

ظلل (اختر) الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- يشتمل مبدأ التمييز على تعلم مهارة بين المثيرات المتشابهة والاستجابة للمثيرات المناسبة فقط.

- أ- التفريق. →
ب- التعليل.
ج- التشكيل.
د- التلقين.

٢- إن الأحداث الأكبر أثراً على السلوك هي الأحداث التي

- أ- تتبع السلوك. →
ب- تسبق السلوك.
ج- تبعد عن السلوك.
د- القبلية للسلوك.

٣- عند تغيير أو تعديل السلوك فإننا نركز على تغيير

- أ- الخبرات الماضية.
ب- القابليات الوراثية.
ج- الظروف البيئية الحالية. →
د- العوامل الفطرية.

٤- تصف الأهداف السلوكية خطوات قابلة للقياس.

- أ- عامة.
ب- طويلة المدى.
ج- إجرائية. →
د- عريضة.

٥- يشتمل الهدف على ثلاثة عناصر أساسية هي: الأداء والظروف والمعايير.

- أ- طويل المدى.
ب- العام.
ج- السلوكي. →
د- المعمم.


٦- إن إحدى تعريفات هي إعطاء الطفل أشياء يحبها أو تخلصه من أشياء لا يحبها.

- أ- التعزيز. →
ب- العقاب.
ج- المحو.
د- التقليل.


٧- إذا كانت نسبة الاتفاق بين الملاحظين فأكثر فذلك يدل على مدى صدق وثبات الملاحظة.

- أ- ٥٥%.
ب- ٦٥%.
ج- ٧٥%.
د- ٨٥%. →


٨- إن السلوك سواء كان مقبولاً أو غير مقبولاً فهو سلوك متعلم في الغالبية العظمى من الحالات أي أنه

-
- أ- سلوك مرضي.
- ب- قابل للتعديل والتغيير. 
- ج- لا يحتاج إلى الملاحظة.
- د- سلوك مرغوب.


٩- يعرف بأنه ذلك العلم الذي يشتمل على التطبيق المنظم للأساليب التي انبثقت عن القوانين السلوكية وذلك بهدف إحداث تغيير جوهري ومفيد في السلوك الإنساني ذي الأهمية الاجتماعية.

- أ- تعديل السلوك. 
- ب- محور السلوك.
- ج- تشكيل السلوك.
- د- تسلسل السلوك.


١٠- إن السلوك هو ذلك السلوك الذي يؤثر في البيئة فيحدث تغيرات فيها.

- أ- الاستجابي.
- ب- الإجرائي. 
- ج- العلم.
- د- المحدد.


١١- تحتل المثيرات الدور الأساسي في عملية تحليل السلوك وتعديله.

- أ- المعززة.
- ب- القبلية.
- ج- البعدية. 
- د- العقابية.


١٢- يرى أتباع أن التعلم قد يحدث من خلال الملاحظة أو ما يسمى أيضاً بالتعلم بالمحاكاة أو بالنمجة.

- أ- التعلم المعرفي.
- ب- التعلم الاجتماعي. 
- ج- الاشراف الكلاسيكي.
- د- الاشراف الإجرائي.

١٣- إن سلوك الإنسان وفق نموذج هو محصلة للبيئة الخارجية والعمليات المعرفية

- والأحداث الداخلية الأخرى.
- أ- الاشراف الكلاسيكي.
- ب- الاشراف الإجرائي.
- ج- التعلم الاجتماعي.
- د- التعلم المعرفي. 

١٤- يحدث نتيجة للتوقف عن إقران المثيرات الإستجرازية الشرطية بالمثيرات الإستجرازية

- غير الشرطية.
- أ- المحو الإستجابي. 
- ب- التمييز.
- ج- التعميم.
- د- المحو الإجرائي.

١٥- تعرف بأنها المحك الذي تلجأ إليه لتحديد مستوى الأداء المطلوب.

- أ- الظروف.
- ب- الأفعال.
- ج- المعايير. →
- د- تكلفة الاستجابة.

١٦- يسمى المعزز الثانوي بالمعزز

- أ- الأولي.
- ب- الطبيعي.
- ج- الشرطي. →
- د- غير الشرطي.

١٧- يعرف التعزيز أي من خلال نتائجه على السلوك.

- أ- أكاديمياً.
- ب- تربوياً.
- ج- وظيفياً. →
- د- فنياً.

١٨- المعززات المعممة هي مثيرات تكتسب صفة نتيجة لارتباطها بمعززات أولية أو ثانوية

- متعددة.
- أ- التعزيز. →
- ب- المحو.
- ج- التمييز.
- د- التلقين.

