



التاريخ

اليوم

عنوان الدرس



مجلس مقرر

الجمهورية والارشاد / الصفاي

د. علي كدير

ديبوم الجمهورية والارشاد

١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ

لغوي  
لواقع

### الارشاد والمرشد

\* تصدت لعريفات الارشاد وكان نصيب محمد بن شيبان انه عمليه بامه الفرد على فهم واقعة واما رفضه او قائله لتقبل يتطوع فيه كخصمه توافقه معني لتعيش حياة سعيدة .

### \* معنى تعريفات الارشاد :-

- ١) عمليه تعلم وتعليم نفسي واقتناعي .
- ٢) عمليه واحديه مقصوده بناءة وحواطه .
- ٣) حديث بين اثنين حول منحه ذات اهمية لأمرهما « وهذا فدير ماهر » .
- ٤) ليس الارشاد مجرد اعطاء نصائح بل لتتوسطه الذي يتكرف في الحل .
- ٥) أبرز عيانات الارشاد والتوجيه من عدة الفرد على الكيف مع نفسه ومبتدا .
- ٦) التوجيه والارشاد هما مجموع الحركات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على ان يتفهم نفسه ويفهم مشاطه ويتغل ادعائه .

### خصائص بعض الامور الموجهة بالتوجيه والارشاد هي :-

- \* اهمية الخيرة في افعال التوجيه والارشاد .
- \* جمع التوجيه معلومات من مدارس سابقه للتشجيع لا لتعاقب مع اختلافات لحيته .
- \* الارشاد النفسي نوع من التوجيه ضله مثل الارشاد الهنسي والارشاد التربوي .

### واجبات المرشد :-

- ١) تصميم عمله المرشد قبل اصدار الحكم على الخال .
- ٢) تحمل المرشد مسؤولية معالجة نفسه .

### هذه الامور خلافات في عمل المرشد :-

- ١) الختم الشديد في فرض آرائه .
- ٢) الازداء بعرضه وطلبه كل شيه .

باب الواجب بمرشد

- ١) استحباب الاستئذان ليعبر المرشد بكسر الهمزة وفتح الراء وضم صاعه أو مقاصده.
- ٢) الاصل ان يكون المرشد معتقداً.
- ٣) تكية الاستئذان على بسم الله العظيم الذي مرشد به.
- ٤) لا يخلف العلاج عند الإرث وحي العرف وإنما الخلاف في الدرجة.
- ٥) عدم الاستحباب في سماع الولد الإرثية.
- ٦) يتم الإرث والاصوات بها العلاج للعاصرين والمرضى.
- ٧) ابن مهران المرشد هو صالحه وضع العصبيين وهم الأركان حالهم كسنة بن مهران.
- ٨) يجب الإقسام للقائه الأوامر من المرشد ووالده أحياناً.
- ٩) مكروبات تحل للمرشد. ١٠) زينة الأقسام بالعلمين.
- ١١) نسيب، حفنة لأقاربها. ١٢) إحداد العطف.

\* مظاهر المقاومة للأوامر منه الإرث أدناه

- ١) الكلام بيطا، السب، ترويض الهن.

فصل الموقوف بابها المطور الفعليه لمن كذاهات أو تقاديرها

- ١) تدريب الطفل على الحديث بلسان مخفص.
- ٢) توضيح أسباب نطق الأهل وسماع الطفل وعدم مضاعفته.
- ٣) طلب الرأي من الطفل وعدم مضاعفته.
- ٤) الحماة طفله لإقلاومه بالصدقات بين ربيات طفل ووالديه وهذا أمر مهم.

أهم أعمال المرشد عليه

- ١) إمداد الخط وجمع الممدونات.
- ٢) توبيخ المرشد وتزديدهم بالإجابات.
- ٣) نهي الأهل بالامتناع الصارخ بوجه أبنائهم النسيب.
- ٤) إمداد بواجب حقه بوظائف ذوي الحاجة الخاصة.



الأجزاء المجامع :-  
 الأفراد في ظل الجملة يفهمون معانيهم ويناقشونها أكثر مما لو كانت الأجزاء مفردة أو متفرقة.

بعض الأمثلة الواهية في عملية الأبحاث :-

- ١) النقص .
- ٢) الشرح المتعطل .
- ٣) الأمر والمنع .

الأبحاث الإحصائية \*

- \* معناه الأبحاث الإحصائية تقوم على أسس علمية .
- \* معناه الأبحاث تعتمد على طوائف من
- \* أسسها حسابي بين الأعداد والكميات .
- \* لغرضه استخلاص مبادئ من الأبحاث والدراسات .

مخالفات الأبحاث الإحصائية /

- ١) الشيء
- ٢) المدة
- ٣) الشيء المتغير

الأبحاث الإحصائية من المفاهيم الحديثة ويجب تمييزه :-

- ١) خروج أفراد معالجته لتقييم الطريقة الإحصائية التي حصدت لفرده حصد مجملته .
  - ٢) التصوري استخدام بعض مفاهيم الطريقة الإحصائية مثل الاستدلال والتفهم
- الفضل لله

الطرق الإحصائية تعتمد منذ نشأتها على المفاهيم التي للرجح وهو :-

- ١) الدراسة
- ٢) التحليل
- ٣) العلاج



### صفات بعض الأوصياء لعموم الأهل بعدة أسباب منها :-

- ١) الضيق في تعامل مع الله في بنى الأهالي الأوصياء في تعامل مع الأوصياء
- ٢) العلاقة بين الضيق والدين عليه بنى العلاقة بين الأهالي والمؤثر إيجابيه
- ٣) مؤثر لدى الضيق ادوات وفنونه في عمله ليست مؤثره لدى بلهش وهذا التوسل
- ٤) عملية الإرشاد نصت على الفرد وعلى المحيطين به

### تعريف الإرشاد /

مهنة في حفظه بنى حمولة من كرمات التي شرت في نفعها لصديقه  
 الوصيان عليه التي قدم للفرد من يمكنه من مواجهة مشاكله  
 والأصلي والصعيد المهني الذي تعرفه اذاه وفول دون توافق مع نفسه  
 ومع كنهه

