

Lecture 8

Adjectives

راح نأخذ الصفات و العبارات الوصفية

Adjectives:

Adjectives are words which we use to describe people, things, events... etc.

الصفات:

هي عبارة عن كلمات نستخدمها لوصف الناس، الأشياء، والأحداث. الخ

• Adjectives can be divided into two groups:

1. Attributive Adjectives

Attributive adjectives appear before the noun.

e.g. This is an **important** lesson.

2. Predicative Adjectives

Predicative adjectives appear after the noun, in the predicate.

e.g. This lesson is **important**.

يمكننا تقسيم الصفات إلى مجموعتين :

1- Attributive Adjectives أي الصفات النعتية

2- Predicative Adjectives أي الصفات المُسنّدة أو التوكيدية

1- النوع الأول : الصفات النعتية :

و هي تظهر قبل الاسم .

ما يميز هذا النوع هو انه يأتي قبل الاسم ك معدل قبلي (pre-modifier)

في هذا المثال : (This is an **important** lesson)

Important > هي صفه

Lesson > اسم N

an important lesson > هي عبارة اسميه (NP) وهي مجموعه اسميه كما تذكرون .

نلاحظ أن كلمه important جاءت قبل الرأس lesson ، إذأ important هي Attributive Adjective

2- النوع الثاني : الصفات المسندة أو التوكيديه :

-إذا تذكرنا عندما كنا نتحدث عن الفاعل و الـ (Predicate- المسند) وذكرنا الجمل البسيطة يجب أن تحتوي الـ clause sentences على فاعل واحد و Predicate واحد.

- لذا من هذا المنطلق نقول ان الـ Predicative Adjective يظهر بعد الاسم (أي أن هذه الصفة تكون في الـ (Predicate

في المثال : (This lesson is **important**)

نلاحظ أن العبارة الاسمية (NP) < This lesson

و lesson هو الاسم (NP)

ولكن الصفة (important) ظهرت بعد الاسم (lesson) وبعد فعل الكينونة (is), إذاً كلمة (important) ظهرت في الـ (Predicate)

إذاً الفاعل في هذه الجملة هو < This lesson

و الـ Predicate هو < is important

والصفة ظهرت في الـ Predicate , لذا ندعوها بـ Predicative Adjective

- Many adjectives can be used **both** **attributively** and **predicatively**, e.g. the adjective “important” in the two previous examples.

*الكثير من الصفات يمكن ان يُسْتخدَموا

كـ attributively - نعتيه و كـ predicatively – مسنده أو توكيديه معاً.

مثال نلاحظ الصفة “important” في المثالين السابقين , قد تظهر تارةً كـ attributively وتارةً أخرى كـ predicatively

- Some adjectives can only be used **attributively**.

e.g. main, principal, chief

*وبعض الصفات يُمكن أن تُسْتخدَم فقط كـ attributively :

-أي انهل تظهر قبل الاسم (N) في الـ predicate
مثال: (main, principal, chief) هذه الصفات تظهر قبل الاسم
-the main reason is ✓
-The reason main ✗

- Some other adjectives can only be used **predicatively**.

e.g. afraid, asleep

* بعض الصفات الأخرى يمكن أن تستخدم فقط كـ predicatively :

أي أنها تظهر بعد الاسم فقط في الـ predicate و لا يمكنها أن تظهر قبل الاسم .

مثال : (afraid, asleep)

-هذه الصفات تظهر بعد الاسم فقط في الـ predicate

-فنقول : The man is afraid

My brother is asleep

و لكن لا يمكننا القول : Asleep my brother here

Afraid the man is here

**ملحوظة قالها الدكتور عن الـ predicatively :

يقول : لاحظوا أن الصفات في الـ predicatively تكون مسبوقه إما بـ (a أو an) > و راح تساعدكم بالتمييز بين النوعين في الصفات .

• Adjectives used only **predicatively** tend to refer to a temporary condition rather than a permanent characteristic. Look at the following adjectives referring to health in the examples below:

e.g. 1. The old man is **well** today.

In example 1, “**well**” is a predicative adjective that shows a temporary condition.

*الصفات تستخدم فقط الـ **predicatively** عادةً للإشارة إلى (temporary condition - حاله مؤقتة) بدلاً من (permanent characteristic - خاصية دائمة).

*تعرفون الفرق بين (temporary) و (permanent):

Temporary < و هي لمدته قصيرة

Permanent < و هي لمدته طويلة و (دائمة – lasting)

مثال: (The old man is **well** today) > بصحة لا بأس بها

الكلمة **well** < predicative adjective و هي تعود على (temporary condition - حاله مؤقتة)

إذاً الرجل العجوز (The old man) قد يشعر بصحة أفضل بعد ذلك ، ففي بعض الأحيان قد يكون مريض و في أحيانٍ أخرى قد يكون في صحة ممتازة.

-عندما نقول : The old man is **well** today ، فهذا يعني انه (temporary-مؤقت) و قد يكون غداً مريض لأنه كبير في السن و قد يمرض في اليوم التالي.

Compare example 1 to the next example, where the adjective “**healthy**” refers to a permanent characteristic.

الآن نقارن المثال 1 بالمثال 2 ، حيث أن كلمة “**healthy**” تشير إلى (permanent characteristic - خاصية دائمة).

e.g. 2. He is a very **healthy** old man.

The old man is **healthy**.

He is a very **healthy** old man- > هي (permanent characteristic - خاصية دائمة).

-هذا الرجل العجوز بصحة ممتازة و نادراً ما يمرض، إذاً يمكن لهذه الصفة "healthy" أن تكون (predicative adjective - صفة مُسنده و Attributive Adjective - صفة نعتيه) و تعود على (permanent characteristic - خاصية دائمة).

• In a few cases the meaning of the adjectives changes according to its position in the clause.

e.g. Ahmed was **late**. (Ahmed did not come on time)

The **late** Ahmed Al-Ali lived here. (Ahmed Al-Ali, who is now dead)

في حالات قليلة المعنى للصفة يتغير على أساس وضعيتها في الـ clause ..

- إذاً إذا ظهرت الصفة قبل الاسم سيكون لها معنى مختلف عن ظهورها بعد الاسم .

مثال: Ahmed was **late**

معنى كلمة (late) في هذه الجملة هي أن احمد لم يأت في الوقت بالضبط؟

(late) predicative adjective هي في هذه الجملة

كلمة (late) قد تأتي في حالة "Attributive Adjective" كما في المثال التالي: The **late** Ahmed Al-Ali lived here.

N < Ahmed

The **late** Ahmed Al-Ali < مجموعته اسميه و هي NP

late < Attributive Adjective و ظهرت قبل الاسم (N)

here < معناها هنا أن Ahmed Al-Ali مات في الوقت الحالي

The **late** Ahmed Al-Ali > هو شخص ميت في الوقت الحالي

-إذاً المعنى يتغير لكلمة (late) عندما ننقلها و نستخدمها كـ Attributively

-بالطبع يمكننا استخدام كلمة (late) Attributively لتعني نفس معنى الجملة الأولى (Ahmed was late) فنقول:

The late man fined be arrived

في هذه الجملة نلاحظ أن كلمة (late) ظهرت قبل الاسم أي أنها "Attributively" ولكن هي تعني أن الرجل المتأخر قد وصل .-ولكن إذا أردنا القول بأن أحداً ما قد مات فنستخدم كلمة (late) فقط كـ Attributively قبل الاسم .

-المعنى يتغير بحسب الوضعية، فإذا أردت القول بأن الشخص لم يأت في الوقت المحدد يمكنك أن تستخدم كلمة (late) كـ Attributively أو predicatively، ولكن عندما نريد القول بأن شخص قد مات < يمكنك استخدام كلمة (late) كـ Attributively فقط.

Exercise:

ذكّيه ميه بالميه ^_^

Decide whether the underlined adjective can be used only attributively, only predicatively or both.

a. **only attributively** b. **only predicatively** c. **both**

1. He is a smart student.

هل يمكننا القول < The student is smart ؟ نعم يمكننا

إذاً كلمة smart من الممكن استخدامها ك Attributively أو predicatively

الجواب هو **c. both**

2. The child is asleep.

كما تذكرون أن كلمة asleep هي من الصفات المخصصة التي لا يمكنها الظهور إلا بعد الاسم في الـ predicate ، فلا يمكننا القول:

The asleep child is awake now

إذاً كلمة (asleep) لا تستخدم إلا في الـ predicate أو بالأحرى predicatively

إذاً الجواب هو **b. only predicatively**

3. One of the main causes of lung cancer is smoking.

كلمة (main) أتت قبل الاسم (causes)

<main >الصفة و جاءت قبل الاسم

causes < الاسم

كلمة (main) جاءت "Attributively" ، ولكن هل يمكن ان تأتي "predicatively" ؟ ، كما في التالي:

The cause main of lung cancer is smoking

لا. لا يمكننا ، إذاً كلمة (main) تأتي فقط Attributively .

الجواب الصحيح هو **a. only attributively**

4. Are you afraid of the dark?

توخوا الحذر من هذه الفقرة، فهي سؤال

هنا يجب أن نحوله إلى (statement- تصريح) فنقول:

You are afraid of the dark

نلاحظ أن كلمة afraid جاءت في الـ predicate بعد (are) إذاً هي predicate ، هل يمكننا تحويلها إلى Attributively ؟ لا. لا يمكننا فهي شبيهة للفقرة الثانية من هذه التمارين (afraid) ، إذاً

الجواب هو **b. only predicatively**

5. This runner is fast.

يمكننا القول : He is a faster runner

The fast runner is here

إذاً من الممكن استخدام كلمة (fast) كـ predicatively و Attributively

إذاً الجواب هو both c.

Adjective Phrases

Adjective Phrases :

Adjective phrases are composed of an **adjective** (which functions as the head of the phrase), a **modifier** (mostly an adverb), and a **complement**.

العبارات الوصفية :

العبارة الوصفية تتألف من :

1- adjective - صفة > والتي تعمل كرأس للعبارة 2- modifier - معدله > معظمها تكون ظرف 3- complement - مكمله

العبارات الوصفية تحتوي على:

1- قد تحتوي على الصفة فقط ووظيفة هذه الصفة هي الرأس للعبارة.

2- قد تحتوي على الصفة و المعدلة و هذه المعدلة تكون عادةً حال.

3- قد تحتوي على الصفة و المكمله.

4- قد تحتوي على الصفة و المعدلة و المكمله .

Modifier	Head	Complement
	good	
	good	at Mathematics
very	good	
very	good	at Mathematics

نلاحظ الجدول :

1- good > هنا صفة و وظيفتها هي الرأس لعبارة ما.

و ندعوها بالعبارة الوصفية بالرغم من أنها لا تحتوي إلا على كلمة واحدة فقط (لأننا عادةً نقول أن العبارة تعود على مجموعه من الكلمات) و لكن يمكننا أن نستخدم كلمة (Phrase) على الأشياء البسيطة أيضاً فإذا كان لدينا (Tow classifications) فقط نقول عنها عبارات وصفية لتشمل صفة و صفة أخرى (أو عبارات وصفية أخرى التي تحتوي على أكثر من صفة).

- إذاً يمكننا أن ندعو كلمة (good) بالعبارة الوصفية لجعل الأمور ابسط عندما نشرح التراكيب النحوية و عناصرها .

2- good at math

> at math (عبارة جار و مجرور – Proposition phrase) و وظيفتها مكمله للرأس (good) .

good > هي صفة و هي الرأس لهذه العبارة .

very good -3 > هي عبارة وصفية (معدل قبلي)

very > هي حال و هل معدّله قبليه للرأس (good)

good > صفة و هو الرأس لهذه العبارة

4- هنا لدينا العناصر الثلاثة :

very good at math > هي عبارة وصفية

very > حال و معدل قبلي للرأس (good)

good > صفة و هي الرأس

at math > هي (عبارة جار و مجرور – Proposition phrase) و وظيفتها مكمله للرأس (good)

- **Gradable adjectives** are adjectives that express a condition or quality of which there are degrees.

الصفات المُتَدَرِّجَة هي صفات تُعَبِّر عن وضعيه أو نوعيه لدرجات هذه الصفات .

يُتَخَيَّل لنا أن الصفات لها درجات (0 درجة مئوية، 10 درجة مئوية، 50 درجة مئوية، 70 درجة مئوية، 100 درجة مئوية)

-إذاً يمكن للصفات أن تكون لها درجات (gradable) اعتماداً على درجات متفاوتة .

For example, “good” is a **gradable adjective**. There are degrees of “goodness”:

على سبيل المثال : إذا ألقينا النظر على كلمة “good” فهي صفة و بنفس الوقت هي (gradable).

*هناك درجات لكلمة (goodness):

1. High Degree

e.g. **very good**

1- الدرجة العالية (المرتفعة):

مثال/ **very good**

أضفنا كلمة very لتعطينا معنى أقوى، ولو نقارن بين good و very good > عبارة very good أقوى من good

2. Excessive Degree

e.g. **too good**

2- الدرجة الغير متوقّعه :

>excessive معناها شيء لم تكن تتوقّعه، أي كان أكثر مما توقّعت.

مثال/ **too good** ، (It is too good to be true)

و هي تعني انه أكثر مما تتوقّع و أكثر من الواقع، لم تكن تتوقّع من هذا الشيء أن يكون جيداً لهذه الدرجة.

* إذا أردنا أن نصف درجة صعوبة الامتحان مثلاً ، نقول:

- The test is difficult > هي صعبه

-The test is very difficult > هي أصعب

-The test is too difficult > هي صعبه لدرجة أنني لم استطع الحل

3. Sufficient/ Insufficient Degree

e.g. good **enough**, not good **enough**

3- الدرجة الكافية / و الغير كافية :

و هي بمعنى (بشكل كافٍ او بشكل غير كافٍ) لشيء ما.

مثال/ **good enough**

و هي بمعنى أنها جيدة بشكل كافٍ لتشعر شيء ما بالرضا .

مثال آخر/ **not good enough**

ليست جيدة بشكل كافٍ لِتُشْعِر شيء ما بالرضا.

4. Comparative Degree

e.g. better (comparative form of "good"), smarter (comparative form of "smart"), more beautiful

4-الدرجة المُقارِنَة :

هي الدرجة المقارنة لكلمة ما و هي لتقارن بين شيئين.

