

١١ التسريع من ضمن برامج الموهوبين وهو :

- أ- تسريع وقت الحصص بحيث ينتهي الطلبة قبل غيرهم
- ب- اجتياز الطالب صف او صفين من احد المراحل
- ت- اعطاء الطالب جرعات زائدة في موضوع معين
- ث- اعطاء الطالب فرصة اضافية للإندماج مع اقرانه

١٢ من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون :

- أ- شاملة جميع عناصر المقرر
- ب- مترابطة
- ت- متسلسلة
- ث- محددة وواضحة بشكل دقيق

١٣ برامج الإثراء يقصد بها :

- أ- زيادة غموض المادة العلمية
- ب- زيادة التعقيد للمنهج ليستمتعوا بالتعلم
- ت- اعطاء الطلاب حرية اكثر في اختيار المحتوى
- ث- اعطاء الطلاب خبرات اضافية حسب حاجاتهم وميولهم

١٤ من ضمن الخدمات المقدمة للموهوبين :

- أ- المدارس الخاصة
- ب- الصفوف الخاصة
- ت- الأندية الخاصة
- ث- جميع ماسبق

١٥ من أساليب التواصل في مجال المعاقين سمعيا :

- أ- التواصل اليدوي
- ب- التواصل اللفظي
- ت- التواصل الكلي
- ث- جميع ماسبق

١٦ من المعززات الإجتماعية :

- أ- اعطاء الطالب الهدايا
- ب- الحرية للطالب في فعل مايريد
- ت- اعطاء الطالب نقاط او علامات
- ث- الابتسام له والثناء عليه

١٨ من العوامل التي تزيد من فعالية التعزيز :

- أ- تقديم المعزز بعد الاستجابة مباشرة
- ب- التحكم في كمية التعزيز
- ت- تنوع التعزيز
- ث- جميع ماذكر

١٩ حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب التالي :

- أ- تذكر- فهم - تطبيق - تقييم - تركيب - تحليل
- ب- تذكر- فهم - تقييم - تطبيق - تركيب تحليل
- ت- تذكر- فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقييم
- ث- تذكر- فهم - تطبيق - تركيب - تحليل - تقييم

١١٠ الهدف السلوكي التالي (أن يسمي الطالب أجزاء الحشرة بدون ان يخطأ) يندرج تحت مستوى معرفي :

- أ- التحليل
- ب- التذكر
- ت- التطبيق
- ث- التركيب

١١١ الهدف السلوكي التالي (أن ينفذ الطالب القطعة النظرية التي أمامه خلال ٥ دقائق) يندرج تحت مستوى معرفي :

- أ- التحليل
- ب- التذكر
- ت- التقييم _____ هنا في خطأ في النقل والتقييم موجود في الصور
- ث- التركيب

١١٢ يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهي :

- أ- ميول التلاميذ والتنظيم وتعدد الأهداف والفروق الفردية
- ب- ميول التلاميذ وميول المعلم وتعدد الأهداف
- ت- ميول التلاميذ وميول المعلم والفروق الفردية
- ث- ميول التلاميذ والتنظيم والفروق الفردية وبيئة الصف

١١٣ التقويم من أهم عناصر المنهج ويتضمن :

- أ- تقويم الأهداف والمحتوى
- ب- تقويم جميع عناصر الدرس
- ت- تقويم الدرس والطالب
- ث- تقويم جميع عناصر المنهج

١١٤ المنهج التقليدي يهتم بـ :

- أ- المحتوى الكمي للمعلومة
- ب- مهارات المتعلمين
- ت- المتعلم كمحور للتعلم والعملية التعليمية
- ث- تنوع طريقة التدريس

١١٥ المنهج الحديث يهتم بـ :

- أ- جميع الخبرات التي تعدل سلوك المتعلم
- ب- المادة العلمية
- ت- طريقة التدريس الممتعة والسهلة
- ث- الأنشطة

١١٦ عناصر نموذج تايلور للمنهج العادي هي :

- أ- الأهداف - الطالب - المعلم - التدريس
- ب- الأهداف - المحتوى - التدريس - التقويم
- ت- الأهداف - المحتوى - الأنشطة - الاختبارات
- ث- الأهداف - المادة العلمية - المعلم والمتعلم - التقويم

١١٧ من شروط الأهداف السلوكية الجيدة :

- أ- يمكنه ملاحظتها وقياسها
- ب- بسيطة وسهلة
- ت- مناسبة للموضوعات الأخرى
- ث- تتوافق مع رغبات الطلاب

١١٨ من أساليب التعليم للمعاقين عقليا التي تهدف إلى منع تكرار سلوكيات غير مرغوبة :

- أ- الحرمان من التعزيز
- ب- تعريض الطالب لمؤثر غير مرغوب
- ت- العزل
- ث- جميع ماذكر

