقديم اداء متميز " بأنهم اولئك الذين

يظهرون القدرات او الكفاءات التاليه كل واحده على حده او جميعها:

○ قدرات فكريه عامه

○ كفاءه اكاديميه متميزه

○ التفكير الابداعي

○ جميع م سبق

س/ وصف جوزيف رينزولي ان هناك صفات اساسيه يتصف بها الافراد الموهوبين منها:

○ قدرات فوق المعدل

○ الالتزام باداء المهمات

○ الابداع

○ جميع م سبق

س/ وضع روبرت ستيرنبرغ ثلاثة انواع للموهبه منها:

○ الموهبه التركيبيه

○ الموهبه التحليليه

○ الموهبه العمليه

○ جميع م سبق

س/ تتضمن كلاً من الموهبتين ..... و ..... صفات يعتبرها البعض من تلك التي تقع

في المجال المخصوص بالموهبه الاكاديميه و الابداع:

○ التحليليه و التركيبيه

○ التحليله و العمليه

○ العمليه و التركيبيه

س/ تتمثل بالقدره على تطبيق كلا من الذكاء التحليلي و الذكاء التركيبي في الحياه العمليه

○ الموهبه التركيبيه

○ الموهبه التحليليه

○ الموهبه العمليه

○ جميع م سبق

س/ وضع هاوارد جاردنر مفهوم الذكاء المتعدد و الذي قسمه الى:

○ ثلاث انواع

○ ست انواع

## ○ سبع انواع

س/ لا يعتبر من ضمن مفهوم الذكاء المتعدد الذي وضعه هاوارد جارندر:

○ الذكاء اللغوي

○ الذكاء الجسدي الحركي

## ○ الذكاء التركيبي

○ الذكاء البيئي ( بين الاشخاص )

س/ اضاف جارندر نوع ثامن لقائمه مفهوم الذكاء المتعدد هذا النوع هو:

○ الذكاء التحليلي

○ الذكاء التركيبي

## ○ الذكاء الطبيعي

○ الذكاء العملي

س/ النظره الشموليه للموهبه بالترتيب:

○ العبقريه / التفوق / الابداع / الموهبه

○ التفوق / العبقريه / الابداع / الموهبه

○ العبقريه / الابداع / التفوق / الموهبه

○ الابداع / التفوق / العبقريه / الموهبه

س/ قسم استاذ التربيه جورج بيتس الموهوبين الى:

○ سبع اقسام

○ ثمان اقسام

○ ست اقسام

○ ثلاث اقسام

س/ الموهوبين يمتلكون عمراً عقلياً اكبر من عقلهم الزمني كما انهم يسجلون علامات اعلى

في اختبارات الذكاء من آخرين اكبر منهم سناً هذا من خصائصهم:

## ○ الفكريه

○ الوجدانيه

○ الابداعيه

○ الجسديه

س/ تظهر القدرات المتقدمه و المتميزه في مجالات الرياضيات و الموسيقى مبكراً على  
الموهوبين وها من خصائصهم:

○ الفكريه

○ الوجدانيه

○ الابداعيه

○ الجسميه

س/ الخصائص ..... تتكون من نوعين من الذكاء ( نكاء بيني و نكاء داخلي: )

○ الفكريه

○ الوجدانيه

○ الابداعيه

○ الجسميه

س/ بعض الموهوبين يعانون من مشاكل اجتماعيه منتشره منها:

○ الشعور بالوحده

○ الرفض الاجتماعي

○ الاحباط

○ جميع م سبق

س/ الموهوبين الذين يتمتعون بالاستقلاليه ولديهم ثقه عاليه بالنفس ورقابه داخلية قادرون  
على:

○ التعلم من اخطائهم

○ ارجاع الفشل الى قله الجهد المبذول لا الى قصور في القدره

○ وضع اهداف ذات قيمه عاليه لانفسهم

○ جميع م سبق صحيح

س/ ان غلبه روح الدعابه على الموهوبين يمكن تفسيرها بقدرتهم على:

○ يتفهمون حقوق الاخرين ومشاعرهم

○ تقبل الموهوبين بأستمرار وجهات النظر الاخرى

○ بناء العلاقات و التفكير السريع ( سرعه البديهه )

○ لا شى مما سبق.