\* الإرشاد ليس علم مستقل بذاته بل مرتبط بغيره من العلوم

### \* الإرشاد من العلوم التخصصية مثل علم النفس والبيداغوجيا والضمير والتي شرت في صفتي لها :-

- ١) الدول حسب وعلمه تعديل
- ٢) العناية بكرة الأفراد ليصعبوا أكثر خلاليه
- ٣) سخدم العلاقة المهني كرسيله لتفهم لغوت
- ٤) تقوم على أساس تدريب متخصص

### التوجه والإرشاد :- جوانبه لعمله وأهمه وكيفية ذلك بين الأفراد

- ١) التوجه حمولة من كرمات بنى الأهالي الإرشاد الذي أي يتعلمه الإرشاد
- ٢) التوجه هو الجانب النظري منها الإرشاد وهو الجانب العملي الإرشادي
- ٣) التوجه وليه عمليه بنى الإرشاد عليه فردية
- ٤) التوجه ببعه الإرشاد وبعده

### أنواع الإرشاد /

#### ١) الإرشاد النفسي /

هو علاج نفسي يهدف إلى مساعدة الفرد على التخلص من مشكلاته النفسية والتكيف مع بيئته من أجل تحقيق ذاته.

#### ٢) الإرشاد التربوي /

هو عدة إجراءات على أخصائيه مختلفة وتوجهها إلى مجالات لتعليمها بهدف التناسق مع أديانها . **ويقوم على أساسين /**

١) الظروف الطردية . ٢) اختلاف الحالات التعليمية

٣) توجيه الفرد إلى مجال الذي يزيد من اهتمامه تجاهه .

#### ٣) الإرشاد المهني /

هو عدة إجراءات في عالم المهنة والاختصاص .

#### ٤) الإرشاد الديني /

هو إرشاد الفرد على أساس الدين الحنيف .

#### ٥) الإرشاد الاجتماعي /

وهو التأثير الإيجابي في توجيه العمل والظروف السلبية المحيطة به لتحقيق أفضل أداء ممكن لتوظيفه الاجتماعي أو تحقيقه أفضل استقرار ممكن أو ضمانه الاجتماعي في دور الحياة .

### أهداف الإرشاد الاجتماعي /

هو عدة الإجراءات أداء أدوار الاجتماعية على أساس دورها ممكنة ويمكن يضمن الاجتماعي تحقيقه لهذا الهدف فإنه تقوم بتحقيقه هدفين رئيسيين هما :  
١) مساعدة الفرد على مواجهة المشكلات التي تعوقه عن أداء أدواره  
٢) التحضير مسبقاً لخططه ( الأفراد ، الأسر ، المجتمع )

## خصائص الأرش والاقصاع /

- ١) تضائل وتمركز بين الملتزم والمتمسك .
- ٢) دمج عقل الملتزم كهر الضد أو الأخرى أو كلاهما .
- ٣) سعة العمل على تلبية احتياجاتهم بالهدايا على وجه الخصوص والتواضع .
- ٤) الاستناد على العلوم الأخرى .
- ٥) استنوار تضييق العمل على الممارسات المهنية .
- ٦) تمارس منه طريقة مؤتمنة أولية وثانوية .
- ٧) لهذه الحالات كالمدرسة ، الأرش ، الصناعات الخاصة .
- ٨) يعمل في إطار بلاغي ووقائي وعقائبي .
- ٩) العلاقة بين الملتزم ، المتمسك ، العلاقة علاقة عملية .
- ١٠) تطلع الملتزم الإصمعي يعتمد على التقاطع للهدايا ، الضرورية .
- ١١) المتمسك شخص تمارس علاقته ليست تشرية .
- ١٢) الإرشاد الإصمعي سعة العمل على لتواضع لنفسه ، الإصمعي .
- ١٣) تقدم الملتزم المقابلة على أساس بلاغيات لتلبية الأخرى .
- ١٤) فهم الملتزم بالعمل في بيئة التي تؤثر وتأثر بها .
- ١٥) تقدم الملتزم دراسة الخلق للرفق مع جوانب شخصية للملتزم .
- ١٦) الالتزام بخاري ، وإحلافان مهنة الخدمة الإصمعية .

## صناعات تخصصية الهدايا الأرش والاقصاع /

### المنزوي الأذلي /

الهدايا تنمو كهدايا في مكان العمل ، البيئة المحيطة به وهو من شئنا أن يكون

### المنزوي الشفائي /

إهدايا تخصصية في شئنا العمل ، الظروف ليسه المحيطة به  
وهذا المنزوي على ، أفعلي .

### المسئله الثالثه |

اهدان فصل بين اوكلي في ظروف العمل، الظروف ليسه لخطه  
 وحدث ذلك في اطار اهدان الناحيه الثالثه  
 ا ان خصيه العمل هو المنوله منه هرون المثلثه  
 ب/ صعوبه التعامل مع الظروف اليسه لخطه

### المسئله الرابعه |

اهدان فصل بين اوكلي في ظروف لخطه اليسه دون ايمان مع خصيه العمل  
 وحدث ذلك في اطار اهدان الناحيه الثالثه  
 ا ان تكون الظروف اليسه لخطه هو المنوله منه لخطه  
 ب/ صعوبه التعامل مع خصيه العمل

### المسئله خامسه |

تجيد الموقف وهنا لا يستطيع الا اهدان ايمان مع خصيه العمل، الظروف  
 اليسه لخطه . لهذا التحيه بين الناحيه

- \* تجيد موقفك اي لغيره فمعه، اهدان ايمان مع العمل
- \* تجيد نظائري اي الجمهور فداستغنى من اهدان ايمان، الموجهه



