



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك فيصل
عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد
كلية الآداب و التربية

الاختبار النهائي

الفصل الدراسي الثاني / العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ

ساعتان
مهارات التعليم والتفكير
٣٩٢٢٦ (طلاب)
د. عبدالحميد بن أحمد النعيم

زمن الاختبار
أسم المقرر
رقم الـ CRN
أسم أستاذ المقرر

العائلة	الجد	الأب	الأول	أسم الطالب
				رقم الطالب الجامعي

رمز النموذج

B

فضلاً تأكد من الآتي :

- ١- استخدام القلم الرصاص HB2 فقط أثناء الإجابة.
- ٢- كتابة اسمك رباعياً ورقمك الجامعي علي ورقة الأسئلة وكذلك تظليل الدوائر المقابلة لكل رقم في الخانة المخصصة لذلك تظليلاً كاملاً في ورقة الإجابة الإلكترونية.
- ٣- التأكد من مطابقة رمز نموذج ورقة الأسئلة مع رمز نموذج ورقة الإجابة الإلكترونية.
- ٤- الإجابة تكون فقط علي ورقة الإجابة الإلكترونية حيث هي التي سيتم تصحيحها.
- ٥- عند الانتهاء من الإجابة يجب تسليم ورقة الإجابة الإلكترونية وورقة الأسئلة إلي الملاحظ.
- ٦- التأكد من أن عدد أوراق أسئلة الاختبار هي تسع (٩) .ورقات بدون ورقة الغلاف الخارجي.

أقر أنا الموقع أدناه بأنني قد قرأت كافة التعليمات التي وردت بأعلاه وأتحمل المسؤولية كاملة تبعاً لذلك.
توقيع الطالب

ملاحظة: في حاله الحاجة إلى مسودة يمكن استخدام الفراغات الموجودة بورقة الأسئلة.

ظل / ظللي الإجابة الصحيحة من الاختيارات المتاحة في نموذج الإجابة المرفق. يجب اختيار إجابة واحدة فقط (٧٠ درجة)

- (١) يشير مصطلح التفكير إلى
- (أ) موقف يمر به الفرد و يتأثر به
(ب) نوع من الخبرة المنظمة نسبيا
(ج) إدراك علاقة جديدة بين أمرين أو أكثر
(د) تغيير شبه دائم في السلوك →
- (٢) السلوك الإنساني هو
- (أ) نشاط جسمي يصدر من الإنسان
(ب) أسلوب للتفكير
(ج) قدرة الفرد على التمييز والتصور
(د) كل نشاط يصدر من الفرد
- (٣) تشير المرونة في التفكير الابتكاري إلى
- (أ) كمية الأفكار التي يُمكن للفرد إنتاجها
(ب) الفكرة التي تتميز بالجدة
(ج) الحساسية للمشكلات
(د) التفكير في الموضوع وفق أكثر من إطار →
- (٤) يمثل التفكير سلوكا معقدا يساعد على
- (أ) النضج
(ب) تجنب الانفعال الشديد
(ج) تسجيل وحفظ المعلومات
(د) التخطيط وحل المشكلات →
- (٥) تُعتبر خطوة اختيار أنسب الحلول في استراتيجية حل المشكلات هي
- (أ) الخطوة الأولى و الأساسية
(ب) الخطوة الرابعة قبل التقييم
(ج) الخطوة الثالثة بعد اقتراح عدد من الحلول →
(د) الخطوة الأخيرة لأنها المحصلة الأخيرة للإستراتيجية
- (٦) من شروط عملية التصنيف
- (أ) الشمولية →
(ب) المرونة في التفكير
(ج) إنتاج المعلومات
(د) التفكير في شيئين أو أكثر في آن واحد
- (٧) الفرق بين التفكير ومهارات التفكير في
- (أ) التفكير عملية عقلية ومهارات التفكير مهارة حركية
(ب) التفكير عملية فسيولوجية بينما مهارات التفكير تتضمن معالجة المدخلات
(ج) التفكير معالجة المدخلات ومهارات التفكير معالجة المعلومات →
(د) التفكير يتضمن الاستنتاج والاستنباط بينما مهارات التفكير تتضمن الإدراك.
- (٨) يشير مصطلح النضج إلى
- (أ) وصول الفرد إلى النمو الكامل
(ب) التقدم في العمر و الزمن.
(ج) تكرار حدوث نفس الاستجابات
(د) عملية ارتقائية تُحدث تغيرات فسيولوجية →