١١٩ من أسس بناء المنهج :

- أ- المدرسة
- ب- الكتاب
- ت- الأساس النفسي
- ث- الأساس التقني

١٢٠ الأساس العلمي لبناء المنهج يقصد به :

- أ- التطور في المعلومات وحدائتها
- ب- استخدام التقنية
- ت- طبيعة ثقافة المجتمع العلمية
- ث- المراجع العلمية والمصادر

١٢١ من البرامج التي تقدم للموهوبين كفئة خاصة :

- أ-
- ب-....الخيارات غير واضحه جميع البرامج المحاضرة ١٤
- ت-
- ث- التحدي

١٢٢ من أنشطة التدريس لذوي صعوبات التعلم :

- أ- التعلم الحسي
- ب- التجميع
- ت- الرعاية الزائدة للمتعلم
- ث- تشجيع المتعلم لأي نشاط يقوم به

١٢٣ التسريع هو أحد البرامج التي تقدم للموهوبين والمتفوقين وهو :

- أ- اعطاء الطالب وقت أقل لأداء المهمات
- ب- تخطي المراحل الدراسيه من دون التقيد بالعمر الزمني
- ت- تسريع قدرة الطالب على القراءة والكتابة
- ث- تسريع الطالب في القدرات التي يتقنها

١٢٤ من أسباب تصميم منهج لذوي الاحتياجات الخاصة أن المناهج العادية :

- أ- صعبة
- ب- تحتاج إلى وقت طويل
- ت- غير مناسبة للمعوق عقليا
- ث- صممت لفئات التلاميذ بشكل عام

١٢٥ من ضمن محاور نموذج تايلور ١٩٦٩ في المنهج الفردي :

- أ- فهم الظروف التعليمية وفهم المتعلم
- ب- فهم طبيعة المعلم والمقرر الدراسي
- ت- رسم استراتيجيات التدريس
- ث- رسم خطة فردية لكل طالب

١٢٦ في مرحلة التقييم لقياس اداء الطالب الحالي للطالب يجب أن يشمل :

- أ- جميع المعلمين والأباء
- ب- جمع جوانب القوة والضعف في كافة الجوانب للتلميذ
- ت- موافقة المعلمين والإدارة
- ث- العديد من الاختبارات والتحليل

١٢٧ من الجوانب التي تغطي في الاختبارات المستخدمة في عملية التقييم:

- أ- الجوانب الترفيهية
- ب- الجوانب البيئية المحيطة
- ت- الجوانب الطبيعية والجسمية
- ث- الجوانب الاجتماعية النفسية
- ج- الجوانب التربوية والاكاديمية
- ح- الجوانب العقلية
- خ-

١٢٨

١٢٩ الاهداف التربوية العامة تعنى بـ:

- أ- الأهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة
- ب- الأهداف العامة التي يتحقق منها سريعا
- ت- الأهداف التي تقاس مباشرة داخل الصف
- ث- الأهداف التي توضع لدرس محدد

١٣٠ الأهداف التعليمية تعني ب :

- أ- مرحلة من مراحل الهدف العام
- ب- مرحلة زمنية طويلة للتعلم
- ت- أهداف تقاس خلال سنة
- ث- اهداف واسعة وغير محددة

١٣١ من مواصفات أهداف منهج ذوي الاحتياجات الخاصة :

- أ- ان تكون الأهداف مترابطة ومتسلسله
- ب- ان تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى
- ت- ان تحد الأساليب والوسائل المستخدمة للتنفيذ
- ث- جميع ماذكر

١٣٢ الخطة التعليمية الفردية هي :

- أ- الجانب النظري للخطة التربوية
- ب- الجانب الفلسفي للخطة التربوية
- ت- الجانب التنفيذي للخطة التربوية
- ث- الجانب المساند للخطة التربوية

١٣٣ التقييم في الخطة الفردية يخدمنا في :

- أ- معرفة اداء المعلمين الذين ينفذون الخطة
- ب- تحديد مستقبل التلميذ من حيث الإستمرار او التحويل
- ت- معرفة ما تحقق من الخطة الفردية
- ث- جميع ماذكر

١٣٤ الجانب الأساسي الذي يساعد في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة :

- أ- المحتوى العلمي المقدم
- ب- كفاءة المعلمين
- ت- امكانيات المدرسة
- ث- تحديد الأداء الحالي للتلميذ

١٣٥ الهدف التعليمي (أن يحل المسألة المعطاة له والمكونه من خانتين ضمن الأعداد ٠-٩٩) هدف :

- أ- حركي
- ب- وجداني
- ت- معرفي
- ث- اجتماعي

١٣٦ الهدف التعليمي (أن يجري الطالب مسافة ٢٠٠ م خلال دقيقة محافظا على توازنه داخل الحارة المخصصة له) هدف :