### استفادة الأرباب من العلوم المختلفة ١

العلوم النفسية :-

مثل علم النفس حيث استفاد منه الأطباء، لئلا يفسد في فهم سلوك الأرباب

علم الإحصاء :-

حيث نظم الإحصاء منه، كحفاة التي تكشف عن عدد الأرباب وعلاقته ببيئته

علم الفيزياء :-

صرفة، بسبب تطور روثه، والأكسجين، وطاقته بالإنسان، واللعنف، والظلم

علم القانون والتشريع :-

صرفة لحدوث أذى ينافي له

علم العمل :-

الأرباب الإحصاءين، وهم بالحجاب الوحيد للأرباب، لحدوث مشاكل في العمل

العمل، والسنة الإحصائية

كما يتبع لتعدد الإحصاءين من العلوم، التي تتفاعل مع العلوم جميعها

### - أهم نظريات الارتداد -

أولاً / نظرية سيكولوجية الأرباب :-

\* مجمع بين هذين النشطين الإحصائيين، وسيلة التحليل النفسي

\* تركز على الجوانب السلبية، الإحصائية للعقل

اقتراحات هذه النظرية :-

① ان مواضع ضعف العقل، وقوته تكمن في قدره الأنا، لحدوثه على لظلام

بوظائفها السلبية :- ١٤ وظيفة التفكير، اسلوب التفكير

١٥ وظيفة الحواس، الكالة، الإحصائية

١٦ وظيفة الإدراك، سلامة الحواس

١٧ وظيفة التخيل، اتخاذ القرارات

منبع



- ٢) محز العمل عند تعارض وظائفه يتجلى في كونها ذاتها عند قيادته لشيء بعينه
  - ٣) المشيئة الفردية تتجلى في التفاعل بين الفرد وبيئته
  - ٤) حصة العلاج تقوم على فهم شخصيته ليعمل في تفاعلها مع البيئة المحيطة
- صحة علاج عمليات (الدراسة) الشخص (العلاج)

**العلاج خلال نظرية سيكولوجية الأنا** **العمليات النفسية**  
 السلوك الأول / العلاج الذي يصب على شخصية العمل  
 السلوك الثاني / العلاج البيئي الذي يركز على البيئة

**"بأنها" / نظرية الاتجاه السلوكي**  
 \* تقوم هذه النظرية على أهمية التوافق، العقاب في عملية التعلم ورفض المفاهيم التي هي علم النفس التي تهدف إلى الكشف مكونات الشخص

**اتجاهيات هذه النظرية /**

- ١) التعلم عليه هامه في نحو الشخصية والحب العلمي هو الوصله لدراستها
- ٢) الملاحظة أفضل من التأمل، والظواهر أفضل من التحليل العنصرية والمعلومات الشخصية أفضل من التأمل والتفكير النظري
- ٣) المستغلة هي سلوك لا توافق حيث انه استجابات متعلمه ومرت طابعها
- ٤) تركز على السلوك الملمس من هدمه وعلاجه بالحواس
- ٥) يعالج هذه النظرية السلوك في فونين :-

**\* السلوك الاجرائي / الاستجابات الارادية أو التطورية**

**\* السلوك الاجتماعي / الاستجابات اللا ارادية والتي تعمل انعكاس لشيء**

١) يقوم العلاج السلوكي على أساسين أساسية /

- أ / تغيير موقفه لسلوك، المثيرات التي تكتفه
- ب / التركيز على الجوانب السلوكية لصغيره
- ج / الهدى من العلاج أو تفويه أو الفاء سلوك بعين



## المناكح التي تتضمنها الأجابة السلوكي /

١) **الدافع** وهو ضغط بشي أو داخل يدفع الفرد للقيام بشي ما مثل الجوع العطش ويستجيب الي شئنا

- دوافع اولية :- ترتبط بالعمليات البيولوجية وهي ضرورية لبقاء الكائن الحي مثل الجوع
- دوافع ثانوية :- وهي مكتسبة خلال النمو وتؤثر في توجيه سلوكه مثل حب العلم

٢) **الدليل** وهو غير وجهه الاستجابة التي اقارها الدافع مثل الأكل والشرب  
٣) **الاستجابة** وهي اي نشاط يرتبط وطبيعياً بأي واقعة اخرى عنه  
طريقة التدبير وقد تكون لواقعة محددة او تكون لشيء كاللون الاصفر  
\* ليس شرطاً ان ترتبط الاستجابة بمثير معين .

٤) **السلوك الاستجابي** وهي الافعال الحاصفة لإجابات التي ترتبط بثيرات معينة مثل سيلان اللعاب عند رؤية الطعام او تذكري صياق اللقمة

٥) **السلوك الإهمالي** وهي استجابات إراديه تقوم بها الفرد دون ان ترتبط لمثير معين في نسبة أثاره وهو الأنظمه من الشاها الانساني مثل عمل الأتقان وكتابة الرسائل

\* **التعلم** هو الذي يغير وضع السلوك في المستقبل فاذا كانت نتائج السلوك مرضية فاحتمال وقوع السلوك سوف يزداد والعكس صحيح

\* **المدعمات** فترات

١) مدعمات أولية غير شرطية

٢) مدعمات ثانوية شرطية

\* وهي تختلف من شخص لأخر

### ثالثاً / نظرية الدور

وهي من أسرار علم إصناع، الأمر للخدمة الإصمائية فالفرق بين  
الخدمة الإصمائية وبين المجتمع، وهنا عند خدمة الدخائل بين الأدوات.  
وتهم هذه النظرية بتفسير ليقال بين الفرد والمجتمع في المجتمع.

### مفاهيم نظرية الدور

١ مفهوم الدور هو انواع أو نطاق السلوك المحدد لشخص يعمل مكانه معينة.  
- ويشكل عمل هذا السلوك بناء على ثلاثة عوامل:

١) مكان الفرد ودوافعه الشخصية، والاستجابة.

٢) تقديران الفرد من لوائح اللوائح التي تشكلها.

٣) الأتجاه أو المراهج بين الدوران الشخص طئة لوائح وتصوير آخره.