(٩) أكثر صور الخبرة تنظيماً وتحديداً

- (أ) النضج
(ب) التدريب →
(ج) الممارسة
(د) الانفعال

(١٠) من المهارات الأساسية للتفكير والتي تهدف إلى التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر هي مهارة

- (أ) التصنيف
(ب) التطبيق
(ج) المقارنة →
(د) تفسير البيانات

(١١) من خطوات القراءة الدراسية والتي تُسهم في فاعليتها

- (أ) الاستطلاع وتحديد أسئلة عن الموضوع →
(ب) القراءة السريعة للموضوع
(ج) انتقاء القارئ ما يفيد
(د) البحث عن أفكار جديدة.

(١٢) القدرة على القيام باستنتاجات منطقية من المعلومات المعطاة هو التفكير ...

- (أ) التقاربي →
(ب) المجرد
(ج) التباعدي
(د) الابتكاري

(١٣) يستطيع المربون تنمية الذاكرة ببذل الجهود في

- (أ) مراعاة الفروق الفردية
(ب) تنظيم غرفة الدراسة
(ج) الاهتمام بعنصر التشويق وجذب الانتباه →
(د) تغيير المناهج

(١٤) العملية عقلية التي هدفها إضفاء معنى على خبراتنا الحياتية هي للبيانات

- (أ) التطبيق
(ب) التركيب
(ج) التفسير →
(د) الترتيب

(١٥) المهارة التي تهدف إلى تعلم الخصائص المشتركة بين الأشياء هي مهارة ...

- (أ) المقارنة
(ب) التلخيص
(ج) التصنيف →
(د) تدوين الملاحظات

(١٦) من العمليات العقلية ذات العلاقة بالتعليم والتفكير

- (أ) التركيب →
(ب) الانبساط
(ج) القراءة السريعة
(د) القلق

- (١٧) يمكن المقارنة بين الملخص والمقال بما يلي:
- (أ) يشير الملخص إلى قطعة نثرية قصيرة تعالج موضوع محدد
 (ب) يشير المقال إلى عبارات موضوعية تحقق الهدف
 (ج) يحتوي المقال على الأفكار الرئيسية للمادة المكتوبة بينما يحتوي الملخص على قراءة متعمقة عن الموضوع
 (د) الملخص عبارات موضوعية تحقق الهدف و المقال نص يعالج موضوع محدد بشكل متكامل →
- (١٨) يُعتبر النضج شرط في عملية التعلم
- (أ) أساسي →
 (ب) غير أساسي يحل محله التدريب
 (ج) ثانوي
 (د) غير ضروري
- (١٩) نوع القراءة التي تتصف بالسرعة مع فهم واستيعاب واهتمام بالوقت هي القراءة:
- (أ) الفاعلة →
 (ب) التصفحية
 (ج) الدراسية
 (د) الانتقائية
- (٢٠) الاقتباس يعني
- (أ) نسخ الفقرات أو الجمل من المرجع كما هي واستخدامها →
 (ب) تلخيص الفكرة التي وردت في المصدر
 (ج) إعادة صياغة الفكرة الواردة في المرجع مع الحفاظ على المضمون من دون تغيير
 (د) نسخ الفقرات أو الجمل من المرجع كما هي مع تصرف بسيط.
- (٢١) القراءة المتأنية لغرض التقويم هي القراءة
- (أ) التصفحية
 (ب) الماسحة
 (ج) الفاعلة
 (د) التحليلية الناقدة →
- (٢٢) يمكن القول بأنه
- (أ) يوجد توافق عام بين العلماء في مدى امكانية تعلم مهارات التفكير
 (ب) يوجد اختلاف عام بين العلماء في مدى امكانية تعلم مهارات التفكير →
 (ج) لا يُمكن أن تتحسن و تتطور مهارات التفكير بالتدريب والمراس والتعلم
 (د) تعلم مهارات التفكير لا يحتاج إلى تعليم منظما وهادفا
- (٢٣) يؤكد العلماء على
- (أ) وجود فرق بين التفكير ومهارات التفكير →
 (ب) أن مصطلحا التفكير ومهارات التفكير مترادفان
 (ج) عدم وجود فرق بين التفكير و مهارات التفكير
 (د) أن التشابه بين التفكير ومهارات التفكير كبير جدا إلى درجة لا يُمكن التفريق بينهما.
- (٢٤) من خطوات أسلوب حل المشكلات
- (أ) إصدار الأحكام
 (ب) العمق والاتساع
 (ج) تحديد المشكلة →
 (د) الأصالة