١٩- المعزز الثانوي هو ذلك المثير الذي يكتسب خاصية التعزيز من خلال اقترانه بـ


- أ- بالمثيرات الحيادية.
- ب- بالاستجابات الحيادية.
- ج- بالمعززات الأولية. →
- د- بالمعززات الثانوية.

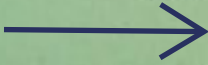
٢٠- في التعزيز التفاضلي يتم تعزيز السلوك بشكل متكرر في بعض المواقف و..... في المواقف الأخرى.


- أ- محوه.
- ب- تمييزه.
- ج- تعزيزه بكثرة.
- د- عدم تعزيزه. →


٢١- يعرف التلقين بأنه إجراء يشتمل على الاستخدام المؤقت لمثيرات إضافية.

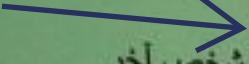
- أ- بغیضة.
- ب- عقابية.
- ج- تمييزية. →
- د- حيادية.


٢٢- يطلق على الإجراء الذي يشتمل على للاستجابات التي تقترب شيئاً فشيئاً من السلوك النهائي " مصطلح تشكيل السلوك".
 أ- التمييز الإيجابي المنظم.
 ب- العقاب الإيجابي المنظم.
 ج- التعزيز الإيجابي المنظم. 
 د- التلقين الإيجابي المنظم.


٢٣- يعرف التسلسل بأنه الإجراء الذي نستطيع من خلاله مساعدة الفرد على تأدية سلسلة سلوكية بتعزيزه عند تأديته للحلقات التي تتكون منها تلك السلسلة على نحو
 أ- غير منظم.
 ب- غير متسلسل.
 ج- متتال. 
 د- منقطع.

٢٤- يشير إجراء تحليل المهارة إلى المهمة المطلوبة من الشخص.
 أ- فهم.
 ب- تجزئة. 
 ج- ضبط.
 د- تشكيل.

٢٥- تعرف النمذجة بأنها تغيير في سلوك الفرد ينتج عن
 أ- تسلسل السلوك.
 ب- تحليل المهارة.
 ج- ضبط المثير.
 د- ملاحظته لسلوك الآخرين. 

٢٦- تعرف النمذجة الرمزية بأنها ملاحظة الفرد للسلوكيات المستهدفة من خلال
 أ- ملاحظته لشخص آخر.
 ب- أفلام الفيديو. 
 ج- مشاركته مع شخص آخر.
 د- ملاحظته لمعلمه.

٢٧- يعرف المثير العقابي بأنه الشيء الذي يزعج الإنسان أو يؤلمه بطبيعته.
 أ- الرمزي.
 ب- الثانوي.
 ج- الشرطي.
 د- غير الشرطي. 

٢٨- يعرف الإخفاء بأنه الإزالة التدريجية
 أ- للتمييز.
 ب- للتلقين. 
 ج- للمحو.
 د- للتشكيل.

٢٩- يقصد بظاهرة الاستعادة التلقائية ظهور السلوك من جديد بعد اختفاؤه بواسطة

- أ- التثكيل
- ب- المحو
- ج- تكلفة الاستجابة
- د- التصحيح الزائد

٣٠- يشمل التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى على تعزيز الفرد لقيامه بأي سلوك مرغوب

- أ- أولي
- ب- أو غير مرغوب
- ج- بالإضافة للسلوك الذي يراد تثليله
- د- ما عدا السلوك الذي يراد تثليله

٣١- يعرف التعزيز التفاضلي للسلوك بأنه تعزيز الفرد عند قيامه بسلوك مضاد للسلوك غير

المقبول

- أ- التقيض
- ب- الإيجابي
- ج- الأولي
- د- الثانوي

٣٢- يشير إجراء تكلفة الاستجابة إلى الفرد لجزء من المعززات التي لفيه نتيجة لتثليل للسلوك غير المقبول مما سيؤدي إلى تقليل أو إيقاف هذا السلوك.

- أ- تحيين
- ب- استبدال
- ج- زيادة
- د- فقدان

٣٣- يشير إجراء التصحيح الزائد إلى الفرد للأضرار التي نتجت عن سلوكه غير المقبول

- أ- عقاب
- ب- تسلسل
- ج- تثكيل
- د- إزالة

٣٤- تُعد إحدى أشكال التصحيح الزائد.

- أ- تكلفة الاستجابة
- ب- النمذجة الرمزية
- ج- الممارسة الإيجابية
- د- النمذجة

٣٥- يشير إجراء تغيير المثير إلى التي تحدث فيها السلوكيات غير المرغوبة.

