

## اسئلة موضوعية لصعوبات التعلم النمائية ١٤٣٤ هـ

- ١- هذه الاستراتيجية في التشفير شائعة الاستخدام عند تذكر المعلومات بطريقة الاستظهار:  
أ- استراتيجية التنظيم **ب- استراتيجية التسميع** ج- استراتيجية القصة د- استراتيجية التخيل
- ٢- هذه النظرية استفاد من اسهاماتها مهندسو الالكترونيات في تصميم ماكينات تعمل بالذكاء الصناعي:  
أ- نظرية الجشتطالت  
ب- نظرية تكامل الملامح  
ج- **نظرية ادراك الشكل بناء على النموذج**  
د- نظرية ادراك الاشكال من خلال مكوناتها
- ٣- من طرق قياس الذاكرة:  
أ- التعرف ب- اعادة التعلم ج- الاستدعاء **د- جميع ماذكر**
- ٤- التجهيز الفونيمي يعتمد على:  
أ- **التركيز على السمات السمعية عند تشفير المثير**  
ب- التركيز على الخصائص الطبيعية  
ج- على معاني المثيرات  
د- جميع ماذكر
- ٥- يتصف الطفل الذي يعاني من صعوبات التكامل البصري الحركي ، باستثناء واحدة:  
أ- تكرار الاصطدام بالاشياء، وكذلك سقوطها منه دائما  
ب- **وضع الاشياء على الارفف او المناضد او الاماكن**  
ج- يجلس على حافة المقعدة  
د- يجد صعوبة في معرفة وتذكر الاماكن او الشوارع
- ٦- جمع عدد من الصورة الذهنية وتركيبها بشكل جديد غير مؤلف:  
أ- التصور **ب- التخيل** ج- التفكير د- الحلم
- ٧- مدة بقاء صورة العالم الخارجي في الذاكرة الحسية:  
أ- ١٠ ثوان ب- ٥ ثوان **ج- ٠.١-٠.٥** د- ثانية واحدة
- ٨- هذه الاستراتيجية تستخدم الى عهد اليونانيين والرومانين حيث كان الخطباء يستخدمها لتذكر ترتيب الموضوعات:  
أ- استراتيجية القصة ب- استراتيجية التخيل **ج- استراتيجية الموضع المكانية** د- استراتيجية التنظيم
- ٩- تتمثل سلوكيات الطفل الذي يعاني من مشاكل في الاغلاق السمعي:  
أ- **يعاني صعوبة فهم كلام الافراد الذين تختلف لهجتهم عن لهجته**  
ب- لا يستطيع ان يخبر اذا كانت الاصوات التي يسمعا متشابهه وغير متشابهه  
ج- عدم القدرة على التخيل او العلاقة بين الاداء والفراغ المحيط  
د- مشاكل في التعرف على الكلمات المتشابهه وغير المتشابهه
- ١٠- تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام جملة مألوفا لدى الفرد بغرض تذكر قائمة الكلمات بشرط تماثل الحروف لكلمات الجملة مع الحرف الاول لكلمات القائمة:  
أ- استراتيجية الكلمة المفتوحة **ب- استراتيجية الاكرونيوم** ج- استراتيجية الربط الذهني د- استراتيجية التخيل
- ١١- يتم تشفير المعلومات صوتيا في الذاكرة قصيرة المدى ويحدث النسيان بصورة كاملة في زمن لا يتجاوز بل يقل عن:  
أ- ١٠ ثوان ب- ١٠٠ ملي من الثانية ج- ٢٥٠ ملي من الثانية **د- ٣٠ ثانية**

١٢- يحاول بعض الافراد تنظيم المواد المراد تعلمها بربطها بنوع اللحن:  
**أ- استراتيجيات الربط الذهني** ب- استراتيجيات الاكرونيـم ج- استراتيجيات الكلمة المفتاحية د- استراتيجيات القصة

١٣- تسميع مفردة واحدة او اكثر من القائمة:  
**أ- تسميع سلبي** ب- تسميع ايجابي ج- تسميع فردي د- تسميع جماعي

١٤- الطفل الذي يعاني من مشاكل في التعرف على الكلمات المتشابهة والغير متشابهة لديه مشاكل في الصوتيات:  
أ- صعوبات الاغلاق السمعي **ب- صعوبات التكامل السمعي** ج- صعوبات التذكر السمعي د- صعوبات الادراك السمعي

١٥- المادة اللغوية تناسبها في التشفير:  
أ- الشفرة البصرية **ب- الشفرة الصوتية** ج- الشفرة الحسية د- الشفرة السيمانتية

١٦- تتضمن هذه الذاكرة (الذاكرة للمسية والشمية والتذوقية والسمعية):  
أ- الذاكرة الحركية **ب- الذاكرة الحسية العيانية** ج- الذاكرة اللارادية د- جميع ماذكر

١٧- عملية مزج الاصوات او الحروف لتكوين الكلمات مثل مزج كلمة كلب بدل من قلب، او كلمة اضطراب بدل من اضطلاع صعوبات في:  
أ- التكامل البصري ب- التكامل الصوتي ج- التكامل الحسي **د- التكامل السمعي**

١٨- هذه النظرية ترى ان العقل قوة منظمة تحيل مابالكون من فوضى الى نظام وذلك وفقا لقوانين خاصة:  
**أ- النظرية الجشطنتية** ب- نظرية تحليل المعلومات ج- نظرية تكامل الملامح د- نظرية ادراك الشكل بناء على نموذج