### ٢ أهم ملامح الدور

- \* عمل أو مجموعة من الأعمال تتخذ عند من لوائح متفرقة من أشخاص يعمل مكانه
- \* أي دور يقوم به الأفراد لابد ان يتم خلال موقفه الاجتماعي يتفاعل فيه مع كل آخر

### ٣ مفهوم تعلم الدور

- \* تمثل الدور مجموعة من الأعمال التي يقوم بها الفرد تتابع للخدمة الإصمائية
- بداية من عملية التعلم في المجتمع مثل المدرسة ووسائل الإعلام.
- \* يمكنه ان يكون هذا التعلم قسرياً كما في المدرسة او غير قسري كالتقليد الأب.

### ٤ الدور المتوقع

يتمثل في تصورات الآخرين عما يجب ان يكون عليه سلوك شخصي الدور  
وهو يتصل بجميع سلوك أو خدمة معينة.

### ٥) مجموع الدور

وهو عدم صلاح الدور وسبيل من عدم انقائه اقرار المجتمع على ما هو متوقع منه  
هذا الدور وسبلاته

### ٦) صراع الأدوار

مثل صراع ابراهيم الأحم دور الأمن ، ابراهيم الزويج دور الذبح

## أربعاً / العلاج العقلاي الانفعالي :-

\* الحديث الى الزان كحور احساس للشخصه :-

موقفه ← حبست الى الذات ← الانفعالات ← الافعال

له أثره تغييره شيئاً الى دوائها فطبع ان يغير ما في نفسه وما فعله

\* حكم على البول انه عقلاي اذا توفرت بشروط السابيه /

١) ان يكون لواقعه والمعرفيه

٢) عدنا على محابه الفنا

٣) عدنا على تحفنه الهافنا لفرده ، البعبه سلبه

٤) عدنا على تحبب الاضطرابات ، المشاعر مع المحاطين بنا

٥) عدنا على خوف من يملك امر الذي نريد ان لا نخرب

٦) اذا تعارضت احكامنا وانفعالنا مع واجبه أو اكثر من هذه المحركات

فانما يغير غير عقلاييه

## الاضطرابات الانفعاليه / مبرهنه

لعلنا هو الفرق ، والتكثير بطريقه الاعفلاييه وهو عقلاي في شكله  
فاننا واصل به لفرق نتيجته غير من البعبه بقوه

### دور المعالج العقلاني /

المعالج العقلاني يعمل على مساعدة العميل على التحرر من أفكاره، معتقداته، عواطفه، واستجاباته، بأفكار عقلانية، خلال الخطوات التالية:

الخطوة الأولى:

تطهارة بعض الزايف للعقل للعميل للتعبير عن المعتقدات، لعواطفه، والاعتقالات.

الخطوة الثانية:

يرجع للمعالج وبين العميل ان سبب اضطرابه هو استمرار تفكيره الاعتقالي.

الخطوة الثالثة:

مساعدة العميل على تعديل أفكاره، معتقداته، عواطفه، والتي لا يتطابق معها لولده.

الخطوة الأخيرة:

تم خلالها تطوير فاسدات العميل العقلانية لجديره حياته.

### الخلاصة /

يضم علاج العقلاني الانفعالي على اعترافه ان اللب الناس في المجتمع يطوون العديد من اساليب التفكير الاعتقالي التي تعود الى سلوكيات لا توافق وتعتبرها الى عقلانية بواسطة معالجها.

### خامساً / العلاج الأخرى /

العلاج الاخرى مفهوم يضاف الى العلاج الفردي، الجماعي.

مفاهيم العلاج الاخرى:

1) مفاهيم التنسج: هو عملية الأثر المتخلط التي تعرف الى تربية هذه الأثر بها بعض الانسان دائمه الغير والتأثير.

2) مفاهيم الاصل: الاصل هو اساس كل نظام اجتماعي، والكل انساني هو آت من نفسين من هذا الاصل.

٣ مفهوم تعديل وبناء الفهم حيث نجد أن هذا التسمية، الاختلاف بين قسم الأسماء وقسم الجمع حيث زكوه هذا الاختلاف جيباً في الأثر والعدد من حيث الأسماء.

٤ مفهوم تغيير البناء الأسمي، ويكون ذلك من خلال قسم صرف الأسماء الذي يوقع من عابه الأسماء لتغيير بنائها.

**\* ظهور مهنة لخدمة العمالية في المدارس \***

\* كان في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٠٦ تحت اسم مركز المدرسين الزائرين.

\* تغير هذا أول تحول لمهنة في ذلك عام ١٩٤٩.

**كرد الأرشاد الإصمعي في المدارس /**

عدة الطلاب في كل أنحاء التي تعرفهم، واتبع جميعها واستغلال الطرق المتاحة لهم.

**مراحل عملية تطور الأرشاد الإصمعي /**

المرحلة الأولى / الغالب عليها طابع الاستماع والرجوع

المرحلة الثانية / الغالب عليها طابع التوجيه للرجوع إلى مكان سنده للرجوع

المرحلة الثالثة / تتميز بالاهتمام الأرشاد الإصمعي في مجال تسمية الأشخاص

السيرة جانب لطيف التوجيه.

### مزايا القول في تطور الاشتراك الأسمائي /

- 1- الاشتراك الأسمائي يقطع شوطاً طويلاً في تحديد أهداف المرادف من خلال عبارات الممارسين وهو الباعث عليه تحدي هذه عبارات في كتاب /
- 2- التكرار على نمطه طرافات الأضداد والتشابهات على غرار قوله وفوقها
- 3- الأسماء على أشكال الله الحكيم والمطابقين طراف لتعليم لغتي
- 4- التوصل الى نماذج جديدة ذات صلة مثل المصاحف الأخرى

### خصائص النضج المهني لعملية الاشتراك الأسمائي /

- 1- خطة تهيء القارئ لأنها مرتبطة بالعلم الدراسي
- 2- ضرورة إثبات الروايتين والظن من التمارين بما وافقه العمل
- 3- عدم الإسراف في استخدام الأساليب الإبداعية