- (٢٥) لكي يتحقق التعلم يجب توفر
- (أ) تحديد المكان والزمان
(ب) تحديد المنهج
(ج) كمية المادة العلمية
(د) الدافعية →
- (٢٦) من مهارات التفكير التي تم دراستها ومناقشتها خلال المحاضرات هي
- (أ) التصنيف
(ب) تنظيم المعلومات
(ج) تفسير البيانات
(د) جميع المهارات المذكورة في الفقرات السابقة →
- (٢٧) تعتبر..... ركيزة أساسية تميز النشاط الإنساني وتنظم المواقف المستقبلية له
- (أ) القدرة
(ب) المهارة
(ج) الذاكرة →
(د) المرونة
- (٢٨) سهولة توليد الأفكار لدى الفرد تدل على أنه يتميز بـ
- (أ) الأصالة
(ب) الطلاقة ←
(ج) المرونة
(د) الحساسية للمشكلات.
- (٢٩) الهدف الأهم لممارسة " تدوين الملاحظات " و " عمل الملخصات " هو
- (أ) الاستغناء عن الرجوع إلى الكتاب المقرر
(ب) تقليل حجم وكمية المعلومات المطلوب حفظها واستظهارها
(ج) تسهيل عملية تذكر المعلومات و التفاعل معها و ربطها و إعادة ترتيبها
(د) حفظ المعلومات في سجل خاص يسهل الرجوع إليه.. ←
- (٣٠) من خصائص الملخص الجيد أنه يحتوي على
- (أ) آراء شخصية
(ب) الأفكار الرئيسية ←
(ج) توصيات ومقترحات
(د) رسومات بيانية
- (٣١) من أهم معايير التفكير الناقد و هو المدخل الرئيسي لباقي المعايير هو
- (أ) الربط
(ب) المنطق
(ج) الوضوح ←
(د) العمق والاتساع
- (٣٢) الطالب الذي ينظر إلى الموضوع بطريقة شمولية فانه يستخدم الطريقة في التعلم.
- (أ) الاستقرائية
(ب) الاستنتاجية ←
(ج) التركيبية
(د) التحليلية

(٣٣) الشخص الذي يفسر القرآن الكريم كلمة كلمة و آية آية هو شخص

- (أ) عقلائي
(ب) ابتكاري
(ج) استنتاجي
(د) استقرائي

(٣٤) يتلخص التفكير الناقد في ...

- (أ) الخبرة
(ب) الدقة
(ج) إصدار الأحكام
(د) حل المشكلة واستخلاص استنتاجات مقبولة.

(٣٥) بدون الذاكرة الإنسانية

- (أ) يرتبط النشاط الإنساني بالإدراك الحسي المباشر
(ب) نستطيع الاستفادة من نواتج التعلم
(ج) يحدث التعلم
(د) التخطيط للمستقبل ممكناً.

(٣٦) حالة ذاتية تؤدي إلى استثارة الفرد وتوجيهه نحو هدف معين يُعتبر تعريف مناسب لمصطلح

- (أ) التفكير
(ب) التحليل
(ج) الدافعية
(د) الابتكارية

(٣٧) من خطوات استراتيجية عملية التصنيف

- (أ) تحديد المفردات التي سوف تُستخدم في التصنيف
(ب) المقارنة بين شيئين أو أكثر
(ج) تلخيص مركز للمكونات
(د) الانفتاح على الأفكار الجديدة

(٣٨) الانفعالات هي

- (أ) حالة نفسية ذات صبغة وجدانية
(ب) حالة داخلية تؤدي إلى استثارة الفرد وتوجيهه
(ج) نوع من الخبرة المنظمة نسبياً
(د) تغيير شبه دائم في الأداء