- أ- معرفي
- ب- حركي
- ت- وجداني
- ث- اجتماعي

١٣٧ الهدف التعليمي (ان يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع المحافظة على نظافته ونظافة المكان خلال حصة الطعام) هدف :

- أ- معرفي
- ب- وجداني
- ت- حركي
- ث- اجتماعي

١٣٨ الاتجاهات القديمة تنظر الى ذوي الاعاقة العقليه على أنهم :

- أ- عاجزين تماما عن التعلم
- ب- منبوذين من المجتمع
- ت- اناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم
- ث- اناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

١٣٩ كانت برامج رعاية المعاقين عقليا تقتصر على :

- أ- برامج ثقافية ترويحوية
- ب- برامج طبية واجتماعية
- ت- برامج ترفيهيه
- ث- برامج رعاية علمية

١٤٠ مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو :

- أ- أن يعيش مع أسرته فقط
- ب- أن يعيش مع افراد المجتمع وأقرانه
- ت- أن يدمج مع معاقين مثله فقط
- ث- أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

١٤١

١٤٢ القابل للتدريب من المعاقين عقليا يكون لديه الذكاء بين :

- أ- ٣٥ - ٥٥ تقريبا
- ب- ٣٠ - ٦٠ تقريبا
- ت- ٣٥ - ٧٠ تقريبا

ث- ٥٠-٦٠ تقريبا

١٤٣\ اكدت البرامج المبكرة للمعاقين عقليا أن :

- أ- الطفل لا يستفيد مطلقا
- ب- الطفل تقل لديه العصبية والعناد
- ت- **الطفل تقل عنده آثار الاعاقة**
- ث- الطفل يزيد لديه الرغبة في المشاركة اجتماعيا

١٤٤\ المعوقين عقليا وقابلي التعلم يكون لديهم الذكاء :

- أ- ٧٠-٩٠
- ب- ٧٠-٨٥
- ت- ٥٠-٨٠
- ث- **٥٠-٧٥**

١٤٥\ الاعتمادي من المعاقين عقليا :

- أ- **غير قادر على الإستفادة من برامج التعليم والتدريب الأكاديمي**
- ب- ليس لديه القدرة على التكيف مع برامج المدارس العادية
- ت- يمكن تعليمهم بعض مهارات التواصل والعناية الذاتية
- ث- جميع ماذكر

١٤٦\ من خصائص المعاقين عقليا :

- أ- أن لديهم الاستعداد للاستفادة من مناهج المدرسة العادية المختلفة
- ب- **ان لديهم الاستعداد لتعلم المناهج لكن مع مناهج مرنة تقلل من التعقيد**
- ت- انهم لايمكنهم الاستفادة مطلقا من المناهج المرنة او العادية
- ث- جميع ماذكر

١٤٧\ من أكثر ملامح الخصائص الاجتماعية للمعاقين عقليا :

- أ- التواصل مع الاخرين
- ب- **الحركة الزائدة والعذوانية**
- ت- التقيد بالنظام والتعليمات
- ث- عدم الخوف من الأشخاص

١٤٨\ تطور الخدمات للمعاقين بصريا يتمثل في :

- أ- وجود كفاءات من المعلمين
- ب- تطور المباني والمدارس
- ت- استخدام طريقة برايل
- ث- **استخدام التكنولوجيا والعلم والتقنية**

١٤٩\ المعوقون بصريا يتلقون خدماتهم في :

- أ- المراكز الداخلية
- ب- المراكز النهارية
- ت- الفصول الخاصة \ فصول برايل
- ث- **جميع ماذكر**

١٥٠\ من أشكال اعاقة البصر الإعاقة البصرية الجزئية :

- أ- **تطلق على ضعيفي البصر بعد استخدام المعينات البصرية**
- ب- من فقد بصره كبيرا
- ت- من فقد بصره بعد الخامسة من عمره

ث- من كان مبصرًا ثم فقدته تدريجياً بعد استخدام المعينات

١٥١ لا توجد دلائل مؤكدة حول :

أ- ان المعاقين يتمتعون بذكاء اكثر من المبصرين

ب- اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا

ت- ان المبصرين اكثر من المعاقين بصريا

ث- ان المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا

١٥٢ توفير الأجهزة السمعية واللمسية من ضمن الاعتبارات التي تراعى في :

أ- الأساليب المستخدمة في تعليم العاديين

ب- الأساليب المستخدمة في تعليم المتفوقين

ت- الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين بصريا

ث- الأساليب المستخدمة في تعليم المعاقين عقليا

١٥٣ من أساليب التدريس التي تسهم في تفعيل تعلم ذوي صعوبات التعلم :

