

أسئلة مراجعة جديدة لمنهج الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة

س١ / عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة أو التلاميذ لأجل النجاح في نهاية السنة الدراسية هو منهج :

ا- الاقتصار على الناحية العقلية في نموهم

ب- المنهج بالمفهوم التقليدي

ج- مفهوم أوسع وأكمل

د- المنهج

س٢ / المنهج بالمفهوم الحديث لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي

ب- الجسمية

ا- العقلية

ج- الاجتماعية والنفسية

د- جميع ما ذكر

س٣ / ظهور المنهج الحديث مكان المنهج القديم لان.....

ا- لان كلاهما مكملان لبعضهما

ب- لأن المنهج التقليدي تجاهل الجوانب النفسية والاجتماعية

ج- ا المنهج الحديث يقتصر على الناحية العقلية في نموهم

د- المنهج القديم يربط المواد الدراسية ببعضها البعض

س٤ / اتسعت دائرة المنهج الحديث لتشمل كل النشاط المدرسي ما كان منها

ا- داخل الجدول الدراسي أو كان خارجه.

ب- لا يستفيد منها الطالب في حياته اليومية والعملية

ج- اعتماده على الحفظ والتلقين

د- أعطاه معلومة واسترجاعها دون الاهتمام بالشخصية

س٥ / فالمنهج الحديث هو جميع ما يتصل مع الطالب من خلال المدرسة (.....) هي جميعها من ضمن المنهج

ا- فاعلية المدرسة – الأنشطة

ب- الوسائل – طرق التدريس

ج- إدارة المدرسة

د- جميع ما ذكر

س٦ / أمثلة على الأفعال السلوكية (يُعرف- يصف - يحدد- يسمي- يخطط – يعدد) لمستوى

ا- الفهم

ب- التحليل

ج- التذكر

د- التطبيق

س٧ / مكونات الهدف السلوكي الجيد هم :

ا- أن + الفعل السلوكي + الطالب + محتوى التعلم + شرط الفعل السلوكي (شروط الأداء)

ب- التقويم - تركيب – تحليل - تطبيق - فهم - تذكر

ج- أ+ب

د- يربط - يعيد بناء- يصمم- يؤلف

س٨ / ما هو نموذج رالف تايلر ١٩٤٩م ؟

ا- اقترح وصف لعملية بناء المنهج أربعة أسئلة

ب- اقترح مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم:

ج- خرج تعديل اقترح مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم

د- لا شيء مما ذكر

س٩ / وتعد هذه العلوم (الاتصالات و التقنية) علوم أساسية لا بد من بناء المنهاج على أساسها لأنها

ا- الكتاب أو المقرر الدراسي لم يعد مصدر المعرفة الأوحد بل تعددت المصادر

ب- المناهج مرنة متطورة لتواكب هذه التغيرات السريعة الهائلة في جميع الميادين من طب وتقنية و حاسوب.

ج- أ+ ب

د- لا شيء مما ذكر

س١٠ / الحديثة تهتم بالمتعلم كعنصر أساسي في إعداد المناهج وتهتم بطريقة التدريس وكيف نعطي الطالب المعلومة من الأسس

ا- الأسس الاجتماعية والثقافية

ب- الأسس الفلسفية

ج- الأسس النفسية

د- الأسس العلمية

س١١ / هو موقف تعليمي محدد أو جزء من موضوع أ، مهارة محددة يتم تدريس الطلاب من خلال موقف تدريسي مشابه حيث يستفاد منها في تدريس

أو تعليم المدرسين المبتدئين أو الخريجين لكي يوضعوا في مواقف مشابهة كالمواقف التي سيتعرضون لها في الواقعمن طرق التدريس:

أ- المناقشة و الحوار

ب- التعلم التعاوني

ج- التدريس المصغر

د- المحاضرة

س١٢ / يقوم المعلم فيها بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات..... هو

أ- المرحلة الأولى

ب- التخطيط

ج- المرحلة الثانية

د- أ + ب

س ١٣ / كلها من الأدوات المساعدة والوسائل التعليمية ما عدا :