(٣٩) يكون التعلم أكثر فاعلية إذا كان مرتبطاً بـ

- (أ) تنظيم وشمولية المعلومات
(ب) تفسير البيانات
(ج) المقارنة
(د) الأمور التي يهتم بها الفرد

(٤٠) " استيفاء الموضوع حقه من المعالجة والتعبير عنه بدون زيادة أو نقصان " تدل على إحدى معايير

التفكير الناقد وهو :

- (أ) الصحة
(ب) الدقة
(ج) المنطق
(د) العمق

(٤١) من الأمور التي يجب مراعاتها أثناء تدوين الملاحظات ما يلي

- (أ) البحث عن التفاصيل
(ب) التركيز على المعلومات والبيانات الجديدة
(ج) التركيز على المعلومات التي تقع ضمن الخبرة السابقة
(د) التركيز على جميع الأفكار والنقاط.

(٤٢) تقاس فاعلية القراءة بـ

- (أ) الفهم والاستيعاب
(ب) حفظ المعلومة واستدعائها عند الحاجة
(ج) استعمالها بصورة سريعة وسليمة
(د) محتوى المادة المقروءة

(٤٣) الممارسة التي يستخدمها أغلب الطلبة الذي يدرس للامتحان في مدارسنا هي الممارسة

- (أ) للتذكر
(ب) للتحسين
(ج) للتطوير
(د) للفهم

(٤٤) من خطوات كتابة المقال

- (أ) قراءة المادة المكتوبة
(ب) كتابة جمل توضح الفكرة الرئيسية
(ج) تجميع الأفكار المتصلة بالموضوع من مصادر مختلفة
(د) عمل مراجعة سريعة للمادة المكتوبة

(٤٥) من خصائص التغيرات التي تحدث خلال النضج أنها

- (أ) مرتبطة بالخبرة والممارسة
(ب) مرتبطة بالخبرة والتدريب
(ج) تغيرات عشوائية
(د) تغيرات يُمكن توقعها أو التنبؤ بها.

(٤٦) "النشاط العقلي الذي يرمي إلى حل مشكلة ما" هو

- (أ) التفكير
(ب) التعلم
(ج) الإدراك
(د) الانتباه

(٤٧) يُعتبر التفكير جانب في السلوك

- (أ) عقلي
(ب) وجداني
(ج) حركي
(د) مهاري

(٤٨) التعليم دائما عملية

- (أ) مقصودة
(ب) غير مقصودة
(ج) قد تكون مقصودة و غير مقصودة
(د) ذاتية

(٤٩) طريقة التعلم التي يكون الهدف منها الكشف عن الجو العام للسورة أثناء قراءة القرآن الكريم هي الطريقة

(أ) الاستقرائية

(ب) الإستنتاجية ←

(ج) العاطفية

(د) الفعالة

(٥٠) القدرة على توليد بدائل منطقية أو معقولة من المعلومات المعطاة للوصول إلى حلول هو التفكير ...

(أ) التقاربي

(ب) التباعدي ←

(ج) المجرد

(د) الناقد

(٥١) من متطلبات تعلم مهارات التفكير هو

(أ) تعليم منظم وتدريب مستمر وهدف ←

(ب) بناء علاقات اجتماعية

(ج) البحث عن مصادر المعلومة

(د) اختبار وانتقاء المعلومات

(٥٢) تتميز الطريقة في التعلم بأن المتعلم يسير بطريقة جزئية على شكل خطوات للوصول إلى الهدف

(أ) التحليلية

(ب) الاستقرائية ←

(ج) الإستنتاجية

(د) النقدية

(٥٣) الواقع الفعلي يقول أننا نخرج أعداد هائلة من طلابنا وخبراتهم الأساسية

(أ) التذكر واستدعاء المعلومات ←

(ب) الفهم والتركيب

(ج) التحليل والتقييم

(د) التفكير والإبداع

(٥٤) مهارة التلخيص من المهارات التي تساعد على فهم المحتوى وتصلق عن الفرد مهارة

(أ) الكتابة

(ب) القراءة

(ج) الحديث

(د) القراءة والكتابة معاً ←

(٥٥) تُعتبر الأصالة والطلاقة والمرونة من مكونات التفكير

(أ) الابتكاري ←

(ب) الناقد

(ج) التباعدي

(د) التقاربي

(٥٦) يعرف التعلم بأنه

(أ) تغير شبه دائم نسبياً في السلوك ←

(ب) القدرة على حل المشكلات.