- أ- تغيير المعززات
- ب- المثيرات العقابية
- ج- الأماكن
- د- تعديل الظروف البيئية

يُعمل إجراء التعزيز التفاضلي للتقصان التدريجي على من خلال تعزيز تناقصه تدريجياً.
 ٣٦- أ- تقليل السلوك غير المقبول.
 ب- زيادة السلوك غير المقبول.
 ج- تقليل السلوك المقبول.
 د- زيادة السلوك المقبول.

تعرف المعززات الرمزية بأنها تلك المعززات القابلة للاستبدال مثل
 ٣٧- أ- المعززات الاجتماعية.
 ب- النقاط والنجوم.
 ج- المعززات النشاطية.
 د- المعززات الأولية.

إحدى قوانين تعديل السلوك هي ضبط
 ٣٨- أ- الظروف البيئية الحالية.
 ب- العوامل الوراثية.
 ج- الخبرات الماضية.
 د- الوراثة والخبرات الماضية.

يركز على السلوك الظاهر.
 ٣٩- أ- المثبر.
 ب- العامل البيئي.
 ج- العامل الوراثي.
 د- تعديل السلوك.

تعرف الاضطرابات السلوكية على أنها أي اضطراب يلحق في كافة أشكاله.
 ٤٠- أ- بالسلوك اللاإرادي.
 ب- بالسلوك الإرادي.
 ج- بالمثير الأولي.
 د- بالمثير الثانوي.

يتك اضطراب مص الإبهام أثراً سينا على عند الأطفال.
 ٤١- أ- العدوان.
 ب- العناد.
 ج- الكذب.
 د- ترصيف الأسنان الطبيعي.

تتراوح نسبة العناد بين أطفال فيما بين ١٦-٢٢% .
 ٤٢- أ- عامة.
 ب- المدرسة الثانوية.
 ج- المدرسة الابتدائية.
 د- المدرسة المتوسطة.

يتصف اضطراب النشاط الزائد عند الأطفال
 ٤٣- أ- بالسرقة.
 ب- بالبكاء الشديد.
 ج- بالكذب.
 د- بضعف القدرة على التركيز.

غوب

للسلوك غير

نتيجة لتأديته

غير المقبول.

٤٤ إحدى الأعراض الرئيسية لاضطراب النشاط الزائد هي

- أ. السرعة
- ب. الانتفاعية
- ج. الغيرة
- د. الكذب

٤٥ يمكن أن ينجم عن حالة غضب لم تجد طريقة للتعبير عنها لدى الطفل، مما قد يؤدي لمشاكل في طباق الأسنان لديه.

- أ. مص الإبهام
- ب. صرير الأسنان
- ج. العناد
- د. النشاط الزائد

٤٦ يقصد بتكلفة الاستجابة

- أ. التمييز
- ب. ضبط العنبر
- ج. المخالفة
- د. التصحيح الزائد

٤٧ تتراوح مرحلة التي يكون فيها العناد سلوك طبيعي ما بين العام الثاني والثالث.

- أ. الغيرة
- ب. ضبط العنبر
- ج. المحو
- د. الاستقلال

٤٨ تسمى المثيرات التي السلوك بالمثيرات القبلية.

- أ. تأتي
- ب. تسبق
- ج. تساهل
- د. تلتزم

٤٩ يقصد بمصطلح فرط الحركة.

- أ. العناد
- ب. الانطواء
- ج. النشاط الزائد
- د. الغيرة

٥٠ يعرف العناب بأنه تلك العملية السلوكية التي تعمل فيها المثيرات البيئية التي تحدث على تقليل احتمالات حدوثه في المستقبل.

- أ. قبل السلوك
- ب. بعد السلوك
- ج. مع التعزيز
- د. مع التمييز

٥١- ينص مبدأ المحو على أن التعزيز الذي كان يحافظ على استمرارية حدوث السلوك سيؤدي إلى إيقاف ذلك السلوك.

- أ- إلغاء.
- ب- زيادة.
- ج- تحسين.
- د- تغيير.

٥٢- تصف مبادئ تشكيل العلاقات بين المثيرات القبلية والسلوك الإستجابي.

- أ- الاشراف الإجرائي.
- ب- التعلم الاجتماعي .
- ج- النموذج المعرفي.
- د- الاشراف الكلاسيكي.

٥٣- يسمى المثير الذي يعمل على احتمالات حدوث السلوك بالتعزيز.

- أ- صعوبة.
- ب- محو.
- ج- تقليل.
- د- زيادة.