أ- استخدام طرق تقليدية

ب- استخدام طريقة المحاضرة

ت- استخدام الأنشطة الميدانية المرتبطة بالأهداف

ث- استخدام معلمين ذوي قدرات مساعدة للطلاب

١٥٤

١٥٥ المتفوقين عقليا والموهوبون :

أ- ليسوا بحاجة الى الاهتمام والمساعدة في التعلم

ب- ليس لديهم حاجات خاصة لتلبيتها

ت- المناهج العادية كافية بتلبية حاجاتهم

ث- المناهج العادية بحاجة الى تطوير وتحديث لتلبية حاجاتهم

١٥٦ في نموذج تايلور ١٩٤٩ تم اقتراح عدد من الأسئلة ومنها :

أ- ماهي رغبات المتعلمين التي يحبون ان يدرسوها

ب- ماهي المادة العلمية التي سيدرسها الطلاب

ت- ماهي الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة لتحقيقها

ث- ماهي مهام المعلم في الصف

١٥٧ الأساس الذي يلبي الاحتياجات الفردية للمتعلم وبينه لمستقبله الاجتماعي نطلق عليه :

أ- اساس نفسي

ب- اساس اجتماعي ثقافي

ت- اساس تعليمي

ث- اساس فلسفي

١٥٨ في الأساس العلمي يهتم ب:

أ- التغيرات السريعة في الكون

ب- التغيرات السريعة في المعلومات والتقنية

ت- التغيرات والتطور في المناهج

ث- التغيرات في القضايا السياسية

١٥٩ في المنهج التقليدي :

أ- عمد ربط المواد الدراسية مع بعضها عدم

- ب- قدرة التلميذ عالية في الاستفادة من المواد في الحياة
- ت- التركيز على المهارات الحركية
- ث- يتمكن الطالب من اكتساب اغلب المهارات

١٦٠ من يحدد الطريقة الأسلوب المستخدم من قبل المعلم :

أ- المحتوى العلمي والمادة العلمية

- ب- المجتمع
- ت- إدارة المدرسة
- ث- الكتاب المدرسي

١٦١ يستخدم التعزيز السلبي عندما :

- أ- يكون الطالب متحمسا
- ب- يكون التعزيز الإيجابي غير كافي
- ت- يحتاج الطالب للضرب والعقاب
- ث- يكون هناك تعذر لإستخدام التعزيز المادي

١٦٢ المنهج بالمفهوم الحديث :

- أ- جميع المهارات التي يكتسبها الطالب
- ب- جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة
- ت- جميع الحاجات الاجتماعية التي تقدمها المدرسة
- ث- جميع الأنشطة التي يشارك بها الطالب

١٦٣ اثناء اختيار طريقة التدريس يجب مراعاة :

- أ- مناسبتها للدرس والمحتوى
- ب- تمكن المعلم من استخدامها
- ت- مناسبتها مع أعمار التلاميذ
- ث- جميع ما ذكر

١٦٤ تعتمد التعاريف الحديثة للموهوبين على :

- أ- اختبارات الذكاء العام
- ب- أحد القدرات التي يتحلى بها الطالب
- ت- التحصيل الدراسي
- ث- أكثر من مجال في القدرات والأداء والاستعدادات

١٦٥ من أهم خصائص برامج الاثراء

- أ- زيادة العمق في المادة العلمية
- ب- زيادة الاتساع في المادة العلمية
- ت- زيادة العمق والاتساع في المحتوى
- ث- الغموض والتصعيب

١٦٦ العنصر الأساسي عند تصميم منهج فردي هو :

- أ- فناء المدرسة
- ب- المدرسة اجمالا من مرافق وفصول
- ت- معامل المكفوفين والمعاقين سمعيا
- ث- عوامل السلامة في الفصل

١٦٧ من أهم المشاكل التي تواجه المعوق بصريا :

أ- حاجز التحرك والانتقال

- ب- الانعزال عن الآخرين
- ت- العدوانية
- ث- الحساسية الزائدة

١٦٨ من العوامل المؤثرة في خصائص التلميذ ذو حاجات خاصة :

- أ- التوازن الحركي العام والدقيق
- ب- العوامل الثقافية الاجتماعية
- ت- الحواس مثل الابصار والسمع
- ث- كل ما ذكر

١٦٩ من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

- أ- العقاب
- ب- المتابعة بصرامة لبطيء التعلم
- ت- اشعار الطالب بالثقة دائما
- ث- اشعار الطالب بأنه يحتاج وقت اكثر من زملائه

١٧٠ من عوامل نجاح تعليم ذوي صعوبات التعلم :

- أ- استخدام الأنشطة الميدانية
- ب- استخدام الأنشطة الجماعية
- ت- استخدام اسلوب الاتقان
- ث- جميع ما ذكر

تم بحمد الله

اشكر اللي كتبت الاسئلة الله يعطيها العافيه ☺

Манавн.