مثال/ better > هي الدرجة المقارنة لكلمة "good"

> smarter هي الدرجة المقارنة لكلمة "smart"

> more beautiful هي الدرجة المقارنة لكلمة "beautiful"

5. Superlative Degree

e.g. best (superlative form of "good"), smartest (superlative form of "smart"), most beautiful

5- الدرجة التفضيلية:

هي الدرجة التفضيلية لكلمة ما و هي لتفضل شيء عن أكثر من شيئين..

مثال / >best هي الدرجة التفضيلية لكلمة "good"

> smartest هي الدرجة التفضيلية لكلمة "smart"

> most beautiful هي الدرجة التفضيلية لكلمة "beautiful"

- Some adjective like "complete" are not gradable. They are not normally compared, nor modified by "very", "too" or "enough".

* بعض الصفات مثل (complete) ليس لها درجات متفاوتة لأن كلمة (complete) معناها أن الشيء قد تم و انتهى.

و أيضاً كلمة (perfect) ليس لها درجات متفاوتة و لا يوجد شيء أعلى درجة منها.

هذه الصفات من الطبيعي أنها لا تقارن و يضاف لها (very- too- enough)

- Adjectives referring to **shape** (e.g. round, tall) or **size** (big, narrow) can only modify **count nouns**. They cannot modify **mass nouns**.

e.g. This is a **big** building. (**INCORRECT**: This is big **water**.)

* الصفات قد تعود على : (الشكل – shape) ، و (الحجم – size)

- (الشكل – shape) : مثال / round, tall

- (الحجم – size) : مثال / big, small, narrow

* الشكل و الحجم : فقط تُعَدَّل الأسماء المعدودة و لا يمكنها أن تعدل الأسماء الغير معدودة (الكتلة) .

مثال / This is a **big** building

big > هو حجم (refer to size)

building > هو اسم معدود

فمن الصحيح مجيء كلمة (big) قبل الاسم لأنه يعود على الحجم .

-ولكن عندما نقول: This is big water

هنا الجملة خاطئة لأنه لا يمكننا أن نعد الماء، لأن الماء كتلة.

*حتى الصفات الأخرى التي يضاف لها (الأشكال، shapes) لها نفس القاعدة السابقة كالحجم تماماً.

Function of Adjective Phrases

Function of Adjective Phrases:

1. Complement of Subject +BE

e.g. Ahmed is **very intelligent**.

وظائف العبارات الوصفية:

قد ذكرنا سابقاً عن وظائف العبارات الاسمية و عبارات الجار و المجرور، إذا فهتموها جيداً ستفهمون هذه الوظائف التالية للعبارات الوصفية.

1- المكملة للفاعل + فعل الكينونة:

-المكملة هي ضرورية لتكمل معنى الجملة و لا يمكننا إبعاد المكملة.

-فعل الكينونة في هذه الوظيفة يكون (فعل أساسي- main verb)

مثال/ Ahmed is **very intelligent**

>is الفعل الأساسي و الجيد في هذه الجملة وهو صيغة الطرف الثالث المفرد في الحاضر

Ahmed > فاعل

very intelligent > عبارة وصفية ، و لا يمكن حذف هذه العبارة من الجملة لأنها مهمّة لتكمل معنى الجملة ،

فلا يمكننا القول : Ahmed is و ننهي الجملة ، يجب أن نقول : Ahmed is very intelligent

2. Complement of Direct Object

e.g. He found Ahmed **very intelligent**. (He found Ahmed **to be very intelligent**.)

2- المكمله للمفعول المباشر:

مثال/ He found Ahmed **very intelligent**

-هنا معنى الجملة هو : انه يظن أن احمد عبقرى جداً

-لا يمكننا أن نقول: (He found Ahmed) فقط و ننهي الجملة ، لأنه سيغير من معنى الجملة و تعني (أن احمد كان ضائع ووجده أحد ما) و هذا المعنى ليس الذي نريد إيصاله من الجملة .

very intelligent > هي مكمله للمفعول المباشر وهو (Ahmed)

3. Pre-Modifier in a Noun Phrase

e.g. My very good friend is coming to visit me.

3- معدل قبلي في عبارة اسميه :

مثال/ My very good friend is coming to visit me

friend > الاسم وهو الرأس

very good > هي عبارة وصفية

My very good friend > هي عبارة اسميه توسطتها عبارة وصفية.

- إذاً العبارة الوصفية (very good) عدّلت الاسم (friend) لأن العبارة الوصفية جاءت قبل الاسم (friend) وقد جاءت هذه العبارة أيضاً في العبارة الاسمية.

* إذا أردنا التفريق بين المعدلات و المكملات نستطيع أن نبعد العبارة الاسمية من ضمنها الصفة في حالة المعدلات و نستبدلها باسم آخر.

He is coming to visit me (he) فنقول: و نستبدلها بـ (My very good friend) العبارة
من هنا نستنتج أن العبارة المستبعدة هي مُعَدِّلُهُ .

4. Post-Modifier in a Noun Phrase

e.g. We must find the person responsible for the robbery.

4- معدل بعدي في عبارة اسميه :

مثال/ We must find the person responsible for the robbery

the person > اسم وهو الرأس

responsible > صفة وهو معدل بعدي للرأس

- إذاً من الممكن أن نستبدل هذه العبارة كاملاً (the person responsible for the robbery) ونضع (him) فتصبح:

We must find him

-نلاحظ أن الصفة (responsible) قد حُذِفَتْ مع العبارة الاسمية فهي تعدل الرأس (معدل بعدي)

5. Head of a Nominal Group

An **adjective** can be the **head** of a **nominal group** in the following special cases:

5- الرأس لمجموعه اسميه > هذه حاله خاصة

* درسنا سابقاً عن المجموعة الاسمية و العبارات الاسمية و قلنا أن الرأس عادةً في المجموعة الاسمية يكون الاسم (N)

*ولكن في حالات خاصة قد تكون الصفة هي الرأس في المجموعة الاسمية كما يلي:

a. with a number of adjectives that refer to a class of people.

These adjectives include: **blind, homeless, poor, wealthy, young, elderly, living, dead...** etc.

The following are examples of **nominal groups** with an **adjective** taking the place of the **head**:

أ- مع عدد من الصفات التي تشير إلى فئة من الناس .

مثل/ blind, homeless, poor, wealthy, young, elderly, living, dead... etc

-عندما نذكر blind في جملة ما فنحن نشير من خلالها إلى فئة الناس المصابين بالعمى.

-عندما نذكر homeless في جملة ما فنحن نشير من خلالها إلى فئة الناس المشتركين في هذه الصفة.

-عندما نذكر poor في جملة ما فنحن نشير من خلالها إلى فئة الناس المشتركين في صفة الفقر .

-... الخ ، هذه الصفات يمكننا استخدامها كرأس لمجموعه اسميه في الجمل.

* الأمثلة التالية هي مجموعات اسميه (الرأس فيها يكون صفه):

We gave money to the poor. (the class of people who are poor)

The wealthy must help poor people in our society. (the class of people who are wealthy)

The young are our hope for the future. (the class of people who are young)

-1 the poor > (NP) وهو (مجموعه اسميه) و الرأس فيها هو (poor).

إذاً كلمة (poor) هي صفه لفئة من الناس المشتركين في صفه الفقر.

-2 The wealthy > وظيفته (مبتدأ- subject) كما تلاحظون وهو (NP)، و كما ذكرنا أن الفاعل بالعادة هو (NP) و كلمة (wealthy) هي صفه و هي الرأس للعبارة الاسمية، هنا ليس لدينا (اسم-N) فقط لدينا الأداة (The) و الصفه (wealthy)، (The wealthy) هو (NP).

إذاً كلمة (wealthy) هي صفه لفئة من الناس المشتركين في صفه الغنى.

-3 The young > (NP) و هي مجموعه اسميه و الرأس و الصفه هنا هو (young).

إذاً كلمة (young) هي صفه لفئة من الناس المشتركين في صفه الشباب.

b. A few adjectives referring to abstract ideas.

e.g. The unexpected happened. The unknown is frightening.

ب- الحالة الخاصة الثانية هي:

-بعض الصفات التي تشير إلى (abstract ideas - أفكار مجردة) معناها أشياء لا يمكننا رؤيتها ولا لمسها لأنها فقط تكون في عقلا.

مثال/ The unexpected happened

The unknown is frightening

-كلمتا (unexpected و unknown) لا يمكننا رؤيتهما و لا لمسهما فهما عبارة عن أفكار تجول في خاطرنا فقط .

-هاتان الصفتان قد تظهران كرأس لمجموعه اسميه في عبارة اسميه.

-**The unexpected** > هي (مبتدأ - subject)، الصفه (unexpected) جاءت في عبارة اسميه و هي الرأس للمجموعة الاسمية و سُبِقَت بالأداة (The) .

- إذاً كلمة (unexpected) هي صفه و رأس للمجموعة الاسمية و هي تشير إلى (abstract ideas - أفكار مجردة) .

-**The unknown** > هي (مبتدأ - subject)، الصفه (unknown) جاءت في عبارة اسميه و هي الرأس للمجموعة الاسمية و سُبِقَت بالأداة (The) .

- إذاً كلمة (unknown) هي صفه و رأس للمجموعة الاسمية و هي تشير إلى (abstract ideas - أفكار مجردة) .

c. Adjective that refer to the people of a country.

e.g. The English are very polite. (the people of England)

The French are very interested in fashion. (the people of France)

ج- صفات تشير إلى ناس من نفس الدولة :

مثال/ The English are very polite

The English > (مبتدأ – subject)، و هي مجموعه اسميه، و الصفة (English) هي الرأس للمجموعة الاسمية.
إذاً كلمة (English) هي صفة تشير إلى الناس الذين هم من دولة انجلترا.

مثال/ The French are very interested in fashion

The French > (مبتدأ – subject)، و هي مجموعه اسميه، و الصفة (French) هي الرأس للمجموعة الاسمية.
إذاً كلمة (French) هي صفة تشير إلى الناس الذين هم من دولة فرنسا.

Exercise:

Identify the function of each of the underlined adjective phrases below.

a. complement b. modifier in NP c. head of NP

1. The driver responsible for the accident paid the fine.

responsible > هي صفة و هي معدل بعدي للرأس (driver).

The driver > هو الرأس

إذاً الجواب هو b. modifier in NP ، لماذا قلنا انه معدل للعبارة الاسمية؟ لأنه يمكننا استبدال العبارة الاسمية بـ (he).

2. The driver was careless.

S > The driver

was > فعل الكينونة و هو فعل أساسي هنا

careless > هي صفة و هنا جاءت مكمله

-لا يمكننا القول: The driver was و نهي الجملة ، فكلمة (careless) وجودها مهم لتكمل معنى الجملة .

إذاً الجواب هو a. complement

3. He is a careless driver.

careless > هو جزء من العبارة الاسمية (a careless driver) وهو معجل قبلي للرأس (driver).

إذاً الجواب هو b. modifier in NP

4. The police found the driver guilty.

guilty > نحتاجها لتكمل معنى الجملة، فهي مكمله للمفعول به (driver) .

The police > (فاعل – subject)

Found > فعل

the driver > مفعول به

*لا نستطيع أن نقول : The police found the driver، لأنه لو قلنا ذلك سيتغير المعنى المراد إيصاله فيصبح:"الشرطي وجد السائق" أي أن السائق كان ضائع و الشرطي قد وجده، المعنى المراد إيصاله في هذه الجملة : هو أن الشرطي اثبت أن السائق هو مذنب .

إذاً فكلمة (guilty) هي مهمة لإكمال معنى الجملة .

إذاً الجواب هو a. complement

5. The elderly must be respected.

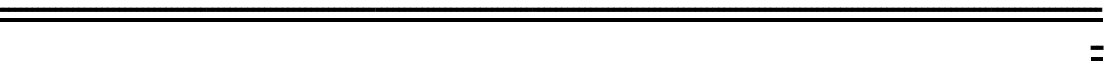
The elderly > (مبتدأ – subject)

elderly > صفه، وهي من الحالات الخاصة التي ذكرناها بحيث أن الصفة تكون هي الرأس للمجموعة الاسمية.

-كلمة(elderly) هي صفة لفئة من الناس المشتركين في صفة الـ (elderly)، وهي الرأس للمجموعة الاسمية هنا.

إذاً كلمة (elderly) هي رأس في العبارة الاسمية .

إذاً الجواب هو c. head of NP



Lecture 9

Adverbials (Adv)

الظروف

Adverbials (Adv):

- An **adverbial** (abbreviated as **Adv**) can be a single-word **adverb** or an **adverbial phrase**.
- An **adverb** is a word like “here”, “tomorrow” and “quickly” which we can use to say where, when and how something happens. It can also express other meanings like frequency, degree... etc.
- An **adverbial phrase** is a group of words that does the same job as an adverb.

-الظرف قد يُختصر بـ (Adv).

-الظرف قد يكون:

*كلمه واحده < و تدعى "adverb - الحال".

*عبارة < و تدعى "adverbial phrase – عبارة ظرفيه".

ذكّيه ميه بالميه ^_^

-الحال: هو كلمة مثل (quickly -tomorrow -here) و الذي يمكن أن نستخدمه لتوضيح (أين و متى و كيف) شيء ما حدث فهو يعطي معلومات عن (الوقت و الوضعية و السلوك)، و يمكنها أيضاً أن تعبر عن معانٍ أخرى كـ (frequency - التواتر أو التردد) و (degree - الدرجة أو المدى).

-العبارة الظرفية: هي مجموعة من الكلمات التي تعمل نفس عمل الحال.

Adverbials include:

1. Prepositional Phrases

e.g. We were waiting **in the lobby**. (adverbial of place)

الظروف تشمل:

1-عبارة الجار و المجرور :

مثال/ We were waiting **in the lobby**

in the lobby > هي عبارة جار و مجرور و قد جاءت هنا ظرف للمكان.

* عبارات الجار و المجرور قد تكون ظرفيه، و في هذه الجملة جاءت ظرفيه مكانيه تعبر عن مكان حدوث الحدث، فهنا عبارة الجار و المجرور احتوت على:

In > حرف جر

NP > the lobby

2. Noun Phrases

e.g. I will visit my uncle **this afternoon**. (adverbial of time)

2-العبارات الاسمية :

مثال/ I will visit my uncle **this afternoon**

this afternoon > هي NP و قد تعمل في نفس الوقت كظرف للزمان .