٥٤- يسمى المثير الذي يؤدي ظهوره إلى تقوية السلوك

- أ- عقاباً ثانوياً.
- ب- عقاباً أولياً.
- ج- معزراً سلبياً.
- د- معزراً ايجابياً.

٥٥- يعمل المعزز السلبي على


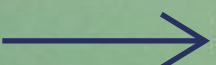

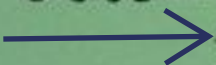



- أ- تقوية السلوك.
- ب- تقليل السلوك.
- ج- محو السلوك.
- د- إزالة السلوك.

٥٦- يقصد بـ العودة إلى مرحلة سابقة من النمو.

- أ- التمييز.
- ب- الإسقاط.
- ج- الإعلاء.
- د- النكوص.

٥٧- يعرف التلقين الإيماني بأنه تلقين من خلال

- أ- مسك يد الشخص الآخر.
- ب- الحديث (الكلام).
- ج- المساعدة البدوية.
- د- الإشارة.

- ٥٨- تعرف النمذجة الحية بأنها ملاحظة.....
 أ- الأفلام المصورة وتقليد ما فيها.
 ب- القصص المصورة وتقليد ما فيها.
 ج- الشخص لشخص آخر وتقليده. 
 د- الصور وتقليد ما فيها.
- ٥٩- تعرف المثيرات العقابية الشرطية بأنها تلك المثيرات التي كانت حيادية في البداية ولكنها اكتسبت خاصية العقاب بعد اقترانها بشكل متكرر.....
 أ- بمعززات سلبية.
 ب- بمعززات إيجابية.
 ج- بمثيرات محببة.
 د- بمثيرات بغیضة. 
- ٦٠- يُعد إحدى أشكال التصحيح الزائد.
 أ- التسلسل.
 ب- الإرجاع أو الإعاضة. 
 ج- التمييز.
 د- ضبط المثير.
- ٦١- يشير إلى الأفعال السلوكية القابلة للقياس.
 أ- المعيار.
 ب- ظرف المكان والزمان.
 ج- الأداء. 
 د- التعميم.
- ٦٢- يشير من الدرجة الأولى إلى إضافة مثير منفر بعد السلوك مباشرة.
 أ- ضبط المثير.
 ب- التعزيز السلبي.
 ج- التصحيح الزائد.
 د- العقاب. 
- ٦٣- يعرف المعزز الأولي بأنه ذلك الذي يؤدي بطبيعته إلى تقوية السلوك دون خبرة
 أ- الأداء.
 ب- المثير. 
 ج- السلوك الإيجابي.
 د- السلوك السلبي.
- ٦٤- إذا كان معدل حدوث السلوك منخفضاً فإنه
 أ- يحتاج إلى فترة ملاحظة طويلة. 
 ب- يحتاج إلى فترة ملاحظة قصيرة.
 ج- لا يحتاج إلى الملاحظة.
 د- سلوك مرغوب.

٦٥- يعرف تكرار السلوك بأنه خلال فترة زمنية محددة.

- أ- قياس طول السلوك.
- ب- قياس شدة السلوك.
- ج- قياس شكل السلوك.
- د- تسجيل عدد مرات حدوث السلوك.

٦٦- يشير معدل حدوث السلوك إلى

- أ- شدة السلوك.
- ب- نسبة السلوك.
- ج- عدد مرات حدوث السلوك في الدقيقة.
- د- مدة حدوث السلوك.

٦٧- يرتبط مصطلح بسلوك العناد.

- أ- الغيرة.
- ب- الكذب.
- ج- المراهق المحتج أو الرفض.
- د- صرير الأسنان.

٦٨- يقصد بكمون السلوك

- أ- زيادة السلوك المرغوب فيه.
- ب- تعديل السلوك من اللااجتماعي إلى الاجتماعي.
- ج- تقليل السلوك غير المرغوب فيه.
- د- الفترة الزمنية المنقضية بين حدوث المثير وظهور الاستجابة.

٦٩- يعد سلوكاً طبيعياً في مرحلة الاستقلال وكذلك في بداية مرحلة المراهقة.

- أ- صرير الأسنان.
- ب- النشاط الزائد.
- ج- العناد.
- د- الكذب.

٧٠- تستخدم مدة حدوث السلوك عندما يكون المعالج السلوكي مهتماً بمعرفة التي يستمر

- فيها حدوث السلوك.
- أ- عدد المرات.
- ب- طول الفترة الزمنية.
- ج- النقطة الكامنة.
- د- النقطة الظاهرة.

انتهت الأسئلة

مع خالص تمنياتي بالنجاح والتفوق