

- س١ المنهج بالمفهوم الحديث أوسع وأشمل من المفهوم التقليدي وذلك لأن ...
- أ - المنهج بالمفهوم الحديث تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية .
- ب - المنهج بالمفهوم الحديث تهتم بالمحتوى العلمي فقط .
- ج - المنهج بمفهومة الحديث يقدم جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه .
- د - أ + ج .

- س٢ من عيوب المنهج التقليدي ..
- أ - عدم ربط المواد الدراسية ببعضها .
- ب - الاقتصار على الناحية العقلية في نموهم ، دون الاهتمام بجوانب الشخصية الأخرى .
- ج - أصبح الامتحان غاية في حد ذاته لاعتماده على الحفظ والتلقين .
- د - جميع ما ذكر صحيح .

- س٣ من الأسس الذي يستند عليها بناء المنهج " الأساس الفلسفي " فمن مبادئه ..
- أ - المنهج يجب أن يحقق أهداف المجتمع و كذا يراعي بنفس الدرجة حاجة المتعلمين.
- ب - تهتم بالمتعلم كعنصر أساسي في إعداد المناهج .
- ج - تشكيل شخصية المتعلم الاجتماعية حتى يتوافق مع بيئته و يتكيف و يستجيب لمتطلبات هذه البيئة.
- د - مراعاة مظاهر تطور العلوم في شتى المجالات .

- س٤ من الأسس الذي يستند عليها بناء المنهج " مراعاة مظاهر تطور العلوم في شتى المجالات " .
- أ - الأساس النفسي .
- ب - الأساس العلمي .
- ج - الأساس الفلسفي .
- د - الأساس الاجتماعي .

- س٥ من الأسس الذي يستند عليها بناء المنهج " الأساس الاجتماعي " فمن مبادئه ..
- أ - المنهج يجب أن يحقق أهداف المجتمع و كذا يراعي بنفس الدرجة حاجة المتعلمين.
- ب - تهتم بالمتعلم كعنصر أساسي في إعداد المناهج .
- ج - تشكيل شخصية المتعلم الاجتماعية حتى يتوافق مع بيئته و يتكيف و يستجيب لمتطلبات هذه البيئة.
- د - مراعاة مظاهر تطور العلوم في شتى المجالات .

- س٦ من الأسس "المنهج يجب أن يحقق أهداف المجتمع و كذا يراعي بنفس الدرجة حاجة المتعلمين. " .
- أ - الأساس النفسي .
- ب - الأساس العلمي .
- ج - الأساس الفلسفي .
- د - الأساس الاجتماعي .

- س٧ عناصر المنهج ..
- أ - الأهداف التعليمية والسلوكية .
- ب - المحتوى .
- ج - التدريس والتقويم .
- د - جميع ما ذكر صحيح .

- س٨١ عند صياغة الأهداف التي تصف السلوك المتوقع لابد أن تكون ..
- أ - مناسبة لمستوى التلاميذ .
  - ب - غير قابلة للقياس والملاحظة .
  - ج - واضحة ومحددة .
  - د - أ + ج

س٩١ مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم ..

- أ - التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم .
- ب - الممارسة - العصف الذهني - حل المشكلات .
- ج - التذكر - الممارسة - التقييم - التطوير .
- د - التذكر - الفهم - التطبيق - حل المشكلات - التقييم - التطوير .

س١٠١ من أمثلة على الأفعال السلوكية (( مستوى الفهم )) التي يمكن ملاحظتها وقياسها ..

- أ - يُعرف- يصف - يحدد- يسمي- يخطط - يعدد .
- ب - يميز- يعيد كتابة- يترجم- يستخلص- يتوقع- يفسر .
- ج - يعدل- يربط - يطبق .
- د - يربط - يعيد بناء- يصمم- يؤلف .

س١١١ من أمثلة الأفعال السلوكية " يعدل - يربط - يطبق " ..

- أ - التحليل .
- ب - التركيب .
- ج - التطبيق .
- د - الفهم

س١٢١ هو المادة العلمية و المهارات والسلوك الذي نريد تحقيقه من العملية التربوية من خلال مواقف تعليمية ..

