

ملخص منهج الأنشطة

المنهج بالمفهوم الحديث	المنهج بالمفهوم التقليدي	هو
<p>جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة للتلاميذ داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة لتساعد على تحقيق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية</p> <p>مفهوم اوسع وأكبر</p> <p>اهتم بجميع جوانب المتعلم : الجسمية- النفسية- العقلية- الاجتماعية</p>	<p>مجموعة من المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة من أجل النجاح في نهاية السنة</p> <p>أهتم بالمحتوى العلمي</p> <p>ركز على نقل التراث والمعلومات من الأجيال السابقة واسترداده</p>	
<p>- تهتم بالمتعلم واعداد المعلم لأنه الموجه</p> <p>- اتسعت دائرة المنهج لتشمل كل النشاط المدرسي داخل الجدول الدراسي وخارجه (بيئة المدرسة- الأنشطة- الوسائل- طرق التدريس- ادارة المدرسة)</p>	<p>-الاقتصار على الناحية العقلية دون الجوانب الشخصية</p> <p>- عدم ربط المواد الدراسية بعضها</p> <p>- لا يساعد المعلم على أن يقوم بدوره كاملا</p> <p>- أصبح الامتحان غاية مع الاعتماد على الحفظ والتفنين</p>	المزايا والعيوب (الخصائص)

المنهج		
الطالب يحفز ويتعلم من أخطائه	الأساس الفلسفي	أسسه
تهتم بالمتعلم كعنصر أساسي في اعداد المناهج وبطرق التدريس تهتم بالتعلم التعاوني والتعلم باللعب والاستكشاف (لعب الادوار)	الأساس النفسي	
المنهج يجب أن يحقق أهداف المجتمع ويراعي حاجة المتعلم بنفس الدرجة المتعلم في مجال التربية الخاصة له حاجاته ومطالب نموه كغيره من الأفراد الاهتمام بالأساس النفسي أثناء تصميمنا للمنهج وتلبية احتياجات المتعلمين من خلال صياغة المادة التعليمية وانشاء بيئة مشجعه للتعلم	الأسس الاجتماعية والثقافية	
المنهج الشامل يلبي الاحتياجات الفردية للمتعم وبينه لمستقبله الاجتماعي يشكل شخصية المتعلم الاجتماعية حتى يتكيف ويتوافق مع بيئته ويستجيب لمتطلباتها	الأساس العلمي	
لا بد من مراعاة مظاهر تطور العلوم في شتى المجالات تعد علوم (الاتصالات والتقنية) علوم أساسية لابد من بناء المنهج على أساسها الكتاب المدرسي لم يعد مصدر المعرفة الأوحد بل تعددت المصادر	الأهداف التعليمية	عناصره
المادة والمنهج المقدم	المحتوى	
الاجراءات التي يمرر من خلالها الأهداف والمحتوى	التدريس (التنفيذ)	
يبدأ في كل المراحل وينتهي في كل المراحل	التقويم	

عناصر اعداد المنهج

نموذج تايلر

اقترح أربع أسئلة : ما هي الاهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها؟
 ما الخبرات التعليمية التي يمكن توفيرها لتحقيق الأهداف؟
 كيف يمكن تنظيم الخبرات التعليمية؟
 كيف نحكم على الأهداف (مدى تحققها)؟
 وتصاغ الأهداف للمتعلّم وليس للمعلم ويرى أن مصدر الأهداف من المتعلمين والحياة المعاصرة
 وخبراء المادة وعلم النفس ثم ينطلق لبناء المنهج من هذه الأهداف لنصل إلى المحتوى والتنظيم
 و ثم التقويم
 أنموذج تايلر : الأهداف – المحتوى – التنظيم – التقويم
 شروط الأهداف : واضحة ومحددة / قابلة للملاحظة والقياس / مناسبة لمستوى التلاميذ/ شاملة
 مستويات المجال المعرفي (تصنيف بلوم): تذكر- فهم- تطبيق- تحليل- تركيب- تقويم.

الأهداف
التعليمية
السلوكية

هو المادة العلمية والمهارات والسلوك الذي نريد تحقيقه من العملية التربوية من خلال مواقف
 تعليمية
 صلة الأهداف بالمحتوى :
 ١- أن تكون الأهداف مرتبطة وذات صلة بالمحتوى وتناسب مع اعمار التلاميذ
 ٢- أن تكون المادة العلمية صادقة ٣- أن تراعي ميول التلاميذ

المحتوى

هو نشاط هادف يقصد به مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية المرسومة لإحداث
 تغييرات سلوكية مرغوبة
 هو عملية تفاعلية بين المتعلم والمعلم والبيئة التعليمية
 هو عملية ديناميكية بحيث يحدث فيها التأثير والتأثير
مراحل التدريس :
 ١- التخطيط ٢- التنفيذ ٣- التقويم

التدريس

بعض طرق التدريس :
 المحاضرة / تناسب الأعداد الكبيرة- المتعلم سلبي وهو المستقبل والمعلم هو محور العملية التعليمية
 المناقشة والحوار / فيها تفاعل مع الموقف التعليمي
 التعلم التعاوني / تعطي للطالب ثقة بالنفس، القدرة على الدفاع عن النفس، التعلم من المشاركين،
 تعودهم على ان دورهم منتج للعلم وليس فقط متلقي
 يأخذ على هذه الطريقة انها لا تتيح للطالب تعلم قدر كبير من المادة العلمية حيث تحتاج وقت أكثر
 التدريس المصغر / يستخدم في الجامعات (هو موقف تعليمي محدد أو مهارة محددة يتم تدريس
 الطلاب من خلال موقف تدريسي مشابه – يستفاد منها في تدريب المعلمين الجدد)

التحقق من نجاح عملية التعلم
 تقويم الأهداف : وضوحها وتنوعها تقويم المحتوى : صلتها بالأهداف ومناسبتها للمجتمع
 تقويم التدريس : مدى مناسبتها للمتعلمين وأعمارهم ومستوياتهم
 تقويم المنهج اجمالاً :مدى مواكبة المادة العلمية والطرق المستخدمة للتطور العلمي والتقني

التقويم

منهج ذوي الحاجات الخاصة	
تعريفه	منهج عادي يتم تعديله وتطويره إما في المحتوى أو الأدوات أو الوسائل
هدفه	تنمية استعدادات وقدرات الأفراد الذين لا يستفيدون من الفرص التربوية المتاحة في التعليم العادي وفق الفلسفة العامة للمنهج العادي
ثلاث قضايا هامة	١-الاسباب التي أدت لوجود الحاجة الخاصة ٢-الظروف البيئية والمدرسية ٣- الاضطرابات الانفعالية والسلوكية
محتويات المنهج الخاص	١- البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية : هي الخدمات والبرامج التي تهدف إلى مساعدة الأفراد ذوي الحاجات الخاصة على تنمية قدراتهم لتوظيفها في حياتهم والاستفادة منها في المواقف التعليمية (مهارات تعليم أساسية ..قراءة وكتابة/ برامج تربوية على شكل وحدات ..برنامج اثنائي - للمتفوقين والموهوبين/ برامج علاجية - النطق وصعوبات التعلم) ٢- تصميم المنهج (الخطط التربوية الفردية): بناء المنهج/ تعديل المنهج ٣- البيئة التعليمية ٤- الحاجات التربوية الخاصة : وتكون (مظاهر من العجز الجسمي/العقلي/الحسي)(صعوبات تعليمية ناجمة عن مشاكل انفعالية أو سلوكية)(حالات من الإعاقات المتعددة)
أشكاله	منهج فردي خاص / منهج علاجي / برامج تعليمية إضافية / أجهزة وادوات مساعدة / بيئة خاصة (مكان)
عناصره	الأهداف - المحتوى - التدريس- التقويم إلى جانب : الوضوح / يرتبط بالأهداف : أهداف محددة وقصيرة المدى ضمن الخطط الفردية - صياغة دقيقة سلوكية- اختيار مناسب للوسائل والمواد- اختيار اسلوب التدريس التنظيم / تشخيص دقيق وشامل لمشكلة المتعلم - تحديد المشكلة- تحديد عوامل القوة والضعف - تطوير الخطة التربوية - تنفيذ الخطط ضمن جدول زمني طرق التدريس / يجب وجود ترابط بين الوسيلة والمحتوى والهدف السلوكي - الارتباط بين الطريقة وخصائص المتعلمين - الأسلوب الفردي التقويم / تغير السلوك نتيجة للتدريس الحاصل - درجة التغير وهل هي مرضية - هل التغير الحاصل هو نفسه الذي تم توقعه
مصادره	حاجات التلاميذ / المدرسة والمناهج العادية/ البيئة والمجتمع/ الميول والاستعدادات
خطواته	نموذج جلاسر ١٩٦٧: قياس الأداء الحالي- صياغة الأهداف- السلوك المدخلي- الأسلوب التعليمي- قياس وتقويم الأهداف. نموذج تالور ١٩٦٩: فهم الظروف التعليمية- فهم المتعلم- حاجات المتعلم- حاجات المتعلم والمجتمع- نوصف ابعاد المنهج- المنهج الوصفي- التدريس
الخطوات الأساسية له	١- التقويم ٢- الأهداف التربوية والأهداف التعليمية ٣- اختيار أساليب التدريس والوسائل والأنشطة ٤- تحديد أشكال الخدمات الأخرى المصاحبة ٥-تقويم الخطة الفردية (وتشمل : معلومات عن الطالب- الهدف التربوي- الأهداف التعليمية- الأسلوب التعليمي والأنشطة- تحليل الهدف التعليمي إلى مهام فرعية وفق أسلوب تحليل المهمات - أسلوب التعزيز وتقويم الأداء) ومدى تحقق الأهداف (باستخدام المعايير: الذاتية- الصفية- أخرى كالملاحظات والمقابلات والاختبارات) ٦-كتابة التوصيات واجراء التعديلات

مناهج وأساليب تعليم وتدريب المعاقين عقليا

<p>تعريف الجمعية الامريكية : الإعاقة العقلية تمثل مستوى من الأداء الوظيفي الذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين ويصاحب ذلك خلل سلوك التكيف ويظهر في مراحل العمر النمائية منذ الولادة وحتى سن ١٨ .</p>	<p>مفهوم الإعاقة العقلية</p>
<p>١- مبدأ الدمج : أن يعيش مع أفراد مجتمعه وأقرانه ويحتاج أن نزوده بالمهارات اللازمة لذلك ٢- مبدأ العادية : توفير الفرص المناسبة لتمكين المعوق من التفاعل والمشاركة في البيئة الطبيعية ومواجهة الانظمة التي تحد من المشاركة في المؤسسات المختلفة ٣- برامج التدريب المبكرة : التدخل المبكر</p>	<p>البرامج التعليمية والأكاديمية والتأهيلية</p>
<p>١- القابل للتعلم (٥٠-٧٥) ٢- القابل للتدريب (٣٥-٥٥) ٣- الاعتمادي (أقل من ٣٠)</p>	<p>تصنيف الإعاقة العقلية</p>
<p>الخصائص الأكاديمية : لديهم امكانية التعلم والاستفادة من المنهج الاكاديمي المتنوع الخصائص الجسمية : تظهر مشكلات النمو عند الفئات الشديدة الخصائص الاجتماعية والانفعالية : العدوانية- الحركة الزائدة- الخوف من المواقف الاجتماعية – الانحرافات السلوكية- عدم التقيد بالأنظمة- صعوبات في مهارات العناية الذاتية – الفوبيا- التبول اللاإرادي- النمطية في السلوك الادائي الخصائص العقلية : تدني الذكاء والتذكر والدافعية</p>	<p>خصائصهم</p>
<p>١- النظرية السلوكية : (مثير واستجابة) يمكن تحسين أداء المعوقين عقليا عن طريق (ايجاد الانشطة التعليمية المناسبة- اختيار المعززات المناسبة لكل فرد- ربط الاستجابات بالمثيرات- تدعيم عملية الارتباطات بالمعززات- التعزيز الفوري للاستجابات الصحيحة- التخفيض التدريجي في تقديم المعززات حتى يصل الفرد لمستوى داخلي من التعزيز)</p>	<p>نظريات التعلم</p>
<p>أولا : التعزيز التعزيز الايجابي (اضافة مثير بعد السلوك مباشرة يؤدي لزيادة تكرار السلوك) التعزيز السلبي (ازالة مثير غير مرغوب بعد السلوك بهدف التقليل من السلوك) عوامل تزيد من فاعلية التعزيز (الزمن بين تقديم التعزيز وحدوث الاستجابة- كمية التعزيز- مستوى الحرمان- تنوع التعزيز- صعوبة السلوك ومناسبة كمية التعزيز) أنواعه : المعززات الغذائية – الرمزية- الاجتماعية- المادية- النشاطية.</p>	<p>أساليب تعديل السلوك</p>

مناهج وأساليب تعليم وتدريب المكفوفين

<p>أشكال الخدمات</p> <p>١- المراكز الداخلية ٢- المراكز النهارية ٣- الفصول الخاصة</p>	
<p>١- الإعاقة البصرية الكاملة : الشخص المعتمد على حواسه وعلى جهاز برايل كليا (ويحدث . أ- مع الولادة أو قبلها مما يعني عدم وجود خبرات ادراكية للرموز والمفاهيم / ب- بعد سن الخامسة مما يعني أن الخبرات والصور البصرية تكونت عنده وهذا يسهل عليه حفظها والاستفادة منها)</p> <p>٢- الإعاقة البصرية الجزئية : وهم ضعيفي البصر، وتكون حدة ابصارهم ٢٠٠/٢٠ و ٧٠/٢٠ في العين الأفضل بعد استخدام المعينات</p>	<p>أشكال الإعاقة البصرية</p>
<p>الخصائص العقلية : في الحدود الطبيعية لذكاء اقرانهم المبصرين ويعزى الاداء المنخفض في بعض الحالات إلى قلة ومحدودية الخبرات البصرية والمفاهيم المتعلقة بالشكل واللون والحجم</p> <p>الخصائص الأكاديمية : وتؤثر بها عدة عوامل (زمن الاعاقة- هل هي كاملة أو جزئية- هل توجد خدمات رعاية مختلفة مبكرة- هل توجد إعاقة مصاحبة)</p> <p>الخصائص الاجتماعية والانفعالية : أحاسيس القصور والفشل من اتجاهات الناس نحوهم وتوقعهم لأدوارهم ومفهومهم لذواتهم، يظهرون ميولا عدوانية نحو أنفسهم والآخرين من خلال الكلام ، كما يميلون للانعزال، ضعف التكيف الاجتماعي إن لم يتم تدريبهم مبكرا</p> <p>الخصائص اللغوية : بسبب قلة التواصل تظهر لديهم مشكلات لغوية كثيرة</p> <p>الخصائص الحركية : مشكلة حاجز التحرك والتنقل واكتشاف البيئة</p>	<p>خصائصهم</p>
<p>الأسلوب الفردي مع مراعات : اجراء تعديلات على المنهج بحيث تحذف الموضوعات غير الملائمة / مراعات الفروق الفردية/ توفير الاجهزة السمعية والبصرية واللمسية / توفير نماذج ومجسمات لكافة المثيرات / استخدام المعينات البصرية / توفير الغرف الصفية والاثاث المناسب</p>	<p>أساليب تعليمهم</p>
<p>مهارات الحركة والتنقل / مهارات التواصل</p>	<p>أبعاد أساسية في مناهج المكفوفين</p>

مناهج وأساليب تعليم وتدريب المعاقين سمعياً	
فئاته	١- الصم ٢- ضعاف السمع
أساليب التواصل معهم	١- التواصل اللفظي (القراءة والكتابة / فهم حركة الشفاه) ٢- التواصل اليدوي (لغة الإشارة) ٣- التواصل الكلي (يجمع بين الأسلوب اللفظي واليدوي)
مهارات التدريب السمعي	وهو التدريب على تمييز الاصوات بهدف تنمية قدرتهم في تمييز مخارج الحروف مثل طريقة اللفظ المنغم وهذا يساعد على (١- تمييز الاصوات المختلفة ومعرفة مخارج الاصوات / ٢- تمييز الكلمات والحروف الهجائية)
من مهارات التدريب	الانتباه لمصدر الصوت / تقليد الأصوات / تقليد الحروف الهجائية / نطق الكلمات / استخدام الجمل / استخدام حركات الكلام: الفتحة والضمة والكسرة
مهارات استخدام الأدوات والأجهزة المعينة	نتيجة لوجود بقايا سمعية يمكن الاستفادة منها وذلك عن طريق تركيب سماعات معينة تعوض النقص في السمع