### خطوات النضج المهني مع الحالات الفردية /

أولاً / تحديد نقطة البدء مع العمل

وهي تتمثل في تحليل الأضداد وتلك الأضداد من معرفة الآخر

\* في حالة الجماد الدين يعرفون عن كلامهم جملته الأولى من كتاب

1- مقدمة العمل في تحقيق فكره وإمارة من كونه وأبوابها

2- بعد المطالب على تفهم كونه وأبوابها

3- عدم العمل على فهم الخطوات التي يقوم بها الأخصائي

4- إصرار بعض الأخصائيين، المقاييس بما لا يلبس عليه

\* في حال عدم المتوافق العمل عن كونه بعض الأخصائي بالكتاب /

1- عدم العمل على اكتشاف كونه والاشتمال بها

2- إغتراب الطالب عن كونه، المظنونة لتأثيراتها والفرادة لتأثيرها من كونه

3- مواصلة الطالب بإزالة صعوباته من إغتراب الطالب

4- إصراع نظيره المتكلم وأنه على مقدار لك منه في أي وقت



### ثانياً / تقدير المثل عليه .

وتنسى به التقدير والتعجب له فبعضه لتولية من كان لطلاب وانعاده  
واحد منها وهي لا تنم عشوائياً ولا افتراضياً وإنما باستمدادها التي  
وادوات حفظه .

### \* نماذج النذل الملهي \*

- 1) كعبا العبدية ، نماذج النذل المهين ، كتبت لك ابتداء ، طابعت مني
- 2) والنموذج الإهليلج يفرح على
- 3) له مكان وأمه وصفاتهم محبته .
- 4) تحت ضافته واستخافه ، أختياره في هذه الحيات .
- 5) يعرف به بوارطه المذآل العلية ، التصفيه ولا يكون شبه الخويب
- 6) يكون له بعد وظهور كالأرجي يخطيه فوج من له اطفه .

### \* بعض نماذج النذل الملهي \*

أولاً / النموذج الأدري المهرج (يقوم بخافي الحقول)

\* يعرف هذا النموذج ان يرمي بربته كالمجان الآتية  
الاستغالية ، ان يوكبه تقوي ان في اذارة الحاشية .

الفلم Bek صاحب اشهر نماذج صري

\* يرى ان ليس الرئيس لكل ما فعله وما شره هو ما

فعله لان ما فعله الإلهات والمواقف التي غر بها ، ليس هذه  
الإلهات ، تلك المواقف وعلمه حينئذ هذه بلهتوقه على لتقولنا في

موقوف ← المبيت الى لذات ← الاستغالات ← الإفعال

الصلاح بتعبير الأفعال الا مطلقه ، الاستغالات بل بلنا سبه وهو يكون له من ليقين



اسلوب العبارة بناءً على كونها الادراكية المبرهنه /

تعتمد على ادراك الاشارة الالفاظية وسوء الفهم واصلان بل ذلك ابتكار واعية .

مضوات العبارة ايضاً المبرهنه /

الخطوة الاولى /

تصل العمل ان افكاره واهمياته هي التي تدر ردود افعال .

الخطوة الثانية /

التفكير المبرهنه الخاطيه وحده تلك يتخلص منها ومنه كونه مبرهنه خاطيه طابعه

١ الكل او لا شيء - التطرف

٢ التعصم المطابق فيه - تعصم موصوف بلين على ما في لمواقفه .

٣ عدم توظيف الاحكامات

٤ التوجه العقلي - النظر الى الالبيات فقط .

٥ التسرع الى التوصل الى الاستنتاجات

٦ التهوريل أو التهورين

٧ التفكير الانفعالي - حاله الفردية مفرح رهنه

٨ الصفاق لاضمان الاحبابه والسلبه .

٩ الميول السلبه وعدم المبرهنه

١٠ التفكير التامركي . العالم والبن وفتح اخص لتدبيره

الخطوة الثالثة /

صاحبه العمل على تحويل لمواقفه التي تولد الاشارة الالفاظية

الخطوة الرابعة /

صاحبه العمل على ابدال عباراته السردية الذاتية الى الفكر بناءه

الخطوة الخامسة /

صاحبه العمل على وكافاة نفسه على ظهوره التامركي

اسلوب التدريس على الامور امام الصعوبات في لان مراحل هو /

- ١ المرحلة التعليمية
- ٢ المرحلة التدريسية
- ٣ المرحلة التنظيمية



كاتباً / نموذج النذل السلوكي . لا يهتم بما في العمل به أو ما  
 # هدفه زيارة اطراف السلوك بل يكون وتعليل السلوك غير بل يكون  
 # استمد العالم هارغان ملائمة الجنس لتعديل السلوك هو :-  
 1) العذبة 2) التدعيم 3) التثبيط 4) العقاب  
 # يأتى الاصطفاى السلوكى التعديل السلوكى اذا كان به الهدف هو تعلم  
 العمل فلما جهيد او تعديل فلما سلوكى قائم غير مرتب عليه .

أساليب التعديل السلوكي /

1) أسلوب التعزيز السلوكي

تستهدف تعلم وتدريب العميل على كيفية التعامل مع بلواقفاً .

عناصر هذا الأسلوب /

1) يركز على العقاب 2) يبنى ثقة العميل بنفسه 3) شكله اشكال لعب لكونه

محبوب لهذا الأسلوب /

لا يمدد وجود الاصطفاى بجانب العمل لتعديل هذا السلوك بل يراجع .

2) أسلوب التعزيز - هو مجرد أسلوب وليس هدف -

اصنافه مثل تعزيزه فيه بسبب قيام الفرد بسلوك مرغوب فيه بهدف تكوينه

التعزيز ثواب :-

1) التعزيز الايجابي / وهو اهداء العمل شيء له تأثيراً مباشراً في زيادة السلوك

أ) تعزيزات أولية مثل الغذاء والشراب والدفء .

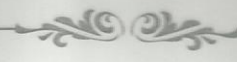
ب) تعزيزات ثانوية مثل الصدور والملابس والألعاب .