- أ - الهدف التعليمي .
- ب - الهدف السلوكي .
- ج - المحتوى التعليمي .
- د - طريقة التدريس .

س١٣١ من معايير اختيار المحتوى ..

- أ - أن تكون أهداف المنهج مرتبطة وذات صلة بالمحتوى و تتناسب مع أعمار التلاميذ .
- ب - أن تكون المادة العلمية صادقة وذات صلة بالحياة اليومية للمتعلمين .
- ج - أن تراعي ميول التلاميذ .
- د - جميع ما ذكر صحيح .

س١٤١ التدريس هو ..

- أ - التحقق من نجاح عملية التعلم و مدى تحقق الأهداف المرسومة .
- ب - عملية تفاعلية بين المتعلم والمعلم والبيئة التعليمية .
- ج - عملية ديناميكية بحيث يحدث فيها التأثير والتأثير
- د - ب + ج .

س١٥١ مراحل التدريس ..

أ - التخطيط .

ب - التنفيذ .

ج - التقويم .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س١٦١ يكون التخطيط ..

أ - قبل التدريس .

ب - أثناء التدريس .

ج - بعد التدريس .

د - لا داعي من التخطيط .

س١٧١ مرحلة التخطيط ..

أ - يقوم المعلم فيها بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات .

ب - مرحلة التفاعل بين المتعلمين والخبرات التعليمية عن طريق المعلم و الأدوات الاخرى المساعدة .

ج - عملية المتابعة والتقويم للأثر والتعلم الذي تم الأعداد له من قبل المعلم أو المؤسسة التعليمية أو المجتمع.

س١٨١ مرحلة التنفيذ ..

أ - يقوم المعلم فيها بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات .

ب - مرحلة التفاعل بين المتعلمين والخبرات التعليمية عن طريق المعلم و الأدوات الاخرى المساعدة .

ج - عملية المتابعة والتقويم للأثر والتعلم الذي تم الأعداد له من قبل المعلم أو المؤسسة التعليمية أو المجتمع.

س١٩١ مرحلة التقويم ..

أ - يقوم المعلم فيها بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات .

ب - مرحلة التفاعل بين المتعلمين والخبرات التعليمية عن طريق المعلم و الأدوات الاخرى المساعدة .

ج - عملية المتابعة والتقويم للأثر والتعلم الذي تم الأعداد له من قبل المعلم أو المؤسسة التعليمية أو المجتمع.

س٢٠١ من الطرق الاكثر شيوعا و هي تتناسب مع الاعداد الكبيرة و غير مجدية بعض الاحيان مع ذوي الحاجات الخاصة.

أ - المحاضرة .

ب - المناقشة والحوار .

ج - التعلم التعاوني .

ب - التدريس المصغر .

س٢١١ محور العملية التعليمية في المحاضرة ..

أ - المعلم .

ب - المتعلم .

ج - المعلم والمتعلم معاً ..

س٢٢١ يكون من خلال المناقشة أو الحوار تبادل الخبرات من قبل الطرفين المعلم والمتعلم .

أ - المحاضرة .

ب - المناقشة والحوار .

ج - التعلم التعاوني .

ب - التدريس المصغر .

س١٢٣ تتيح للمتعلمين التعلم و الاستفادة بعضهم من بعض بتوجيه من المتعلم و إشراف منه لتوجيه العملية التعليمية.

أ - المحاضرة .

ب - المناقشة .

ج - التعلم التعاوني .

ب - التدريس المصغر .

س١٢٤ هو موقف تعليمي محدد أو جزء من موضوع له مهارة محددة يتم تدريس الطلاب من خلال موقف تدريسي مشابه.

أ - المحاضرة .

ب - المناقشة .

ج - التعلم التعاوني .

د - التدريس المصغر .

س١٢٥ البرامج التربوية والتعليمية الذي يهدف إلى منهاج خاص للطلبة الذين توجد لديهم حاجات تربوية خاصة يتضمن .

أ - البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية .

ب - تصميم المناهج والبيئة التعليمية .

ج - الحاجة التربوية الخاصة .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س١٢٦ هي الخدمات والبرامج التي تهدف إلى مساعدة الأفراد ذوي الحاجات الخاصة على تنمية قدراتهم لتوظيفها في حياتهم والاستفادة منها في مواقف تعليمية .

أ - البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية .

ب - تصميم المناهج .

ج - الحاجة التربوية الخاصة .

د - البيئة التعليمية .

س١٢٧ يمكن أن نطلق عليها الخطط التربوية الفردية ..

أ - البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية .

ب - تصميم المناهج .

ج - الحاجة التربوية الخاصة .

د - البيئة التعليمية .

س١٢٨ أشكال الحاجات التربوية الخاصة ..

أ - مظاهر من العجز الجسمي / العقلي / الحسي .

ب - صعوبات تعليمية ناجمة عن مشاكل انفعالية أو سلوكية .

ج - حالات من الإعاقات المتعددة .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س١٢٩ من مصادر تصميم منهج ذوي الحاجات الخاصة " حاجات التلاميذ " ويقصد به ..

أ - يتم تعديل أو تطوير على المنهج العادي لكي يطبق مع ذوي الحاجات الخاصة .

ب - لا يمكن أن يبنى أو يصمم أي منهج بمعزل عن خصائص المتعلمين ومطالب نموهم وحاجاتهم .

ج - نضع في الاعتبار حياتنا اليومية والممارسات السلوكية الحياتية كمصدر مهم لبناء المناهج .

د - اختيار الظروف المناسبة والوقت المناسب لتعليم مهارات محددة لكي تسهم في كشف ميول المتعلمين .

س٣٠١ نموذج جلاسر لتصميم المنهج الفردي ..

- أ - صياغة الأهداف التعليمية والسلوكية - المحتوى - التدريس - التقويم .
- ب - صياغة الأهداف التعليمية والسلوكية - التنظيم - المادة الدراسية - التقويم .
- ج - قياس الأداء الحالي - صياغة الأهداف - السلوك المدخلي - الأسلوب التعليمي - قياس وتقويم الأهداف .
- د - صياغة الأهداف - المحتوى - تحديد طرق واجراءات التدريس - التنفيذ - التقويم .

س٣١١ مراحل اعداد المنهاج الفردي " تحديد السلوك المدخلي " ..

- أ - التقويم .
- ب - الأهداف التربوية والتعليمية .
- ج - إجراءات التدريس .
- د - تحديد الخدمات المصاحبة .

س٣٢١ لقياس الأداء الحالي للتلميذ يجب الاستعانة بـ ..

- أ - الطبيب النفسي .
- ب - الأخصائي الاجتماعي .
- ج - طبيب عام .
- د - الطبيب النفسي | الأخصائي الاجتماعي | الطبيب | المعلم / الآباء / من له علاقة في حال الضرورة .

س٣٣١ تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب سوف يخدم في ..

- أ - تحديد المشكلة ومسبباتها .
- ب - تحديد السلوك المدخلي للتلميذ .
- ج - اختيار أساليب التدريس والوسائل والأنشطة المناسبة لحاجات التلميذ .
- د - جميع ما ذكر صحيح .

س٣٤١ في هذا الجانب يكون الاهتمام والتركيز على جوانب تؤثر في أداء الفرد مباشرة وخاصة المواقف التعليمية ..

- أ - تحديد السلوك المدخلي .
- ب - الأهداف التربوية والتعليمية .
- ج - إجراءات التدريس .
- د - تحديد الخدمات المصاحبة .

س٣٥١ هو الهدف السلوكي المباشر الذي يتعلمه ويتقنه التلميذ في نهاية موقف تعليمي أو نشاط معين ..

- أ - الهدف المهني .
- ب - الهدف التعليمي .
- ج - الهدف الاجتماعي .
- د - الهدف الطبي .

س٣٦١ من مبادئ الاتجاهات الحديثة لبرامج المعوقين عقليا " ان المعوق عقليا يمكن أن يعيش مع أفراد مجتمعه " .

- أ - مبدأ الدمج .
- ب - مبدأ العادية .
- ج - برامج التدريب المبكرة .
- د - مشاركة الأهل .

س٣٧١ من تصنيفات المعوقين عقلياً " يكون ذكائهم بين ٥٠ - ٧٥ و لديهم القدرة والاستعداد على تعلم المهارات الاكاديمية والحركية والاجتماعية التي تواكب خصائصهم النمائية "

أ - القابل للتعليم .

ب - القابل للتدريب .

ج - الاعتمادي .

س٣٨١ نسبة ذكاء هذه الفئة من ٣٥ - ٥٥ ، قدرتهم في مجال تعلم المهارات الاكاديمية لكن لديهم جوانب يمكن تنميتها وتطويرها مثل التدريب على بعض المهن البسيطة التي لا تحتاج لقدرات عقلية مرتفعة.

أ - القابل للتعليم .

ب - القابل للتدريب .

ج - الاعتمادي .

س٣٩١ نسبة ذكائهم عن ٣٠ درجة تقريبا، وهم غير قادرين على الاستفادة من برامج التعليم والتدريب الاكاديمي والمهني.

أ - القابل للتعليم .

ب - القابل للتدريب .

ج - الاعتمادي .

س٤٠١ إجراء يتبع حدوث الاستجابة ويعمل إما على زيادة احتمال تكرارها وحدوثها وإما على تقليل تكرارها ومحوها.

أ - التدريب .

ب - التعزيز .

ج - التعلم .

د - العقاب .

س٤١١ هو تغيير في السلوك ..

أ - النشاط .

ب - التعزيز .

ج - التعلم .

د - العقاب .

س٤٢١ من العوامل التي تزيد من فاعلية التعزيز ..

أ - كمية التعزيز .

ب - تنوع التعزيز .

ج - مستوى الحرمان .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٤٣١ من أنواع التعزيز ..

أ - الضرب .

ب - العقاب .

ج - الطعام والحلوى .

د - لا يوجد إجابة صحيحة .

س٤٤ من أشكال الخدمات التي تقدم للمعوقين بصريا ..

- أ - المراكز الداخلية .
- ب - المراكز النهارية .
- ج - الفصول الخاصة .
- د - جميع ما ذكر صحيح .

س٥٥ الخصائص العقلية للمكفوفين بصرياً ..

- أ - نسبة ذكاء المكفوفين الم أقل من العاديين .
- ب - نسبة ذكاء المكفوفين أكثر من العاديين .
- ج - نسبة ذكاء المكفوفين يقع في الحدود الطبيعية لذكاء إقرانهم المبصرين.
- د - نسبة ذكاء المكفوفين متساوية مع ذوي الإعاقة العقلية .

س٦٦ من أساليب التواصل مع المعاقين سمعياً ..

- أ - أساليب التواصل اللفظي .
- ب - أساليب التواصل اليدوي .
- ج - أساليب التواصل الكلي .
- د - جميع ما ذكر صحيح .

س٧٧ من تقسيمات صعوبات التعلم ..

- أ - حالات سريعو التعلم .
- ب - حالات التقدم الدراسي .
- ج - حالات صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية .
- د - ب + ج .

س٨٨ نسبة الذكاء لصعوبات التعلم .

- أ - أقل من المتوسط .
- ب - قد تكون متوسط أو فوق المتوسط .
- ج - نسبة ذكاء متدنية جداً .
- د - متوسط .

س٩٩ من خصائص تلاميذ صعوبات التعلم ..

- أ - وجود ضعف عام في المهارات و الاستعدادات الأساسية للتعلم ( القراءة / الكتابة / الحساب ) .
- ب - سوء تكيف اجتماعي .
- ج - بعض الصعوبات اللغوية في إدراك المفاهيم
- د - جميع ما ذكر صحيح .

س١٠٠ من أساليب التدريس التي تساهم في فاعلية تعليم بطيء التعلم ..