*هنا جاءت العبارة الاسمية كظرف للزمان تعبر عن وقت حدوث الشيء قد حدث أو قد يحدث .

this > هي اسم إشارة

N > afternoon

3. Clauses including:

a. Clauses with a Finite Verb (finite clauses)

e.g. We need to leave **before it is too late**. (time)

الجملة أو العبارات، وقد تكون كالتالي:

أ- عبارات مع فعل محدد، و ندعو هذا النوع بـ (العبارات المحددة)

ذكىه ميه بالميه ^_^

كما قلنا سابقاً أن العبارات المحددة تتغير على حسب (الزمن،الشخص،العدد)

مثال/ We need to leave **before it is too late**

is > هو (فعل محدد- finite verb) يتغير على حسب (الزمن،الشخص،العدد)

-ونحن ذكرنا مسبقاً إذا وجدنا فعل محدد في (عبارة – clause) فهذه العبارة تصبح محددة أيضاً .

-إذاً عبارة (before it is too late) أعطتنا زمن، إذاً وظيفة هذه العبارة هي ظرف للزمان.

b. Infinitive Clauses (non-finite clauses)

e.g. I am playing **to win**. (adverbial of purpose)

ب- عبارات مصدرية، و ندعو هذا النوع بـ (العبارات الغير محدد)

*كما نعلم أن الـ Non-finite قد تكون:

(b + v + ing) present participle مصدر*

past participle

مثال/ I am playing **to win**

> to win هو مصدر (to + base form of the verb)، هنا جاءت ظرف تساعدنا في معرفة النتيجة أو الغرض.

c. Present Participle Clauses (non-finite clauses)

e.g. He ran down the road, **breathing heavily**. (manner)

ج- عبارات التصريف الثاني للحاضر، و ندعو هذا النوع بـ (العبارات الغير محدد)

مثال/ He ran down the road, **breathing heavily**

> breathing heavily هي عبارة تصريف ثاني للحاضر "بمعنى آخر: عبارة اسم الفاعل المضارع" و قد جاءت هنا ظرف تساعدنا في معرفة أسلوب أو سلوك أو نمط شيء ما.

Exercise:

Identify the form of the underlined adverbials. <<<< المطلوب هنا هو الصيغة <<<<

a. NP b. PP c. finite clause d. non-finite clause <<<< هل هو

1. He visited me in my house.

In > حرف جر
P.P }
nyhouse

إذاً الجواب هو : b. PP

2. He is studying to pass the exam.

لدينا الفاعل المصدرية (to pass)

-الفعل (pass) جاء مصدر بعد أن أقرّناه بـ (to)

-و قلنا مسبقاً أن المصادر دائماً تكون < non-finite أي غير محدد

إذاً الجواب هو : d. non-finite clause

3. Ali has an exam this morning.

this > اسم إشارة
(NP) تساعدنا في معرفة الزمن (when) morning

إذاً الجواب هو : c. finite clause

4. I will give you my homework after it is done.

after it is done > تساعدنا في معرفة الزمن و هي (عباره – clause)

is > هو فعل محدد

و قلنا أن الـ clause إذا وجدنا فيها فعل محدد فستصبح العبارة (محدده- finite clause) >> إذاً الجواب هو : c. finite clause

5. They walked together, smiling widely.

smiling widely > هي (عبارة غير محددده – Non-finite clause) تساعدنا في معرفة سلوك شيء ما.

smiling > فعل + ing وهو (non-finite – غير محدد)

إذاً الجواب هو : d. non-finite clause

Many **adverbials** are **adjuncts**; they provide **additional information**, are part of the structure of the clause, but are **optional**. Adjuncts include adverbials of:

1. **Place (position)** telling us **where** (e.g. in the hall, there)
2. **Place (destination)** telling us **where to** (e.g. to the door)
3. **Time (when)** telling us **when** (e.g. at nine o'clock, today)
4. **Time (duration)** telling us **how long** (e.g. for 10 days)
5. **Relative time** telling us **how long ago** (e.g. just, still)
6. **Frequency** telling us **how often** (e.g. always, rarely)
7. **Degree** telling us **to what extent** (e.g. almost, barely)
8. **Manner** telling us **in what way** (e.g. carefully, with care)

*الظروف قد تكون توابع، و التوابع ذكرنا أنها غير إلزامية (اختياريه) >> **نذكرنا هذا بالمحاضرة السابعة**

أي غير مهمة في إكمال المعنى للجملة فهي تعطينا فقط معلومات إضافية.

إذاً العديد من الظروف قد تكون وظيفتها كتوابع، كما ناقشناها في عبارات الجار والمجرور سابقاً.

-هي اختياريه -optional

-هي جزء في بناء العبارة و لكن اختياريه - part of the structure of the clause, but are optional

-هي تُقَدِّم معلومات إضافية - provide additional information

*التوابع تشمل ظروف :-

1-ظرف للمكان (وضعيه) : تخبرنا عن (أين)

مثال/ in the hall, there

2-ظرف للمكان (وَجْهَه) : تخبرنا عن (إلى أين)

مثال/ to the door

يخبرنا عن شخص ما ذاهب إلى الباب مثلاً: Mohammed is going to the door > محمد ذاهب إلى الباب

"to the door – destination" > "وَجْهَه"

3-ظرف للزمان (متى) : تخبرنا عن "متى" (متى حدث شيء ما)

مثال/ at nine o'clock, today

4-ظرف للزمان (مُدَّه) : يخبرنا عن (كم من الوقت استغرق)

مثال/ for 10 days

5-ظرف لنسبة الوقت أو "ظرف لوقت نسبي" : يخبرنا عن (كم من الوقت مضى)

مثال/ I just finished it > just

I still here > still

6-ظرف للتكرار: يخبرنا عن (كيف عادةً يكون)

مثال/ always > دائماً ، rarely > نادراً

7-ظرف لدرجةٍ ما: يخبرنا عن (إلى أي مدى)

مثال/ almost – على وشك > I am almost done my H.W. > هنا ليست بمعنى أنني انتهيت من واجبي بل أنني

على وشك الانتهاء (سأنتهي) .

barely – بالكاد > I barely finished it while my teacher woke in > هنا معناه أنني كنت سأنتهي من حل

الواجب و لكن الأستاذ دخل.

8-ظرف لأسلوب أو لسلوك أو لنمط ما: يخبرنا عن (بأي طريقه)

مثال/ do it carefully > carefully

do it with care > with care ، you should handle it with care

Exercise :

Choose the type of the underlined adverbials.

a. adverbial of frequency c. adverbial of degree

b. adverbial of manner d. adverbial of relative time

1. He always drinks tea in the morning.

a. adverbial of frequency : >> إذاً الجواب هو : adverbial of frequency > always

2. The climbers barely made it to the top of the mountain.

c. adverbial of degree : >> إذاً الجواب هو : adverbial of degree > barely

3. He finished the exam quickly.

a. adverbial of : >> إذاً الجواب هو : adverbial of manner > quickly
manner

4. My friends just arrived from their trip.

a. adverbial of : >> إذاً الجواب هو : adverbial of relative time > just
relative time

5. They bravely climbed the mountain.

a. adverbial of : >> إذاً الجواب هو : adverbial of manner > bravely
manner

Note: Similar to **gradable adjectives** (Lecture 8), some **adverbs of manner** can be **gradable**. We can give different degrees of the meaning conveyed by a **gradable adverb**. The adverb of manner “**carefully**”, for example, is a gradable adverb.

e.g. **very** carefully, **more** carefully, **most** carefully

Some other adverbs of manner, e.g. “**perfectly**,” are **not** gradable.

*ملحوظة:- تحدثنا في المحاضرة الثامنة عن " gradable adjectives "

- بعض الأحوال للأسلوب أو للسلوك قد يكون لها درجات.

- يمكننا أن نقدم درجات مختلفة (درجات متفاوتة) من المعنى و نُقلت من خلال (من قِيل) الدرجة الظرفية.

*الحال لأسلوب أو سلوك كلمة "carefully" كمثال هو (حال متفاوت الدرجة - gradable adverb) :

High Degree > **very carefully** - الدرجة العالية (المرتفعة)

Comparative Degree > **more carefully** - الدرجة المُقارَنة

Superlative Degree > **most carefully** - الدرجة التفضيلية

ذكيه ميه بالميه ^_^

*بعض الأحوال لأسلوب أو سلوك آخر ، مثل/ completely – perfectly ، لا يمكن أن يكونوا (gradable-متفاوت الدرجة)

Position of Adverbials

Position of Adverbials:

Adverbials can be found in **three main positions**: at the end, at the beginning or in the middle of a clause.

مواضع الظروف :

*الظروف قد نجدها في 3 مواضع أساسيه:

-في النهاية -في البداية -في الوسط (المنتصف)

1. Final Position

It is very common for adverbials to appear at the **end** of a clause.

e.g. Thank you **very much**.

1-الموضع النهائي:

من المعتاد للظرف أن يظهر في نهاية (العبارة-clause) .

مثال/ Thank you **very much**

very much > هو ظرف و قد ظهر في نهاية (العبارة-clause) .

2. Initial Position

Some **adjuncts**, e.g. adverbials of place (position), time, and frequency can appear at the **beginning** of a clause. The **purpose** of this position is to **focus** attention on the location, time or frequency of events and activities. For example:

Two days ago, I saw my dear friend Ahmed. (focus on time)

In Riyadh, there is a big celebration. (focus on place)

2-موضع البداية:

بعض التوابع ؛ كالظروف "المكان (وضعيه)- (place position) " و " للزمان- time " و " للتكرار- frequency " قد يظهر في البداية (العبارة-clause) و لهم غرض معين لظهورهم في البداية و السبب هو لشد الانتباه و التركيز على الموقع (عندما نتحدث عن ظرف المكان كبدائية في العبارة) أو على الوقت (عندما نتحدث عن الزمن) أو على تكرار الأحداث و الأنشطة.

-فالمحدث يريد شد انتباه المستمع لبعض المعلومات في الجملة.

-على سبيل المثال: **Two days ago**, I saw my dear friend Ahmed

>Two days ago (التركيز على الزمن)

-أخذنا الطرف للزمان من النهاية ووضعناه في البداية و السبب هو لشد انتباه المستمع على الزمن، فالمتحدث يظن أن الزمن هنا مهم لهذا هو جعلها في البداية.

-من العادة نقول: I saw my dear friend Ahmed two days ago

و من الممكن أيضاً القول: Two days ago, I saw my dear friend Ahmed > هنا نلاحظ أن الفاصلة مهم وجودها

مثال آخر: In Riyadh, there is a big celebration

> In Riyadh (التركيز على المكان)

- من العادة نقول : There is a big celebration in Riyadh

-ومن الممكن أيضاً إذا أردنا لفت انتباه المستمع على المكان نقول : In Riyadh, there is a big celebration

3. Middle Position

Single-word adverbs of frequency, adverbs of relative time and adverbs of degree normally appear in the **middle** of a clause. Their position is immediately **after** the **operator** in complex verbal groups (Lecture 5), immediately **after** the **full verb BE**, and **before** any **other simple verb**:

e.g. We **have often** talked together. (after the operator “have”)

We **are still** waiting. (after the operator “are”)

We **are very** tired. (after the full verb “are”)

We **still have** some money. (before the full verb “have”)

We **sometimes go** to Jeddah. (before the full verb “go”)

3-موضع الوسط (المنتصف) :

كل الكلمات الوحيدة للأحوال في (frequency-التكرار، relative time-الوقت النسبي، degree-درجة ما) عادةً تظهر في وسط (العبارة-clause).

ركزوا يقول الدكتور << مواضعهم تكون:

1- **بعد** (العامل- the operator) فوراً في المجموعات الفعلية المعقدة (في المحاضرة الخامسة ذكرنا ذلك)

2- **بعد** فعل الكينونة الكامل (الأساسي) فوراً.

3- **قبل** أي فعل بسيط آخر.

مثال/ We **have often** talked together

-(often) جاء بعد العامل (have) .

-لدينا مجموعة فعلية معقدة (have talked)، (have) هو العامل، و من الممكن أن يصوغ سؤال أو نفي.

(often) > هو حال (ظرف) وقد جاء بعد العامل (have) و قبل الفعل الأساسي (talked).

مثال/ We are still waiting

-لدينا مجموعه فعلية معقدة (are still)، لدينا فعل الكينونة (are) و هو العامل.

(still) > هو حال (ظرف) وقد جاء بعد العامل (are) و قبل الفعل الأساسي (waiting).

مثال/ We are very tired

انتبهوا : كلمة < (tired) في هذه الجملة ليست فعل أساسي بل جاءت حال، و فعل الكينونة (are) هنا جاءت فعل أساسي.

We > فاعل / وهو واقع في الطرف الأول وهو ضمير للجمع. **very** > حال / وهو يأتي بعد الفعل (are)

are > فعل كينونة / فعل أساسي في الجملة وهو الفعل الوحيد فيها. **tired** > حال أيضاً

مثال/ We still have some money

*كل الأفعال الأخرى ما عدا (العوامل – operators) يأتي قبل الأحوال .

have > فعل أساسي still > جاء قبل "have" وهو حال.

مثال/ We sometimes go to Jeddah

أيضاً في حالة (sometimes go)

go > فعل أساسي sometimes > حال و جاء قبل الفعل الأساسي "go"

Function of Adverbials

Function of Adverbials:

Some of the functions of adverbials include:

وظائف الظروف:

*بعض الوظائف للظروف تشمل:

1. Adjunct

e.g. I knew her very well.

1-تابع: غير ضروري لإكمال معنى الجملة (من الممكن الاستغناء عنه).

مثال/ I knew her very well > هي جملة مكتملة و عندما أضفنا لها "very well" أضفنا لنا سلوك أو أسلوب أو نمط معين.

إذاً (very well) > هي ظرف و بنفس الوقت هي تابع (يمكننا الاستغناء عنها) .

2. Complement of Subject +BE

e.g. That's all right.

2-مكملة للفاعل و فعل الكينونة: ضرورية لإكمال معنى الجملة.

مثال/ That is **all right** = That's **all right**

That > المبتدأ is > الفعل وهو فعل أساسي. **all right** > هو ظرف و بنفي الوقت هو مكملة.

3. Direct Object

e.g. They didn't tell **me why**.

3-المفعول المباشر:

مثال/ They didn't tell **me why** > لا يمكننا القول : **this** They didn't tell **me**

لأن: **this** > Direct Object و **me** > Indirect Object

ولكن يمكننا القول : They didn't tell to me

They didn't tell **me why**

" > **me** " Indirect Object – مفعول غير مباشر " للفعل (tell)

" > **why** " Direct Object – مفعول مباشر " للفعل (tell)

4. Modifier

Adverbs can modify nouns, adjectives, prepositions and adverbs.