2) التعزيز السلبي / وهو ازالة حيزه حيزه يصف عائده انما العمل للقيام بالسلوك

\* اساليب التعزيز الايجابي والى تزداد افعال تكرار أو تدهم أو حدة وتقوم السلوك

\* ان تصيب التعزيزات ليس ارضائى بل هو وضع نظام .





جدول منطوق / حيث يتم تقديم النظرية بشكل مستمر يفتتح كل سلوك حركي  
جدول منقطع وهي فوائد /

- ① جدول التسمية / يقدم النظرية عبر المدة مثل ثابت أو متقطع
- ② جدول العدة / يقدم النظرية حسب الزمن مثل ثابت أو متقطع

\* يتم التعزيز لزيادة معدل ضبط ثم يتحول الى متقطع حتى لا يتقارن العمل

### ٣) أسلوب العقاب

تهدف الى تعريف العمل بانتاجي الى لبيد لبيد سلوك غير مرحوب فيه وهو  
معروف وليس عاراً اي ليس فيه ألم  
عقاب موقف / يقدم حيز مؤقت بعد سلوك غير مرحوب فيه مثل التوبيخ  
عقاب سلبي / حسب حيز ايجابي بعد سلوك غير مرحوب فيه مثل فتح اللعبة

هناك اشكال من العقاب كالتالي

- ① نتائج العقاب قصير المدى
- ② العقاب قصير مع العلاج الفصلي أو الجبلي
- ③ يؤدي بالعمل الى الخوف
- ④ يحرض العقاب السيئ الإفصاح له أو لغيره

### ٤) أسلوب الانطفاء الإجرائي

يقوم هذا الأسلوب على فرضه ان السلوك الذي لا يرد له  
سوف يقلل من فرضه وقوته وتكراره من خلال انقار العلاقات بين  
الاستجابة وبين المعزز الإيجابي لها





### ٥) اسلوب تشكيك الاستحسان

تطرق إلى نظام اسلوب كهرير لاري العمل من خلال التعزيز

وحرمان عند تطوره لهذا الاسلوب طابلي /

- \* البدء بالوحدات السلوكية البسيطة ثم إلى الأكثر تعقيداً .
- \* يجب التأكد من انقار العمل للوحد قبل الانتقال للوحد التالي
- \* تطابق مستوى التعزيز مع مستوى صعوبته اسلوب <sup>علمي</sup>

### ٦) اسلوب الانطفاء الاستحسان

مقوم في تقليل شدة الخوف التي تنشأ عند العمل نتجها لتشير من طرف تحايد من خلال تقديم المثير الإيجابي بشكل متكرر دون الرضا بينه وبين النتيجة مما يؤدي إلى انطفاء الاستجابة للمثير تدريجياً

### الاستمارة / نموذج التركيز على المهام (مستخدم خاصة في تدريب الفرد)

- \* تحتمل الخوف الأساس من النموذج على التركيز في ما عدا العمل على تحديده
- \* تحديد أهدافه وتحديد طرق التقابل معها ثم ابتعاد العمل بالهستيا

← يركز هذا العمل في هذا النموذج على /

- \* المحافظة على استقرار الاتصال مع العمل
- \* ملءة العمل على قسم معاملة القابلة إلى خاصة صغيرة
- \* تحديد الخواطر أو العقبات التي سببها العمل
- \* تدريب العمل على تنفيذ المهام

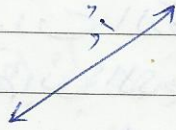
### أجزاء المهام / أهداف هذا النموذج /

- ١) عمل دقيقاً واحداً كما في المدخل القصير
- ٢) قائم على أساس تجريبي
- ٣) عمل التطبيع
- ٤) تغيير اسلوب التفكير
- ٥) معتد على نفسه لاجته



### مميزات هذا النوع /

- ١) يكتسب القارئ مع أن يفهم مختلفه تبدأ مع العمل لتفهمه والمجالات
- ٢) تستخدم أسلوب التمثل الواسع المدى . ٦ - ١٠ مقابلته



### خطوات تنظيم النوع التذكري للمهام /

- ١) كونه يسهل والتعرف على الكلمات التي لا يفهمها القارئ
- ٢) تحديد المقدمه المستعملة للتعامل مع هذه الكلمات من شهر إلى آخر شهر
- ٣) الانتفاع مع العمل على توليد المحركات للقيام بالمهام
- ٤) تحديد المهام الواجبه على العمل

### أولاً / مفهوم التمثل باستخدام مفهوم الذات

تطور هذا النوع من طرقه / أهدافه / مميزات كثيره أهمها أنه يسهل على القارئ في هذا المقدمه وهو / وهو التمثل الذاتي

- ١) تركز على الذات الداخليه بدلاً من التركيز على التفاعل بين الفرد والبيئة
- ٢) فطرته التحليل النفس تتبين نظره شأؤديه للناس
- ٣) تعتمد فعالهم التحليل التفسر على النوع الطبع
- ٤) نظريه التحليل النفسي تنظر للفرد كإنسان المقادري لا يتحمل تولده

### نظريه الذات / توجه الاخصائى الى التركيز على

- ١) تحميد وتقوية القدرات الفطره للذات
- ٢) تزويد العمل بخبرات التفاعل وتكوين العلاقات وتصبح واضح
- ٣) مائدة العمل على تقوية المنهارة الذاتى وتنمية كفاءته
- ٤) خلقه بيئة مهنيه اجابيه

### وطائף الذات - / معهم

١) الحكيم

٢) اقتناء الواقع

٣) عمليات التفكير

٤) وطائفة الذخايل

٥) تنصه وبناء العلاقات السعيدة

٦) التنظيم والتحكم في الدوافع والغزوات

٧) تفهم الواقع المديتبط بالنفس والعالم الخارجي

٨) التوائف الامتدادي لمنحده الذات على التكيف

قوة الذات / وهو ظهور اطار متكامل من القدرات والملاكان النفسية  
ضعف الذات / العجز في القدرات والملاكان النفسية المكونة للذات