١٩- تشمل هذه الاستراتيجيات في محاولة المفحوص تصنيف مادة موضوع الحفظ في فئات بحيث تصبح هذه المعلومات وحدات في المجموعات الفئوية:  
أ- استراتيجيات التسميع ب- استراتيجيات التخيل **ج- استراتيجيات التنظيم** د- استراتيجيات القصة

٢٠- التشفير في الذاكرة طويلة المدى ، السائد هو:  
**أ- التشفير السيمانتى** ب- التشفير الصوتي ج- التشفير البصري د- جميع ماذكر

٢١- هي عملية عقلية التي تمكن الانسان بواسطتها من حفظ نتائج تفاعلة مع العالم الخارجي:  
أ- الانتباه ب- الادراك **ج- الذاكرة** د- التذكر

٢٢- التفكير من حيث الانتاج هو:  
**أ- التفكير التقاربي** ب- التفكير الخيالي ج- التفكير التجريدي د- التفكير الواقعي

٢٣- من ضمن هذه المراحل تشمل عمليتي الادراك والاحساس:  
أ- مرحلة اختيار الاجابة **ب- التعرف** ج- تنفيذ الاجابة د- لا توجد اجابة

٢٤- يقوم هذا الاسلوب العلاجي لاضطرابات الانتباه على نظرية التعلم:  
أ- العلاج التربوي ب- العلاج النفسي **ج- العلاج السلوكي** د- العلاج المعرفي

٢٥- معظم الدراسات اعتمدت المدة الزمنية للانتباه طويل المدى:  
أ- ٥ دقائق ب- **١٠ دقائق** ج- ١٥ دقيقة د- ٢٠ دقيقة

٢٦- يعاني اضطرابات الانتباه من مشكلات معرفية باستثناء واحدة:

**أ- لا يتبع التعليمات ويخفق في إنهاء المهارات**

ب- ضعف مهارة حل المشكلات

ج- صعوبة في ترميز المعلومات وتشفيرها داخل الذاكرة

د- صعوبة التكيف السلوكي

٢٧- لو كنت منتظر مجئ شخص ما، خيل اليك ان ماتسمعه هو وقع اقدمه او طرقة على الباب !! من عوامل الادراك:  
أ- صحة الفرد النفسية  
ب- **الحالة النفسية الراهنة**  
ج- الايحاء  
د- عامل التوقع

٢٨- يتضمن الادراك اللغوي المكونات التالية باستثناء:

أ- الادراك العكسي وادراك الجملة

**ب- الادراك السمعي والادراك الحسي**

ج- ادراك الاستدلال اللفظي وادراك حروف المفردات

د- ادراك المفردات

٢٩- عندما تكره انسان لا ترى سوى عيوبه، فالادراك:

**أ- عملية سيكولوجية**  
ب- سلوك متعلم  
ج- وجدان  
د- نزوع

٣٠- من عيوب هذه النظرية، تعتمد على التعرف على ملامح ثابتة في الشكل الذي يحدده الافراد بدون قاعدة ثابتة للحكم عليها:

أ- نظرية الجشطالت **ب- نظرية تحليل المعلومات** ج- نظرية تكامل الملامح د- نظرية ادراك الشكل بناء على النموذج

٣١- هذه الاستراتيجية تصلح لتعلم القوائم الطويلة:

أ- استراتيجية التخيل  
ب- استراتيجية التنظيم  
ج- استراتيجية التسميع  
د- **استراتيجية القصة**

٣٢- ظهرت هذه النظرية لتعالج المشكلتين الناجمتين عن نظرية تحليل المعلومات ونظرية ادراك الشكل بناء على النموذج:

أ- نظرية تكامل الملامح **ب- نظرية ادراك الشكل من خلال مكوناته** ج- نظرية الجشطالت د- لا توجد اجابة

٣٣- عناصر الرؤية التي تتكون من اشكال منظمة وبسيطة ومتوازية ترى كأنها تنتمي لبعضها:

**أ- الانتظام**  
ب- الاتصال او الاستمرار  
ج- التشابه  
د- التقارب

٣٤- هو ضعف او اضطراب في واحد او اكثر من ( التمييز السمعي-مخارج الاصوات-انخفاض او ضعف الاداء السمعي- التعرف على الخصائص السمعية المؤقتة):

أ- اضطراب الذاكرة السمعية **ب- اضطراب التجهيز السمعي** ج- صعوبات التسلسل السمعي د- ادراك النطق

٣٥- نوع من التهيؤ الذهني للادراك الحسي حيث يشير التهيؤ الى الوجهه الذهنية التي تمثل استعداد خاص لدى الفرد:

أ- الذاكرة  
ب- التفكير  
ج- الادراك  
د- **الانتباه**

٣٦- يتوقف الادراك على ..... بإستثناء:

أ- خصائص الفرد والمثير  
ب- الخبرات السابقة  
ج- **العوامل البيئية**  
د- العوامل الوراثية

٣٧- التحرك بالافعال والاقوال نتيجة الوجدان المترتب عن الادراك:

أ- الوجدان  
ب- **النزوع**  
ج- الانتباه  
د- الادراك

٣٨- نوع من التفكير الذي يعني اقامة الدليل على وجود ظاهرة معينة أو علاقة معينة:

أ- التفكير الحدسي  
ب- التفكير التجريدي  
ج- التفكير التباعدي  
د- **التفكير الاستدلالي**

٣٩- يتضمن التحويل الشفري في عملية الذاكرة:

أ- التشفير      ب- التخزين      ج- الاسترجاع      د- جميع ما ذكر

٤٠- احتفاظ الذاكرة بالمعلومات التي تحول اليها من المرحلة السابقة:

أ- التشفير      ب- التخزين      ج- الانتباه      د- الادراك

٤١- توجد عدة صور للذاكرة.....منها الحسية البصرية والذاكرة الصدية:

أ- قصيرة المدى      ب- طويلة المدى      ج- الذاكرة الحسية      د- الذاكرة الارتباطية

٤٢- تقسم الذاكرة وفقا لاستمرارية الاحتفاظ بمدى التذكر:

أ- الذاكرة الحركية      ب- الذاكرة الارادية      ج- الذاكرة قصيرة المدى      د- جميع ما ذكر

٤٣- الطفل الذي يعاني من مشاكل....عندما يظهر السلوكيات التالية(لايستجيب للالعاب التي تتطلب وصفا لفظيا-

لايمارس الالعاب التي تحتاج تخيل -قصصه مشوشه -لايهتم تعليمات الالعاب الجديدة بسهولة):  
أ- التجهيز السمعي      ب- الترابط السمعي      ج- الذاكرة السمعية      د- التتابع السمعي

٤٤- تسميع قائمة المفردات كلها يسمى:

أ-تسميع سلبي      ب- تسميع ايجابي      ج-تسميع فردي      د-تسميع جماعي

٤٥- تقسم الذاكرة وفقا لطبيعة النشاط:

أ- الذاكرة اللفظية المنطقية      ب- الذاكرة اللارادية      ج- الذاكرة طويلة المدى      د- جميع ما ذكر

٤٦- ترتبط صعوبات الذاكرة السمعية في المقام الاول بالجانب:

أ- النمائي      ب- الاكاديمي      ج- الكتابة فقط      د- جميع ما ذكر

٤٧- في مرحلة الرشد نسبة.....من الاطفال اضطرابات الانتباه يلجؤون الى المخدرات والكحوليات وشرب السجائر:

أ- ٢٠%      ب- ٢٥%      ج- ٥٠%      د- ٧٠%

٤٨- صعوبات تعلم ايام الاسبوع والفصول والشهور والعناوين وارقام الهواتف وتهجئة الاسماء ، من صعوبات:

أ- التجهيز السمعي      ب- الترابط السمعي      ج- التذكر السمعي      د- التتابع السمعي

٤٩- من العوامل المؤثرة في الانتباه:

أ- عوامل جسمية      ب- عوامل نفسية      ج- عوامل اجتماعية      د- الحاجات العضوية

٥٠- تؤثر صعوبات.... على خط الطفل اليدوي كتابة وتنظيمه لهذه الكتابات داخل الصفحات ، والانتقال الى فراغ

الصفحات واستخدام السبورة والاشكال والجداول والرسومات:

أ-التكامل السمعي      ب-التذكر السمعي      ج- التكامل البصري الحركي      د-الترابط السمعي

٥١- الحلول المقترحة لعلاج مشكلات صعوبات التعلم المصحوبة باضطراب الانتباه باستثناء واحدة:

أ- مرعاة الفروق الفردية في تقديم النشاطات للطلاب

ب- مساعدة الاباء على خلق بيئة اثرائية مشجعة ومستوعبة ومتقلبة ومعززة للطفل وسلوكاته

ج- التغذية الراجعة

د- الاهتمام بالبرامج الاسرية التي تقدم للاباء والامهات

٥٢- من الخصائص المميزة للاضطراب الانتباه ما قبل المدرسة:

**أ- قصر مدة الانتباه** ب-اضطرابات النوم ج- الحركة المفرطة د-الكذب

٥٣- من انواع الانتباه:

**أ- الانتباه الارادي** ب-الانتباه الارادي ج-انتباه التوجه د-الانتباه الانتقائي

٥٤- تتنوع اسباب اضطراب الانتباه ، باستثناء واحدة:

أ- عوامل عصبية **ب-عوامل اجتماعية** ج-عوامل وراثية د-عوامل بيئية

٥٥- يميل الشخص الى ادراك معنى المثير وفقا للمثيرات الاخرى التي تسبقه او تصاحبه او تلحقه:

أ-الاكمال او الاغلاق ب- الانتظام او التماثل **ج-السياق او الشمول** د-الاتصال او الاستمرار

٥٦- من عوامل المؤثرة في حل المشكلات، باستثناء واحدة:

أ- الانتباه ب- الادراك **ج- التفكير** د- الذاكرة

٥٧- نشاط عقلي يمتاز بالبحث والانطلاق بحرية في اتجاهات متعددة بحثا عن الحلول والاجابات للمشكلة الواحدة والسؤال الواحد:

أ- التفكير ب- التفكير الاستدلالي **ج- التفكير التباعدي** د-التفكير التقاربي

٥٨- تدريس التفكير كمنهج ضمن المناهج العادية ، من البرامج التي استخدمت في هذا المجال:

**أ-برنامج مهارات التفكير الفعال**

ب-برنامج الفلسفة

ج-مجموعة سومر لمهارات التفكير

د-برنامج فيورسين التعليمي الاثرائي

٥٩- من استراتيجيات تحسين الانتباه للاطفال صعوبات التعلم ، باستثناء واحدة:

**أ- استخدام المثيرات المألوفة**

ب- استخدام المعاني والخبرات السابقة

ج-عرض المواد في شكل مجموعات متجانسة

د-عزز الانتباه للمثيرات ذات العلاقة

هـ - درب الطفل على اساليب مراقبة الذات

٦٠- التفكير من حيث الاتجاه هو:

أ- التفكير البسيط ب- التفكير التقاربي **ج- التفكير الخيالي** د-التفكير الانتقائي

٦١- سعة تخزين الذاكرة طويلة المدى:

أ- ليس لها حدود

ب-سبع وحدات مضاف او مطروح اثنين

ج- خمس وحدات مضاف او مطروح اثنين

**د-عشرات الملايين**

٦٢- العملية التي يتم بها الاشتقاق العقلي للعناصر العقلية اي الافكار من خلال الادراكات ثم المعالجة العقلية لهذه الافكار:

أ- الادراك ب- الانتباه **ج- التفكير** د- التذكر

٦٣- التفكير من حيث الموضوع هو:

**أ- التفكير التجريدي** ب- التفكير الواقعي ج- التفكير الحدسي د-التفكير التقاربي

٦٤- كثيرا ما يلازم اضطراب الانتباه اضطرابات انفعالية (اكتئاب ، قلق) لدى الاطفال ، وجدت النسب على التوالي:  
أ- ٧٥% ، ٢٥% ب- ٦٥% ، ٣٥% ج- ٢٥% ، ٧٥% د- ٧٠% ، ٣٠%

٦٥- هو ثاني العمليات العقلية المعرفية التي يتفاعل معها الفرد في المثيرات البيئية لكي يصوغها في منظمة فكرية:  
أ-التفكير ب-الانتباه ج- الادراك د-الذاكرة

٦٦- عملية نفسية تهدف الى تحليل المثيرات القادمة الى المخ عن طريق الحواس واعطائها معانيها الصحيحة:  
أ- التفكير ب- الذاكرة ج- الادراك د-الانتباه

٦٧- تبدو هذه المشكلة كما لو كانت قراءة الكلمات من خلال مرآة، فيرى الفرد كلمة (ل م ع) بدل من (ع م ل):  
أ-صعوبات الذاكرة البصرية  
ب- صعوبات الاغلاق البصري  
ج- ادراك العلاقات المكانية  
د-صعوبات التعرف على الشئ والحرف

٦٨- هي الوسيلة التي يتكيف بها الكائن الحي مع البيئة التي يعيش فيها ولا يتم الا اذا وجدت تغيرات بيئية خارجية كما تتوقف على سلامة الحواس:  
أ- الانتباه ب- التفكير ج- الادراك د-الذاكرة

٦٩- عبارة عن موقفا جديدا يواجه الطالب ولا يجد له حل جاهز في حينه يتطلب ان يمحص فكره ويجول بخاطره ويستدعي ماتعلم من مفاهيم وتعميمات رياضية:  
أ-التفكير ب- المشكلة ج-التذكر د-الاستدلال

٧٠- سعة التخزين الذاكرة قصيرة المدى:  
أ- ليس لها حدود

ب- سبع وحدات مضاف او مطروح اثنين  
ج- خمس وحدات مضاف او مطروح اثنين  
د-عشرات الملايين

٧١- تعد محل حقيقي للقدرة والكفاءة وهي تحتاج الى نوع من الدقة والمثابرة ، من خطوات حل المشكلة:  
أ- التقويم ب- تنفيذ الحل المطلوب ج- تعريف المشكلة د-تحديد المشكلة

٧٢- أفضل وسيلة من وسائل ادراكنا للمكان ، ويعطينا أنماطا مختلفة للشكل واللون ويساعدنا في ادراك الزمن بشكل جيد:  
أ- السمع ب- البصر ج- الاحساس د-التفكير

٧٣- عملية الادراك تتضمن عدة مراحل ، مرحلة الادراك المبهم وهي:  
أ- ادراك ماهو كائن في المجال الحسي والبصري  
ب- يكون الفرد المدرك على وعي تام بمايردي ادراكه  
ج- يتم استيعاب المدركات البصرية على صورة أشياء موضوعية  
د- المعرفة الاولية بما هو موجود في البيئة

٧٤- من متطلبات التجهيز السمعي، باستثناء واحدة:

أ- الانتباه السمعي والذاكرة السمعية

**ب- الانتباه السمعي للقصة مكتوبة**

ج- مستوى مناسب من الدافعية

د- لا يحب الالعاب اللفظية ويحب اللعب الانعزالي

٧٥- اذا تساوى الشكل والارضية في البروز:

أ- الخداع الادراكي **ب- الغموض الادراكي** ج- الثبات الادراكي د- جميع ماذكر

٧٦- الادراك بحد ذاته هو انتقاء وهذه يعني أننا:

أ- لانحس بكل ما حولنا

ب- ان ماندركه ليس بالضرورة مطابقا للواقع

ج- ان كل فرد منا يدرك نفس الموضوع بطريقة مختلفة عما يدركه الاخر ويتصرف حسب ذلك

**د- جميع ماذكر**

٧٧- يبدو ذلك واضحا في التعصب لنادي معين عندما نشاهد مباراة كرة قدم ، من عوامل الادراك:

أ- الانفعال والحالة المزاجية ب- الانتباه **ج- الميول والعواطف والاتجاهات** د- عامل التوقع

٧٨- القدرة على التعرف على الصيغة الكلية لشيء ما من خلال صيغة جزئية له ، او معرفة الكل حينما يفقد جزء او اكثر:

أ- التمييز البصري ب- الذاكرة البصرية **ج- الاغلاق البصري** د- الادراك البصري

٧٩- ..... يوجه السلوك ويعدله ويساعد الفرد على التكيف للظروف البيئية التي يعيش فيها:

أ- الانتباه ب- التفكير **ج- الادراك** د- التذكر

٨٠- انتباه مستمر للفرد بحيث يمكن لجميع المثيرات تصبح مع الفرد في حالة نشطة:

**أ- التيقظ** ب- التوجه ج- الضبط التنفيدي د- جميع ماذكر

٨١- يطلق على النموذج المعرفي النشط:

أ- نموذج بوسنر ب- نموذج باركلي **ج- نموذج سبرجنت** د- نموذج باركلي للمنع

٨٢- يميز التلميذ المعلومات الواردة إليه وخصائصها الرمزية والشكلية لذلك تصبح قابلة للتخزين في الذاكرة طويلة المدى وجاهزة للاسترجاع:

أ- مرحلة ما بعد التجهيز الادراكي

**ب- مرحلة التجهيز الادراكي**

ج- مرحلة ما قبل التجهيز الادراكي

د- جميع ماذكر

٨٣- اضطراب النوم ينتشر بنسبة ..... ممن يعانون اضطراب الانتباه:

أ- ٩١% ب- ٧٠% **ج- ٨١%** د- ٦١%

٨٤- يرى علماء النفس المعرفي أن..... تمثل مرحلة مبكرة من معالجة المعلومات تحدث بشكل سريع وبصورة لاشعورية:

أ- المعالجة المركزية ب- الانتباه **ج- المعالجة غير المقصودة** د- الادراك

٨٥- من الاضطرابات المصاحبة لاضطرابات الانتباه ، باستثناء:

أ- اضطرابات السلوكية **ب- اضطرابات معرفية** ج- اضطرابات الوجدانية د- اضطرابات النوم

٨٦- الشخص الذي يريد شراء سلعة معينة فإنها تجذب انتباهه عندما يراها:  
أ- حجات عضوية **ب- تهيؤ ذهني** ج- ميول مكتسبة د-عوامل نفسية

٨٧- الاضطرابات السلوكية تنتشر بنسبة... بين الاطفال الذين يعانون من اضطرابات الانتباه:  
أ- ٣٠% ب- ٧٠% **ج- ٥٠%** د-٢٥%

٨٨- من العناصر الداخلية المؤثرة في قدرة الفرد على حل المشكلات باستثناء واحدة:  
أ- الانتباه الانتقائي **ب- الانتباه الارادي** ج- اليقظة د-الاندفاع

٨٩- يقارن الافراد بين مفردة الاختبار من ناحية وبين العديد من اعداد مجموعة الذاكرة من ناحية اخرى:  
أ- استراتيجيات البحث المتسلسل ذاتي التوقف  
ب- استراتيجيات البحث الشامل  
ج- استراتيجيات البحث عن المعلومات في الذاكرة  
د- **استراتيجية المعالجة المتوازية**

٩٠- هو/هي العملية التي بها نجمع او نفسر المنبهات الواردة من الخارج عبر الحواس المختلفة في ضوء الخبرات السابقة:  
أ- التفكير ب- الذاكرة **ج- الادراك** د- الانتباه

٩١- اختبار شطب الكلمات ( اكتشاف الحرف) ويرمز له ب:  
أ- رد-٢ ب- رد-٣ **ج- رد-١** د-رد-٤

٩٢- عملية معقدة تشمل على تخزين المعلومات واسترجاعها او استردادها:  
أ- الادراك ب- الذاكرة ج- الانتباه **د-التذكر**

٩٣- برنامج سوانسون واخرون لعلاج اضطراب النشاط الزائد:  
أ- العلاج النفسي **ب- علاج الارشاد الاسري** ج- العلاج المعرفي د-العلاج التربوي

٩٤- يتصف اضطراب الانتباه بالسلوك العدوانى يمثل في ، باستثناء واحدة:  
أ- التحدث بصوت مرتفع  
ب- احداث ضوضاء داخل الفصل  
ج- صعوبة الاستقرار في مكان واحد لفترة طويلة  
د-**صعوبة التنظيم وتصنيف المعلومات الواردة وصعوبة معالجتها**

٩٥- صفات مرحلة الرشد للاضطرابات الانتباه باستثناء واحدة:  
أ- مفهوم الذات المنخفض **ب- مشكلات فى الكلام واللغة** ج-نقص فى الذات والانجاز د-عدم الاهتمام بالعمل

٩٦- الطبيب يجذب انتباهه الامراض وشكل المستشفيات:  
أ- عوامل نفسية **ب- ميول مكتسبة** ج- ميول فطرية د-عوامل اجتماعية

٩٧- قدرة الطفل على تعزيز الجهد المبذول فى المهمة:  
أ- الانتباه ب- الاندفاع **ج- اليقظة** د-الادراك

٩٨- اثبتت الدراسات ان اجوبة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فى مهام حل المشكلات تتسم بالاندفاعية تقدر بحوالى :  
أ- ٣٠% **ب- ٤٠%** ج- ٧٠% د- ٥٠%



٩٩- حاولت العديد من الدراسات تحسين اداء التلاميذ ذو صعوبات التعلم على مهام الذاكرة وقد دربت التلاميذ على استراتيجيات:

أ- القصة      ب- التخيل      ج- التكرار      د- التسميع

١٠٠- احدى الخصائص التي يتسم بها الاداء العقلي عند حل المشكلات فقد تطلب حل المشكلات عددا من التجميعات التصورية المختلفة للبيانات وعددا من التنازلات قبل ان يظهر الحل الصحيح:  
أ- الحل في القدرة على تعلم المفاهيم ب- قصور المعرفة المفاهيمية والاجرائية      ج- التصلب      د- الادراك

١٠١- هو القدرة على التركيز على المظاهر الدقيقة الموجودة في البيئة:  
أ- التعريف اللغوي للانتباه      ب- المفهوم النفسي للانتباه      ج- الادراك      د- لا توجد اجابة

١٠٢- التلميذ ذوي اضطراب الانتباه مع فرط النشاط يعاني من :  
أ- التشتت      ب- الاستثارة العالية      ج- الاندفاعية وصعوبة ارضائه      د- جميع الاجابات

١٠٣- تقسم الذاكرة وفقا لاهداف النشاط:  
أ- الذاكرة الارادية      ب- الذاكرة الانفعالية      ج- الذاكرة العيانية      د- جميع ماذكر

١٠٤- مكونات الانتباه:  
أ- الانتباه التلقائي      ب- الانتباه الارادي      ج- التيقظ      د- الانتباه الانتقائي

١٠٥- هذا المكون يسمى فيه انتباه انتقائي بصري وانتقائي سمعي:  
أ- الضبط التنفيذي      ب- التيقظ      ج- التوجه      د- لا توجد اجابة

١٠٦- ان المعلومات في احادية المصدر اثناء معالجتها تمر بمراحل:  
أ- التعرف      ب- اختيار الاستجابة      ج- تنفيذ الاستجابة      د- جميع الاجابات

١٠٧- هو الانتباه الى شئ يهتم به الفرد ويميل اليه ولا يبذل جهد في سبيله:  
أ- الانتباه القسري      ب- الانتباه التلقائي      ج- الانتباه الارادي      د- الانتباه الانتقائي

١٠٨- توجيه النشاط الفعلي الى الانصات والفهم والملاحظة ، تعريف الانتباه:  
أ- النفسي      ب- قاموس كامبيرج      ج- قاموس لوقمان      د- لا توجد اجابة

١٠٩- تحويل المثير الى شكل ميسهل الاحتفاظ به داخل الانظمة المعرفية لدينا:  
أ- التشفير      ب- التخزين      ج- الاسترجاع      د- الاستدعاء

١١٠- الادراك الانساني يمر بمراحل باستثناء واحدة:  
أ- الاستقبال      ب- الارسال      ج- التفسير      د- الاستجابة او ردة الفعل

١١١- هو الوسيلة التي يتصل بها الانسان بالعالم الخارجي وتعتبر حواسنا هي النوافذ التي تطل منها:  
أ- الانتباه      ب- المعنى اللغوي للادراك      ج- المعنى النفسي للادراك      د- المعنى النفسي للانتباه

١١٢- واحدة من الاتي ليست من اسباب التداخل بين صعوبات التعلم واضطرابات الانتباه المصحوبة بالنشاط الحركي:  
أ- صعوبة التعلم تسبق مشكلات الانتباه  
ب- مشكلات الانتباه تسبق صعوبات التعلم  
ج- مشكلات الانتباه وصعوبات التعلم تظهر كحالتين مستقلتين منفصلتين  
د- صعوبات التعلم ومشكلات الانتباه قد تتساوى في نفس الاسباب والمشكلات

١١٣- العوامل التي ترتبط بالجوانب الذاتية للفرد باستثناء واحدة:  
أ-العواطف والميول **ب-الثبات الإدراكي** ج-حاجات الفرد د-الانفعالات النفسية والاجتماعية

١١٤- ... اساس كثير من العمليات العقلية العليا كالتفكير ، التخيل ، التذكر والتعلم:  
أ-الانتباه الارادي ب- الادراك الحسي ج- الانتباه **د-الادراك**

١١٥- العوامل الخارجية ذات التأثير في عملية الادراك:  
**أ- الشكل والارضية** ب- العواطف والميول ج- حاجات الفرد د-الانفعالات

١١٦- ان وجود رجل فوق برج مرتفع لايعني انكماشه، وارتفاع طائرة لايعني نقصان حجمها:  
**أ- الثبات الإدراكي** ب- الغموض الإدراكي ج- الخداع الإدراكي د-لا توجد اجابة

١١٧- في هذه المرحلة يصدر من الفرد اضطراب التصرف والسلوك المعادي للجميع:  
أ- الطفولة ب- ماقبل المدرسة ج- المراهقة **د-المدرسة**

١١٨- القدرة على الانصات والتفكير في الاسئلة قبل الاجابة عليها:  
أ- التمييز السمعي ب- الذاكرة السمعية **ج- المعالجة السمعية** د-الادراك السمعي

١١٩- من مسلمات نظرية احادية المصدر:  
أ-ان الانتباه يمكن توجيهه الى اكثر من مثيرين  
ب-المعلومات تمر في مرحلتين فقط التعرف وتنفيذ الاستجابة  
**ج- هناك مرشحا يسمح بمعالجة المعلومات خلال تركيز الانتباه عليها ويمنع بعضها عن الاخر**  
د-جميع ماذكر

١٢٠- طفل يعاني من جملة من الاعراض ( عدم القدرة على المثابرة ويتسم بسرعة النسيان وعدم القدرة على استرجاع ماتعلمه بسهولة) وتظهر تلك الاعراض من الجانب الاكاديمي والمهني والاجتماعي، هو اضطراب في:  
أ- التفكير **ب- الانتباه** ج- الادراك د-صعوبات التعلم

١٢١- سوء تأويل للمثيرات باعتبارها تنتمي الى عالم الواقع:  
أ- الثبات الإدراكي **ب- الخداع الإدراكي** ج- الغموض الإدراكي د-جميع ماذكر

١٢٢- تقوم بتهيئة الخلايا العصبية المخية للاستجابة لتلك المثيرات التي تم اكتشافها والتعرف عليها:  
أ- شبكة المعالجة **ب-شبكة الانذار** ج- شبكة التوجه د-لا توجد اجابة

١٢٣- دوافع الفرد وحاجاته ورغباته المختلفة من العوامل المسببة للاضطراب في الانتباه:  
أ- عصبية ب- اجتماعية ج- بيئية **د-نفسية**

١٢٤- الحماية الصارمة التي تستخدمها الام الحامل والتي تحرم النمو التطوري لدماغ الجنين ، من العوامل.....:  
أ- عصبية **ب- بيئية** ج- وراثية د-نفسية

١٢٥- من الخصائص المميزة لاضطراب الانتباه ماقبل المدرسة:  
أ- الشجار مع اقرانهم بشكل متكرر ب-لايستطيع تكوين علاقات ج-عدم استقبال الاوامر **د-سرعة التغير المزاجي**

١٢٦- اسلوب العلاج هذا، يوفر تعليم فردي خاص للطفل مع تجهيز الغرفة الدراسية:  
**أ-العلاج التربوي** ب-النفسي ج-المعرفي د-السلوكي

١٢٧- اننا لانستطيع ندرّب الانتباه بحد ذاته ، ولكننا ندرّب على توجيه الانتباه نحو شئ معين:

أ-اسلوب التعلم الذاتي

**ب-العمليات النفسية**

ج-استراتيجية علاج الوظائف التنفيذية

د-استراتيجية الاشراف والمتابعة الفردية

١٢٨- النفس البشرية، نفس معقدة التركيب تحوى على متغيرات اساسية باستثناء واحدة:

**أ- الانتباه** ب- الادراك ج- الوجدان د- النزوع

١٢٩- عوامل تشتيت الانتباه:

أ- الميول المكتسبة ب-التهيؤ الذهني ج- الحاجات العضوية **د-الافراط في استخدام التكنولوجيا**

١٣٠- اختبار الصور المماثلة ويرمز :

أ- رد - ١ ب- رد - ٢ **ج- رد - ٣** د- رد - ٤

١٣١- من قيود استخدام استراتيجيات التشفير:

أ- حيلة للذاكره ب- بمثابة عكازة للذاكرة ج- لاتساعد التلميذ على الفهم **د-جميع ماذكر**

١٣٢- طريقة يستقبل ويفسر بها الانسان المثيرات التي تحيط به:

أ- الادراك ب- الوجدان **ج- الادراك الانساني** د-الادراك الانتقائي

١٣٣- التفكير في طريقة لانعاش الاقتصاد او تعاطي المخدرات:

أ- تفكير واقعي ب- تفكير حدسي **ج- تفكير معقد** د-تفكير استدلالى

١٣٤- عندما يتعرض الانسان للتعب والمرض والملل فإنه:

أ-الحواس البشرية لا تستجيب الى اكثر من المظاهر التي تحيط بنا

**ب-الانسان يدرك مثيرات غير موجودة**

ج-يعتمد الادراك البشري على التوقعات والدوافع والخبرات السابقة

د- الاجابة غير موجودة

١٣٥- تعتبر هذه الاستراتيجية تكتيكا فعالا في اكتساب لغة ثانية:

أ- الاكرونييم ب- الكلمة المقفاة **ج- الكلمة المفتاحية** د-الربط الذهني

١٣٦- محتوى الادراك لدى الانسان، وحدة المدركات وهي:

أ-الزمان والمكان ب-الاشياء والوقائع والغايات ج-الاهداف والمواقف وانسجام مع نفسه والآخرين **د-جميع ماذكر**

١٣٧- العوامل الداخلية ذات التأثير في عملية الادراك:

أ- حاجات الفرد **ب-الميول والعواطف** ج- الخداع الادراكي د-الشكل والارضية

١٣٨- يكتسب الطفل مهارات في الادراك السمعي والادراك البصري:

**أ- ما قبل المدرسة** ب- في المدرسة ج- الطفولة المبكرة د-المراهقة

١٣٩- تحتفظ الذاكرة .. فقط بالمعلومات التي اعطيناها اهتماما :

أ- طويلة المدى ب- الحسية **ج- قصيرة المدى** د-السيمانتية

١٤٠- يركز على الجوانب السيماننتية في المثير ، التسميع....:

أ- السلبي **ب- المتطور** ج- المستمر د-الايجابي

١٤١- يحدث معظم الفقد في الذاكرة نتيجة:

أ- استراتيجيات الاسترجاع غير المناسبة  
ب- الفشل في التشفير  
ج- جميع ما ذكر  
د- لا توجد اجابة

١٤٢- التفكير في ظاهرة تدني التحصيل للتلاميذ أو الطلاق :

أ- التفكير الواقعي  
ب- التفكير التجريدي  
ج- التفكير التقاربي  
د- التفكير المعقد

١٤٣- هذا العلاج يركز في تفسيره للاضطرابات في الانسان على خاصيتين (عجز الانتباه والاندفاعية):

أ- التربوي  
ب- المعرفي  
ج- السلوكي  
د- النفسي

١٤٤- القدرة على الاحتفاظ او الاستمرار في الانتباه الى موضوع الانتباه في ظل وجود العديد من المشتتات:

أ- الانتباه الارادي  
ب- الانتباه الانتقائي  
ج- الانتباه طويل المدى  
د- الانتباه قصير المدى

١٤٥- الادراك اكثر الانشطة المعرفية الاساسية وهو يعد:

أ- سلوك متعلم  
ب- دال للخبرة  
ج- عملية سيكولوجية  
د- جميع ما ذكر

١٤٦- تتمثل سلوكيات الطفل الذي يعاني من مشاكل في التمييز السمعي بين الشكل والارضية بوحدة او اكثر من الاتي:

أ- عدم الانتباه للمدرس

ب- من السهل اثاره انتباهه بالاصوات

ج- يفقد القدرة على الفهم اذا سمع اصواتا خارجية

د- جميع ما ذكر

١٤٧- التفكير من حيث النوع هو:

أ- التفكير المعقد  
ب- التفكير التباعدي  
ج- التفكير الاستدلالي  
د- التفكير الحسي

١٤٨- من مكونات نموذج بوسنر الاتي باستثناء واحدة:

أ- شبكة المعالجة  
ب- شبكة الانذار  
ج- شبكة التوجه  
د- شبكة التوسع

١٤٩- من صفات ذوى اضطرابات الانتباه:

أ- تحكم دافعيتهم خارجي  
ب- تعلمهم سطحي وفعالية ذواتهم منخفضة  
ج- قدرتهم التكيفية محدودة  
د- جميع ما ذكر

١٥٠- عملية تلقائية تعتمد على كفاءة الحواس ونمط الانتباه ومداه:

أ- مرحلة ما قبل التجهيز الادراكي  
ب- مرحلة ما بعد التجهيز الادراكي  
ج- مرحلة التجهيز الادراكي  
د- لا توجد اجابة

١٥١- يؤدي الايحاء الى .... في الادراك:

أ- المعنى السيمانتي  
ب- الخطأ  
ج- الموضوع  
د- جميع ما ذكر

١٥٢- العوامل الخارجية للادراك هي:

أ- قوانين الادراك

ب- تلك العوامل التي تتميز بها موضوعات العالم الخارجي نفسه أي في الشكل او اللون التي تتخذ هذه الموضوعات

ج- مبادئ التنظيم الادراكي

د- جميع ما ذكر

١٥٣- يركز على الجوانب الصوتية في المثير ، التسميع....:

أ- السلبي  
ب- المتطور  
ج- المستمر  
د- الايجابي

١٥٤- واحدة من الاتي ليست من عوامل التجمع الادراكي:

أ- التقارب والتشابه  
ب- المقارنة والتمييز  
ج- الانتظام او التماثل  
د- الاتصال و السياق

- ١٥٥- القدرة على...متطلب سابق وأساسي لتعلم القراءة والكتابة والرياضيات:  
 أ- الإدراك البصري **ب- التمييز البصري** ج- الثبات البصري د-الإغلاق البصري
- ١٥٦- ترتبط هذه الصعوبة بالانتقائية في الانتباه وسرعة الإدراك:  
 أ- الإغلاق البصري ب-العلاقات المكانية **ج- الشكل والرضية** د-الذاكرة البصرية
- ١٥٧- تتشكل قدرات ادراك النطق عند الفرد خلال سنوات:  
 أ- دخول المدرسة **ب- ما قبل المدرسة** ج- المرحلة المتوسطة د-المرحلة الثانوية
- ١٥٨- تعتمد هذه النظرية على الذاكرة والخبرات السابقة لدى الفرد عن الشكل والسياق والاستراتيجيات التنظيمية العامة:  
**أ-ادراك الشكل بناء على النموذج** ب-ادراك الأشكال من خلال مكوناتها ج- تحليل المعلومات د-تكامل الملامح
- ١٥٩- المقصود بالقوانين الخاصة في نظرية الجلشطلت:  
 أ- قوانين الثبات الإدراكي **ب- قوانين التنظيم الإدراكي** ج- قوانين الخداع الإدراكي د-جميع ما ذكر
- ١٦٠- السرعة في أداء الأعمال التي تتطلب سرعة ، فهم النموذج او الشكل البصري المقدم ، هي السرعة:  
 أ- البصرية ب- السمعية **ج- الإدراكية** د-الحركة البصرية
- ١٦١- تحدث عملية التخزين في الذاكرة الحسية...:  
 أ- بالجزل ب- سيمانتيا **ج- أليا** د-جميع ما ذكر
- ١٦٢- اول من استخدم طريقة..... في قياس الذاكرة هو العالم انجهاوس:  
 أ-الاستدعاء الحر ب-التعرف **ج- التوفير** د-الاستدعاء المتسلسل
- ١٦٣- نموذج .... من نظريات تفسير الذاكرة، هو مقبول من عدد كبير من العلماء ويعطي النموذج وصفا للعملية التي نسير على هديها:  
 أ- النظرية الارتباطية **ب- الثلاثي** ج- نظرية الاثر د-نظرية العمليتين
- ١٦٤- يمكن ان تندرج مثل هذه الصعوبات تحت مسمى النمذجة الإدراكية والتي تشير الى الاسلوب او النموذج الإدراكي المفضل( السمعي- السمعي بصري- الحركي – والذي يميل الطفل لاستخدامه):  
 أ-صعوبات التعرف على الشئ والحرف  
 ب-صعوبات تمييز الشكل والارضية  
**ج-صعوبات ادراك الكل من خلال الجزء**  
 د-صعوبة التمييز بين الأشكال او الرموز وعكوسها
- ١٦٥- معدل اصابة الذكور بالنسبة للاناث في اضطراب فرط الانتباه:  
 أ- ١:٤ ب- ٣:١ **ج- ١:٣** د- ٧:١
- ١٦٦- هي المسؤلة عن اكتشاف المثيرات وتضمينها الى وعي شعوري:  
 أ- شبكة التوجه **ب- شبكة المعالجة** ج- شبكة الانذار د-جميع ما ذكر
- تمت كتابة هذه الاسئلة من محتوى المقرر مباشرة ( المحاضرة ١ الى ١٤)،وهي اجتهاد شخصي مني ولا لها علاقة بالاختبارات سابقة ..اسمحو لي اذا فيها قصور او اخطاء لان الوقت ضيق جدا...  
 تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح،  
 اكاديمي منتسب،  
 ١١-٧-١٤٣٤هـ