

المدخل والنماذج

تطبيق دور المخطط في المجال التعليمي

المدخل

المدخل العلاجية

١. المدخل المعرفي السلوكي (Cognitive Behavior Model)

* يستخدم المدخل لتعديل وتحسين السلوك، والمجال التعليمي يوجد به سلوكيات يمارسها الطلاب يجب تعديلها مثل (السرقة والعدوان والغياب المتكرر والهروب المتكرر من المدرسة والتدخين والتعاطي ومصاحبة أصدقاء السوء كسلوكيات خاطئة...)
* كما يهتم بتعديل الأفكار الخاطئة وغالبا أولياء الامور الذين لديهم تفكير خاطئ عن التعليم وخاصة تعليم البنات ، وعدم ممارسة الأنشطة .

يهدف الى تعديل وتحسين السلوك من خلال مساعدة نسق العميل ليتعلم ، كيف يكون أكثر واقعية وإيجابية فيما يتعلق بالمعرفة والتفكير والخبرات الحياتية ، ويتطلب هذا المدخل أن يكون لدى نسق العميل القدرة والرغبة في التغيير ، حيث يقوم نسق محدث التغيير بملاحظة نسق العميل وتحليل طرق تفكيره واستخدام الأساليب الفنية والعلاجية المصممة لإحداث تغيير طويل المدى لعادات وطرق تفكير نسق العميل الخاطئة .

٢. مدخل التدخل في الأزمات (Crisis Approach)

فالتعامل مع العميل الذي يواجه موقف متأزم تعرض له مفاجئة افقده هذا الموقف التوازن الذي اعتاد عليه وأشعره باليأس والعجز والحيرة والتردد وعدم القدرة على التعامل مع مثل هذه الأزمة مثل (الحرائق - الفيضان - السيول - انهيار منزل - خسائر الأموال والأرواح - الممتلكات - اصابة شخص بمرض خطير فجأة - وفاة شخص عزيز - حالة رسوب) .

وهو عبارة عن مجموعة من المفاهيم المرتبطة باستجابات الناس الناتجة عن تعرضهم لمواقف جديدة أو خبرات غير مألوفة لهم ، وقد تكون تلك المواقف في صورة كوارث أو نكبات طبيعية أو تغيير في المراكز أو الوضع الاجتماعي أو التغييرات المرتبطة بمراحل نمو الانسان الذي يعتمد على التدخل السريع والتخلص الفوري من الأعراض المصاحبة للأزمة وتحديد مصادر المساعدة لزيادة قدرة العميل على الإدراك والتقدير والاحساس ، ويتضمن ذلك عدة خطوات للتدخل في الأزمة هي (التقدير ، التخطيط ، التدخل ، التخطيط التوقفي) .

٣. نموذج الجسر كاي هوفمان الفن سالي (Kay S. Hoffman and Alvin L)

يستخدمه المرشد الطلابي لتوصيل الطلاب الى الموارد المتاحة المتواجدة بالمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة ، والسعى الى الوصول لموارد جديدة ، واكتشاف أساليب جديدة لمعاملة الفئات الخاصة من الطلاب ومنح القوة للطلاب .

تقوم فكرة النموذج على توصيل الناس للموارد التي يريدونها ويحتاجون إليها ، أي أن الجسر يربط بين الناس والموارد

٤) (Frank M . Loewenberg نموذج حل المشكلة فرانك لوينبرج	
يعد من اهم المداخل التي لا يستغنى عنها المرشد الطلابي في عمله لأن معظم المشكلات التي يتعامل معها في المجال التعليمي لها علاقة بالبيئة المحيطة بالمدرسة .	هذا النموذج يوضح افتراضات ، أهمها أن المشكلات الانسانية تحدث نتيجة لوجود خلل بيئي أو عدم كفاية الفرد او بسبب كلا منهما او تنشأ كنتيجة للتفاعل السلبي بين الفرد والنسق المجتمعي في كل موقف كما أن المشكلات تتسم بالدينامية.
٥. نموذج الحياة	
يجب على المرشد الطلابي عندما يستخدم نموذج الحياة أن يركز على التحولات في حياة الطلاب في المرحلة التعليمية ، المشاكل الاقتصادية للأسر ، والمعوقات البيئية المتمثلة في الأسرة والحى ، التفاعلات بين كلا من الطلاب وزملائهم والمدرسين وادارة المدرسة	تقوم فكرة النموذج على ان الناس دائما يتكيفون مع بيئاتهم او كلاهما يؤثر في الآخر ويتأثر به ، فالناس يغيرون في بيئاتهم ، وبالمثل يتغيرون بتأثير بيئاتهم فيهم ، ونتيجة هذه التفاعلات قد يحدث خلل في التوازن والتكيف بينهما ، ومن هنا تظهر المشكلات ، التي تتعلق بعدم التوافق بين الحاجات والقدرات بين الناس وبيئاتهم ، وبذلك تظهر المشكلات المختلفة للعملاء .
المداخل والنماذج الوقائية	
١ . الوقاية الأولية (Primary Preventive)	
يجب على المرشد الطلابي ان يعمل على منع الظروف المسببة لظهور المشكلات المدرسية .	وهي الأفعال التي يقوم بها الأخصائيون الاجتماعيون وغيرهم لمنع الظروف المسببة لظهور المشكلات الاجتماعية .
٢ الوقاية الثانوية (Secondary Preventive)	
يجب على المرشد الطلابي الحد من امتداد خطورة المشكلة أي الاكتشاف المبكر للمشكلات المدرسية .	هي تلك الجهود التي تحد من امتداد خطورة المشكلة ، من خلال الاكتشاف المبكر لجهودها ، وعزل المشكلة وتأثيرها عن الآخرين ، او التقليل من المواقف التي قد تؤدي بهم للوقوع في المشكلة الى ادنى حد ، والعلاج المبكر .

٣. الوقاية من الدرجة الثالثة (Gard three Preventive)

يجب على المرشد الطلابي حل المشكلة ومساعدة الطلاب الذين يعانون من المشكلة والتعاون مع الأخصائي النفسي والمدرسين بالمدرسة للتدخل في علاج المشكلات المدرسية .	هي الجهود التأهيلية بواسطة الأخصائيين الاجتماعيين وغيرهم من المهنيين لمساعدة أنساق التعامل الذين يعانون بالفعل من مشكلة معينة كي يتعافى من تأثيراتها ، وتنمية قوى كافية تحول دون عودتها .
--	---

المداخل والنماذج التنموية

١. نموذج التنمية المحلية (Local Development)

يستخدمه المرشد الطلابي لتنمية المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة من خلال فتح المدرس لممارسة النشاط ، استغلال الفصول لمحو الامية ، اقامة برامج تنمية وعي باستمرار لأولياء الامور والحي المحيط بالمدرسة لان المدرسة هي مركز اشعاع للمنطقة المتواجدة فيها... الخ ، ومساعدة المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة على كيفية التعامل مع المشكلات المجتمعية وتنمية العلاقات بينهم .	يقوم على اساس تشجيع سكان المجتمع على العمل بأسلوب منهجي لحل مشكلاتهم واشباع حاجاتهم من خلال الشعور المشترك والتعاون مع جماعات المجتمع لتحديد مشكلاتهم ومواجهتها بطريقة منظمة ، ومن الادوار التي يمارسها الممارس العام ارتباطا بهذا المدخل دوره كمنمى ، منسق ، قائد مهني ، ممكن ، كمعلم مهارات مما ينمي قدرة المواطنين على التعامل مع المشكلات وادراكهم لبيئتهم وتنمية العلاقات بينهم
--	--

دعواتكم ☺