س/ يعتبر الموهوبين واضحين و مرئيين وهذا من خصائصهم:

○ الفكريه

○ الوجدانيه

○ الابداعيه

○ الجسميه

س/ يعتبر الموهوبين لهم درجه اقل من عيوب النطق و الاعراض العصبيه وهذي من

خصائصهم:

○ الفكريه

○ الوجدانيه

○ الابداعيه

○ الجسميه

- من تعريفات الموهوبين ..

- ١ هو الذي يسجل درجة في القدرات الفكرية العامة التي يتم قياسها على مقياس استانفورد بينيه للذكاء او بأي وسيلة مشابهه
  - ٢- اولئك الاشخاص الذين يتمتعون بكفاءة مهنية عالية كما انهم قادرون على تقديم أداء متميز بالاعتماد على قدراتهم الممتازة
  - ٣- الاطفال القادرين على تقديم اداء متميز بانهم اولئك الذين اظهروا القدرات والكفاءات
- جميع ما ذكر صحيح**

- من الخصائص الفكرية ..

الشعور بالوحدة

ارتياح المخاطر

الاستقلالية

**التفكير المنطقي**

- من الخصائص الوجدانية ..

السخط والملل مم هو واضح

فضوليون

**روح الدعابة**

سعه الافق

- سرعة البديهة من الخصائص ..

**الخصائص الابداعية**

الخصائص الوجدانية

الخصائص الجسدية

الخصائص الفكرية

- من الخصائص الجسمية ..

وزن اكبر عند النمو

البلوغ في وقت مبكر

تمتع بصحة جيدة

**جميع ما ذكر صحيح**

- من المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها الموهوبين ...

الكمال

الضجر

مكتضين بالأفكار

**ا+ب**

- من كفاءة الموهوبين ...

قدرة فكرية عالية

كفاءة أكاديمية متميزة

قدرات قيادية

**جميع ما ذكر صحيح**

## المحاضرة الثالثة :

-

س/ من احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم:

○ اكتساب مهارات التعلم الذاتي

○ الحاجة الى الاندماج الاجتماعي

○ الاسترخاء

**○ جميع م سبق صحيح**

س/ يجب ان تعتمد الطرق المستخدمه في الكشف عن الموهوبين على:

○ التوجيه لاختيار الاهداف التربويه و المهنيه المناسبه

**○ افضل البحوث و الدراسات المتوفره**

○ النوم الصحي و السليم



○ بلوره مفهوم ايجابي عن الذات

س/ يتم تصنيف عمليات تحديد الموهوبين الى فئتين:

○ موضوعيه

○ ذاتيه ( غير موضوعيه)

○ أ + ب

○ لا شى مما سبق

س/ تتضمن انواع مختلفه من الاختبارات كالاختبارات الجماعيه و الفرديه الخاصه بالذكاء

تندرج تحت فئه:

○ موضوعيه

○ ذاتيه

○ غير موضوعيه

س/ تتضمن انواع مختلفه من الترشيح مثل الترشيحات المقدمه من المعلمون او الوالدين و

الترشيح الذاتي تندرج تحت فئه:

○ موضوعيه

○ ذاتيه

○ غير موضوعيه

○ ب + ج

س/ يتم اجراء بعض الاختبارات الذكاء جماعياً بينما يتم اجراء بعضها الاخر بشكل فردي:

○ اختبارات القدرات الفكرية العامه

○ اختبارات الابداع

○ اختبارات التحصيل و اختبارات القدرات

س/ الاختبارات الجماعيه تتميز بأنها:

○ غير مكلفه نسبياً

○ يمكن ادارتها بفعالیه

○ لا تتطلب الا مدخلات مهنيه محدوده و محده

○ جميع م سبق

س/ الاختبارات الجماعيه ..... موثوقيه و مصداقيه من الاختبارات الفرديه:

○ اكبر

○ اكثر

○ اقل

○ متسايه

س/ من اشهر اختبارات الذكاء الجماعيه:

○ اختبار القدرات الادراكيه

○ اختبار هيمون نيلسون للقدرات العقلية

○ أ + ب

○ لا شى مما سبق

س/ من الاختبارات الاكثر شيوعاً في مجال الذكاء الفردي:

○ مقياس ستانفورد بينيه للذكاء

○ مقياس ويكسلر للذكاء

○ اختبار هيمون نيلسون للقدرات العقلية

○ أ + ب

س/ هي النوع المستخدم على نطاق واسع من بين اختبارات التفكير المتشعب للتفكير الابداعي:

○ اختبارات تورانس

○ اختبار برايد

○ اختبار ستانفور للتحصيل

س/ معروف بأختبار تحديد اهتمام الطالب في المرحله الابتدائيه وماقبل المدرسه و هو الاختبار الذي يتم تركزيه على نطاق واسع من اجل التعامل مع عمليات الجرد التي من شأنها ان تضع وصفاً لشخصيه الطالب وقدراته المعرفيه:

○ اختبارات تورانس

○ اختبار برايد

○ اختبار ستانفور للتحصيل

س/ يتم استخدام هذه الاختبارات لتقييم جوده ما تعلمه الطالب في محتوى معين او في ماده معينه:

### اختبارات التحصيل

○ اختبارات القدرات

○ اختبارات القدرات العقلية

س/ يتم تصميمها لتعطي مؤشراً على قدره الطالب على التحصيل في حقول معرفيه معينه مثل الرياضيات او الثقافه العامه:

○ اختبارات التحصيل

### اختبارات القدرات

○ جميع م سبق

س/ من افضل الامثله على الاختبارات التحصيليه هو اختبار المعروف بـ:

○ اختبارات تورانس

○ اختبار برايد

### اختبار ستانفور للتحصيل

س/ من محددات الموهبه و التفوق م يلي:

○ عوامل وراثيه

○ الجهاز الغدي

○ الجنس ( ذكر - انثى )

### جميع م سبق صحيح

س/ من اهم اساليب و طرق تربيه الموهوبين:

○ الاثراء

○ الاسراع

○ التجميع

### جميع م سبق

س/ هناك ثلاث مستويات من الاثراء هي:

o الاستكشاف

o التحقق

o الدراسة المعمقه

o جميع م سبق

س/ يتيح هذا المستوى فرصاً للمتعلمين لمعرفة حقول جديده هي موجوده اصلاً لكنها غير معروفه بالنسبه لهم لانهم لم يتعرضوا لها مسبقاً:

o الاستكشاف

o التحقق

o الدراسة المعمقه

س/ يتلقى الطلبة الموهوبين تعليماً اوسع حول مواضيع مختلفه ربما يكون بينها تلك المواضيع التي تم اكتشافها:

o الاستكشاف

o التحقق

o الدراسة المعمقه

س/ هي المستوى الاعلى من التعلم و الذي يتم من خلاله دمج و تكامل المقترح و المعرفه و مفاهيم الانتاج و العروض و التقييم مع عمليه التعلم:

o الاستكشاف

o التحقق

o الدراسة المعمقه

س/ من اشهر امثله الاثراء:

o نموذج الاثراء المدرسي

o نموذج الاثراء الفردي

o نموذج الاثراء الجماعي

س/ نموذج الاثراء المدرسي يتكون من:

o ثلاث نشاطات اثرائيه

o اربع نشاطات اثرائيه

o خمس نشاطات اثرائيه

س/ هو اختصار سنوات الدراسة للموهوبين في المجال الاكاديمي بحيث يتمكن الطفل الموهوب من انتهاء المرحله التعليميه في فتره زمنيه اقل:

o الاثراء

o الاسراع

o التجميع

س/ من اشكال الاسراع و صورته:

o الالتحاق المبكر برياض الاطفال

o تخطي السنه الدراسيه بشكل كامل

o التخطئ الجزئي للصف الدراسي

o جميع م سبق صحيح

س/ من مزايا الاسراع:

o صعوبه تطبيقه من الناحيه العمليه و الاداريه

o حمايه الموهوبين من انخفاض التحصيل

o حرمان الطفل الموهوب من الحصول على بعض المهارات

س/ من عيوب الاسراع:

o خفض التكاليف الكليه للتعليم

o اثار سلبيه على النمو الاجتماعي و النفسي للطفل الموهوب

o حمايه الموهوب من انخفاض التحصيل

س/ نظام يسمح بتجميع الطلاب الموهوبين في مجموعات متجانسه وذلك لتحقيق اكبر قدر

ممكن من التقدم الاكاديمي في دراستهم و النمو لمواهبهم:

o الاثراء

o الاسراع

o التجميع

س/ من الطرق التي من خلالها تتمكن المدارس او ادارات التعليم من تجميع الطلبة

الموهوبين معاً:

o المجموعات الانسحابيه

o المجموعات العنقوديه

0مجموعات القدرات

0جميع م سبق

س/ هذه البرامج تمنح المدراس القدره على توفير الفرص للموهوبين ليعملوا مع موهوبين آخرين يتشاركون وياهم بنفس الاهتمامات و القدرات:

0المجموعات الانسحابيه

0المجموعات العنقوديه

0مجموعات القدرات

س/ هذا النوع من المجموعات يتم القيام بأنشطه مختلفه تتراوح بين البرامج ذات الاهتمام العام و بين تطوير المهارات التخصصيه بدرجة عاليه:

0المجموعات الانسحابيه

0المجموعات العنقوديه

0مجموعات القدرات

س/ يمنح المعلم الطلبة من ذوي القدرات المتشابهه الفرصه على ان يعملوا معاً في موضوع محدد من اجل تحسين انتاجهم و تطوير مهاراتهم:

0المجموعات الانسحابيه

0المجموعات العنقوديه

0مجموعات القدرات

## المحاضرة الرابعه..

-1من العوامل التي تؤثر على التحصيل..

القدرات العقلية العامة والذكاء

سلامة الحواس

المشكلات الاسرية

**جميع ما ذكر صحيح**

-2مفهوم الانكفاء البدلاء هو ..

مجموعه من التلاميذ لايمكن ادراجهم ضمن أي من التصنيفات المعرفيه للاعاقة

تلاميذ يظهر تباعد واضح بين الاداء الفعلي والاداء المتوقع

مفهوم عام يشير الى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تتمثل في درجة داله من الصعوبات

**جميع ما ذكر صحيح**

### -3 أي العبارات صحيحة ...

التحصيل الدراسي لدى صعوبات التعلم يتناسب مع الذكاء  
لديهم مشكلات تتعلق في الانجاز والاداء  
تقتصر الصعوبات على الاطفال فقط  
تتماثل الصعوبات لدى جميع الاطفال

### -4 صعوبات التعلم...

مقصورة على مرحلة الطفولة  
مقصورة على الشباب  
ليست مقصورة على مرحلة الطفولة والشباب  
لاشي مما ذكر

### -5 ترجع صعوبات التعلم الى..

عوامل وراثية  
عوامل بيئية  
تلف مخي

### جميع ما ذكر صحيح

### -6 ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلات تتعلق في ..

الاعاقات المعروفة  
تدني الوضع الاقتصادي

### الانجاز والاداء

الحرمان البيئي

### -7 قد تظهر الصعوبات لدى الاطفال قبل المدرسة مثل...

عدم القدرة على تكوين الجمل  
مشكلات النطق  
القدرات على التفكير

### جميع ما سبق صحيح

### -8 نسبة الذكاء للاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم...

متدنيه  
عالية

### عادية او اعلى من المتوسط

منخفضة

### -9 يرجع سبب الاهتمام بذوي صعوبات التعلم الى...

نسبه الانتشار الكبيرة  
نسبة ذكائهم عالية  
محل اهتمام الاطباء وعلماء النفس والتربيه الخاصة والاجتماع