### اساليب تدعيم الذات - / معهم

١) اسلوب التدعيم القائم على الاستماع النشط

ويهدف الى زيادة ثقة العميل بنفسه وتدريبه المتابعة لذاته

٢) اسلوب الاستكشاف والتوضيح والاغتراف الوهادي

ويهدف الى مساعدة العميل للتعبير عن مشاعره الذاتية والموضوعية

٣) اسلوب عكس منظومه السلوك

ويهدف الى مساعدة العميل على تحديد نماذج السلوك التي يطبقها

٤) الاندكاس التثوي

تتأخر التدعيم للذات

### خامساً / نموذج الدور الإجمالي

يقوم على مجموعة افتراضات هي /

- ١) يتغل الناس العديد من المبادئ الإجمالية وكل مركز يرتبط به دور خاص
- ٢) الدور الإجمالي هو ذلك متعلم
- ٣) منطوقه الأدوار تشير إلى مجموعة من الأدوار التي ترتبط بمركز إجمالي معين
- ٤) إن توقعات الدور تمثل التصرفات والأفعال التي يتوقعها الأشخاص المتكلمين لك شخص أو المحيطين به حول حاجت أن يكون الدور الذي يقوم به
- ٥) تتفاعل الأدوار بحيث عندما تتفهم وتتسببهم الأدوار مع توقعات الآخرين
- ٦) يحدث الصراع في الأدوار عندما تتعارض أهداف الأدوار أو بعضها مع دور آخر أو أدوار أخرى أو عندما لا تتفق مع توقعات الآخرين عن الدور
- ٧) صنوع الدور يحدث عندما يكون الدور واحداً وقوياً وعمومين الدور يحدث فحدث عندما يكون الدور غير واضح
- ٨) أن نموذج الدور الإجمالي لا يقتصر على تزويد الإحصائيات بأساليب تحليل وتفسير وإعطاء توجيه بل إرضاء لتكامل مع الظروف التي تحدث طبيعتها المتغيرات لدى الفعل

### \* الأساليب الفنية لنموذج الدور الإجمالي \*

- ١) أساليب تحليل الدور وتفسيره إرضاع المهام المناطة بالدور المطلوب
- ٢) أساليب لعب الدور وتفسيره تمثل الدور إرضاع المهام في الدور المطلوب
- ٣) أساليب تدوير تبادل الأدوار وتفسيره تبديل دور الأبن مع الأب أو الشيخ مع المدرس





## # العلاج الأسري #

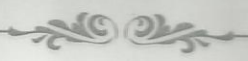
هو اتجاه علاجي يتعامل مع عائلته الأوسع كنهضة منه انشائه ليجمع  
 خصائص نظرية الأناجيزي في علم نفس موانعه إلى علاقات التي  
 تحول دون الأداء الوظيفي المناسب للأسرة ككل ولجميع أفرادها.

### # العلاج الأسري له أهمية خاصة في حالات الأطفال للمبررات التالية /

- ١) الأسرة لها تأثير حاسم وعكسي في شخصية الطفل.
- ٢) الأسرة هي العنصر الطبيعي لرعاية الطفل وإدارته للحياة.
- ٣) العلاج الأسري هو أحد الأساليب المتداخلة المعاصرة لتأهيل الأطفال.
- ٤) العلاج الأسري يتركز على ظهور العلاج الطوري على النحو التالي:
  - # صعوبة ملاحظة اهتمامي على طبيعة تعامله الآباء للآباء.
  - # ملاحظة الطفل تعتمد على الآباء.
  - # قرارات الآباء هي محور العلاج.
  - # اهتمام الآباء في أساليب تعامله للطفل يصعب تفصيلها.
- ٥) العلاج الأسري يتخذ عموماً المقام بالدراسة، اهتمامي الذي يتركز على الطفل.
- ٦) العلاج الأسري لا ينظر للطفل على أنه مشكلة وإنما هو صعيداً لتكوين الأسرة.

### المنطلقات النظرية للعلاج الأسري /

- ١) الاستنادة من نظرية التحليل النفسي.
- ٢) الاستنادة من نظرية التولد.
- ٣) الاستنادة من نظريات الحملات الصغيرة.



### أهلون النخل بالعلاج الآسي /

- ١) الأسرة كجزء من المجتمع دون شانه من انشاء المجتمع
- ٢) الفرد عضو من الأسرة شخص ينفرد ويشارك ووحدة قائمه بذاتها
- ٣) المراد من هو الأسرة كنهه مركب وواحد الشبه الآسي

\* الاطار النظري للعلاج الآسي يعتمد الى حد كبير على معطيات نظريتي النسب العامة والاصال الاجتماعي

### نظرية النسب / بحرية علماء مثل هيريت وروست وأميل وماكس

- \* مثل تركيب الأسرة من ابناء وام وبنات وبنات ابنا والاشقاء الخ
- \* نظرية النسب تعطي قدراً كبيراً منه الاهتمام بالأسرة كنهه به انشاء خرمه اخرى مثل النسب الزواجر والنسب الوالدي والنسب القرابي وكذلك نظراتي الأسرة في علمها بالاشياء اخرى في المجتمع

### نظرية الاصال /

تنظر الى طبيعة العلاقات داخل الأسرة ونوع البرعوز لمخزونه داخل الأسرة

### نوع الاصال /

- ١) اصال لفظي يعني باستخدام الكلمات والرموز
- ٢) اصال غير لفظي مركب باستخدام صلات لوله والحي
- \* اصال غير الراجع في الأسرة عبارة بالهدأ أربع اشكال هي /
  - ١) المبالغة في التعميم / وتساويهم موقعه على مواقعهم اخرى
  - ٢) عدم الاعتراف / وتساويهم عدم الاعتراف لرسالة سبب التاميم غير الوالده
  - ٣) التعلق أو عدم التوافق / وتساويهم به ان الكلام له معنى والعقل له معنى آخر
  - ٤) الاصال المتناقض / مثل الابن مع والده عابس





### نظام الممارسة المهنية في العلاج الاسري / مع

#### ١) العلاقة المهنية

تمثل المهية كبرى في العلاج الاسري باعتبارها لقائه بالمشكلة.