4-مُعدّل: الأحوال يمكنها أن تعدل الأسماء، الصفات، الجار والمجرور ، و أحوال أخرى.

NP > nearby hotel /1

NP > hotel و هو الرأس للـ NP

nearby > حال أو ظرف و هو المعدل القبلي للرأس.

NP > way ahead /2

N > way و هو الرأس للـ NP

ahead > حال أو ظرف و هو المعدل البعدي للرأس.

completely new /3 > عبارة وصفية

new > صفه و هو الرأس للعبارة الوصفية (عبارة الصفة)

completely > حال أو ظرف و هو المعدل القبلي للرأس.

quick enough /4 > عبارة وصفية

quick > صفه و هو للعبارة الوصفية (عبارة الصفة)

enough > حال أو ظرف و هو المعدل البعدي للرأس.

very often /5 > عبارة ظرفيه

often > حال أو ظرف وهو الرأس

very > حال أو ظرف وهو المعدل القبلي

quickly enough /6 > عبارة ظرفيه

quickly > حال أو ظرف وهو الرأس

enough > حال أو ظرف وهو المعدل البعدي

directly through /7 > عبارة جار و مجرور

through > جار و مجرور وهو الرأس

directly > حال أو ظرف وهو المعدل القبلي.

Exercise:

Identify the function of each of the underlined adverbials.

a. adjunct b. complement c. object d. modifier

1. Are you absolutely sure?

sure > صفه وهو الرأس

absolutely > حال أو ظرف وهو معدل قبلي للرأس "sure".

يمكننا القول : Are you sure? ، فكلمة "absolutely" هي معدل للصفة إذاً الجواب هو : d. modifier

2. The child followed his father very closely.

very closely > هو تابع و يمكن الاستغناء عنه

إذاً هو: ظرف، و وظيفته: تابع . إذاً الجواب هو : a. adjunct

3. He told him when to come.

told > فعل

He > فاعل

إذاً الجواب هو: c. object

when > مفعول به مباشر

him > مفعول به غير مباشر

4. The show ended very quickly.

very quickly > هي عبارة ظرفيه

very > حال أو ظرف وهو معدل قبلي للرأس

quickly > حال أو ظرف وهو الرأس

إذاً الجواب هو : d. modifier

5. It was all right.

It > المبتدأ

was > فعل الكينونة وهو الفعل الأساسي

all right > ظرف وهو يكمل معنى الجملة ، إذاً وظيفة الظرفية هنا هي (مكملة) إذاً الجواب هو : b. complement

****في المحاضرة العاشرة ستكون مراجعة عن (عبارات الجار و المجرور – العبارات الوصفية "عبارات الصفة" – العبارات الاسمية – العبارات الظرفية)**

Lecture10

Basic Types of Clause Structure

Basic Types of Clause Structure:

- In making up a **one-clause sentence** in English, we have a **choice of five basic clause structure types** in which all the **elements** are **necessary**.
- These basic types **can be expanded** with other **optional elements** like **adjuncts** and **modifiers**.
- Each of these five types follows the basic pattern: **Subject (NP) + Predicate (VP)**.
- In each type, the **subject will normally come first** and is the **followed by a verb phrase**.
- Only the composition of the **VP changes** in each type.

الأنواع الأساسية لبناء العبارة أو الجملة:

-سنشاهد عبارات بسيطة في جمل بسيطة و التي أصاغت في عبارة واحدة ، و سنشاهد البناء الأساسي لهذه العبارات.

-إذاً لدينا 5 طرق أساسية لبناء (عبارة واحدة - one clause sentence) في اللغة الإنجليزية، و نستطيع أن نضيف بعض العناصر لهم ، هذه العناصر ضرورية.

-إذاً لدينا 5 خيارات من أنواع أساسية لبناء (عبارة أو جملة – clause) و في كل من هذه القواعد عناصر ضرورية .

-من الممكن لنا توسيع هذه (العبارات – clauses)، إذاً لدينا عناصر ضرورية و عناصر اختيارية، و كما ذكرنا أن بعض هذه **العناصر الاختيارية** : التوابع و المعدلات، و بعض **العناصر الضرورية** مثل: (الفاعل أو المبتدأ – subject) و الفعل و المكملة، إذاً إذا كان لدينا قاعدة أساسية للعبارة فمن الممكن إضافة بعض العناصر لها كالتوابع و المعدلات لجعلها متوسعة.

-كلاً من هذه الأنواع الخمسة تتبع النمط الأساسي التالي:

Subject (NP) + Predicate (VP)

في الـ "Predicate" من الممكن أن يحتوي على مجموعه فعلية أو على عناصر أخرى أيضاً مثل/ المكمله،مفاعيل.

-في كل من هذه الأنواع ، (الفاعل أو المبتدأ) من الطبيعي أن يأت في البداية و من ثَم يُتبع بعبارة فعلية، و لكن هناك حالات خاصة سنعرفها في نهاية المحاضرة .

-الذي يتغير فقط هو تركيب العبارة الفعلية في كل نوع من هذه الأنواع الخمسة ، فالفاعل يبقى كما هو لا يتغير و لكن الوحيد الذي يتغير هو العبارة الفعلية .

- The VP may contain the following **elements**:

1. **Intransitive Verb** (abbreviated as **Vi**)

2. **Transitive Verb** (abbreviated as **Vt**)

3. **BE or another Copula**

4. **Complement** (abbreviated as **C**), which includes:

a. **Noun Phrase** (abbreviated as **NP**)

b. **Adjective Phrase** (abbreviated as **Adj**)

c. **Adverbial** (abbreviated as **Adv**)

5. **Direct Object** (abbreviated as **dO**)

6. **Indirect Object** (abbreviated as **iO**)

-العبارة الفعلية قد تحتوي على العناصر التالية: > إذا هذه هي العناصر التي يمكننا ربطها ببعض لتغيير العبارة الفعلية.

1-فعل لازم (Vi)

2-فعل متعدي (Vt) > هنا تشمل كلا النوعين : (Ditransitive - ثنائي المفعول) ، (Monotransitive - أحادي المفعول).

3-أفعال الكينونة (is, are, was, were) "been فعل كينونة و لكنه غير

و الـ (Copula - فعل رابط أو صلته) >

محدد-Non-finite verb

مثال/ He is here

He > فاعل is > فعل here > حال أو صفه

-كلمة "is" يربط الفاعل "He" بالحال أو الصفة "here" > هذه تدعى (Copula- فعل رابط أو صلته).

-ولكن عندما تُسبق فعل الكينونة بـ (have) فستصبح فعل الكينونة غير محددة و حينها سنستخدم (been) بعد (have).

4-المكمله (C) و هي عنصر يمكننا إضافتها في المجموعة الفعلية، و هي تشمل:

أ- NP العبارة الاسمية > وهي من المكملات

ب- Adj العبارة الوصفية (عبارة الصفة)

ج- Adv العبارة الظرفية

5-المفعول المباشر (dO)

6-المفعول الغير مباشر (iO)

- The following table shows the five basic types of clause structure in English:

الجدول التالي يُظهر لنا الأنواع الخمسة لبناء العبارة (clause) في اللغة الإنجليزية:

Type	Structure of VP	Examples
1	Vi	a. ___ b. C
	(Adv)	a. We waited. b. We sat down.
2	BE + C	a. NP
		b. Adj
		c. Adv
a. He was my friend. b. He was intelligent. c. He was in my class.		
3	Vt + dO +	a. ___ b. C
	(Adv)	a. I made a mistake. b. I put the key in the lock.
4	Vt +iO +dO	a. (to)
		b. (for)
a. I gave him an answer. b. He made me a suit.		
5	Vt +dO +C	a. NP
		b. Adj
a. I found him a bore. b. I found him boring.		

1-النوع الأول: [Vi]

أ/ S + Vi > بدون إضافات

S فاعل : We < We waited

Vi فعل لازم : waited

ب/ S + Vi + C (Adv) > بإضافات

S فاعل : We < We sat down

Vi فعل لازم : waited

Adv : down ظرف ووظيفته هنا هي مكمله للفعل و الفاعل

2-النوع الثاني: [BE + C]

أ/ S + Be + C (NP)

S فاعل : He < He was my friend

Be فعل كينونة

NP : my friend عبارة اسميه ووظيفتها هنا هي مكمله للفعل و الفاعل

ب/ S + Be + C (Adj)

S فاعل : He < He was intelligent

Be فعل كينونة

Adj : intelligent صفه ووظيفتها هنا هي مكمله للفعل و الفاعل

ج/ S + Be + C (Adv)

S : He < He was in my class

Be : was

Adv (PP) : in my class

الفعل و الفاعل

3-النوع الثالث: [Vt + dO] >>> مفعول متعدي Vt + مفعول مباشر dO

أ / S + Vt + dO > بدون إضافات

S : I < I made a mistake

Vt : made (فعل متعدي أحادي المفعول – Monotransitive verb)

dO : a mistake

ب- S + Vt + dO + C (Adv) >>> بإضافات

S : I < I put the key in the lock

Vt : put (فعل متعدي أحادي المفعول – Monotransitive verb)

dO : the key

Adv (PP) : in the lock

4-النوع الرابع: [Vt + iO + dO] >>> دائماً بإضافات

أ / S + Vt + iO + dO + (to)

S : I < I gave him an answer

Vt : gave (فعل متعدي ثنائي المفعول – Ditrnsitive verb)

iO : him

dO : a mistake

*يمكن صياغة الجملة بشكل آخر باستخدام (to) :

I gave an answer to him > من إعادة صياغة الجملة نلاحظ أنه من الممكن أن يأتي المفعول المباشر أولاً ثم يُنَّع بـ (to) و من ثم المفعول الغير مباشر.

ب- S + Vt + iO + dO + (for)

S : He < He made me a suit

Vt : made (فعل متعدي ثنائي المفعول – Ditrnsitive verb)

iO : me

dO : a suit

*يمكن صياغة الجملة بشكل آخر باستخدام (for) :

> He made a suit **for** me من إعادة صياغة الجملة نلاحظ أنه من الممكن أن يأتي المفعول المباشر أولاً ثم يُتبع بـ (for) و من ثم المفعول الغير مباشر.

5-النوع الخامس: [Vt + dO + C] > (فعل متعدي + مفعول مباشر + مكمله) > هنا يجب أن يحتوي على مكمله

S + Vt + dO + C (NP) أ/

I found him a bore : I < S فاعل

found : **Vt** فعل متعدي (فعل متعدي أحادي المفعول – Monotransitive verb)

him : **dO** مفعول مباشر

a bore : **NP** ووظيفتها هنا هي مكمله

*لا يمكننا القول (I found him) فقط ثم ننهي الجملة لأنه سيغير من المعنى المراد إيصاله، فالمعنى سيكون (أنه كان ضائع ومن ثم وجدته) و هذا خاطئ لأن المراد إيصاله هو (أنه يظن و يؤمن أن ذلك الشخص فقير).

S + Vt + dO + C (Adj) ب-

I found him boring : I < S فاعل

found : **Vt** فعل متعدي (فعل متعدي أحادي المفعول – Monotransitive verb)

him : **dO** مفعول مباشر

boring : **Adj** ووظيفتها هنا هي مكمله

- As we mentioned at the beginning of the lecture, each of these types **can be expanded** with **optional elements** like adjunct and modifiers.

For example, we can expand the first sentence in **Type 1** as follows:

We waited. (**Type 1**)

We waited in the car. (**Type 1 + Adjunct**)

*وكما ذكرنا مسبقاً في المحاضرة ، كل نوع من هذه الأنواع من الممكن أن تُوسَّع < من خلال عناصر اختيارية (كالتوابع و المعدلات).

-مثل/ من الممكن توسيع الجملة الأولى في النوع الأول كالتالي:

We waited > (النوع الأول)

We waited in the car > (النوع الأول + تابع) > هنا تم توسيع الجملة و لكن ليس من المهم وجود هذه الإضافة.

- **Simple sentences** have only one clause. They can be **expanded** even more by combining them with other clauses as we will see when we discuss **compound** and **complex sentences**.

*الجملة البسيطة تحتوي على (عبارة واحدة فقط – one clause)، ومن الممكن توسيع هذه الجملة من خلال ربطهم ببعض عبارات أخرى [إذاً من الممكن لنا صياغة الجمل المعقدة و المركبة من خلال ربط العبارات ببعضها البعض]،

ذكّيه ميه بالميه ^_^

(العبارات التي ذكرناها مُسبقاً كلها مختصة في الجمل البسيطة فقط)، من الممكن إضافة التوابع و المعدلات على الجمل البسيطة و أيضاً إضافة عباره أو أكثر من عبارة على الجملة البسيطة لكي يتكون لدينا الجمل المركبة و المعقدة .

- Be careful not to confuse these **five types of basic clause structure** with the **five types of complex verbal groups** that we discussed in Lecture 5.

*لا تتلخبطوا بين الأنواع الخمسة الأساسية لبناء العباره في هذه المحاضرة و بين الأنواع الخمسة (المعقدة – complex) للمجموعة الفعلية > **بالمحاضرة الخامسة** :

*مثال/ جملة بسيطة (تحتوي على عبارة واحدة) < I made a mistake – We sat down - We waited

جملة معقدة - complex (تحتوي على عبارة واحدة) < I can make a mistake – We can set down - We can Waite

- Producing “good grammar” is often a question of fitting a verb into the basic type or types appropriate to it.

*لإنتاج (قاعدة نحوئيه جيده) غالباً يجب الأخذ بعين الاعتبار مسألة تناسب الفعل داخل النوع الأساسي أو داخل أنواع المحركات لذلك الفعل.