(أ- السبورة - الأقلام - المجسمات - الأشكال - أشرطة الفيديو

ب- الانترنت- زيارات ميدانية لحقل أو مدرسة متميزة أو زيارة عالم يستفيد منه الطلاب

ج- زيارة داخلية أو زيارات خارجية

د- مقرر- محتوى - خطة التدريس

س ١٤ / من امثلة على طرق التدريس المختلفة ما عدا

أ- المناقشة و الحوار والمحاضرة

ب- التعلم التعاوني

ج- التدريس المصغر

د- التنفيذ

س ١٥ / التقويم يشمل جميع عناصر المنهج وليس فقط يقتصر على الخطوة أو المرحلة النهائية في التعليم:

أ- تقويم الأهداف و تقويم المحتوى

ب- تقويم التدريس

ج- تقويم المنهج إجمالاً

د- جميع ما ذكر

س ١٦ / ماذا يتضمن المنهج الخاص.....

أ- البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية

ب- تصميم المنهج

ج - الحاجة التربوية الخاصة البيئة التعليمية

د- جميع ما ذكر

س ١٧ / أشكال المنهج لذوي الحاجات الخاصة :

أ- اختيار مناسب للوسائل والمواد

ب- منهج علاجي و برامج تعليمية إضافية

ج- تغيير السلوك نتيجة للتدريس الحاصل

د- تصميم المنهج

س ١٨ / بالإضافة إلي الأهداف والمحتوى والتدريس والتقويم يجب الاهتمام على العناصر (الوضوح / التنظيم / طرق التدريس / التقويم)

ضمن.....

أ- أشكال لمنهج

ب- تعديل المنهج

ج- بناء المنهج

د- عناصر المنهج

س ١٩ / عنصر أساسي عند التصميم لأننا نعلم جيداً أن التعليم ليس مجرد تدريس نظري بحت ، بل يتم في بيئة متكاملة من بناء مدرسي ومرافق مختلفة

هامة للمتعلمين مثل بيئة الصف الدراسي ومهاراته وذلك ب.....

أ- البيئة التعليمية

ب- تصميم المنهج

ج- الحاجة التربوية الخاصة

د- البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية

س ٢٠ / تلك البرامج التربوية والتعليمية التي تصمم في ضوء المنهج العادي والذي يهدف إلى منهاج خاص للطلبة الذين توجد لديهم حاجات تربوية

خاصة تعريف

أ- منهج

ب- منهج ذوي الحاجات الخاصة

ج- بناء المنهج

د- تصميم المنهج

س ٢١ / المدرسة والمناهج العادية.....

أ- الاستعدادات قدرات كامنة موجودة لدى الفرد ويمكن كشفها وتنميتها بعد أن تتضح بشكل مناسب لكي تساعد المتعلم على التعلم

ب- خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة تعتبر ركيزة هامة لكي نفهم من خلالها طبيعة هذه الحاجات ومتطلبات تعلم هؤلاء المتعلمين

ج- الخطة التربوية يجب أن تعكس تقييم الطالب الشامل والذي يبدأ بتحديد أدائه الحالي من جميع الجوانب .

د- يتم تعديل أو تطوير على المنهج العادي لكي يطبق مع ذوي الحاجات الخاصة

س ٢٢ / من مصادر تصميم منهج ذوي حاجات الخاصة هو:

أ- يمكن أن يبنى أو يصمم أي منهج بمعزل عن خصائص المتعلمين ومطالب نموهم وحاجاتهم .

ب- وتتشأ هذه المناهج للتلميذ ذو الحاجة الخاصة غالباً ملائمة المنهج العادي لقدراته ومطالبه الخاصة .

ج- دراسة خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة لاتعتبر ركيزة هامة لكي نفهم من خلالها طبيعة هذه الحاجات ومتطلبات تعلم هؤلاء المتعلمين

د- لا يوجد إجابة صحيحة

س ٢٣ / خطوات تصميم منهج فردي نموذج جلاس ١٩٦٧ في.....

أ- قياس الأداء الحالي - صياغة الأهداف - السلوك المدخلي - الأسلوب التعليمي - قياس وتقويم الأهداف .

