

من الأسئلة التي يقولها الدكتور في المحاضرات المسجلة

١- عملية انتقائية لالتقاط المثيرات ذات العلاقة الوثيقة بالمهمة وجعلها في مركز الوعي:

- أ- الانتباه وهو تعريف كيرك وكالفنت للانتباه
- ب- الإدراك
- ت- الذاكرة
- ث- التفكير

٢- شدة المنبه من العوامل:

- أ- الخارجية
- ب- الداخلية
- ت- الوسطى

٣- العوامل الجسمية هي من عوامل:

- أ- الخارجية.
- ب- الداخلية
- ت- عوامل تشتت الانتباه

٤- يتجه انتباه الفرد إلى المثير رغماً عن إرادته كانتباه الفرد إلى طلقة مسدس:

- أ- الانتباه القسري
- ب- الانتباه التلقائي
- ت- الانتباه الإرادي

٥- إنتباه الفرد إلى شيء يهتم به وميل إليه ولا يبذل جهداً في سبيله هو:

- أ- الانتباه القسري
- ب- الانتباه التلقائي
- ت- الانتباه الإرادي

٦- هو الانتباه الذي يقتضي من الشخص بذل جهد مثل سماع المحاضرة:

- أ- الانتباه القسري
- ب- الانتباه التلقائي
- ت- الانتباه الإرادي

٧- الاصل اللغوي لمفهوم الانتباه يرجع إلى الفعل:

- أ- نبه
- ب- بنه

٨- مفهوم الانتباه يرجع للفعل نبه هذا التعريف هو:

- أ- التعريف النفسي
- ب- التعريف اللغوي

٩- عملية تجعل الفرد في حالة من الإنتباه المستمر بحيث يمكن لجميع المثيرات أن تصبح مع الفرد في حالة نشطة:

- أ- التوجيه أو الانتقاء
- ب- **التيقظ**
- ت- الضبط التنفيذي

١٠- أن الإنتباه يمكن توجيهه إلى أكثر من مصدر من المعلومات المختلفة:

- أ- الإنتباه إحدادي المصدر
- ب- **الإنتباه متعدد المصادر**
- ت- الإنتباه الإنتقائي
- ث- الإنتباه

١١- معدلات انتشار صعوبات الإنتباه لدى الذكور أعلى من الإناث بمعدل:

- أ- **٣ إلى ١**
- ب- ٣ إلى ٤
- ت- ٣ إلى ٧
- ث- ٣ إلى ١٠

١٢- يتميز الأفراد ذوي إضطرابات الإنتباه بأن:

- أ- نمط دافعيتهم خارجي
- ب- أسلوب تعلمهم سطحي
- ت- فعالية ذواتهم منخفضة
- ث- **كل ماسبق صحيح**

١٣- يتميز الأفراد ذوي إضطرابات الإنتباه بأن:

- أ- نمط دافعيتهم داخلي
- ب- أسلوب تعلمهم عميق
- ت- **فعالية ذواتهم منخفضة**
- ث- قدراتهم التكيفية عالية

١٤- من خصائص السلوكية للإطفال ذوي صعوبات إلتباه مع فرط النشاط في مرحلة الطفولة المبكرة:

- أ- **البكاء والصياح بصوت مرتفع**
- ب- تصلب الرأي وعدم الإنصياع للأوامر
- ت- قصر مدة الإنتباه
- ث- مشكلات في الكلام واللغة

١٥- من خصائص السلوكية للإطفال ذوي صعوبات الإنتباه مع فرط النشاط في مرحلة ما قبل المدرسة :

- أ- **إضطرابات النوم**
- ب- لديهم عجز متعلم
- ت- نقص الدافع للإنجاز
- ث- إشاعة الفوضى داخل الجماعة التي ينتمون إليها

١٦- تناول الأطفال للعقاقير الطبية يؤدي إلى اثار جانبية تزول بعد:

- أ- **أسبوع أو إسبوعين**
- ب- شهر أو شهرين
- ت- ثلاثة أشهر

١٧- يقوم المعالج بتحديد السلوكيات الغير مرغوبة لدى الطفل وتعديلها بسلوكيات أخرى مرغوبة من خلال تدريب الطفل عليها في مواقف تعليمية يقصد بها:

- أ- العلاج الطبي
- ب- **العلاج السلوكي**
- ت- العلاج المعرفي
- ث- العلاج الأسري

١٨- تقديم التعزيز الإيجابي يجب أن يكون:

- أ- قبل الإتيان بالسلوك
- ب- بعد الإتيان بالسلوك بفترة طويلة
- ت- **بعد الإتيان بالسلوك مباشرة**

١٩- من برامج الإرشاد الإسري المستخدمة في علاج إضطرابات النشاط الزائد:

- أ- **برنامج سوانسون**
- ب- برنامج الإنتباه
- ت- برنامج الإدراك

٢٠- يقوم الإرشاد الإسري على تقديم المساعدة إلي الأباء حول:

- أ- **كيفية التعامل مع الأبناء**
- ب- طول الأبناء
- ت- وزن الأبناء

٢١- في هذه المرحلة يتعين على الطفل تركيز الإنتباه وهي عملية تلقائية تعتمد على كفاءة الحواس ونمط الإنتباه:

- أ- **مرحلة ما قبل التجهيز الإدراكي**
- ب- مرحلة التجهيز الإدراكي

٢٢-يعرف بأنه القدرة على الإحتفاظ أو الإستمرار في الإنتباه إلي موضوع الإنتباه في ظل وجود العديد من المشتتات:

- أ- الإنتباه
- ب- الإنتباه الإنتقائي
- ت- الإنتباه طويل المدى
- ث- الإنتباه السمعي
- ج-

٢٣-يقصد بهذا النوع من الإنتباه النظر إلي الشيء لفترة طويلة من الزمن:

- أ- الإنتباه
- ب- الإنتباه الإنتقائي
- ت- الإنتباه طويل المدى
- ث- الإنتباه السمعي

٢٤-نسبة إنتشار إضطرابات الإنتباه لدى الذكور:

- أ- أعلى من البنات
- ب- مساوية للبنات
- ت- أقل من البنات

٢٥-القدرة على تفسير وتأويل الأشياء هو:

- أ- الإنتباه
- ب- الإدراك
- ت- الذاكرة
- ث- حل المشكلات

٢٦-عملية الإدراك تتكون من :

- أ- مرحلتين
- ب- ثلاث مراحل وهي الاستقبال والتفسير والاستجابة او رد الفعل
- ت- أربع مراحل

٢٩-أفضل وسيلة من وسائل إدراكنا للمكان:

- أ- البصر
- ب- السمع

٣٠-عملية إعطاء المثيرات أو المنبهات أو المعلومات الحسية معانيها ومدلولاتها:

- أ- الإنتباه
- ب- الإدراك
- ت- الذاكرة
- ث- التفكير

٣١- يتزايد مستوى الإدراك كلما:

- أ- زاد الفرق في اللون والسرعة والحجم
- ب- قل الفرق في اللون والسرعة والحجم

٣٢- من العوامل الذاتية التي تؤثر في الإدراك:

- أ- حاجات الفرد
- ب- التهيؤ الذهني للفرد
- ت- القيم التي يؤمن بها الفرد
- ث- الانفعالات النفسية والاجتماعية
- ج- العواطف والميول
- ح- كل ماسبق صحيح

٣٣- الأشياء المتقاربة في الزمان والمكان يسهل إدراكها كصيغة متكاملة من شكل وأرضية:

- أ- التقارب
- ب- التشابه
- ت- الإنتظام أو التماثل

٣٤- الشكل عادة يكون:

- أ- أصغر من الأرضية
- ب- أكبر من الأرضية
- ت- مساوي لها
- ث- كل ماسبق صحيح

٣٥- إرتفاع الطائرة لايعني نقصان حجمها يعني:

- أ- الثبات الإدراكي
- ب- مبدأ الشكل والأرضية

٣٦- أن الأشياء المرئية من زوايا مختلفة وعلى مسافات مختلفة أو تحت ظروف إضاءة متباينة يظل إدراكنا لها ثابتاً بنفس الشكل والحجم واللون:

- أ- الثبات الإدراكي
- ب- الخداع الإدراكي
- ت- التنظيم الإدراكي

٣٧- إن راكب القطار وهو يسير بسرعة يرى الأشجار من حوله هي التي تجري بسرعه بإتجاه معاكس وأن القطار هو الساكن:

- أ- الثبات الإدراكي
- ب- الخداع الإدراكي

٣٨-الطفل الذي لديه قدرة على تمييز السين من الشين هو طفل لديه:

- أ- تمييز سمعي
- ب- صعوبات سمعية
- ت- خلط سمعي
- ث- التمييز بين الشكل والأرضية

٣٩-الطفل الذي لا يستطيع التمييز بين مثيرين بصريين أو أكثر :

- أ- تمييز بصري
- ب- صعوبة في التمييز البصري
- ت- خلط بصري
- ث- ترابط سمعي

٤٠-قدرة الطفلة على معرفة الصيغة الكلية من خلال صيغة جزئية هو تعريف:

- أ- الإغلاق البصري
- ب- الإنتباه
- ت- الإدراك
- ث- الذاكرة

٤٠-العملية التي يتم من خلالها إسترجاع الخبرات البصرية الحديثة:

- أ- الذاكرة البصرية
- ب- الذاكرة السمعية
- ت- الذاكرة الإنفعالية
- ث- الذاكرة الشمية

٤١-القدرة على تذكر ترتيب أو تعاقب أو تسلسل الفقرات في قائمة من الفقرات المتتابعة :

- أ- التعاقب أو التسلسل السمعي
- ب- التعاقب أو التسلسل البصري

٤٢-القدرة على تخزين وإسترجاع مايسمعه الفرد من مثيرات أو معلومات:

- أ- الذاكرة السمعية
- ب- الذاكرة البصرية
- ت- الذاكرة الإنفعالية

٤٣-يُتصف الطفل الذي يعاني من صعوبات في التكامل البصري الحركي بـ:

- أ- تكرار الإصطدام بالأشياء
- ب- تسقط منه الأشياء
- ت- يجلس على حافة مقعده
- ث- كل ماسيق صحيح

٤٤- عملية مزج أو دمج الأصوات أو الحروف لتكوين الكلمات:

- أ- التكامل السمعي
- ب- التكامل البصري
- ت- الغلق السمعي
- ث- الغلق البصري

٤٥- يقصد بهذه الطريقة أن المفحوصين بعد تعلمهم عمل معين يعرض عليهم عدد من الوحدات ويطلب منهم أن ينتقون الوحدة أو الوحدات التي تعلموها:

- أ- التعرف
- ب- التوفير
- ت- الإستدعاء

٤٦- القدرة على الإحتفاظ بما مر بالفرد من خبرات:

- أ- الإنتباه
- ب- الإدراك
- ت- الذاكرة
- ث- حل المشكلات

٤٧- يتذكر الطالب في الإمتحان موضوعات معينة مرتبطة بأهداف السؤال ومتطلباته:

- أ- الذاكرة الإرادية
- ب- الذاكرة اللإرادية
- ت- الذاكرة قصيرة المدى
- ث- الذاكرة طويلة المدى

٤٨- استبقاء وتخزين المعلومات لفترة وجيزة يطلق عليها:

- أ- الذاكرة قصيرة المدى
- ب- الذاكرة طويلة المدى
- ت- الذاكرة العملية الواحدة
- ث- نظرية الأثر

٤٩- هي عملية تحويل المعلومات من الصورة الطبيعية إلى صورة أخرى تقبلها الذاكرة:

- أ- التشفير
- ب- التخزين
- ت- الإسترجاع

٥٠- تكرار تلاوة المادة المتعلمة أكثر من مرة:

- أ- استراتيجية التسميع
- ب- استراتيجية التنظيم
- ت- استراتيجية التخيل
- ث- استراتيجية التجزيل

٥١- عملية تحويل المعلومات من الصورة الطبيعية إلي صورة أخرى تقبلها الذاكرة:

- أ- التشفير
- ب- التخزين
- ت- الإسترجاع

٥٢- تحويل المعلومات الحسية كالصوت والصورة إلي نوع من الشفرة أو الرمز

- أ- التشفير
- ب- التخزين
- ت- الإسترجاع

٥٣- يمثل المعلومات بالذاكرة بواسطة مظهرها البصري الدال عليها:

- أ- الشفرة البصرية
- ب- الشفرة السمعية
- ت- الشفرة اللمسية
- ث- الشفرة السيمانية

٥٤- يمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة مظهرها السمي الدال عليه:

- أ- الشفرة البصرية
- ب- الشفرة السمعية
- ت- الشفرة اللمسية
- ث- الشفرة السيماني

٥٥- يمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة اللم

- أ_ الشفرة السمعيه
- ب_ الشفرة البصريه
- ت -الشفرة اللمسيه
- ث-الشفرة السيمانتيه

٥٦- مكان وإستبقاء وتخزين المعلومات هو:

- أ- الذاكرة
- ب- التفكير

٥٧- هي العملية العقلية التي تمكن الفرد من إرجاع الصورة الذهنية والسمعية وغيرها من الصور الأخرى التي مرت في ماضية إلي حاضرة الراهن:

- أ- الإنتباه
- ب- الإدراك
- ت- **الذاكرة**
- ث- التفكير

٥٨- قوامها إستبقاء المعلومات وتخزين المعلومات لفترة وجيزة ويطلق عليها الذاكرة اللحظية والذاكرة الأولية هي:

- أ- الذاكرة الارادية
- ب- الذاكرة اللارادية
- ت- **الذاكرة قصيرة المدى**
- ث- الذاكرة طويلة المدى

٥٩- من صور الذاكرة الحسية:

- أ- **الذاكرة الحسية البصرية والذاكرة السمعية**
- ب- الذاكرة قصير المدى والذاكرة طويلة المدى
- ت- الذاكرة الإنفعالية
- ث- جميع ماسبق

٦٠- يمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة المعنى الدال عليه:

- أ- الشفرة البصرية
- ب- الشفرة السمعية
- ت- الشفرة اللمسية
- ث- **الشفرة السيمائية**

٦١- يقوم الفرد بمعالجة مثير بعد آخر فيرمز المثير المرغوب فيه ويتجاهل المثيرات غير المرغوبة:

- أ- **المعالجة المتسلسلة**
- ب- المعالجة المتوازنة
- ت- الإنتباه
- ث- الإدراك

٦٢- الشفرة الصوتية تناسب:

- أ- **المادة اللغوية**
- ب- المادة العددية
- ت- المادة الشكلية
- ث- كل ماسبق صحيح

٦٣-العناصر التي لاتعتمد على اللغة تناسبها:

- أ- الشفرة البصرية
- ب- الشفرة السمعية
- ت- الشفرة اللمسية

٦٤-من مميزات الإستراتيجية:

- أ- تيسر إكتساب المعلومات بأقل جهد ممكن
- ب- تقلل الجهد المعرفي الواقع على قدرات الاستدلال وقدرات الذاكرة إلي أقل حد ممكن
- ت- تقلل عدد الأخطاء التي يقع فيها الفرد أثناء قيامه ببناء فئات للمعلومات
- ث- كل ماسبق صحيح

٦٥-أفضل الطرق المعرفية في تحسين الذاكرة:

- أ- تحسين فن التشفير
- ب- الإنتباه
- ت- الإدراك
- ث- القراءة

٦٦-لإستراتيجيات التشفير أثر على الحفظ والتذكر:

- أ- توفر سياقاً يمكن على أساسه تنظيم البنود التي لا رابط بينها
- ب- تحسن معنى مايتعلم
- ت- تزود التلميذ بإمارات استرجاع متميزة
- ث- كل ماسبق صحيح

٦٧-أقل الإستراتيجيات فاعلية في الحفظ والتذكر:

- أ- إستراتيجية التسميع
- ب- إستراتيجية التنظيم
- ت- إستراتيجية التجزيء
- ث- إستراتيجية الطابع المكاني

٧٠-تكرار المادة المتعلمة أكثر من مره:

- أ- إستراتيجية التسميع
- ب- إستراتيجية التنظيم
- ت- إستراتيجية القصة
- ث- إستراتيجية التخيل

٦٨-يناسب المعلومات اللغوية:

- أ- التسميع اللفظي
- ب- التسميع البصري
- ت- التسميع الشكلي

٦٩- تتمثل هذه الاستراتيجية في محاولة المفحوص تصنيف المادة موضوع الحفظ في فئات يقصد بها:

- أ- إستراتيجية التسميع
- ب- إستراتيجية التنظيم
- ت- إستراتيجية التجزيء
- ث- إستراتيجية الطابع المكاني

٧٠- تعتمد على تحويل المادة المطلوب تذكرها إلى موضوع قصير وتصلح هذه الطريقة عند تعلم القوائم الطويلة:

- أ- إستراتيجية التسميع
- ب- إستراتيجية التنظيم
- ت- إستراتيجية القصة
- ث- إستراتيجية الطابع المكاني

٧٤- يستوعب مخزن الذاكرة طويلة المدى جميع المعلومات الواردة إليه إلى حوالى:

- أ- مئات
- ب- ألوف
- ت- عشرات المئات
- ث- عشرات الملايين

٧٠- يقارن الفرد بين مفردة الإختبار من ناحية وبين العديد من اعداد مجموعة الذاكرة من ناحية اخرى يقصد به:

- أ- استراتيجية المعالجة المتوازية
- ب- إستراتيجية البحث المتسلسل ذاتي التوقف
- ت- الانتباه
- ث- الادراك

٧١- يقارن الفرد بين مفردة الإختبار وبين المفردات الموجودة في الذاكرة بحيث تتم المقارنة بين المفردة وبين مفردات الذاكرة الواحدة تلو الأخرى:

- أ- استراتيجية المعالجة المتوازية
- ب- إستراتيجية البحث المتسلسل ذاتي التوقف
- ت- الانتباه
- ث- الادراك

٧٢- العملية التي يتم بها الإشتقاق العقلي للعناصر العقلية أي الأفكار من خلال الإدراكات ثم المعالجة العقلية:

- أ- الادراك
- ب- الانتباه
- ت- الذاكرة
- ث- التفكير

٧٣- يمارسه الفرد حين يتعامل مع المشكلات ذات الطابع الحسي العياني بحيث تكون عناصر المشكلة حاضره أمامه:

- أ- التفكير الحسي
- ب- التفكير التجريدي
- ت- التفكير التقاربي
- ث- التفكير التباعدي

٧٤- يمارسه الفرد مع قضايا نظرية لا تحضر إلا رموزها:

- أ- التفكير الحسي
- ب- التفكير التجريدي
- ت- التفكير التقاربي
- ث- التفكير التباعدي

٧٥- يرتبط بمشكلات واقعية يعيشها تحدد فيه طبيعة المشكلة وحدودها والهدف المراد الوصول إليه:

- أ- التفكير الواقعي
- ب- التفكير التخيلي
- ت- التفكير التقاربي
- ث- التفكير التباعدي

٧٦- يحدث عندما يطلق الفرد العنان لخياله وخواطره دون هدف محدد فيسرح بأفكاره:

- أ- التفكير الواقعي
- ب- التفكير التخيلي
- ت- التفكير التقاربي
- ث- التفكير التباعدي

٧٧- هو ذلك النوع من التفكير الذي يعني إقامة الدليل على وجود ظاهرة معينة أو علاقة معينة:

- أ- التفكير الإستدلالي
- ب- التفكير الحدسي
- ت- التفكير التقاربي
- ث- التفكير التباعدي

٧٨- تفكير الأفراد العاديين في معالجة مشكلات ذات بعد واحد:

- أ- التفكير البسيط
- ب- التفكير المعقد
- ت- التفكير الاستدلالي
- ث- التفكير الحدسي

٧٩- معالجة المشكلات ذات الأبعاد المختلفة والمعقدة وهو من سمات تفكير الأفراد الناضجين والعلماء:

- أ- التفكير المعقد
- ب- التفكير التقاربي
- ت- التفكير التباعدي
- ث- التفكير البسيط

٨٠- نشاط عقلي يتميز بالبحث والانطلاق بحرية في اتجاهات متعددة بحثاً عن الحلول والإجابات للمشكلة الواحدة والسؤال الواحد:

- أ- التفكير الإستدلالي
- ب- التفكير الحدسي
- ت- التفكير التقاربي
- ث- التفكير التباعدي

٨١- يلجأ الفرد إلي إيجاد أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء:

- أ- الموازنة والمقارنه
- ب- التصنيف
- ت- التجريد
- ث- التحليل

٨٢- عملية يقوم بها الفرد بتصنيف الاشياء طبقاً لإشتراكها في صفة معينه:

- أ- الموازنة
- ب- التصنيف
- ت- التجريد
- ث- التحليل

٨٣- من البرامج التي إستخدمت في تدريس التفكير كمنهج مستقل:

- أ- برنامج فيور ستين التعليمي الاثرائي
- ب- مجموعة سومر لمهارات التفكير
- ت- برنامج الفلسفة للأطفال
- ث- جميع ماسبق

٨٤- يقوم الفرد بمراجعة الحل من حيث معقوليته وتحقيقه لشروط المشكلة يقصد به:

- أ- مرحلة تحليل المشكلة
- ب- مرحلة إستكشاف الحل
- ت- مرحلة إنجاز الحل
- ث- **مرحلة تقويم الحل**

٨٥- قدرة الطفل على تعزيز الجهد المبذول في المهمة:

- أ- الانتباه
- ب- **اليقظة**
- ت- الإنتباه الارادي
- ث- الإنتباه القسري

٨٦-.....من أجوبة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مهام حل المشكلات تتسم بالإندفاعية:

- أ- **٤٠%**
- ب- ٥٠%
- ت- ٦٠%
- ث- ٧٠%

٨٧ - توصلت تلك الدراسات في مجملها إلى اضطراب (.....) ينتشر بنسبة (81%)

- 1- الاضطرابات الانفعالية
- 2- الاضطرابات السلوكية
- 3- **اضطرابات النوم**
- 4- الاضطرابات العصبية

او قد يأتي في سؤال اخر

ج- توصلت دراسات في مجملها أن اضطراب النوم ينتشر بنسبة

١- ٩٥%

٢- ٦٠%

٣-٨١%

٤-٤٠%

٨٩- الانتباه هو توجيه النشاط العقلي إلى الإنصات والفهم والملاحظة

1-تعريف قاموس جامعه كامبريدج

2-التعريف النفسي

3-تعريف قاموس Longman

4-جميع الاجابات خاطئه

٩٠- يشير حاليا الدليل التشخيصي والأحصائي الى أن اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد يتضمن.....

١-أربع أشكال

٢_ ثلاث أشكال

٣- خمس أشكال

٤-سبع اشكال