- أ - التعلم عن طريق اللعب .
- ب - أسلوب التقليد .
- ج - الأنشطة الميدانية المرتبط بالأهداف التعليمية .
- د - جميع ما ذكر صحيح .

س٥١ من أساليب زيادة الدافعية لدى طلبة صعوبات التعلم ..

أ - التقليل والتحييط المستمر من قبل الوالدين والمعلم .

ب - التقليل من استخدام المعززات .

ج - وضع أهداف تتوافق مع قدرات المتعلمين .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٥٢ من اتجاهات رعاية الموهوبين ..

أ - دمج الطلاب الموهوبين بالمدارس العادية .

ب - عزل الطلاب الموهوبين عن أقرانهم العاديين وفتح مدارس خاصة لهم .

ج - دمج الطلاب الموهوبين في المدارس العادية شريطة تخصيص صفوف خاصة بهم .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٥٣ من مبررات الاتجاه " دمج الطلاب الموهوبين بالمدارس العادية " ..

أ - إعداد الكفاءات والكوادر العلمية المتخصصة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية في المجتمع.

ب - المحافظة على التوزيع الطبيعي للقدرات العقلية في الصف العادي .

ج - إعداد القيادات الفكرية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها للمجتمع.

د - أ + ج .

س٥٤ من أشكال رعاية الموهوبين ..

أ - تطبيق نظام البطيء الأكاديمي.

ب - تقديم منح لأوائل الدفعات في امتحانات نهاية المرحلة الثانوية.

ج - لا يوجد أي اهتمام بهذا الفئة .

د - لا يوجد إجابة صحيحة .

س٥٥ الدولة الوحيدة حتى الآن التي خصصت إدارة عامة لرعاية الموهوبين..

أ - المملكة العربية السعودية .

ب - الإمارات العربية المتحدة .

ج - قطر .

د - الكويت .

س٥٦ من الحاجات التربوية والاجتماعية والجسمية والنفسية للموهوبين ..

أ - الحاجة إلى العزلة الاجتماعية .

ب - الحاجة إلى خبرات تعليمية التي لا تتناسب مع مستوى تحصيله .

ج - الحاجة إلى مزيد من الانجاز ليتناسب مع ما لديهم من قدرات عالية ودافعية تختلف عن ما لدى أقرانهم العاديين.

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٥٧ أفضل برامج رعاية الموهوبين هي التي تتكون من العناصر الثلاث الرئيسة للرعاية وهي:

أ - التعليم الفردي - تدريس الأقران - حل المشاكل .

ب - الإسراع - الإثراء - الإرشاد .

ج - التعزيز - التعليم - التقويم .

د - طرق التدريس - التعزيز - التقويم .



س٥٨١ من البرامج التعليمية الخاصة بالموهوبين ..

أ - التعليم باللعب .

ب - تفريد التعليم .

ج - برامج التسريع .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٥٩١ تستند إستراتيجية الإسراع إلى مبدأ ..

أ - أن الطالب الموهوب المراد تسريعه لديه الجدارة والنضج العقلي المبكر في بعض المجالات .

ب - أن الطالب الموهوب المراد تسريعه لديه سرعة في الاستيعاب .

ج - أن الطالب الموهوب المراد تسريعه لديه سرعة في التعلم والفهم .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٦٠١ من أهم البدائل التنفيذية للإسراع ..

أ - الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي .

ب - تخطي بعض الصفوف الدراسية .

ج - تسريع محتوى المقررات .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٦١١ من الشروط الخاصة للقبول المبكر ..

أ - قدرة عقلية أقل من المتوسط .

ب - تأزر بصري حركي جيد .

ج - العزلة الاجتماعية .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٦٢١ للحد من سلبيات البديل (( تخطي بعض الصفوف الدراسية )) ..

أ - ينبغي أن يتمتع الطالب بقدرة عقلية فوق المتوسط .

ب - أن يتخطى الطالب لأكثر من صف دراسي المرحلة الدراسية .

ج - قبل اتخاذ قرار تخطي الطالب للصف الذي يدرس به أن تقيم قدراته العقلية وتكيفه الاجتماعي والانفعالي .

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٦٣١ من البدائل " تمكين للطالب من أن يدرس مقررات مرحلة كاملة (المتوسطة أو الثانوية مثلاً) في سنة واحدة " ..

أ - تخطي بعض الصفوف الدراسية .

ب - تسريع محتوى المقررات .

ج - ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .

د - التخطي بواسطة الاختبارات .

س٦٤١ يسمى هذا البديل بالتسريع الجزئي ..

أ - تخطي بعض الصفوف الدراسية .

ب - تسريع محتوى المقررات .

ج - ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف .

د - التخطي بواسطة الاختبارات .

س٦٥١ هذا البديل "يسمح للطلاب باختبار البيئة الجامعية قبل التحاقه بها، ويبدأ بالتعامل مع من هم أكبر منه سناً وخبرة "

أ - تخطي بعض الصفوف الدراسية .

ب - دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية .

ج - القبول المبكر في المرحلة المتوسط أو الثانوية .

د - القبول المبكر في الكلية أو الجامعة .

س٦٦١ من فوائد برنامج التسريع ..

أ - زيادة المتعة للتعلم والحياة لدى المتعلم، وتخفيض أسباب الملل من المدرسة.

ب - إتاحة الفرص أمام إبداع الطلبة للظهور في وقت مبكر .

ج - استفادة المجتمع المبكرة من إسهامات الموهوبين.

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٦٧١ إدخال تعديلات أو إضافات على الخبرات المقررة على الطلبة العاديين حتى تتلاءم مع حاجات الطلبة الموهوبين في المجالات المعرفية والانفعالية والإبداعية والحس حركية.

أ - الإسراع .

ب - الإثراء .

ج - الإرشاد .

س٦٨١ من أشكال التعديلات والإضافة على المواد ..

أ - زيادة مواد دراسية لا تعطى للطلبة العاديين .

ب - زيادة مستوى الصعوبة في المواد الدراسية التقليدية .

ج - التعمق في مادة أو أكثر من المواد الدراسية

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٦٩١ ويعني إضافة وحدات دراسية وخبرات جديدة لوحدات المناهج الأصلي في عدد من المقررات أو المواد الدراسية .

أ - الإثراء الأفقي أو المستعرض .

ب - الإثراء العمودي أو الرأسي .

س٧٠١ ويعني تعميق محتوى وحدات دراسية معينة في مقرر أو مادة دراسية، بحيث يتم تزويد الموهوبين بخبرات غنية .

أ - الإثراء الأفقي أو المستعرض .

ب - الإثراء العمودي أو الرأسي .

س٧١١ من بدائل الإثراء ..

أ - دراسة مقررات لتنمية التفكير والإبداع.

ب - برامج التربية القيادية والمناظرات.

ج - المسابقات العلمية والثقافية.

د - جميع ما ذكر صحيح .

س٧٢١ الدراسات الحرة والمشاريع البحثية يستخدم بشكل موسع ودائم في المرحلة ..

أ - الابتدائية .

ب - المتوسطة .

ج - الثانوية .

د - الجامعية .

س٧٣١ حيث يسمح للطالب بتقصي مشكلة ما أو قضية ذات اهتمام شخصي وذات صلة بالموضوعات الدراسية .

أ - الدراسات الحرة والمشاريع البحثية .

ب - غرف مصادر التعلم .

ج - برامج مدعومة من الجامعات .

د - البرامج الإثرائية الصيفية .

س٧٤١ يعتبر هذا الخيار مناسب جداً للطلبة المفعمين بالطاقة والحيوية والذين يأملون أن يجدوا خبرات إضافية لا توفرها

لهم المدرسة خلال العام الدراسي .

أ - برامج مدعومة من الجامعات .

ب - برنامج التلمذة .

ج - البرامج الإثرائية الصيفية .

د - المخيمات الصيفية .

س٧٥١ من بدائل التجميع ..

أ - المدارس الجاذبية .

ب - المدارس الأهلية .

ج - المدارس الخاصة للموهوبين .

د - جميع ما ذكر صحيح .