### جميع ما ذكر صحيح

### -10 تتصنف صعوبات التعلم الى ..

صعوبات تعلم نمائيه  
صعوبات تعلم اكاديمية  
صعوبات تفكير

### أطب

**11- صعوبات التعلم النمائية تشمل..**

الكتابة

**الانتباه**

القراءة

الحساب

**12- صعوبات التعلم الاكاديمية تشمل ....**

الادراك

التفكير

**الحساب والقراءة والكتابة**

التذكر

**13- اولى خطوات التعلم ...**

التفكير

التذكر

**الانتباه**

حل المشكلات

**14- من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم..**

اضطرابات في الاصغاء تعتبر ظاهرة شرود ذهني

الحركة الزائدة

صعوبات في التفكير

**جميع ما ذكر صحيح**

**15- يتميز الاطفال ذو صعوبات التعلم بالترع في اجاباتهم وردود افعالهم وسلوكياتهم العامة ويرجع الى..**

صعوبات الذاكرة

**التهور والاندفاعية**

صعوبات الادراك

عدم ثبات السلوك

## المحاضرة الخامسة

**1- من محكات التعرف على ذوي صعوبات التعلم..**

محك التباعد

محك الاستبعاد

محك التربييه الخاصة

**جميع ما ذكر صحيح**

**2- يقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب في ماده عن المستوى المتوقع منه على حسب حالته..**

محك الاستبعاد

**محك التباعد**

محك المشكلات المترابطة بالنضج

محك التربييه الخاصه ..



3- من مظاهر محك التباعد ...

التفاوت بين القدرات العقلية للطالب والمستوى التحصيلي  
تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المقررات او المواد الدراسية

4-ب

جميع ماذكر غير صحيح

4-يستبعد عند التشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم الحالات التاليه ...

الاعاقة الحسية

المكفوفين

الصم

جميع ماذكر صحيح

5-يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ .. محك..

التربية الخاصة

تلف عضوي بسيط في المخ

التباعد

الاستيعاب

6-تتمثل صعوبات القراءة في ..

الحذف

الاضافه

الابدال

جميع ما سبق صحيح

7-ان يقرأ الطالب كلمه ( برد ) فيقول ( درب ) صعوبه في ...

الحذف

قلب الحروف وتبديلها

اعادة

اضافه

8-من الصعوبات الخاصه في الكتابه ...

يعكس الحروف والاعداد

يرتب الحروف والاعداد بطريقه غير صحيحه

يخلط بين الحروف المتشابهه

جميع ماذكر صحيح

9-صعوبه في الربط بين الرقم والرمز من صعوبات..

الحساب

القراءة

الكتابه

الهجاء

10-يعرف الإدراك .... انه قدرة الفرد على التعرف الى ما يسمع وتفسيره

حسي

حركي

## المحاضره السادسه

--

س/ المتفوقين عقلياً يحققون درجات عاليه تضعهم ضمن اعلى ..... من اقرانهم على الاختبارات التحصيليه و المجالات الاكاديميه عموماً:

- 10%
- 20%
- 30%

س/ فئة المتفوقون عقلياً ذو صعوبات تعليميه فقد بدأ من غير المستساغ نظرياً ومن غير المقبول عملياً ومنهجياً و ترتب على ذلك ان ظلت هذه الفئة:

○ داخل نطاق الخدمات التربويه التي تقدمها التربيه الخاصه للاطفال ذوي الحاجات الخاصه

○ خارج نطاق الخدمات التربويه التي تقدمها التربيه الخاصه للاطفال ذوي الحاجات

الخاصه

○ لا توجد اجابه صحيحه

س/ اول ظهور لقضيه ( المتفوقين عقلياً ذو صعوبات تعلم ) كان في:

○ جامعه جونز هوبكنز بالولايات المتحده الامريكيه

○ جامعه كونيكتيكت

○ جميع م سبق

س/ خلال العقد الأخير من القرن الماضي اكتسبت قضيه المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات

التعلم:

### ○قبولاً ودعماً متتامياً

○عدم القبول بها و رفضها

○لا توجد اجابه صحيحه

س/ هم الأطفال الذين يمتلكون مواهب أو إمكانيات عقلية غير عادية تمكنهم من تحقيق مستويات أداء أكاديمية عالية، مع ذلك يُعانون من صعوباتٍ نوعيةٍ في التعلم تجعل مظاهر التحصيل أو الإنجاز الأكاديمي صعبة، وأداؤهم فيها مُنخفضاً انخفاضاً ملموساً:

○المتفوقون عقلياً

○الموهوبين

### ○المتفوقين عقلياً ذو صعوبات التعلم

○جميع م سبق

س/ تقع الغالبية العظمى من المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات التعلم داخل نطاق ذوى التفريط التحصيلي، الذي ينحرف أدائهم الفعلي دون أدائهم المتوقع ..... من انحراف معياري واحد:

○بأقل

### ○بأكثر

○بتساوي

س/ الأطفال الذين لديهم قدرات عقلية فائقة، ولكنهم يُظهرون تناقضاً واضحاً بين هذه القدرات ومستوى أدائهم في مجال أكاديمي مُعيّن فيكون أدائهم الأكاديمي:

○مُنخفضاً انخفاضاً جوهرياً على الرُغم من أنه من المتوقع أن يكون متناسباً مع قدراتهم

العقلية العامه

○مُنخفضاً انخفاضاً جوهرياً على الرُغم من أنه من المتوقع أن يكون متناسباً مع قدراتهم

### العقلية الخاصة

○جميع م سبق صحيح

س/ تبدو صعوبات التعلم في واحدةٍ أو أكثر من المجالات التالية:

○المهارات الاساسيه للقراءه

○العمليات الحسابيه و الرياضيه

○التعبير الكتابي

○جميع م سبق صحيح

س/ يُصنّف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم إلى ثلاث فئات:

○الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

○ثنائي و غير العادية المقنعة أو المطموسة

○ذو صعوبات التعلم الموهوبين

○جميع م سبق

س/ يتم التعرف عليهم كذوي صعوبات التعلم أكثر من كونهم موهوبين نظراً لتدني أدائهم

في مختلف المواد وفشلهم الدراسي:

○الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

○ثنائي و غير العادية المقنعة أو المطموسة

○ذو صعوبات التعلم الموهوبين

س/ وهم الذين يجمعون في آنٍ واحدٍ بين مظاهر الموهبة وصعوبات التعلم:

○الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

○ثنائي و غير العادية المقنعة أو المطموسة

○ذو صعوبات التعلم الموهوبين

س/ يتم التعرف عليهم وفقاً لمحكات الموهبة بسبب ارتفاع مستوى ذكائهم أو إبداعاتهم أو

تحصيلهم الأكاديمي إلا أنه مع تزايد أعمارهم الزمنية يزداد التباعد بين أدائهم الفعلي والأداء

المتوقع منهم:

○الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

○ثنائي و غير العادية المقنعة أو المطموسة

○ذو صعوبات التعلم الموهوبين

## المحاضره السابعه:

س/ للتعرف و الكشف عن الموهوبين ذوي صعوبات تعلم نحتاج الى عدده امور منها:

○اعطاء اهتمامات اكبر لمجالات الاداء المتميز

- جمع المزيد من البيانات الشخصية عن الطفل الموهوب من مختلف النواحي
- الاهتمام بالخصائص السلوكية للطفل الموهوب

### ○ جميع م سبق

س/ يلاحظ على العموم بأنَّ مُعدَّل إنتاجيتهم التحصيلية يكون دون مستوى مقدرتهم العقلية الحقيقية وهو ما يُطلق عليه:

○ التقارب

### ○ التباعد

○ التقارب و التباعد في آن واحد

○ لا توجد اجابه

س/ أبرز المظاهر التي يتصف بها هؤلاء الأطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من ناحية التحصيل الدراسي هي:

### ○ تدني مستواهم بالإضافة لتدني مفهوم الذات

○ تدني مستواهم التحصيلي فقط

○ تدني مفهوم لذات فقط

س/ أبرز المظاهر التي يتصف بها هؤلاء الأطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من ناحية المجالات اللامنهجية:

○ تدني ابداعهم

### ○ اكثر ابداعاً و انتاجاً

○ اقل ابداعاً و انتاجاً

س/ ان هؤلاء الاطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم غالباً ما يبدون نمطاً غير مستو من السلوك مثل:

○ العدوان

○ الانسحاب الى جانب تعرضهم المستمر للأحباط

○ عدم قدره بالتحكم في البواعث

### ○ جميع م سبق

س/ توجد مجموعه من السمات التي تميز هؤلاء الاطفال الموهوبين ذو صعوبات تعلم من بينها:

○ مهارات عالية في اللغة الشفهية

○ القدرة التحليلية

○ حبّ الاستطلاع

○ جميع م سبق

س/ الموهوبين ذو صعوبات تعلم يعانون من قصور واضح في:

○ تجهيز المعلومات

○ تناقض بين قدراتهم الكامنة وبين الإنجاز الفعلي من جانبهم

○ صعوبة مُسايرة الأقران

○ جميع م سبق

س/ ينبه إلى وجود صعوبة من صعوبات التعلم ترتبط بواحدٍ أو بعدد مُحدد من المجالات الأكاديمية أو الأدائية:

○ محك التميز النوعي

○ محك التفاوت

○ محك الاستبعاد

○ محك التباين

س/ ينبه إلى وجود قدر من التباين بين معدلات الذكاء أو مستوى القدرة الكامنة وبين الأداء الفعلي الملاحظ أو مستوى التحصيل الدراسي:

○ محك التميز النوعي

○ محك التفاوت

○ محك الاستبعاد

○ محك التباين

س/ ينبه إلى إمكانية تمييز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن ذوي الإعاقات، أو ذوي صعوبات التعلم الأخرى:

○ محك التميز النوعي

○ محك التفاوت

○ محك الاستبعاد

○ محك التباين

س/ يُمكن تعيين صعوبات التشخيص للموهوبين من ذوي صعوبات التعلم في عدة أمور منها:

- وجود تعريفات مختلفة للموهبة وصعوبات التعلم
- صعوبة الاستدلال على أنماط ثنائية غير العادية
- التداخل بين مفهومي صعوبات التعلم وتدني التحصيل

○ جميع م سبق

## المحاضره الثامنه..

س/ من سمات و خصائص الموهوبين ذوي صعوبات تعلم:

- يبدون قدرات ابتكارية وأنشطة عقلية متميزة وبعض جوانب القوة
- امتلاكهم بعض جوانب التفوق العقلي أو المواهب
- يبدون الكثير من مظاهر الوعي بأنماط الصعوبات لديهم

○ جميع م ذكر صحيح

س/ لقد توصلت بوم إلى أن ٣٣% من الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم قدرات ..... تؤهلهم

للتفوق:

○ قدرات عقلية عاليه

○ قدرات عقلية منخفضة

○ قدرات لغويه

○ قدرات اكاديميه عاليه

س/ ويقدر أن أكثر من مجتمع ذوي صعوبات التعلم هم من الموهوبين:

○ 10 %

○ 12 %

○ 16 %

○ 22%

س/ الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم هم غالباً ..... يحتاجون إلى طرق وأساليب تدريسية

مختلفة:

○ متعلمون بصريون مكانيون

○ متعلمون سمعيون مكانيون

○متعلمون و مكانيون فقط

س/ مهارات اللغة الشفوية و القدره على التحدث تعتبر من جوانب:

○الضعف

○القشل

○القوه

○التفوق

س/ من جوانب القوه لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم:

○المهارات المكانية المرتفعة

○خصوصية الخيال

○البصيرة النافذة

○جميع م سبق صحيح

## المحاضره التاسعه و العاشره:

س/ من سمات وخصائص الموهوبون ذوي صعوبات تعلم:

○روح القيادة

○معدل تعلم سريع

○ارتفاع مفهوم الذات

○جميع م سبق

س/ انخفاض القدره التنظيميه يعتبر من:

○جوانب القوه للموهوبون ذوي صعوبات تعلم

○جوانب الضعف للموهوبون ذوي صعوبات تعلم

○سمات الموهوبون ذوي صعوبات تعلم

س/ من جوانب الضعف لدى الموهوبون ذوي صعوبات التعلم:

○رداء الخط

○انخفاض القدره على التهجي



○ أ + ب

○ الحدس

س/ من احتياجات الطلاب الموهوبون ذوي صعوبات تعلم:

○ احتياجات أكاديميه

○ احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

○ احتياجات عاطفيه

○ جميع م سبق

س / إعطاء الطالب تكليفات وواجبات واقعية ومحددة ومعقولة في فترة زمنية كافية يعتبر من احتياجاته:

○ احتياجات أكاديميه

○ احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

○ احتياجات عاطفيه

س/ تقديم المهام في مواقف شيقة متنوعة الموضوعات مما يزيد من اهتمامات الطلاب يعتبر من احتياجاته:

○ احتياجات أكاديميه

○ احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

○ احتياجات عاطفيه

س/ أن يتدرب الطالب على استخدام الآلات والتقنية بكافة أشكالها يعتبر من احتياجاته:

○ احتياجات أكاديميه

○ احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

○ احتياجات عاطفيه

س/ أن يتدرب الطالب على أساليب حل المشكلات وتعديل السلوك يعتبر من احتياجاته:

○ احتياجات أكاديميه

○ احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

○ احتياجات عاطفيه

س/ الاستفادة من جوانب القوة التي يحقق الطالب فيها تفوقاً للتخفيف من جوانب الضعف يعتبر من احتياجاته:

○ احتياجات أكاديميه

○ احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

○ احتياجات عاطفيه

س/ تنمية الاتجاهات الإيجابية التي تسمح بالإنجاز وتشجعه من احتياجاته:

○ احتياجات أكاديميه

○ احتياجات لتنمية مهارات تعويضية

○ احتياجات عاطفيه

## المحاضرة الحادي عشر والثاني عشر:

أساليب رعاية الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم...

التسريع

الاثراء

برامج مصممه بشكل خاص

**جميع ماذكر صحيح**

من استراتيجيه تفريد التعليم..

برامج دراسية ذات مستوى عال لتنمية جوانب الموهبة التي يتفوق آل طالب فيها.

برامج تدريسية لتنمية الجوانب التي يكون مستوى أداء هؤلاء الطلاب متوسطاً فيها.

تدريس علاجي يتناول جوانب القصور أو الصعوبات التي يعانى منها هؤلاء الطلاب.

**جميع ماذكر صحيح**

من أشهرها برنامج رنزولي الاثرائي والذي صمم خصيصاً للموهوبين ذوي صعوبات التعلم..

التسريع

الاثراء

برامج مصممه بشكل خاص

الصفوف الخاصه

برامج الاثراء صممت لعدة اسباب منها...

أ\_ مرونة التعريفات التي تسمح لهؤلاء الطلبة أن يكونوا مشاركين ضمن مجموعة إثرائية على أساس اهتمامهم.

ب\_ يعرض البرنامج الطلبة إلى مجموعة واسعة من الأنشطة والتي صممت بهدف إثارة دافعية الطلبة وتشجيعهم على الإنتاج المبدع

ج\_ تسليته للطلاب

ا/ب

أن هذه النظرية هي نسخة مطورة من النظرية الثلاثية في الذكاء الإنساني النظري الذي يزود المعلم بتوجيهات عامة وتفصيلية من جهة

نظرية الذكاء الناجح

برنامج ليراناردوا

برامج الاثراء

لاشي مما سبق

## المحاضرة الثالث عشر والرابع عشر :

يقوم هذا البرنامج على تعليم مجموعة من مهارات التفكير والتي تعتبر هامة جداً لكل خطوة من خطوات المشروع كالتخطيط، والتحضير والجدولة، والاستكشاف، والمطالبة...

نظرية الذكاء الناجح

برنامج ليراناردوا

برامج الاثراء

لاشي مما سبق

يتمثل كل مشروع من برنامج ليوناردو وحدة منظمه على النحو التالي...

-اسم المشروع.

-الغرض والهدف من المشروع.

-الأدوات والوسائل اللازمة للإنجاز

**جميع ما ذكر صحيح**

تم توزيع الطلبة إلى فرق متعددة التخصصات انطلاقاً من اهتماماتهم (مهندسين / علماء / فنانين )  
.....ضمن الفريق المتعدد التخصصات

**للتعاون على حل المشكلات**

للقلة التكلفة

للتسلية

للتشجيع