

١/ المتر وحدة المستخدم في قياس :

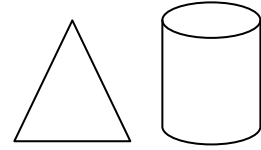
الطول

المساحة

الحجم

جميع ما ذكر ..

/٢



الرسم التالي يجمع :

الاسطوانه والهرم

المخروط والاسطوانه

الاسطوانه والمنشور

المنشور والمخروط

٣/ عندما نقارن عددين ،، فإننا نبدأ بالمنزله :

الاكبر

الاصغر

الاحاد

الالوف ..

٤/ الكسر الاعتيادي هو الكسر الذي :

قيمه اصغر من الواحد

قيمه اكبر من الواحد

بسطه اكبر من مقامه

نستطيع تمثيله حسيآ ..

$$= \frac{1}{6} + \frac{2}{6} /٥$$

$$\frac{3}{12}$$
$$\frac{2}{6}$$
$$\frac{1}{6}$$
$$\frac{1}{2}$$

٦/ عندما يظن بعض الاطفال ان الجزء المقطوع في الشكل التالي يمثل نصفه فإن اقرب سبب لهذا الخطأ هو :



عدم التمييز بين الاشياء المتساويه وغير المتساويه

عدم نكاه الطفل

اهمال الطفل

عدم تمثيل الكسور ..

٧/ عند تمثيل الكسور ، كما في الشكل فإن :



البسط عدد الاجزاء كلها والمقام عدد الاجزاء المظله

البسط عدد الاجزاء غير المظله والمقام عدد الاجزاء المظله

البسط عدد الاجزاء المظله والمقام عدد الاجزاء كلها

البسط عدد الاجزاء المظله والمقام عدد الاجزاء غير المظله

٨/ أي مما يلي ليس مجسم :

الكرة

المربع

المكعب

.. الهرم

٩/ حجم الجسم التالي هو :



لا يمكن حساب حجمه بدون معرفة ابعاده

٦ سم مكعب

٦ وحدات مكعبة

الطول × العرض × الارتفاع ..

١٠/ العدد ثلاثة وخمسون ألف وخمسة وثلاثون ، يكتب :

٥٣٣٥

٣٥,٥٣١,٠٠٠

٥٣,٣٥

٣٥,٥٣,٠٠٠

١١/ ٤٦٥٠٠١ يقرأ :

واحد وأربعون ألف وخمسة وواحد

واحد وأربعون ألف وخمسة آلاف وواحد

أربعمائه ومائة وخمسون ألف وواحد

أربعمائه وخمسة عشر الف وواحد ..

١٢/ ما هو الخطأ الذي وقع فيه الطفل عند حل هذه المسألة : $\frac{3}{3} = \frac{1}{3} + \frac{2}{3}$

لا يوجد خطأ فالاجابه صحيحة ..

ضرب الكسرين

جمع المقامين

جمع البسطين ..

١٣/ " المسلمات " في الهندسة :

جمل تقبل صحتها بدون برهان

عبارات يجب اثبات صحتها
مسميات أوليه غير معرفة
مسميات غير معرفة ..

١٤ / الكسر العشري هو الكسر الذي :

قيمه اصغر من الواحد

قيمه أكبر من الواحد

بسطة من قوى العشرة

مقامه من قوى العشرة ..

١٥ / عملية مقارنة بين خاصية شيء ما بشيء له نفس الخاصية :

المقارنه

القياس

التصنيف

جميع ما ذكر ..

١٦ / عندما يواجه الطفل صعوبة عد الاشياء غير المرئيه ضمن صورة او رسم ، تحلها عن طريق :

تطلب من الطفل أخذ الاشياء التي تم عدّها خارج المجموعة

مراجعة عد الاشياء من ١ حتى ١٠ حتى يتمكن الطفل من العد الصحيح

ترتيب الاشياء في صف أو عمود لتصبح مرتبه يسهل عدّها

تدريب الاطفال ع وضع اشارة × او شطب العنصر الذي تم عدّه ..

١٧ / قطعة المستقيم والشعاع والمستقيم هي :

مفاهيم هندسية مختلفه بحسب نقطة البدايه والنهآيه

مفاهيم هندسية مختلفه بحسب اتجاه المسار المستقيم

مفاهيم هندسية متطابقه ولكن الاسماء مختلفه

مفاهيم هندسية متطابقة لكن الرسوم مختلفه ..

١٨ / مربع طول ضلعه ٥ سم ، فما هو محيطه :

٢٥ سم

٢٥ سم مربع

٢٠ سم

٢٠ سم مربع ..

١٩ / مساحة الشكل الهندسي :

الطول × العرض

عدد الوحدات المربعة التي تغطي الشكل

طول الضلع تربيع

المعطيات غير كافية للإجابة عن السؤال ..

٢٠ / يعطي قياسات غير ثابتة عند تكرار القياس وخاصة من قبل اشخاص آخرين :

القياس المقارن المباشر

القياس المقارن غير المباشر

القياس غير المعياري

القياس المعياري ..

٢١ / اي مما يلي ليس من وحدات القياس المعياري :

المتر

الكيلو متر

الشبر ..

٢٢ / يرتبط قياس الكتلة ب :

الاوزان

الابعاد

الحجوم

جميع ما ذكر ..

٢٣ / الكيلو غرام =

١٠٠ غرام

١٠٠٠ متر

١٠٠٠ غرام

٥٠٠ غرام ..

٢٤ / ساعتان الاربع تعادل :

٧٥ دقيقة

١٠٤ دقيقة

٦٠٠٠ ثانيه و ٥ دقائق

١٠٥٠ ثانيه ..

٢٥ / ماقياس قطعة المستقيم التاليه حسب المسطرة المرفقه :

٦ وحدات

٥ وحدات

لايمكن قياسها

٦ سم ..

٢٦ / يعتبر تعلم وتعليم مهم في بداية المرحلة الابتدائية لأنه أساس تطور المفاهيم المنطقية :

نظرية بياجيه

العد

التصنيف

الالعب

٢٧) تعتبر الخبرات المكتسبة عن طريق التعامل مع الاشياء المحسوسة :

مفيدة فقط للأطفال في مرحلة العمليات المحسوسة

مضيعة لوقت الحصة في اللعب

ضرورية على الدوام لتحقيق التطور والنمو العقلي

خبرات ثانوية يمكن الاستغناء عنها

٢٨) من العوامل التي تؤثر في تطور التفكير عند الاطفال حسب بياجيه :

النمو العضوي (نضج الحواس ، الاعصاب ، التناسق)

كتابة الاعداد
جنس الطالب
تعلم الرياضيات

٢٩- الصور التالية تستخدم في تدريس

(في رسمه)

أ-المقارنه

ب-العلاقات الزمانية

ج-العلاقات المكانية

د-التصنيف

٣٠- عندما نقدم الشكلين التاليين للأطفال

(في رسمه)

فأنا الاطفال ما بين (٥-٦) سنوات غالباً ما يجدون ان المجموعة الثانية بها عناصر اكثر لماذا؟

أ-لانهم لا يستطيعون التركيز على الاشياء الصغيرة

-لانهم لا يستطيعون

ج-لان الطفل لم يصل الى مفهوم ثبات المادة~تأكدوا من الاجابة

د-جميع ما ذكر

٣١- في أي مرحلة يستطيع الطفل ان يدرك تساوي طول القطعتين عن تحريكها كما في الشكل

(في رسمه)

أ- مرحلة ما قبل العمليات

ب-مرحلة العمليات المحسوسة

ج-المرحلة الحسية الحركية

د-جميع ما ذكر

٣٢- اسباب حدوث الازطاء لدى التلاميذ قد ترجع الى

أ-المعلم

ب-التلميذ

ج-المادة الدراسية

د-جميع ما ذكر

٣٣-مجموعة الاطفال التي عدد عناصرها (٥)مجموعة الكراسي التي عدد عناصرها (٥) مثال على:

أ-المجموعات المتكافئة عددياً

ب-العلاقة بين المجموعات

ج-المجموعات الحسية

د-المجموعات شبه الحسية

٣٤-العد هو:

أ-ذكر اسماء الاعداد بالاكثر قيمه

ب-خاصية مشتركة بين المجموعات التي تحوي نفس العدد من العناصر

ج-تحديد عدد عناصر المجموعة من خلال تعلم مجموعة من اسماء الاعداد بالترتيب~تأكدوا من الاجابة

لان الخيارات مو واضحه

د-إدراك التكافؤ بين المجموعات المتساوية ..