مناهج وأساليب تعليم وتدريب ذوي صعوبات التعلم	
تقسم إلى	بطيء التعلم – التأخر الدراسي- صعوبات التعلم الأكاديمية- صعوبات التعلم النمائية
حالات بطيء التعلم	يستطيع التعلم بشكل جيد ولكنهم يحتاجون وقت أطول من أقرانهم أسبابه : عوامل داخلية مثل وجود مشكلات حسية سواء السمع أو البصر عوامل خارجية مثل حالات الحرمان الثقافي والاقتصادي / الغياب عن المدرسة / المشكلات الأسرية خصائصهم : وجود ضعف عام في المهارات والاستعدادات الأساسية للتعلم (القراءة – الكتابة- الحساب) // مشكلات صحية نمائية/ مشكلات نفسية/ سوء تكيف اجتماعي/ بعض الصعوبات اللغوية في ادراك المفاهيم البرامج العلاجية لتعليمهم : أولاً : التعليم العلاجي ، الأساس هو الأسلوب الفردي ومن أساليب التدريس: ١- استخدام أنشطة جماعية وفردية ٢- الأنشطة الميدانية المرتبط بالأهداف التعليمية ٣- أسلوب الاتقان ٤- أسلوب التقليد (المحاكاة) ٥- تصميم الخطط التربوية الفردية والتعليمية الفردية ٦- التعلم عن طريق اللعب ثانياً : الاستراتيجيات التعليمية الخاصة ١- طرق التدريب القائمة على تحليل المهمة (في الرياضيات- الكتابة- القراءة) ٢- طريقة التدريب القائمة على العمليات النفسية (تهدف إلى السيطرة على مظاهر العجز النمائي الذي يؤثر على التعلم، ويهتم بالجوانب النفسية الإدراكية والمعرفية مثل التمييز والمقارنة والتعميم ٣- الجمع بين أسلوب التدريس على العمليات وتحليل المهمات (ويمكن الاستفادة من الأسلوبين ب : تشخيص أوجه القصور والقوة في أداء الطالب/ تحليل المهمات التي يفشل فيها المتعلم/ اختيار وتصميم الأنشطة التعليمية المناسبة لكلا الجانبين)
أنشطة يمكن أن تساعد	أ- التعليم الحسي : استخدام الرمل، الصلصال، تشكيل الحروف وتلوينها ب- التعليم القائم على طريقة العمليات وتحليل المهمات ت- التعليم القائم على رفع وضبط الدافعية أسباب انخفاض الدافعية : توقعات الأهل والمعلمين المنخفضة/ المشكلات الأسرية/ أنماط الرعاية / عيوب تنظيمية في المدرسة والصف / وجود مشكلات نمائية لدى بعضهم لزيادة الدافعية : التشجيع لأي نجاح أو انجاز، التعزيز المناسب، وضع أهداف تتوافق مع قدرات المتعلمين

الموهوبين

الاتجاهات المستخدمة في رعاية الموهوبين :

أولاً : الاتجاه الذي ينادي أنصاره بضرورة دمج الطلاب الموهوبين بالمدارس العادية (دمج أكاديمي)

من مبررات هذا الاتجاه :

- ١- المحافظة على التوزيع الطبيعي للقدرات العقلية في الصف العادي لضمان تمثيل المستويات الثلاث: التميز، العادي، ما دون العادي
- ٢- المحافظة على مستوى التفاعل الاجتماعي الطبيعي في الصف العادي بين المستويات الثلاث من القدرات العقلية وما يوفره من فرص تنافسية شريفة بين الطلاب

ثانياً : الاتجاه الذي ينادي بضرورة عزل الطلاب الموهوبين عن أقرانهم العاديين وفتح مدارس خاصة لهم (مدارس واكاديميات الموهوبين) (في العالم العربي توجد مدرسة عين شمس في مصر- مدرسة اليوبيل الذهبي في الأردن)

من مبررات هذا الاتجاه :

- ١- اعداد الكفاءات والكوادر العلمية المتخصصة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية في المجتمع
- ٢- اعداد القيادات الفكرية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها للمجتمع
- ٣- توفير فرص الابداع العلمي للطلاب الموهوبين في المجالات المختلفة

ثالثاً : ينادي أنصار هذا الاتجاه بضرورة دمج الطلاب الموهوبين في المدارس العادية شريطة تخصيص صفوف خاصة بهم

من مبررات هذا الاتجاه :

- ١- المحافظة على التفاعل الاجتماعي بين مستويات الطلاب وما يوفره من فرص تنافسية
- ٢- اعداد القيادات الفكرية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية
- ٣- اعداد كفاءات وكوادر علمية متخصصة في مجالات مختلفة
- ٤- عدم إفساح المجال أمام الموهوبين للشعور بالتعالي والكبرياء
- ٥- توفير فرص تنافسية شريفة للطلاب العاديين للعمل إلى جانب الموهوبين والاستفادة من تميزهم

أشكال رعاية الموهوبين :

نظام التسريع الأكاديمي / المراكز الريادية التي تنته أسلوب الإثراء بأشكاله المختلفة / تقديم المنح لأوائل الدفعات في امتحانات نهاية المرحلة الثانوية / عقد المسابقات السنوية على المستوى العربي والقطري / عقد المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية بهدف مناقشة موضوعات تتعلق بتنمية الموهبة والابداع / انشاء المدارس الخاصة بالموهوبين

الجهات التي ترعى الموهوبين في المملكة العربية السعودية :

- ١- وزارة التربية والتعليم (ادارة على مستوى وكالة مساعدة)
- ٢- مؤسسة الملك عبد العزيز ورجالة لرعاية الموهوبين
- ٣- مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية

هذا الملخص للمحاضرات ١-١٢

اما المحاضرات ١٣-١٤ فيجب الرجوع للملزمة للاطلاع والمذاكرة