For example, the verb “tell” can fit into **basic type 3**, as seen in the first example below; and it can also fit into **basic type 4**, as seen in the second example below.

e.g. 1. He **told the truth**. (Type 3)

e.g. 2. He **told me the truth**. (Type 4)

* مثل/ الفعل "tell" فإنه يتناسب مع النوع الثالث الأساسي ، كما هو مُلاحظ في المثال الأول بالأسفل و من الممكن أيضاً أن يتناسب مع النوع الرابع الأساسي ، كما هو مُلاحظ في المثال الثاني بالأسفل:

1- He **told the truth** > النوع الثالث (هنا الفعل "told" جاء فعل متعدي أحادي المفعول)

He > S فاعل

told > Vt فعل متعدي (فعل متعدي أحادي المفعول – Monotransitive verb)

the truth > dO مفعول مباشر

2- He **told me the truth** > النوع الرابع (هنا الفعل "told" جاء فعل متعدي ثنائي المفعول – Ditransitive verb)

He > S فاعل

told > Vt فعل متعدي (فعل متعدي ثنائي المفعول – Ditransitive verb)

me > iO مفعول غير مباشر

the truth > dO مفعول مباشر

On the other hand, the verb “**explain**” can only fit into **basic type 3**, but not **basic type 4**. For example:

e.g. 1. He **explained the answer**. (Type 3)

ذكّيه ميه بالميه ^_^

e.g. 2. **INCORRECT**: He explained me the answer. (Type 4 is not possible with the verb "explain")

من ناحية أخرى، الفعل "explain" قد يتناسب مع النوع الثالث الأساسي، ولكن لا يتناسب مع النوع الرابع الأساسي، على سبيل المثال:

He explained the answer > النوع الثالث فقط

S > He

(Monotransitive verb – فعل متعدي أحادي المفعول – Vt) explained

the answer > dO مفعول مباشر

*من الخاطئ قول: He explained me the answer > لأن الفعل "explained" لا يمكن أن يأخذ مفعولين.

Exercise :

Which of the underlined elements is **NOT** a necessary element of the following clauses? If all elements are necessary, then choose "d".

- a. (1) b. (2) c. (3) d. all elements are necessary

1. He was in my home yesterday.

- (1) (2) (3)

was > ضروري في الجملة (فعل)
in my home > ضروري في الجملة (م—)
yesterday > ظرف و هو اختياري

2. Maha is a good student.

- (1) (2) (3)

d. all elements are necessary : إذاً الجواب هو :
Maha > ضروري في الجملة (مبتدأ- subject)
is > ضروري في الجملة (فعل)
a good student > ضروري في الجملة (عبارة وصفية و هي مكمله)

3. The angry man waited impatiently.

- (1) (2) (3)

angry > اختياري (صفه- وهي معدله لكلمة "man")
man > ضروري في الجملة (فاعل- subject)
waited > ضروري في الجملة (فعل)

Exercise:

Identify the basic clause structure type for each of the following simple sentences.

- a. BE + C b. Vt+ dO c. Vt +iO +dO d. Vt +dO +C

1. Faisal wrote a book.

b. Vt+ dO : إذاً الجواب هو : $\left\{ \begin{array}{l} \text{فاعل S} > \text{Faisal} \\ \text{transitive verb (فعل متعدي أحادي المفعول)} > \text{wrote} \\ \text{مفعول مباشر dO} > \text{a book} \end{array} \right.$

2. He is a good writer.

a. BE + C : إذاً الجواب هو : $\left\{ \begin{array}{l} \text{فاعل S} > \text{He} \\ \text{فعل كينونة V (BE)} > \text{is} \\ \text{C (Adj)} > \text{a good writer} \end{array} \right.$

3. He gave me the book.

c. Vt +iO +dO : إذاً الجواب هو : $\left\{ \begin{array}{l} \text{فاعل S} > \text{He} \\ \text{transitive verb (فعل متعدي ثنائي المفعول)} > \text{gave} \\ \text{مفعول غير مباشر iO} > \text{me} \\ \text{مفعول مباشر dO} > \text{the book} \end{array} \right.$

4. I found the book interesting.

d. Vt +dO +C : إذاً الجواب هو : $\left\{ \begin{array}{l} \text{فاعل S} > \text{I} \\ \text{transitive verb (فعل متعدي أحادي المفعول)} > \text{found} \\ \text{مفعول مباشر dO} > \text{the book} \\ \text{C (Adj)} > \text{interesting} \end{array} \right.$

5. The book is in my library.

a. BE + C : إذاً الجواب هو : $\left\{ \begin{array}{l} \text{فاعل S} > \text{The book} \\ \text{فعل كينونة V (BE)} > \text{is} \\ \text{C (Adv)} > \text{in my library} \\ \text{Adv (P.P)} \end{array} \right.$

Variations of Basic Clause Structure Types

Variations of Basic Clause Structure Types:

Common Variations of Basic Clause Structure Types..

التغيرات لأنواع البناء الأساسية للعبارة أو الجملة:
التغيرات الشائعة لأنواع البناء الأساسية للعبارة أو الجملة..

1. In **type 1**, “**there**” can be used as an **introductory subject**.

e.g. **Three exceptions exist.** (Type 1)

There are three exceptions. (Variation of type 1 using introductory “there”)

•The pattern in this example is: There +BE + Subject

1-في النوع الأول كلمة "there" قد تُستَخدم كمبتدأ متقدم:

مثال/ Three exceptions exist

Three exceptions } S-فاعل
النوع الأول (S + Vi) } Vi > exist

There are three exceptions

There > introductory subject – مبتدأ هـ التغيُّر للنوع الأول وجود (introductory subject – مبتدأ متقدم)

باستخدام كلمة "There" } V (BE) > are فعل كينونة

three exceptions > مبتدأ متأخر (S) late subject

*النمط لهذا المثال "السابق" هو : There +BE + Subject

2. “**There**” can also be used as an **introductory subject** in a **variation of type 2**.

e.g. **Some books are** on the shelf. (Type 2)

There are some books on the shelf. (Variation of type 2 using introductory “there”)

2-كلمة "There" قد تُستَخدم كمبتدأ متقدم في التغيُّر للنوع الثاني:

مثال/ Some books are on the shelf

Some books } S-فاعل
V (BE) > are فعل كينونة
C (Adv) > on the shelf حال أو ظرف و هي مكمله
Adv (P.P)

There are some books on the shelf

ذكّيه ميه بالميه ^_^

التغير للنوع الثاني وجود (introduutory subject – مبتدأ متقدم)
"There" باستخدام كلمة

مبتدأ – introductory subject > There
V (BE) > are فعل كينونة
late subject (S) > some books مبتدأ متأخر
C (Adv) > on the shelf حال أو ظرف و هي مكمله
Adv (P.P)

3. Type 2c, can be reversed when the adverb is "here" or "there".

e.g. Mohammed is here. (Type 2c)

Here is Mohammed. (Variation of type 2c)

- There are other variations that we will not discuss here.

من الممكن استبدال الحال مكان الفاعل و الفاعل مكان الحال عندما يكون هذا الحال أو الظرف هو احد الكلمتين "here" أو "there".

مثال/ Mohammed is here

النوع الثاني (S + BE + C) و من الممكن أن يكون C هو Adv

S > Mohammed مبتدأ
V (BE) > is فعل كينونة
C (Adv) > here حال أو ظرف و هي مكمله

Here is Mohammed

التغير للنوع الثاني وجود (introduutory subject – مبتدأ متقدم)
"Here" باستخدام كلمة

مبتدأ – introductory subject > Here
V (BE) > is فعل كينونة
late subject (S) > Mohammed مبتدأ متأخر

Lecture11

Coordination

Coordination:

In the previous lecture, we discussed the five basic types of clause structure.

Each part of the structure of a clause can be duplicated (doubled) or added to by **Coordination**. For example, the subject is duplicated in the following sentence:

Mohammed and I are good friends.

The two parts of the subject in the previous sentence are joined by the **conjunction** “and”.

Conjunctions are words like “and,” “or,” and “but” which we use to connect grammatical units/elements in a sentence.

- If we combine more than two parts, we usually separate the parts by commas, using the conjunction to join the last two parts only.

e.g. Mohammed, Ahmed and I are good friends.

*في المحاضرة السابقة تحدثنا عن الأنواع الأساسية الخمسة لبناء العبارة أو الجملة.

*كل جزء من بناء العبارة أو الجملة من الممكن أن تكون مُضَاعَفَه (تُضَاعَف) أو أن تكون مُضَافَه لتصبح الجملة منسقة.

إذاً **التنسيق (المنسقات):** هي حالها حال التوابع و المعدلات فوظيفتها هي المضاعفة أو الإضافة لتصبح الجملة منسقة.

-مثلاً/ قد نستطيع مضاعفة الفاعل، كالتالي:

Mohammed and I are good friends

كلا الفعلان في الجملة السابقه رُبطاً بواسطة حرف عطف (and).

حروف العطف مثل: and, but, or و التي نستخدمها لربط الوحدات النحوية أو عناصرها في الجملة.

-في المثال السابق ربطنا جزأين فقط (I -Mohammed)

-ولكن إذا أردنا أن نربط أكثر من جزأين فنستخدم (الفاصلة) لفصل الأجزاء عن بعض .

-حرف العطف يربط آخر جزأين فقط .

مثال/ Mohammed, Ahmed and I are good friends

-أول جزأين فصلناهما بـ(فاصله)

-آخر جزأين ربطناهما بـ (حرف عطف)

-حرف العطف هو (and).

Types of conjunctions:

1. Coordinating Conjunctions (coordinators)

These are single-word conjunction, including: “and,” “but” and “or.”

e.g. I want Ahmed and Saleh to come see me.

ذكيه ميه بالميه ^_^

e.g. I want Ahmed or Saleh to come see me.

e.g. I want Ahmed but not Saleh to come see me.

أنواع حروف العطف:

1-حروف العطف المنسقة (التنسيقيه): >> قد تدعى بـ (المنسقون)

حروف العطف قد تكون كلمة واحدة (منفردة) إذأ هي كلمات منفردة و تتضمن التالي:

and, but, or

مثال/ I want Ahmed and Saleh to come see me

> and هنا معناها أنني أريد Ahmed و Saleh كلاهما معاً.

I want Ahmed or Saleh to come see me

> or هنا معناها أنني أريد Ahmed أو Saleh فقط (واحد منهما).

I want Ahmed but not Saleh to come see me

> but هنا معناها أنني استبعدت Ahmed وأريد فقط Saleh.

2. Correlative Coordinating Conjunctions

These are pairs of words, including: “both... and...,” “either... or...,” “neither... nor...,” “not only... but also...”

e.g. I want both Ahmed and Saleh to come see me.

e.g. I want either Ahmed or Saleh to come see me.

e.g. I want neither Ahmed nor Saleh to come see me.

e.g. I want not only Ahmed but also Saleh to come see me.

2- حروف العطف المنسقة (التنسيقيه) المتلازمه (المترابطه):

و هي عبارة عن كلمات زوجية (أزواج من الكلمات)، تتضمن التالي:

both... and...,

either... or...,

neither... nor...,

not only... but also...

مثال/ يجب ملاحظة تلازم الكلمات و عدم التبادل بينهم .

I want both Ahmed and Saleh to come see me

both مع and > صائب ، either مع and > خاطئ

I want **either** Ahmed **or** Saleh to come see me

either مع > صائب ، both مع > خاطئ

I want **neither** Ahmed **nor** Saleh to come see me

neither مع > صائب

I want not **only** Ahmed **but also** Saleh to come see me

only مع > صائب

3. Subordinating Conjunctions (subordinators)

4. Correlative Subordinating Conjunctions

We will talk more about the last two types when we discuss Subordination in Lectures 12 and 13.

3-حروف العطف المُخفّعة (المُخضّعة).
4-حروف العطف المُخفّعة (المُخضّعة) المتلازمة (ا) راح نذكرهم في المحاضرة الـ 12 و 13

Exercise:

Choose the type of conjunction in the sentences below:

a. Coordinating Conjunction

b. Correlative Coordinating Conjunction

1. My brother and sister went to Dammam. ← a. Coordinating Conjunction الحل هو
2. They are both polite and friendly. ← b. Correlative Coordinating Conjunction الحل هو
3. I not only like swimming but also diving. ← b. Correlative Coordinating Conjunction الحل هو
4. I like swimming but not diving. ← a. Coordinating Conjunction الحل هو

We can compound/coordinate any level of **constituents** (grammatical units) - words, phrases and clauses.

*يمكننا تركيب أو تنسيق أي مستوى من مكونات (أي وحدات نحويه)- كلمات ، عبارات ، و جمل .

قد تدعى (الكلمات و العبارات و الجمل) بمسمى (المكونات – constituents).

• Coordination of Words

Coordination can link two or more words of the same word class as in the following examples:

Nouns:

e.g. **Football** and **basketball** are my favorite sports.

ذكّيه ميه بالميه ^_^

Adjectives:

e.g. My friend Khaled is **funny and intelligent**.

Adverbs:

e.g. We must finish our work **both quickly and efficiently**.

-تنسيق الكلمات:

المنسقات تستطيع ربط كلمتين أو أكثر من نفس فئة الكلمة، كالتالي:

1-اسم:

Football and basketball are my favorite sports /مثال

اسم } football
} basketball
نستقنا الاسمان بحرف العطف المنسق (and).

2-صفة:

My friend Khaled is **funny and intelligent** /مثال

صفه } funny
} intelligent
نستقنا الصفتان بحرف العطف المنسق (and).

3-ظرف أو حال:

We must finish our work **both quickly and efficiently** /مثال

حال } quickly
} efficiently
نستقنا الأحوال بحرف عطف مُلْحَق مُتَلَازم (both - and).

• Coordination of Phrases

Two or more phrases of the same type can also be linked together through coordination as in the following examples:

Noun Phrases

e.g. **The old man and the young boy** crossed the street.

Verb Phrases:

e.g. Many of the grammatical terms **must be studied and will come** in the exam.

Adjective phrases:

e.g. The topics are **very interesting and really useful**.

Adverbials:

ذكّيه ميه بالميه ^_^

e.g. You can wash your clothes **by hand** or **in the washing machine**

-تنسيق العبارات:

المنسقات أيضاً تستطيع ربط عبارتين أو أكثر من نفس فئة النوع معاً من خلال حروف العطف، كالتالي:

1-عبارة اسمية:

مثال/ **The old man and the young boy** crossed the street

The > معدل قبلي للرأس (old)
عبارة اسمية { old > الرأس للعبارة (I man)
man > معدل بعدي للرأس (old)
and > أداة ربط (حرف عطف)
the > معدل قبلي للرأس (young)
عبارة اسمية { young > الرأس للعبارة (boy)
boy > معدل بعدي للرأس (young)
2-عبارة فعلية:

مثال/ Many of the grammatical terms **must be studied** and **will come** in the exam

*لدينا هنا جملة فعلية معقدة < (must be studied)

Type 1 > Modal +Infinitive > must be

Modal > must

Infinitive > be

Type 4 > BE +Past Participle > be studied

BE > be

Past Participle > studied

and > أداة ربط (حرف عطف)

*لدينا أيضاً هنا جملة فعلية معقدة أخرى < (will come)

" passive voice" Type 1 > Modal +Infinitive > will come

Modal > will

Infinitive > come

* إذاً هنا لدينا مجموعتين فعليّتين معقدتين ربطناهما بحرف عطف وهو (and).