(ج) تغيير غير دائم في الأداء

(د) قدرة عقلية تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية

(٥٧) من معايير التفكير الناقد

(أ) - تفسير وحل المشكلات

(ب) المنطق

(ج) - تسجيل وحفظ المعلومات

(د) التغيير في أداء الفرد

(٥٨) أفضل تعريف لمهارة القراءة بأنها

(أ) طريقة تفكير الفرد

(ب) الفهم الهام

(ج) عملية عقلية تفاعلية بين القارئ والنص

(د) الأهداف التي يسعى الفرد لتحقيقها أثناء عملية القراءة.

(٥٩) عملية الاقتباس و أخذ الفكرة للباحث أو الكاتب

(أ) تتطلبان الخطوات نفسها

(ب) عملية الاقتباس أسهل

(ج) عملية الاقتباس أصعب

(د) عملية أخذ الفكرة و إعادة صياغتها أسهل من الاقتباس.

(٦٠) من أوجه الشبه بين الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية

(أ) مترادفتان أي متشابهتان

(ب) طرق في اكتساب المعلومة أو المعرفة

(ج) القراءة السريعة فيهما

(د) القراءة المتأنية فيهما.

(٦١) يُعرف التذكر بأنه القدرة

(أ) على توظيف المعلومات

(ب) على استنباط أو إنتاج قضايا أو أفكار جديدة

(ج) للتوصل إلى أحكام أو قرارات

(د) على اكتساب وحفظ و استرجاع الخبرات

(٦٢) عملية التوثيق في إطار الحديث عن مهارة الكتابة تعني

(أ) ربط المعلومات بعضها ببعض بصورة محكمة.

(ب) ذكر الوثائق الأصلية لإثبات الحقائق.

(ج) إثبات المصادر والمراجع بطريقة صحيحة.

(د) الأمانة الفكرية

(٦٣) يشير التفكير الابتكاري إلى قدرة الفرد على

(أ) إيجاد حلول وبدائل منطقية

(ب) الاستنتاج والاستدلال

(ج) إنتاج أفكار تتميز بالأصالة والطلاقة والمرونة

(د) الاستقراء.

(٦٤) تؤكد الدراسات أنه بدون التركيز والانتباه لا يتحقق

(أ) التذكر

(ب) النضج

(ج) الدافع

(د) الانفعال

(٦٥) إذا كان الهدف من القراءة هو البحث عن اسم أو تاريخ فإن نوع القراءة المستخدمة هي القراءة

- (أ) التحليلية
(ب) الناقدة
(ج) التصفحية
(د) السريعة

(٦٦) يُعتبر التفكير نشاط

- (أ) مشترك بين الكائنات الحية
(ب) معقد تنفرد به الكائنات البشرية
(ج) تلقائي
(د) بسيط

(٦٧) من أجل توليد أفكار إبداعية يحتاج الفرد إلى

- (أ) التمييز
(ب) الفصل بين التفكير العاطفي والتفكير المنطقي
(ج) منفتح على أفكار جديدة
(د) إصدار الأحكام

(٦٨) SQ3Rs ترتبط ب.....

- (أ) القراءة السريعة
(ب) القراءة التصفحية
(ج) القراءة الدراسية
(د) القراءة التحليلية الناقدة

(٦٩) القراءة التي لا تتطلب التركيز الدقيق وهدفها الأول هو الفهم العام لما يُقرأ دون الاهتمام

بالتفصيلات هي :

- (أ) السريعة
(ب) الانتقائية
(ج) الماسحة
(د) الناقدة

(٧٠) من العوامل التي تعيق الاسترجاع والتعرف على المعلومة

- (أ) التفاعل مع المثبر
(ب) وضوح المعلومة
(ج) الأمراض النفسية والعقلية
(د) التشويق

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق