

سكولوجية التعلم

تطوير القام وتطبيقها التربوية

عداد

عبد العزيز بن مطر المطر
و يوم التوحيد والدراسة
لـ ١٤٣٢ - ١٤٣٤ م

والله اعلم
بما كنا نعمل

مفهوم عرضي أو عملي عرضي تستدل على من خلاله
إثبات الدال عليه أو بغيره عليه .

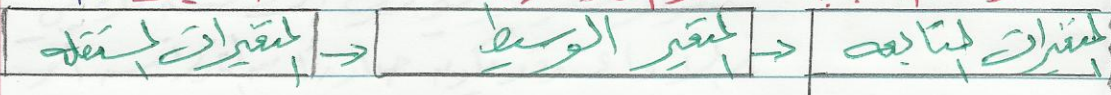
لعرّف المقام
مبدأ
واحدة

أو
تغير في سلوك يضيف إلى الخيزه

* كل تغير في سلوك يصيب تعلم (X)

المثير وهو لتي تسمى

السلوك (الإجابي) هو الذي لا يترى



السلوك
تعلّم

1- الربويين
2- ما يكتب لعلم مع بسوءه
3- مثيرات

فك ما هو موجود في بيئتك الظاهر بالنسبة للزنايم نسبي « مثيرات »

مبدأ

المثير الوسيط عمل لتعلم المثيرات المتتابعة والمتتابعة
تقع لتعلم في منتصف
صنالك مثير وهناك استجابات يحدث لتعلم في تلك

شرح لعلم

بعض العوامل الزائفة المسخرة على لتعلم :

مبدأ

- 1- استجابات إعتكبه ودرهم تقوي هذه الاستجابات
- 2- استجابات طراحيه التي يتوقف تحصيل لتعلم عليه
- 3- تكملة بالنفس

أخذ لعنوان
مفلا
بدون شرح

أقول لحوال
أخذ لعنوان
مفلا
بدون شرح

شروط
التعلم
19

١- الدوافع / الدافع حالة نفسية فسيولوجية داخل الفرد تدفعه
إلى إعتياد ببرنامج معين في اتجاه معين بهدف
تحقق حالة من التوتر لديه لوجود طاقته لا تترافق

التعرف فقط
١٠ وعبدالعزيز

٢- الممارسة / هي من الشروط الضرورية لحدوث التعلم وهي تتم
تساعد على استمرار البرنامج بطاقات بين الاستجابات
والمثيرات لفترة أطول .

أيضاً / تكرر معزز يؤدي إلى تحسن تدريجي
في الأداء وقد يكون جادراً من لفرد نفسه أو
من خارج - «التعزيز»

٣- النظري / التغيرات الداخلية في اللاشعور هي وليت ترجع إلى
تكوينه الفسيولوجي ، وهذه التغيرات سابقة على
الظاهرة ولتعلق .

سؤال

حلل لتفهي جسمانياً فقط ؟

- أ - لا بل هو : م - تفهي بيولوجي « جسمياً »
- ب - ع - عقلي
- ج - د - انفعالي
- د - ه - اجتماعي

إلى التفرح
يا عبد الله

عبد الله

بعض الاجراءات « حتى يحدث الاحتراق الكلاسيكي »

ما هي شروط حدوث الاحتراق الكلاسيكي ؟

- 1- وجود علاقة طبيعية بين طبيعة وسجانية
 - 2- لا بد ان يكون هناك منبر حاد لا يحدث الاحتراق الطبيعي مثل هوت الجرس
 - 3- الفاصل الزمني لا يزيد عن نصف ثانية
 - 4- التكرار بين المنبر الشرطي بالمتفرغ الشرطي
- « لا يقل عن ثلثه تذكرها »

مؤرخ "بافلوف" 1904

وقد يكون لولا
أو اختيار صغور

تجديد رقم لا

ملاحظه
تجربته مع الكلب

بعض المبادئ العامة للاحتراق الكلاسيكي :

1- الانخفاض (التسليخ)

لاحظ (بافلوف) ان تكرار منه الجرس عدة مرات حرم
تقديم الطعام ، ان كلبه بدأ يتقل حتى ثلاث
مخاضا ولم يعد لهوت الجرس اي تأثير (تسمى الانخفاض التجريبي)

1904
بافلوف

2- التعميم

في حالات تعلم الكلب استجابة سبل للكلاب
طبيعي شرط وهو هوت الجرس ، فان كلبه يصبح قادراً
على استبعاد نفس الاستجابة حينما يتعرف على طينرات متشابهة

كلما زاد تشبه بين المنبر الجديد وبين المنبر الشرطي كانت
الاستجابة الشرطية للمنبر الجديد اقوى

3- التمييز

الاختلاف تعلمهم لتعميم ثم لتمييز
التمييز عليه متقدمه على عملية التعميم ، حيث فكله كلب
لتمييز بين طينرات لوجوده في لوقف ولا تحدث الاستجابة هنا
الا المنبر المفضل أي لا يستجيب الا للمنبر الذي يفضله

بافلوف

37

تفسير تروبي
ص ٥٧

اذكر طبيع تروبي لنظريه باغلوب «الاشتراط كلاله»

١- الاسلوب لذى استمدت مورجان روبر ومارر

تجب عليك المتبول الا ارادي لدى الازهار
فقد احدثت طف كهر بائي صغير موخوي تحت قوت
تأثر كيميائي توضع تحت مكان نوم الطفل ، وهذا جهاز
ممثل يرس وعند ما يبدأ الطفل في لبسول انما لنوم ، فانه
واثره ككهر بايك ينز اطف تلتقل ويده جرس ، وحسب
يسبق الطفل ليساكل عليك لبسول -

بما ان تروبي
تأثره الاظر

تقوية ثورنبايل « لتعلم بالحواسة وخطا »

نفس النقل بناء على افتراض مؤده انكلا استجاب
بدون صير وتلك استجاب صيرها الخاص بي وذلك
سه خلال الهدأ الرئيسي م
ويرى ثورنبايل : ان الارتباط بين صير والاستجاب
الحادث ليس علاقة جديدة ناشئة في الجهاز العصبي
لكائن الحي ، بل هو تدعيم وتقوية للمسارات العصبية
الموجودة لديه بالفعل .

٥٧
تفسير لتعلم

١- صير
٢- كلاله
٣- متقدر
٤- اشتراط

١- قانون كاتس : هذه لقوانين وخصيه كاطيه
هو قوة الارتباط الحادث بين المثير والاستجاب ليس
على اساس تكرار لعلاقة بين المثير والاستجاب
انما نتيجة للأثر الطيب الناشئ عن حالة
التعزيز واللاحق ظروف الاستجاب .

٥٨
قوانين لتعلم
صير كل
قانون

٤
العلم

قانون التعمير

٢٢

٣- قانون الاستعداد

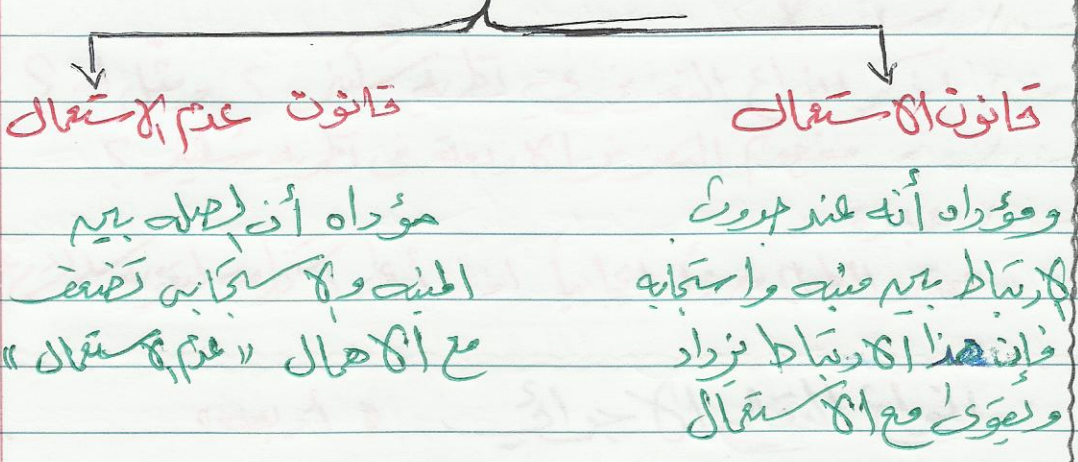
يؤكد تورندايك من خلال هذا القانون على حقيقة مصادرها أن جالقي الرخما ولا حسابا تتوقفان على الحالة الاستعدادية للفرد ذاته. المقصود (التهيؤ) مستخدماً ويطلق الوحدات لعصبية ولذي عليم تحديده بالقياس الثلاثة:

تصنيف
X
تكاليف
اجتهاد مقدر

- ١- اذا استقرت ووجهه لتعويضه ووجهت فالتكائن في ريم كالمسار يتابع ولوجها في الإرداء
- ٢-
- ٣-

٣- قانون التدريب

ان تورندايك توجهل إلى قانون اطران أو التدريب ولينقسم هذا القانون إلى جزئين:



وفي مرحلة تالية /

اختلف إلى قانون الاستعمال (التوجيه والتعزيز) فالاستعمال أي التكرار الموجه وطعنز هو الذي يؤدي إلى تقوية الارتباط بين المهنة والاستجابته

تجدد المهنة
٥

- اذكر تطبيق تربوي لنظريه نوزنايك ؟ واحرص على
- 1- حينما يذهب طفل للدراسة للمرة الاولى فتقطيع وقطع شوكولا أو قطعة حلوى فإنه ينقل حبه من يد المدرس
 - 2- ما يفعل في رايك الحال
 - 3- الا صوي التصدي

تطبيق تربوي
هر ٣

نوزنايك قصد لتعلم مباشرة على باطلوف الذي كان التعلم من حوله كأنه عيب المتعلم في نظرية نوزنايك انه سلب

نظرية سكينز أو قبل نظرية لقرنيل سلور

- السؤال
- 1/ مثل « للتعزير الايجابي - العقاب السلبي » ؟
 - 2/
 - 3/ اذكر انواع التعزير في نظرية سكينز ؟ ومثل له ؟
 - 4/ مفهوم التعزير الاربعة في نظرية سكينز ؟
 - 5/ عبارة :

هر ١١

نصير الطعام معزراً ايجابياً اذا أدى استجابته لتقوية سلوكه من جوانب (اجابتي)

انواع التعلم الاجرائي « اربعة »

انواع لتعلم الاجرائي

- 1- التعلم التوازي « التعزير الايجابي » تقوية السلوك مرغوب فيه عن طريق تقديم المكافأة
- مثاله /

انواع لتعزير

تشجيع المعلم لطلاب عند أدائهم لأي نشاط تعليمي (ويعتبر معزراً تعزيراً) يؤدي إلى تقوية هذا الأداء

٧٣
وعلى الصفح ما بعده

٦
٧٣
١١

التعلم الإجرائي
أو
التعزيز

٢- التعلم التجنبي «التعزيز السلبي»

تجنب العقوبة بدون مكافأة
طرفة/ الخوف من ابقاء العقوبة
مثاله/ الترام بسرعة خوفاً من سحبه

٣- التعلم الحذني «العقاب السلبي»

اضعاف أو إزالة سلوك غير مرغوب فيه
مثاله/ طرقات من طلافاه
« مشاهدة التلفزيون - استئراك في حلة »

٤- التعلم العقابي «العقاب الإيجابي»

اضعاف أو كرف سلوك غير مرغوب فيه
مثاله/

لتعزيز الذي يعرض للخطر أو لتوبيخ أو افعال ومواقف الخنافيه
فإنه يحاول في طرقات لقاروت تجنب هذا السلوك
للبعد عن العقوبة

الفرق بين تخريبه لإشراط بكلاسيكيه وإجرائي

جدة لا

بأفلوب

اختلف بأنه
قدم لتعزيز
قبل السلوك

الإجرائي

تعريف للتعلم بالإجرائي
لأنه لن يحصل على التعزيز
إلا إذا قام بأداء إستجابته
التي يتلوها تقديم هذا التعزيز
أي
ان التعلم الإجرائي يجعل للتعلم
الترفعالية ونشاط

الإشراط بكلاسيكيه

تعريف المقدم بنوع من السلبيه
أي /
انه لا يتوقا بألية اجراءات قبل
تقديم المنبه غير الشرطي

ب فقط

غير المطلبه
✓

تحقيقاً تربويًا للتعليم الإجرائي :

تعليم
تربوي
٧٥

١- تشكيل سلوك المتعلم

تفسير في سلوك بطريقة تدريجية عن طريق المكافأة المستمرة للسلوك الذي يفتقر شيئاً من سلوك النهائي المطلوب تعلمه
 « الخاطيء يلتزم على ضيق معين في الإجراءات الهندسية في مستوى ارتقاء
 راسخ الخاطيء -- -- »

فيما لا يزيد
عنه في كفاية
ما بعد
ما مفهوم
كيف نتقدم
تعديل السلوك

٢- التعليم المبرمج

مجموعة من الإجراءات المطبقة في تنظيم المواد التدريسية وتخطيطها وتقديمها طبقاً لطبقات التعلم الخاصة بدرجة المتعلم في الوسائل المتوفرة في التدريس.

هذه الإجراءات لها ثلاث مظاهر :

- أ- تحديد المادة التعليمية وتقسيمها وتقديمها بشكل متسلسل
- ب- ملاحظة كل استجابة تصدر عن المتعلم على حدة
- ج- تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة . بعد أداء كل استجابة مباشرة .

وليس في نجاح مبرمج أمران :

١- تنظيم المادة وعرضها بشكل متسلسل

٢- استخدام التغذية الراجعة المناسبة .

٣- تعديل السلوك أو علاجه

معظم أنواع السلوك غير السوي هي نتاج لتعلم وعليه علاجه باستخدام أنواع التعلم الإجرائي المختلفة هذه الإجراءات تستخدم في حل المشكلات قائمة على :
 أ- تحديد السلوك غير المرغوب فيه .

ب- أسبابه

ج- تحديد تقنيات الإحراق « تعزيز إيجابي سلب عقاباً . إيجابي سلباً »

د- آليات إغلاق سلوكه جديد مرغوب فيه .

إيجابي سلباً
عقاباً
إيجابي سلباً
إيجابي سلباً

توجه صالح
أكثر اجاب

اذكر مثالا لتعديل سلوك لتظهر به كثير؟

التدعيم وبكافأه في تعديل سلوك

لتعلم ان سلوك لزي يدعم يتعلم و سلوك لزي لا يدعم / يتعلم
مثلا:

فاذا اترجت الامم بلاء ابنها الموضع حينها تظهر في مراتب لبلد
لكي ينم ،

فاذا قامت بأحجته وحلله فانها تدعم بلاء لبلد
ولكي تعدل سلوكه يجب ان تمنع عنه حله .

فاذا ظهرت الام عدة ايام حليف طفلها عن بلاء تدريجياً ،
اما ان قامت بحله مرة ثانية بعد ان امتنعت فانها تدعم
بلاءه تدريجياً جزئياً .

لان التدعيم الجزئي يقيم الاستجابة المتقاة ويجعل اكثر
مقاومة للإزالة .

مثال
① لتعديل سلوك
ص ٧٩

أيها اقل التعزيز المتقطع أم المستمر؟ ولماذا؟

ص ٨٢
باجتهار

المتقطع أو العشوائي اقل ، لأن
لأن التعزيز المتقطع يؤدي إلى التعلم والبقاء
التعلم من اجل التعلم لا من اجل التعزيز

أم لأنه اذا تم تعزيز الطالب مستمراً سيكون الكاراء من اجل التعزيز

التعزيز غير مرتبط بزمه يكون اقل ويعمل نتائج اقل

وهي نظرية كثير لتعديل سلوك للدراسين لعلية؟

ص

X خطأ

+

٩
خذ اطلع
#

هذه لتطهيره فانه على الفهم والادراك

تفسير علماء الحسطنطية للنقلم

عليه اعادة تنظيم المجال الإدراكي الذي يوجد فيه الكائن الحي، فمن هذا المجال

فادراكه لهذا المجال ويربط بين عناصره وذلك بواسطة
عليه استنباط

ولذا فان النقلم بالسيبصار

يتضمن عليته من اهم العمليات العقلية كما :

- ١ - عليه لفهم
- ٢ - ادراك العلاقة

تطهير الحسطنطية
١٠٤

من اسرار النقلم
ان كيف نتعلم الفرد
ادراك الوجود
الوجود من

باختصار :
قال النقلم اذا فهم وأدرك فردا هو
اي توقف لا بد من فهم وادراك وعليه خبره النقلم قابله للتأديب

والنقلم بالسيبصار هو
النقلم فحاة دوره عندما يلفظ أنه قد عدت من محاولة واحدة
سبقها فتره فأصل وانظار

كذلك تناولت الدرام فهم طبيعة عليه لنقلم

- ١ - ان انتقال من مرحلة ما قبل ظل الى اطلق هو (الانتقال مفاجيء)
- ٢ - ان الكاداء القائم على حل استنباطي يكون حساسا وخالي من كل خطأ
- ٣ - اطلق الاستنباطي الذي يكتبه لمشكلة ما ، يظل طويل
- ٤ - اطلاقه تطبيقها بسهولة على لواقف المتابعة

عزرات
النقلم
ببدا سيبصار
١٠٥

سيفت
اذكر عزرات
النقلم

- ١ - انتقال مفاجيء في طول
- ٢ - انطلق من خالي من كل خطأ
- ٣ - يظل طويلا لذا اكره حويلا
- ٤ - اطلاقه تطبيقه في لواقف اخرى متابعه

١٠

قواعد الإدراك عند الجستالت

١- الشكل والارضيه

هو اساس عمليه الإدراك حيث ينقسم المجال الإدراكي لظاهرة ما إلى قسمين:

- ١- الشكل / وهو الجزء الذي يكون مركزاً للاهتمام.
- ٢- الارضيه / وهي بقية المجال الذي يكون خلفيه الشيء.

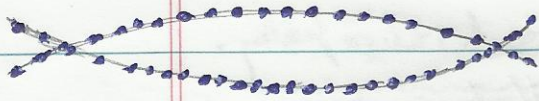
مثال: « قلعه الماس على قماش اسود »

الشكل الارضيه

جستالت

١-٢

نقطة



٢- التمرار الجيد

هو آخر قوانين فونتهيمر عند الإدراك

أن تنظيم مجال الإدراك الطبيعي يتم على صورة خاصية حيث يتم الخط لتتقم مستقيماً والرائرة دائره . وهذا يتطبعه على قانون « التعلم والذاكره » فالحوادث ذات الانفعالات لباره تبعه كذلك ولو بعد مدة حايه تذكرها . كذلك لحوادث ذات الصفة المزنه .

جستالت

٣- الانفلاق

وتعني التماثل إلى ادراك الاشكال لباقيها باعتبارها مكملة . وهذه تخضع لقانون الارضيه

والقائل بأننا نسحب إلى العالم من حولنا حيث تجعله يصل إلى اقصاه معنى في كل الظروف طاربه

جستالت

قواعد التعلم

ص ١١٤

٢-٣ فقط

١- ينبغي التعلم على إعادة التنظيم.
وهي الانتقال من حالة يكون فيها شيء ما
أو موقف ما لا معنى له ، تمنع الأفعال الموقفة بوجهه
إلى حالة جديدة يهيئ للأشياء معنى ، وللموقف
الغايب أصبح واضحاً تماماً .

* معنى آخر :

إن التعلم الحقيقي هو ذلك الذي يبدأ بلومه أو خبرته
تؤدي إلى إعادة تنظيم الموقف فيبدو واضحاً .
فكيفية إعادة التنظيم الإدراكي حول عملية التعلم .

٢- يقيم التعلم على إدراك الطبيعة الداخلية لما نتعلمه :

ص ١١٢

ليس التعلم عملية ارتباطية اعتباطية ،
بل أن التعلم يعني التعرف الكامل على العلاقات
الداخلية للشيء المراد تعلمه وكذلك بيئته وطبيعته .

* وعليه : فلن يقيم ارتباط بين أي صفتين أو صفتين
مالم تكن عناصر الموقف وانتمت تماماً في ذهن المتعلم .

* مآل على ذلك

عليك معرفة ما حدث لتعلم لا حاصل لغيره (الطول بالعرض)
هذا ليس قائم على الفهم .

* ولكن التعلم الحقيقي لهذه المقامات هي :

لماذا تكون ما حدث لتعلم ما وبيد طاحل
(العرض بالطول في العرض)
عندها يكون للفهم الحقيقي قد أعطى للفهم ظاهره
بالمساحة والطول والعرض قدرتها .

نجد المظهر

١- تنظيم موقف لتعلم حيث يمكن الطالب من اكتساب
وإدراك العلاقات

تطبيقاً تربوياً
١٤٣٠

٢- ترتيب مهام ومواقف التعلم بحيث يتاح لأكثر
عدد من الطلاب الشعور بالمصاحبة فيه آه... وجهها
« آرش ميلز »

هذا للتطبيق قائم على الاستبصار إلى
أن وجود الطالب طول المشكلات التي
تقترن به بنفسه ، يترك لديه شعوراً معتاداً يتمثل
في خبرة آه... وجهها

وهذا الشعور يدعم ميل الطالب إلى تكرار المرور
بهذه الخبرة وعلى المعلم ترتيب مواقف ومهام لتعلم
بحيث يتاح لأكثر عدد من الطلاب المرور بهذه الخبرة
عن طريق لعب العنقود في المواقف ثم مساعدة
الطلاب على استخلاص المواقف وكشف العنقود

ما الفرق بين المقصد للدرس والمقصد للتقدم؟

مهام جبراً

المقصد للدرس / يكون من نفس نوع الدرس المقدم (علوم - علوم)

المقصد للتقدم / يكون لتقديم من مادة الأخرى من (الجبر - للفيزياء)
(تاريخي - علوم)

البيئة المعرفية تختلف باختلاف البيئة

هذه لتطريه قائمه على : البنية المعرفية

- 1- التعلم باستقبال المعنى
- 2- بالتساؤل للمعنى

موضوع
أوزوبيل
103
ص

المعنى /

يركز «أوزوبيل» ان الشيء يكون له معنى عندما يكون له تمثيل مكافئ في العقل . وهو يسمي بالبنية المعرفية
مثال / كلمة طائر / تأخذ معنى الا اذا تم تمثيل عقلي للطائر

التعلم ذو المعنى /

هو ذلك التعلم الذي يحدث نتيجة لدخول معلومة جديدة الى المخ لها حياة بالمعلومات السابقة المخترنة في البنية المعرفية للفرد ، وهذا البرتباط سهل له دخول المعلومات الجديدة ويزداد تسهل عليه بالتعلم

ص 104

مفهوم البنية المعرفية

يركز أوزوبيل / أن تعوية الجوانب الرباطة للبنية المعرفية مثل الانتقال من حفظ الى استيعاب والانتقال الى تحقير التعلم ذي المعنى على توقعاتي
مثال / الحفل في بداية حياته يسأل أسئلة كثيرة فلا يحل هنا أن تجيبه دومه بل على كل أسئلة

ص 105

* أبعاد التعلم من وجهة نظر أوزونيل

- ١- التعلم يتم استقبال القائم على المعنى .
- ٢- يتم اكتشاف المعنى .
- ٣- يتم اكتشاف المعنى .
- ٤- يتم اكتشاف المعنى .



أهمها:

١- التعلم يتم اكتشاف القائم على المعنى:

ان المعنى لا يصير له صاير لم يتم بالعمل لتقليد في صورة التماثلية ، فيتم التعلم !
 ٢- لاكتشاف بنفسه واستيعاب معانيه ثم
 ٣- يربط خبراته السابقة ووجوده في بيئته المعرفية .
 فيعتبر ذلك ا
 ا حقائق جديدة عما هو موجود في موقف لتقليد أو غيره .



٢- التعلم يتم اكتشاف القائم على الحفظ:

وهو عملية تتجسس تؤدي إلى فهم العلاقات بين المفاهيم
 ولإصدار الجديده ، وللفاهيم وللفكار السابقة التي تنطوي
 عليها البيئه المعرفيه الراهنه ، حتى تسهم في نمو البيئه
 السابقة وتطورها .

الاصيلة
 اذكر البعاد
 التعلم موحداً
 ووجهة نظراء
 في اهم هذه الابعاد

المطلوب ١٠) ايضا هيم © مراحل النمو الرابع

تأريه
بياجيه

أولا : ايضا هيم !
التكيف / خلع الظروف البنائية لبقاء الكائن الحي في حالة اثرات
التمثيل / عملية معرفيه لوضع اجرات أو صيررات جديده في
مخطط موجوده فعلاً .

الملائمة / تلك العمليات و الخبرات الجديده التي لم يمر بها
لفرد من قبل فتغيرت تفهها لكي تقبل هذه خبرات الجديده

هناك عنصرين في نظريه بياجيه

التنظيم
التكيف
والتكيف له نوعان من حيث

١- المستوى العقلي
٢- مستوى البيولوجي
كيف تحدث عمليات (التمثيل - الملائمة) من خلال هذين النوعين ؟
الطريقه التي يحدث بها مستوى العقلي هو البيولوجي .

الاميبا = ذوات الخلية الواحده + احدى انواع الحيوانات

صالح /

* حينما تتكيف على المستوى البيولوجي ، مع الطعام تلتف حول
الطعام وتضربها إلى جسيم هضمي لتكيف ، بعد تفرز مادة لاجل
امتصاص الطعام من خلال جدار الخلية للاميبا « إلى هنا يسمى التمثيل »
حينما تدخل المادة في البنيه للاميبا « تسمى الملائمة أو المواءمة »

* اما على المستوى العقلي :

فاطعموها حينما تأخذها وتجهي في لعقل « تسمى التمثيل »
و حينما بدأت تتعامل معها من افكار سابقه واستندت
منها تسمى (الملائمة)

حينما تأخذ شيئاً لتغير البناء ، طعم في لكن الخبرات لم تسرع عقله ، هذا فمجموع
إلى تركيبة لبراهليه وقيل وتفسر حتى تخرج بتوكيده مستقاره من فتشى الرابع

خبر طاهر

ما هو مراحل القواعد عند بناجيد

لغة جراً

ع مراحل

الحس حركية / سه لولاد - حننيم

افعاله متعلسه فطريه الحسك باليد ويسب للضم
هو سجاها ولا يعبر عنها
كاللونه حينما يحسكها فاذا قد حرجت اصبحت طس حركيه .

ع ما قبل لعليا لعطيه : c - v - حوات لعقل ولتقلير

وتتميز بتلات حوات

پ - التركز حول لذات / الينسب الى نفسه

هل لك اخت ؟ نعم حل زنب اختك ليا اخت ؟ لا

علاجيه / ان تقول هذه اللغه جاء بر فارت هت

يتقبل ان يلعب بر

د - الالامكوسيه

كتر شيه من حجت فتقول اظله هي حجم بعض مساويه
فاذا اخدت واحدة تكون اجابتي ل لست حجم بعض .

بناجيد / كوسيم من عصر مساوييم في حجم ريكويه

فاذا كتبت لعصر اناوه في كوي ارفع قال تختلف

ارضا الالامكوسيه :

6 x 5 = 30 = 5 x 6

هـ - التركز

تجربه بناجيد : مجموع ازرار بلونيه مختلفيه

احمر وايفن مساوييم في لعدد

فجميع قل بعض فاذا جعت احداها

* وليس : لانه بالحسوس

٣- ما بعد العملية العقلية ٧ - ١١ سنة ينتقل من الحسوس إلى تخيل مجرد
أو تفكير بصوري
أو الشبكي مجرد

- ١- إدراك مفهومي
- ٢- تناوُل الأشياء لعكسيه
- ٣- الأقول عم لزمان تدريجي
- ٤- قادر على التبرير

سلكين _____
أمامه تكونه لإجابته فلا _____

٤- مرحلة التفكير مجرد ١١ - ١٥ سنة

- ١- حل المشكلات
- ٢- تقليد ابداعي
- ٣- ناقد
- ٤- يضع لفروض ويتأكد من صحتها
- ٥- ينتقل من تفكير الإحتمال إلى البراهين

الرساء الوالدي وان يجعل هذا العمل
خالصاً لوجه الله

المطلوب

و ليس لوجهه ccc

لاستفسار والاستشارة
عبد العزيز بن رطله طه
٠٥٠٥٩٣١١٠٠