3-عبارة وصفية:

مثال/ The topics are **very interesting** and **really useful**

*العبارة الوصفية الأولى هي : (very interesting)

very > حال أو ظرف وهي معدل قبلي للصفة "interesting"
عبارة وصفية { interesting > صفة

and > أداة ربط (حرف عطف)

*العبارة الوصفية الثانية هي : (really useful)

really > حال أو ظرف وهي معدل قبلي للصفة "useful"
عبارة وصفية { useful > صفة

* إذاً هنا لدينا عبارتين وصفيتين معقدتين ربطناهما بحرف عطف وهو (and).

3-عبارة ظرفية:

مثال/ You can wash your clothes **by hand** or **in the washing machine**

*العبارة الظرفية الأولى هي : (by hand)

by > حرف جر
عبارة جار و مجرور { hand > عبارة اسمية

or > أداة ربط (حرف عطف)

*العبارة الظرفية الثانية هي : (in the washing machine)

in > حرف جر
عبارة جار و مجرور { the washing machine > عبارة اسمية

* كلاهما عبارتا جار و مجرور و كما ذكرنا مُسَبَّحاً أن عبارة الجار و المجرور يكون عبارة ظرفية، إذاً هما عبارتان ظرفيتان معقدتان ربطناهما بحرف عطف وهو (or).

Compound Sentences

• Coordination of Clauses

A compound sentence has two or more clauses which are linked by a coordinator.

الجمل المركبة:

تنسيق الجمل:

*كما ذكرنا في بداية هذه الدورة التدريبية أن الجملة قد تكون: بسيطة – مركبة – معقدة.

الجملة المركبة هي : فقرتان أو أكثر يتم ربطهم بواسطة حروف العطف.

- All of the clauses in compound sentences are coordinate. In other words, they are of equal rank. None of them are dependent on (part of) another clause. They are all independent clauses.

*كل "الفقرات – الجمل – clauses" في الجمل المركبة هي مُنْسَقَّة، أي إذا كان لدي فقرتان أو ثلاثة فجميعهم منسّقون.

*بعبارة أخرى؛ جميع الفقرات في الجمل المركبة (مرتبّئهم متساوية-equal rank).

*ولا فقرة من هذه الفقرات تكون اعتمادية على فقرة أخرى (ليس جزء من فقرة أخرى).

*جميع هذه الفقرات تكون فقرات مستقلة (أي أنها تكون جمل تامّة من دون الاعتماد على شيء آخر)

The following are examples of compound sentences:

التالي عبارة عن أمثلة عن الجمل المركبة:

e.g. 1. Everyone was in the room **and** the doors had been closed.

الفقرة الأولى > Everyone was in the room

الفقرة الثانية > the doors had been closed

*تم ربط الفقرتين بأداة ربط "حرف عطف" وهي (and)

e.g. 2. Everyone was in the room, the doors had been closed **and** latecomers had to wait outside.

الفقرة الأولى > Everyone was in the room

الفقرة الثانية > the doors had been closed

الفقرة الثالثة > latecomers had to wait outside

ذكّيه ميه بالميه ^_^

*تم ربط الفقرة الثانية و الثالثة بأداة ربط "حرف عطف" وهي (and) و تم فصل الفقرة الأولى عن الفقرة الثانية
(فاصلة)

e.g. 3. Some students didn't do the homework **and** the teacher knew, **but** he didn't say anything.

Some students didn't do the homework > الفقرة الأولى

the teacher knew > الفقرة الثانية

he didn't say anything > الفقرة الثالثة

*تم ربط الفقرة الثانية و الثالثة بأداة ربط "حرف عطف" وهي (but) مسبوقة بـ(فاصلة) و ربطنا الفقرة الأولى و الثانية أيضاً بأداة ربط "حرف عطف" وهي (and) >نلاحظ هنا وجود فاصلة قبل حرف العطف (but) السبب هو أن الفقرة الثالثة هنا جاءت منفية و الفقرتين الأولى و الثانية مثبتة فوجود الفاصلة هنا جائز.

e.g. 4. **Either** he didn't bring the book, **or** someone took it from him.

he didn't bring the book > الفقرة الأولى

someone took it from him > الفقرة الثانية

*تم ربط الفقرة الأولى بالثانية بأداة ربط "حرف عطف" وهي (or) مسبوقة بفاصلة ، وجود الفاصلة هنا سببها أن الجملتين لهما نمط الإختياريه "أي تُخَيَّر بين شيئين" فوجود الفاصلة هنا أيضاً جائز. (و أتوقع إن سبب وجود الفاصلة هنا هو وجود كلمة "Either" في بداية الجملة الأولى = وهذا شبيه بالقاعدات اللي أخذناها في "السبب و النتيجة causes and effects- والله أعلم)

e.g. 5. I'm selling my car **and** (I'm) buying a new one.

I'm selling my car > الفقرة الأولى

(I'm) buying a new one > الفقرة الثانية = من الممكن حذف ما بين القوسين

*تم ربط الفقرتين بأداة ربط "حرف عطف" وهي (and)

e.g. 6. Mohammed is going on a trip for a few days, **but** (he) will be back before Saturday.

Mohammed is going on a trip for a few days > الفقرة الأولى

(he) will be back before Saturday > الفقرة الثانية = من الممكن حذف ما بين القوسين

*تم ربط الفقرتين بأداة ربط "حرف عطف" وهي (but) .

e.g. 7. He may have received the letter **but** (he may have) forgotten to reply.

He may have received the letter > الفقرة الأولى

(he may have) forgotten to reply > الفقرة الثانية = من الممكن حذف ما بين القوسين

*تم ربط الفقرتين بأداة ربط "حرف عطف" وهي (but) .

- As seen in examples 5, 6 and 7, when the subjects of the two clauses refer to the same person or thing, the second subject can be deleted. We can also delete the second verbal group if it is the same.

*إذا تكرر الفاعل و الفعل في الفقرات فمن الممكن أن نحذفهم من الفقرة الثانية إذا كانا يعودان على نفس الشخص و الفعل و المعنى لكلا الجملتين.

*أتمنى من الطلبة اللي اخذوا هذه المادة أن يسألوا الدكتور عبد الرحمن السيد عن سبب وجود الفاصلة في هذه الأمثلة الأخيرة (مثال رقم 4 و 6 لأنني مو عارفه بشكل مؤكد سبب وجودها شاكره لكم جهودكم مع تمنياتي لكم بالتفوق و النجاح)

Exercise :

Decide whether the following sentences are:

- a. simple sentences b. compound sentences

1. My neighbor and his family are going on a trip.

من الممكن استبدال الفاعل ككل بكلمة (they)

أي أن "My neighbor and his family" = "they" فيعتبر فاعل واحد

going > فعل واحد

فنقول : they are going on a trip

*فاعل واحد و فعل واحد فالجواب سيكون : a. simple sentences

2. My neighbor is going on a trip but his family are not going with him.

My neighbor is going on a trip > الفقرة الأولى

his family are not going with him > الفقرة الثانية

نلاحظ هنا : My neighbor فاعل = بالمقابل his family فاعل

is فعل مساعد = are فعل مساعد

going فعل = not going فعل

*أكثر من فاعل و أكثر من فعل إذا هنا لدينا فقرتان مرتبطتان بأداة ربط (حرف عطف) وهو " but "

فسيكون الجواب هو : b. compound sentences

3. Either I lost my wallet or someone stole it.

I lost my wallet > الفقرة الأولى

someone stole it > الفقرة الثانية

نلاحظ هنا : | فاعل = بالمقابل someone فاعل

Lost فعل = stole فعل

*أكثر من فاعل و أكثر من فعل إذا هنا لدينا فقرتان مرتبطتان بأداة ربط (حرف عطف) وهو "or"

b. **compound sentences** : فسيكون الجواب هو :

4. The wallet was either lost or stolen.

The wallet > فاعل

lost و stolen > فعلين

إذا هنا لدينا فاعل واحد و أكثر من فعل فسيكون الحل هو : a. **simple sentences**

** الخلاصة: إن **الجملة المركبة** لازم يوجد فيها أكثر من فاعل و أكثر من فعل بشكل متساوي أما **الجملة البسيطة** ليس من الشرط أن يحصل هذا التساوي (يعني أوقات يكون عندي أكثر من فاعل ولكن يجمعهم فعل واحد > هنا يعتبر جملة واحدة و من الممكن أن نجمع أكثر من فاعل تحت كلمه واحده وهي "they" أو فاعل واحد يكون له أكثر من فعل > هنا أيضاً تُعتبر الجملة واحده بسيطة)

Exercise :

Decide whether the subject in the second clause is:

a. **Optional (can be deleted)** (يمكن حذفها) b. **Obligatory (cannot be deleted)** (لا إزامية) (لا يمكن حذفها)

1. My neighbor is going on a trip and his family are going with him too.

My neighbor > فاعل

his family > فاعل آخر

b. **Obligatory (cannot be deleted)** : إذا الجواب هو : مختلفان ولا يمكن حذف أحدهما ،

2. My neighbor is going on a trip and he will take his family with him.

My neighbor > فاعل

he > فاعل "هو ضمير يعود على نفس الفاعل (My neighbor)"

a. **Optional (can be deleted)** : إذا الجواب هو : متشابهان و يمكن حذف أحدهما ،

3. Sara will study hard for the exam, and she will try to get high grades.

Sara > فاعل

she > فاعل "هو ضمير يعود على نفس الفاعل (Sara)"

a. **Optional (can be deleted)** : إذا الجواب هو : متشابهان و يمكن حذف أحدهما ،

4. Sara will study hard for the exam, and Maha will do the same.

Sara > فاعل

b. **Obligatory (cannot be deleted)** : إذا الجواب هو: مختلفان ولا يمكن حذف أحدهما ،

Lecture 12

Subordination

Subordination:

In Lecture 1 we said that sentences can be divided into **simple**, **compound** and **complex** sentences. We discussed **simple sentences** in detail in previous lectures, especially Lecture 10, and **compound sentences** in Lecture 11. In this lecture, we will discuss **complex sentences**.

A **complex sentence** has two or more clauses joined by a **subordinating conjunction**. At least one of the clauses is **subordinate** to a main clause.

A **main clause** (also known as an **independent clause**) is a clause that **can stand alone** as a complete sentence.

A **subordinate clause** (also known as a **dependent clause**) is a clause that **cannot stand alone** as a complete sentence.

الجمل التَّبَعِيَّة:

في المحاضرة الأولى قلنا أن الجمل يمكن تقسيمها إلى: جمل بسيطة، جمل مركبة، و جمل معقدة.

ناقشنا الجمل البسيطة بالتفصيل في المحاضرات السابقة خصوصاً في المحاضرة العاشرة، و ناقشنا الجمل المركبة في المحاضرة الحادية عشرة، وسناقش في هذه المحاضرة الجمل المعقدة.

الجملة البسيطة: تحتوي على (فقرة واحدة – one clause)

الجملة المركبة: تحتوي على (فقرتين أو أكثر – two clauses or more) مرتبطين ببعضهم من خلال حروف عطف تنسيقية (مُنَسِّقَه)

الجملة المعقدة: تحتوي على (فقرتين أو أكثر – two clauses or more) مرتبطين ببعضهم من خلال حروف عطف تَبَعِيَّة .

نوع الجملة	عدد الفقرة (clause)	الربط
simple بسيطة	(فقرة واحدة – one clause)	لا يوجد
compound مركبة	(فقرتين أو أكثر – two clauses or more)	من خلال: Coordinating Conjunctions أو Correlative Coordinating Conjunctions (حروف عطف تنسيقية – حروف عطف متلازمه)
complex معقدة	(فقرتين أو أكثر – two clauses or more)	من خلال: Subordinating Conjunctions

Correlative Subordinating Conjunctions (حروف عطف تبعيه – حروف عطف تبعيه متلازمه)	(more	
---	-------	--

*على الأقل إحدى هذه الفقرات تكون تبعيّة أي أن تكون اعتمادية على فقرة أساسية، (أي أن تكون جزء من الفقرة الأساسية).

***الفقرة الأساسية - main clause**: تدعى أيضاً (الفقرة المستقلة - independent clause) و هي الفقرة التي تعتمد على نفسها كجملة مستقلة.

***الفقرة التبعيّة - subordinate clause**: تدعى أيضاً (الفقرة الاعتمادية - dependent clause) و هي الفقرة التي لا تعتمد على نفسها كجملة مستقلة.

• A clause can be **subordinate** by being able to do one of the following:

*يمكن للفقرة أن تدعى بـ (التبعيه) من خلال أن تستطيع عمل إحدى الأشياء التالية:

1. replace an NP in the main clause

e.g. Everyone could see it.

Everyone could see **(that) he was frightened**.

The subordinate clause “that he was frightened” is a noun clause. It functions as the object of the verb “see”.

1-استبدال العبارة الاسمية في الفقرة الأساسية :

مثال/ Everyone could see it

it > ضمير وهو عبارة اسمية وهو مفعول للفعل (see) .

استبدالها < بـ (that) he was frightened > فقرة أساسية وهي اعتمادية على الفقرة الأساسية المستقلة.

see > الفعل

Everyone could see > جملة مستقلة تعتمد على نفسها.

* إذاً الجملة التبعيّة "that he was frightened" هي جملة اسمية. ووظيفتها هنا هي مفعول للفعل (see).

2. modify an NP in the main clause

e.g. I often see my old school friends.

I often see friends **who were at school with me**.

The subordinate clause “who were at school with me” is called a relative clause. It functions as a modifier of the NP “friends” .

2-تعديل العبارة الاسمية في الفقرة الأساسية :

مثال/ I often see my old school friends

friends > عبارة اسمية وهو الرأس للعبارة الفعلية (my old school friends) .

my + old + school > جميعهم معدلات قبلية للرأس < " friends" .

*من الممكن استبعاد هذه الثلاث معدلات قبلية ووضع (فقرة – clause) بدلاً منها،

إذاً من الممكن استخدام (فقرة تبعية - subordinate clause) لتعديل الرأس " friends" .

*استبدلنا < "my old school" بـ (who were at school with me) > فقرة أساسية وهي اعتمادية على الفقرة الأساسية المستقلة.

*إذاً (I often see friends) > هي جملة مستقلة وهي (فقرة أساسية - main clause).