ب- التقويم - تركيب - تحليل - تطبيق - فهم - تذكر

ج- أن + الفعل السلوكي + الطالب + محتوى التعلم + شرط الفعل السلوكي (شروط الأداء)

د- يربط - يعيد بناء- يصمم- يؤلف

س٢٤/ ينبغي أن يراعي في تصميم المنهج الاختلافات التي تميز الفئات المختلفة لذوي الحاجات الخاصة بشكل عام:

أ- المدرسة والمناهج العادية

ب- البيئة التعليمية

ج- الميول والاستعدادات

د- تصميم منهج ذوي الحاجات الخاصة

س٢٥/ التخطيط للتدريس في ضوء برنامج فردي.....

أ- كتابة التوصيات إجراء التعديلات

ب- معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب

ج- البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين. والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم

د- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب .

س٢٦/ العلاقة بين قياس الأداء للطالب والخطة الفردية

أ- كتابة التوصيات إجراء التعديلات

ب- معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب

ج- البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين. والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم

د- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب .

س٢٧/ عند القيام بقياس الأداء الحالي يجب التأكد من عدد من الأمور قبل البدء ومنها :

أ- كتابة التوصيات إجراء التعديلات

ب- معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب

ج- البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين. والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم

د- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب .

س٢٨/ خطوات التقويم منها :

أ- كتابة التوصيات إجراء التعديلات

ب- معلومات حول مدى معرفة الطالب وأهله بقوانين الخطة التي سيخضع لها الطالب

ج- البرنامج التربوي الفردي من أكثر البرامج فاعلية مع المتعلمين المعاقين. والسبب أن هناك فروقا متباينة بينهم

د- إن تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتعرف على خصائصه في كافة الجوانب .

س٢٩/ الخطوات الأساسية في تصميم المنهاج الفردي..... ما عدا

أ- التقويم والأهداف التربوية والأهداف التعليمية واختيار أساليب التدريس والوسائل والأنشطة.

ب- تحديد أشكال الخدمات الأخرى المصاحبة وتقويم الخطة الفردية ومدى تحقق الأهداف

ج- كتابة التوصيات إجراء التعديلات

د- تحديد السلوك المدخلي

س٣٠/ الأهداف التربوية هي :

أ- السلوكي المباشر الذي يتعلمه ويتقنه التلميذ في نهاية موقف تعليمي أو نشاط معين وبمعنى آخر الهدف التعليمي هو جزء من الهدف التربوي

ب- عن أهداف تعبر عن ما يتوقع للطالب تعلمه وإنجازه خلال سنة دراسية والتي يمكن تحديدها كالهدف واحد أو هدفين بحيث يمكن تغطية كافة

الجوانب من جوانب السلوك والنواحي المعرفية والاجتماعية غيرها

ج- هي السلوك النهائي أو الأداء المتوقع الذي من الممكن أن يحققه الطالب

د- بتحديد وجمع كل ما يتطلب لتحقيق الأهداف التربوية من معلومات ومناشط وأدوات

س٣١/ أمثلة للأهداف التعليمية هي:

أ- أن يشترى الطالب فطيرة من المطعم المدرسي خلال وقت الوجبة بعد شهر من التدريب

ب- أن يتناول الطالب الفطيرة بشكل مناسب بدون مساعدة خلال حصّة الطعام

ج- أن يحفظ الطالب أول خمسة أبيات من قصيدة الزهد خلال شهر محرم

د- جميع ما ذكر

س٣١/ تعتبر الخطة التعليمية الفردية جزء أساسي ومرحلة من مراحل تكوين تصميم الخطة التربوية الفردية. الخطة التعليمية هي الجزء التنفيذي من

الخطة التربوية وتتضمن:

أ- معلومات عن الطالب

ب- الهدف التربوي الهدف والأهداف التعليمية الأسلوب التعليمي والأنشطة وتحليل الهدف التعليمي إلى مهام فرعية وفق أسلوب تحليل المهمات.

ج- أسلوب التعزيز وتقويم الأداء.

د- جميع ما ذكر

س٣٢/ معايير يمكن استخدامها في التقويم(المعايير الصفية) وهي :

أ- المعايير الذاتية

ب- إن يقاس أداء الطالب مع مجموعة من أقرانه

ج- أدوات خرى مثل الملاحظات والمقابلات والاختبارات الرسمية وغير الرسمية

د- جميع ما ذكر