(who were at school with me) > هي جملة اعتمادية (subordinate clause)

الجملة الاعتمادية هنا تبعية للفقرة الأساسية و تُعَدّل الرأس "friends".

*إذاً الجملة التبعية "who were at school with me" تدعى بالجملة الموصولة أو الجملة النسبية.

ووظيفتها هنا تعديل العبارة الاسمية " friends" .

3. replace an adverbial in the main clause

e.g. I met Ahmed twenty years ago.

I met Ahmed when I was at school.

The subordinate clause “when I was at school” is an adverbial clause of time. It functions as an adjunct in the main clause “I met Ahmed.”

3-استبدال الظروف في الفقرة الأساسية :

مثال/ I met Ahmed twenty years ago

twenty years ago > ظرف عن الزمان

استبدلناه < بـ (when I was at school) > عبارة اسمية

*هي اختيارية؛ يمكن حذفها.

الجملة التبعية "when I was at school" هي جملة ظرفية عن الزمان. ووظيفتها هنا تابع للجملة الأساسية " I met Ahmed".

العمل	المُسْتَبَدَل و نوعه	المُسْتَبَدَل به	نوع المُسْتَبَدَل به	وظيفته
استبدال العبارة الاسمية في الفقرة الأساسية	it > عبارة اسمية "ضمير" من جملة: see it	that he was frightened	فقرة اسمية-اعتمادية على الفقرة المستقلة " Everyone could see"	مفعول للفعل "see"
استبدال العبارة الاسمية في الفقرة الأساسية	my old school > عبارة اسمية من جملة: my old school friends	who were at school with me	جملة نسبية-اعتمادية على الفقرة المستقلة " I often see friends"	معدل للعبارة الاسمية " friends"
استبدال الظروف في الفقرة الأساسية	twenty years ago > ظرف	when I was at school	جملة ظرفية عن الزمان-اعتمادية على الفقرة المستقلة " I met Ahmed"	تابع للفقرة الأساسية "I met Ahmed"

A subordinate clause is usually introduced by one of the following:

1. a **subordinating conjunction**, e.g. **when** or **that**
2. a **relative pronoun**, e.g. **who**, **which**, **whose**

*الفقرة الاعتمادية عادةً تُمهَّد من خلال إحدى الأشياء التالية:

1- حروف العطف الاعتمادية: **when** أو **that**

2- الضمانر النسبية أو الموصولة: **who** أو **which** أو **whose**

Compare:

1. a. He was frightened. (**Independent Clause**)
1. b. **that** he was frightened (**Subordinate/Dependent Clause**)
2. a. I was at school. (**Independent Clause**)
2. b. **when** I was at school (**Subordinate/Dependent Clause**)

Examples "1.a" and "2.a" are **independent clauses**. They are complete sentences by themselves.

Examples "1.b" and "2.b" are **subordinate clauses**. They are not complete sentences on their own. A **main clause** must be added to "1.b" and "2.b" if we want to make a complete sentence from them.

مقارنة:

رقم المثال	الفقرة (المثال)	نوعها
1. a.	He was frightened	-جملة مستقلة تامة . -فقرة مستقلة).
1. b.	that he was frightened	-جملة اعتمادية غير تامة. -فقرة اعتمادية). -تحتاج إلى فقرة أساسية لتعتمد عليها و تصبح جملة تامة.
2. a.	I was at school	-جملة مستقلة تامة . -فقرة مستقلة).
2. b.	when I was at school	-جملة اعتمادية غير تامة. -فقرة اعتمادية). -تحتاج إلى فقرة أساسية لتعتمد عليها و تصبح جملة تامة.

Exercise:

Decide whether the underlined clause is:

- a. **dependent** b. **independent**

1. It was obvious to everyone that he wanted to leave.

> نلاحظ وجود كلمة "that" لا نستطيع أن نقول: "that he wanted to leave" و ننهي الجملة لأنها ستصبح جملة غير مفيدة و ناقصة إذاً هي جملة اعتمادية؛ الجواب هو : **b. independent**

ذكّيه ميه بالميه ^_^

2. He wanted to leave and this was obvious to everyone.

> He wanted to leave هذه جملة غير اعتمادية (أي أنها مستقلة) نستطيع أن نقول: "He wanted to leave" و ننهي الجملة لأنها ستصبح جملة مفيدة وتامة؛ إذاً الجواب هو : a. **dependent**

3. My friends came to visit me when I was in Dammam.

> when I was in Dammam نلاحظ وجود كلمة "when" لا نستطيع أن نقول: "when I was in Dammam" و ننهي الجملة لأنها ستصبح جملة غير مفيدة و ناقصة إذاً هي جملة اعتمادية؛ و الجواب هو : b. **independent**

4. My friends came to visit me, but I was in Dammam.

> I was in Dammam هذه جملة غير اعتمادية (أي أنها مستقلة) نستطيع أن نقول: "I was in Dammam" و ننهي الجملة لأنها ستصبح جملة مفيدة وتامة؛ إذاً الجواب هو : a. **dependent**

Types of Subordinate Clauses :

1. Noun Clauses

2. Relative Clauses

3. Adverbial Clauses

4. Other (Conditional Clauses, Result Clauses, Purpose Clauses... etc.)

أنواع الجمل الاعتمادية :

1-الجمل الاسمية

2-الجمل النسبيّة أو الموصولة

3-الجمل الظرفية

4-أخرى < Conditional Clauses-الجمل الشرطية

Result Clauses-الجمل الناتجة أو المستنتجة

Purpose Clauses-الجمل الهادفة أو الغرضيّة

Comparison clause-الجمل المُقارنة

Reason clause-الجمل المنطقية

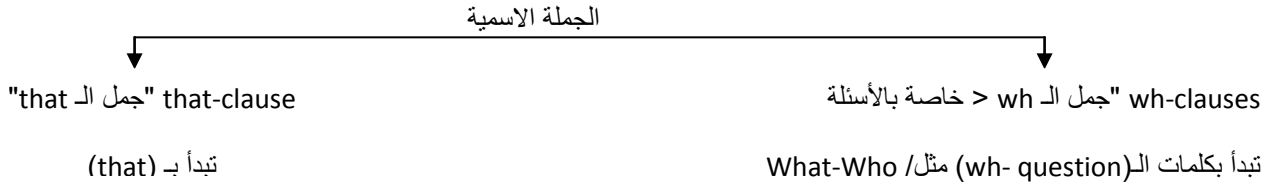
We will take a look at each of these types in the following sections starting with noun clauses.

سنلقي نظرة على كل من هذه الأنواع في القسم التالي بدءاً بالجمل الاسمية...

Noun Clauses

Noun Clauses :

We can divide noun clauses into **that-clauses** and **wh-clauses**. A **that-clause** begins with "that" and a **wh-clause** begins with a wh-question word, e.g. **what, who**.



A **that-clause** can have four of the functions of the NP. It can be:

أ- جمل الـ That:

من الممكن أن تكون في 4 وظائف من العبارة الاسمية NP ، قد تكون:

1. Subject of a Verb in another clause

e.g. **That the driver could not control his car** is obvious.

(=It is obvious.)

Note: "That" is obligatory in this sentence. We cannot delete it.

1/فاعل أو مبتدأ للفعل في جملة أخرى :

مثال/ **That the driver could not control his car** is obvious

That the driver could not control his car > فاعل ؛ و نستطيع استبدالها بالضمير "It" = It is obvious

is > فعل

obvious > مكملة

**كلمة (It) في جملة "It is obvious" جاءت فاعل

*ملحوظة: -هنا كلمة (That) < (الزامية- obligatory) في الجملة، لا يمكننا حذفها .

*لا نستطيع قول: (the driver could not control his car is obvious) بدون كلمة (That) .

2. Object of a Verb in another clause

e.g. Everyone could see **(that) he was frightened**. (=Everyone could see it.)

Note: "That" is optional in this sentence. We can delete it.

2/مفعول للفعل في جملة أخرى :

مثال/ Everyone could see **(that) he was frightened**

Everyone > فاعل

could > Modal فعل مساعد

see > فعل

ذكّيه ميه بالميه ^_^

Everyone could = (it) see it
see it

**كلمة (it) في جملة "Everyone could see it" جاءت مفعول للفعل "see".

*ملحوظة: هنا كلمة "That" اختيارية في الجملة، يمكننا حذفها.

نستطيع حذفها من الجملة فتصبح < Everyone could see he was frightened

3. Complement of Subject +BE

e.g. The truth is (that) he was very shy. (= The truth is this.)

Note: "That" is optional in this sentence. We can delete it.

3/مكملة للفاعل أو للمبتدأ + فعل الكينونة:

مثال/ The truth is (that) he was very shy

The truth > مبتدأ

is > فعل كينونة

The truth = (this) is this
(that) he was very shy

*ملحوظة: هنا كلمة (that) < اختيارية في الجملة، يمكننا حذفها.

نستطيع حذفها من الجملة فتصبح < The truth is he was very shy

4. Apposition (to nouns like "fact", "truth", "explanation")

e.g. The fact that he was shy surprised me.

"That he was shy" is an appositive noun clause that refers to the same thing as the NP "the fact". We say that the noun clause is in apposition to the NP.

Note: "That" can sometimes be deleted in this case.

4/ البديل:

-في الأسماء ؛ مثل/ fact – truth – explanation .

مثال/ The fact that he was shy surprised me

The fact > عبارة اسمية

that he was shy > هي جملة اسمية "Noun clause" ~> وهي فقرة من الـ(That-clause) إحدى أنواع الجمل الاسمية .

-فقرة اعتمادية

-بديل

ذكّيه ميه بالميه ^_^

-كلاهما لهما نفس المعنى، فنقول: أن (that he was shy) هو بدل للعبارة الاسمية (The fact) .

*ملحوظة: في بعض الأحيان كلمة (that) من الممكن أن تُحَدَف من الجملة في هذه الحالة ولكن عادةً تكون موجودة فتصبح < The fact he was shy surprised me

Reported Speech:

Reported speech can be either **direct** or **indirect**.

الخطاب المنقول:

الخطاب المنقول قد يكون مباشر أو غير مباشر.

a. Direct speech is quoting the actual words spoken by someone. In this case, we write the quoted sentence between quotation marks (" ").

(أ) **الخطاب المباشر:** هو عبارة عن اقتباس للكلمات الواقعية المُتَحَدَّثَة (استمعنا لها) من أحد ما .
في هذه الحالة؛ نكتب الجملة المُقْتَبَسَة بين علامة الاقتباس وهو (" ").

b. Indirect speech is restating the words spoken by someone. We can use a "**that-clause**" to report indirect speech.

(ب) **الخطاب الغير مباشر:** هو عبارة عن إعادة صياغه للكلمات المُتَحَدَّثَة (استمعنا لها) من أحد ما .
في هذه الحالة؛ نكتبها بدون أن نستخدم علامة الاقتباس (لأننا غيرنا صياغة الكلمات المسموعة).
في هذه الحالة؛ يمكننا استخدام (That-clause) لأَقْدِم تقرير أو خطاب غير مباشر.

e.g. The man says, "The road is closed." (direct speech using quotation marks)

The man says (**that**) the road is closed. (indirect speech using a that-clause)

مثال/ The man says, "The road is closed" > **خطاب مباشر**، استخدمنا الأقواس فقط.

The man says (**that**) the road is closed > **خطاب غير مباشر**، استخدمنا كلمة "that" فقط.

B. Wh-clauses

A wh-clause can have four of the functions of an NP. It can be:

ب- جمل الـ (Wh-):

من الممكن أن تكون في 4 وظائف من العبارة الاسمية NP ، قد تكون:

1. Subject of another clause

e.g. **What caused the accident** is a complete mystery. (= **It** is a complete mystery.)

1/ فاعل لجملة ثانية:

مثال/ **What caused the accident** is a complete mystery

What caused the accident > مبتدأ، و يمكن استبداله بالضمير "It" = **It** is a complete mystery

is > فعل

2. Object of a verb in another clause

No one knows **what** caused the accident. (= No one knows **it**.)

2/ مفعول للفعل في جملة أخرى:

مثال/ No one knows **what caused the accident**

No one > فاعل

knows > فعل

what caused the accident > مفعول للفعل "knows"؛ و من الممكن استبداله بالضمير **(it)** = No one knows **it**

3. Complement of Subject +BE

The question is **what** caused the accident. (=The question is **this**.)

3/ مكملة للفاعل أو للمبتدأ + فعل الكينونة:

مثال/ The question is **what caused the accident**

The question > مبتدأ

is > فعل كينونة

what caused the accident > مكملة للمبتدأ و لفعل الكينونة ، ومن الممكن استبدالها باسم الإشارة **(this)** ، فتصبح < The question is **this**

4. Object of a preposition

This depends on **what** you want. (=This depends on **it**.)

4/ مفعول لحرف الجر:

مثال/ This depends on **what you want**

This > فاعل

depends > فعل

on > حرف جر

what you want > مفعول لحرف الجر (on) ، و يمكننا استبداله بالضمير **(it)** = This depends on **it**

Exercise:

What is the function of the underlined clause?

- a. subject b. object c. complement d. appositive

1. The fact is that no one could do it.

The fact > فاعل
S + V (Be) }
is > فعل كينونة

that no one could do it > مكمله ؛ لأن وجودها مهم في الجملة لإكمال المعنى .

إذاً الجواب هو : c. complement

2. What he discovered was important for science.

What he discovered > فاعل

was > فعل كينونة

إذاً الجواب هو : a. subject

3. The fact that no one could do it disappointed me.

The fact > فاعل (عبارة اسمية)

that no one could do it > بدل (جملة اسمية)

إذاً الجواب هو : d. appositive

4. Everyone knows that he made a great discovery.

Everyone > فاعل

knows > فعل

that he made a great discovery > مفعول للفعل "knows"

إذاً الجواب هو : b. object

5. The workers rely on what the manager has to say.

The workers > فاعل rely > حال on > حرف جر

what the manager has to say > مفعول لحرف الجر (on)

إذاً الجواب هو : b. object

Lecture 13

Relative Clauses

Relative Clauses :

In Lecture 12, we discussed **subordination** and the **types of subordinate clauses**. We talked in detail about the first type of subordinate clauses: **noun clauses**. In this lecture, we will cover other types of subordinate clauses in more detail.

الجمل النسبيّة:

في المحاضرة الثانية عشر؛ ناقشنا التبعيّة و أنواع الجمل التبعيّة. تحدثنا بالتفصيل عن النوع الأول للجمل التبعيّة : الجمل الاسمية. في هذه المحاضرة؛ سنغطي الأنواع الأخرى للجمل التبعيّة بتفصيل أكثر .

2. Relative Clauses

A **relative clause** is a clause which mainly modifies a noun phrase. It usually begins with a relative pronoun: “**who**”, “**whom**”, “**whose**”, “**which**” and “**that**”.

e.g. 1. The car **which he owns** is very old.

(The car is very old. He owns the car.)

Sometimes the **relative pronoun** can be deleted (**zero relative pronoun**), but it still exists as a grammatical position in the clause.

e.g. 2. The car **he owns** is very old.

In example 1, the relative pronoun “**which**” is the object of the verb “**owns**”. Similarly, in example 2, the **zero relative pronoun** is the object of the verb “**owns**”.

تابع أنواع الجمل التبعيّة :

2-الجمل النسبيّة:

هي الجمل التي تعدل بشكل أساسي العبارة الاسمية . عادةً تبدأ هذه الجمل بالضمائر النسبية التالية: who, whom, whose, which, that كل من هذه الضمائر لديه استخدام خاص سنتحدث عنه بعد قليل.

مثال 1/ The car **which he owns** is very old

> **which he owns** هي جملة تبعيّة نوعها فقرة نسبيّة و الضمير النسبيّ المستخدم هنا هو (which) و هذه الجملة وظيفتها هي معدّلة للمبتدأ (car)، فهي أعطتنا معلومات إضافية و الضمير (which) هو مفعول للفعل (owns) .

* في بعض الأحيان الضمير النسبيّ قد يحذف و يدعى بـ (zero relative pronoun)، ولكن يبقى موجوداً كموضع نحوي في الجملة.

مثال 2/ The car **he owns** is very old

ذكيه ميه بالميه ^_^

> he owns هي جملة تبعية نوعها جملة نسبية و الضمير النسبي فيها يدعى (zero relative pronoun) و الضمير النسبي هنا هو مفعول للفعل "owns".

The relative pronoun points back to the head of the noun phrase modified by the relative clause. The head of the NP is called the **antecedent** of the relative pronoun.

e.g. The **man** who called us yesterday has come to meet you. (the pronoun "who" points back to the head of the NP "man". "Man" in this sentence is called an **antecedent**.)

*الآن سنتحدث عن الـ (antecedent-العنصر المتقدم) للضمائر النسبية:

-الضمير النسبي يشير إلى الرأس للعبارة الاسمية التي غُذِلت من خلال الفقرة النسبية.

-الرأس للعبارة الاسمية تدعى (الرأس المتقدم- antecedent) للضمير النسبي.

مثال/ The **man** who called us yesterday has come to meet you

The man > عبارة اسمية و وظيفتها فاعل .

man > هو الرأس للعبارة الاسمية (The man) وهو (رأس متقدم- antecedent) للضمير النسبي (who).

who called us yesterday > هي جملة اسمية ووظيفتها معدلة للفاعل (man).

who > ضمير نسبي و العنصر المتقدم له هو "man"، إذاً (who) يشير إلى الرأس "man".

• The Use of Relative Pronouns:

A. Personal Relative Pronouns

The personal relative pronouns "who" and "whom" are used with human antecedents.

e.g. 1. There is a **man** outside who wants to see you. (There is a man outside. The man wants to see you.)

e.g. 2. **Ahmed**, who/whom I told you about yesterday, is here. (Ahmed is here. I told you about Ahmed yesterday.)

*كما قلنا: العديد من الضمائر النسبية يمكن أن تُستخدم مع العديد من (العناصر المتقدمة – antecedents) مع العديد من العبارات الاسمية:

أ- الضمائر النسبية الشخصية:

(whom - who) هي ضمائر تستخدم مع (العناصر المتقدمة التي تشير إلى الإنسان- human antecedents).

مثال1/ There is a man outside who wants to see you

who < يعود على "man" و "man" هو عنصر متقدم يشير إلى الإنسان ،

و يمكن فصل هذه الجملة لتصبح : There is a man outside. The man wants to see you

Ahmed, who/whom I told you about yesterday, is here /2 مثال

< who/whom يعودا على "Ahmed" وهما عنصران متقدمان يشيران إلى الإنسان ،
و يمكن فصل هذه الجملة لتصبح : Ahmed is here. I told you about Ahmed yesterday

Ahmed, who/whom I told you about yesterday, is here*

هنا كلمة (Ahmed) جاء فاعل في الجملة المعقدة .

Ahmed is here. I told you about Ahmed yesterday*

هنا كلمة (Ahmed) جاء مفعول به في الجملة المنفصلة.

B. Non-Personal Relative Pronouns

The non-personal relative pronoun "which" is used to talk about animals, objects, places, ideas... etc.

e.g. I want a watch which is waterproof.

ب- الضمير النسبي الغير شخصي:

(which) هو ضمير يستخدم مع الحيوانات و الأشياء و الأماكن و الأفكار.. إلخ (أي أنه ضمير غير شخصي).

I want a watch which is waterproof / مثال

< which يعود على "watch" و "watch" يدل على (animals, objects, places, ideas... etc)
- "watch" هو عنصر متقدم للضمير النسبي (which)

C. Personal and Non-Personal Relative Pronouns

The relative pronouns "that" and "whose" are used with both personal and non-personal antecedents.

e.g. 1. There is the driver that was speeding. ("that" used with the personal antecedent "driver")

e.g. 2. There is the car that was speeding. ("that" used with the non-personal antecedent "car")

ج- الضمائر النسبية الشخصية و الغير شخصية :

(whose - that) هي ضمائر تستخدم مع (العناصر المتقدمة التي تشير إلى الإنسان- human antecedents و مع الحيوانات و الأشياء و الأماكن و الأفكار)

There is the driver that was speeding /1 مثال

> that was speeding جملة نسبية

> that ضمير نسبي و استخدمناه مع عنصر متقدم شخصي يشير إلى الإنسان؛ هذا العنصر المتقدم هو (driver).

There is the car that was speeding /2 مثال

جملة نسبية > **that** was speeding

that > ضمير نسبي و استخدمناه مع عنصر متقدم غير شخصي؛ هذا العنصر المتقدم هو (car).

Note: "Whose" gives the idea of possession.

e.g. 1. The **man whose car you borrowed** wants to see you. (The man wants to see you. You borrowed his car.)

e.g. 2. We saw the **castle whose walls were made of rocks**. (We saw the castle. Its walls were made of rock.)

***ملحوظة عن الضمير النسبي (whose):**

إذا أردنا التحدث عن وضع معين نستخدم الضمير النسبي (Whose).

مثال 1/ The man **whose** car you borrowed wants to see you

جملة نسبية > **whose** car you borrowed

whose > ضمير نسبي.

man > هو عنصر متقدم للضمير النسبي (Whose).

-استخدمنا "Whose" هنا لإعطاء فكرة عن (أن السيارة هي للرجل) > وضع معين.

-إذا أردنا فصل الجملة المعقدة نقول:

The man wants to see you. You borrowed his car.

مثال 2/ We saw the castle **whose** walls were made of rocks

جملة نسبية > **whose** walls were made of rocks

whose > ضمير نسبي.

castle > هو عنصر متقدم للضمير النسبي (Whose).

-استخدمنا "Whose" هنا لإعطاء فكرة عن (أن جدران القلعة مصنوعة من الحجر) > وضع معين.

-إذا أردنا فصل الجملة المعقدة نقول:

We saw the castle. Its walls were made of rock.

***معلومة مهمة:**

1-عند الحل لمثل هذه الأسئلة يجب تحديد ما هو عمل الضمير النسبي في الجملة.

2-الجملة النسبية دائماً تكون مُعدّلة في الجملة للرأس في العبارة الاسمية.

3-إذاً الجملة النسبية غير ضرورية في الجملة و يمكن الاستغناء عنها .

•In the following section, we will talk about the third type of subordinate clauses: **adverbial clauses**.

*في القسم التالي؛ سنتحدث عن النوع الثالث من الجمل التبعيّة : الجمل الظرفية .

Exercise:

Which of the subordinate clauses in each of the following sentences is a relative clause?

a. **relative clause** b. **not a relative clause**

1. The machine which makes plastic bottles is broken.

which makes plastic bottles > وظيفتها معدّلة
machine > عنصر متقدم غير شخصي

*إنّذا يمكن الاستغناء عن هذه الجملة "which makes plastic bottles" لأن وجودها اختياري (أي إذا حذفناها لا تُنقص من معنى الجملة).

الجواب هو : a. **relative clause**

2. The manager is upset about what the worker told him.

what the worker told him > وظيفتها مكملّة
manager > فاعل

*إنّذا لا يمكن الاستغناء عن هذه الجملة "what the worker told him" لأن وجودها إجباري (أي إذا حذفناها سننقص من معنى الجملة).

الجواب هو : b. **not a relative clause**

3. The problem is that he didn't oil the machine.

that he didn't oil the machine > وظيفتها مكملّة
problem > مبتدأ

*إنّذا لا يمكن الاستغناء عن هذه الجملة "that he didn't oil the machine" لأن وجودها إجباري (أي إذا حذفناها سننقص من معنى الجملة).

الجواب هو : b. **not a relative clause**

4. The worker that forgot to oil the machine is speaking with the manager.

that forgot to oil the machine > وظيفتها معدّلة
machine > عنصر متقدم غير شخصي

*إنّذا يمكن الاستغناء عن هذه الجملة "that forgot to oil the machine" لأن وجودها اختياري (أي إذا حذفناها لا تُنقص من معنى الجملة).

الجواب هو : a. **relative clause**

ذكّيه ميه بالميه ^_^

5. They called a technician who could fix the machine.

وظيفتها معيّلة > who could fix the machine
عناصر متقدم شخصي يشير إلى الإنسان > technician

*إذاً يمكن الاستغناء عن هذه الجملة "who could fix the machine" لأن وجودها اختياري (أي إذا حذفناها لا تُنقص من معنى الجملة).

الجواب هو : a. relative clause

Adverbial Clauses

3. Adverbial Clauses:

Similar to **adverbs** and **adverb phrases**, **adverbial clauses** allow us to talk about time, place and manner.

3- الجملة الظرفية :

هذا النوع شبيه بالظروف و العبارات الظرفية تماماً ، الجمل الظرفية تسمح لنا بالحديث عن الزمن و المكان و الأسلوب أو السلوك.

e.g. I met Ahmed in 2005. (adverbial phrase of time)

I met Ahmed when I was travelling. (adverbial clause of time.)

He parked his car here. (adverb of place)

He parked his car where there is a parking sign. (adverbial clause of place)

He drives carefully. (adverb of manner)

He drives as his father did. (adverbial clause of manner)

مثال/ * I met Ahmed in 2005

in 2005 > هي عبارة ظرفية تدلنا على الزمان.

I met Ahmed when I was travelling *

when I was travelling > هي جملة تبعية؛ نوعها: جملة ظرفية تدلنا على الزمان (وهي تابع).

He parked his car here *

here > هي عبارة ظرفية تدلنا على المكان.

He parked his car where there is a parking sign *

where there is a parking sign > هي جملة تبعية؛ نوعها: جملة ظرفية تدلنا على المكان (وهي تابع).

He drives carefully *

> carefully هي ظرف أو حال يدلنا على أسلوب أو سلوك .

He drives as his father did *

> as his father did هي جملة تبعيّة؛ نوعها: جملة ظرفية تدلنا على أسلوب أو سلوك (وهي تابع).

Note: The words “when”, “where” and “as” in the previous sentences are **subordinate conjunctions**.

*ملحوظة: الكلمات "when- where- as" في الجمل السابقة عبارة عن حروف عطف تبعيّة.

Adverbial clauses also have **functions** similar to **adverbs** and **adverb phrases**. For example, the adverbial clause in the following sentence is an **adjunct**:

e.g. I met Ahmed when I was travelling. (The adverbial clause “when I was travelling” is an **adjunct**.)

الجمل الظرفية لديها وظائف شبيهة للظروف و العبارات الظرفية.مثل/ الجملة النسبيّة في الجملة التالية وظيفتها "تابعة":

I met Ahmed when I was travelling

> **when I was travelling** جملة نسبيّة ظرفيّة وظيفتها (تابع)

Compare: I met Ahmed in 2005. (The adverbial phrase “in 2005” is an **adjunct**.)

مقارنة :

I met Ahmed in 2005

> in 2005 هي عبارة ظرفية تدلنا على الزمان، ووظيفتها : تابع.

• In the next section, we will look briefly at examples of some **other types of subordinate adverbial clauses**.

*في القسم التالي؛ سنلقي نظرة باختصار على أمثلة لبعض الأنواع أخرى للجمل التبعيّة الظرفية.

Other Adverbial Subordinate Clauses

Other Adverbial Subordinate Clauses :

4. Other Adverbial Subordinate Clauses

Please return my book if you finish reading it. (**Conditional Clause**)

Ahmed is quicker than I am. (**Comparison Clause**)

I couldn't open the door because I used the wrong key. (**Reason Clause**)

He closed the windows so that he wouldn't hear the noise outside. (**Purpose Clause**)

جمل تبعية ظرفية أخرى :

4- جمل تبعية ظرفية أخرى :

1- الجملة الشرطية - Conditional Clause : (if) >

وصف حاله ، مثال / if you finish reading it Please return my book

2- الجملة التفضيلية (التشبيهية) - Comparison Clause : (than) >

مقارنة بين شيئين ، مثال / than I am Ahmed is quicker

3- الجملة المنطقية (السببية) - Reason Clause : (because) >

توضيح سبب عمل شيء ما ، مثال / because I used the wrong key I couldn't open the door

4- الجملة الغرضية - Purpose Clause : (so that) >

مثال / so that he wouldn't hear the noise outside He closed the windows

*ملحوظة:

-الجمل الظرفية و الجمل التبعية الظرفية الأخرى:

ندعوهم بحروف العطف التبعية "subordinate conjunctions" }
when, where, as-
II, III, because, so that-

**** ملاحظه :** كما تعرفون لدينا في اللغة العربية ضمائر متصلة و منفصلة ، كذلك لدينا في اللغة الانجليزية متصلة و منفصلة (مثال على الضمائر المتصلة "Personal Relative Pronouns" معناها الضمائر الشخصية المتصلة) أنا شرحتها هنا على أساس إنها "الضمائر النسبية الشخصية".

أي أن (Relative Clauses) معناها: الجمل النسبية أو الجمل الموصولة .