#### ٢) المقابلة

المقابلة أو الجلسة العلاجية ليست أمراً سلبياً البراشه بقدر ما هي أسلوب يتقدم في جميع مراحل الأتصال بين الأخصائي والأسرة.

### مكونات العلاج الاسري / مع

#### ١) مرحلة ما قبل العلاج /

جذب جميع أفراد الأسرة للمساهمة في العلاج وليس فقط الشخص صاحب المشكلة

#### ٢) مرحلة وسط العلاج /

التركيز على العمل مع الأسرة ككل وليس الشخص صاحب المشكلة فقط

#### ٣) مرحلة فطرية العلاج /

ينتهي العلاج عندما يشعر الأخصائي أن الأسرة أصبحت قادرة على قيادة نفسها بلحاظ وانها تستطيع أداء وظائفها الإيجابية.

### أساليب العلاج الاسري /

#### ١) الاستخدام الفعال لقنوات الأتصال /

وذلك كمد المفردات مع عمليتين الأتصال بين أفراد الأسرة الاسري سواء كان أفعالاً لفظياً أو غير لفظياً

#### ٢) تغيير البناء الاسري /

عكس ذلك من خلال إظهار ترتيب إنشائه القوي للأسرة ايجابية والمختلج

#### ٣) تغيير القيم والعادات /

من خلال عمل توافق بين لغات جديدة، القوية



### # العلاج الواقعي #

# ظهر في أواخر الستينات على يد إيمان جيليس

المفاهيم، المنطلقات النظرية للعلاج الواقعي /

① الدافعية وظلمة بلايس جيليس الطوية / أو الزائبة :-

# الزائبة الناجمة /

تتمثل في الفرد الذي لديه استياء بنفسه وشعور بالفتور واللامهية ولديه القدرة على التأثر في البيئة وإدارته بدون هيئته .

# الزائبة الفاسدة /

تتمثل في الفرد الذي يفتقد القدرة على تكوين العلاقات مع الآخرين ولا يتحمل مسؤوليته وشعوره باللامهية .

# حاجات إيمان جيليس لتحقيق الزائبة الناجمة /

① الحاجة إلى الشعور بالصدق واللامهية .

② الحاجة إلى الشعور بالحب .

# أهمية الزائبة لا تمنع بواظفة شخص آخر وإنما اكتسبت منه خلال عمل الفرد .

# تتصلب لامهية الزائبة حكم الآخرين على سلوك الفرد حكماً اجابياً .

③ المسؤولية :-

وهي القدرة على اجتماع الحاجات الشخصية بطريقة لا تتعارض مع احتياجات الآخرين .

④ الواقعية :-

وهي إدراك الفرد العالم الحقيقي منه بولده واجتماع طاقاته وقدرته الشخصية .

⑤ الصبر (الحزم أو الاستقامة) :-

تتعلق بإحكام العزيمة والإخلاصية دعوراً عما في قلبه من سلوك لا يفرد .

# هدف العلاج الواقعي هو مساعدة العملاء على أن يصبحوا داعمين .

## مكونات العلاج الواقعي / حذر جلايسر ٨ فوائد هي :-

- ١) العلاقات الراهنية .
- ٢) التركيز على السلوك التزمه الذكي على المشاعر .
- ٣) التركيز على الحاضر .
- ٤) الحكم على السلوك .
- ٥) التخطيط للسلوك المستوي .
- ٦) الالتزام بالخطه .
- ٧) الامتيازات .
- ٨) العقاب .

## دور الانضباط الواقعي في العلاج الواقعي /

- ١) الصدقه العاقل والمخطط الحاسم .
- ٢) الصدقة والفوزي .
- ٣) المنبر الواقعي .
- ٤) المفهوم للسلوك .
- ٥) المواجهه للخطأ .
- ٦) التخطيط للتصلي .

## # العلاج المتمدّن حول العمل #

# يرجع الفضل في ظهور هذا العلاج إلى العالمين بل وروجرز  
 # يتبعه هذا العلاج إلى إيجاد أكبر قدر ممكن من التفاني أو التواضع  
 بين مفهوم الذات المتمدّن بمفهوم الذات العليا المتناهي للوهول  
 بالعمل إلى أفضل ذاته وقبيل الآخرين أي تحقيق النمو النفسي المطلوب

أهم المفاهيم الممدّنة بالنظرية / مع

### ١) الذات /

هي دهره وسامية نشطة داخل الكائن التي تمسح الزاوية للنمو والاختار وهي  
 تنمو وتتغير مع حالات تفلاها مع الجوان الظاهري .

### ٢) الخبرة /

هي كل ما يجري داخل الفرد ويكون فاعلاً في الوعي مثل التفكير والشعر  
 والخيال والنظور والدراسة جزاء من الخبرة .

### ٣) الجوان الظاهري /

يعلم به الجوان الادراكي الذي يتضمنه كل ما يحسه ويدركه الكائن في  
 أي لحظة من الوقت .

### ٤) النزلة نحو حقيقة الذات /

يركز روجرز على صياغة النفس البشرية نزلة خلاقة وهي نزلة وظيفية تدفع  
 الإنسان في اتجاه التكامل والنضج .

### ٥) شروط الاستجابة /

وهو نوع من التقدير .

### المميزات وهذه أركان العلاج /

- 1) الأوصاف / قواعد نفس بين الاوصاف والعمل .
- 2) طلبة العمل / حاله من التناقض وعدم الاتقان .
- 3) الاعتناء والتفصيل / اي تفصيل العمل كما هو .
- 4) تطابق المعالج في العلاقة / اي علم المعالج عن طوره تجاه العميل .
- 5) التعاون / اي استجابته المعالج لما يباذل العميل .

### تكنيكيات العلاج / جميعها تدور حول المشاعر

- 1) تفصيل المشاعر / اي تفصيل مشاعر العميل سواء ايجابية او سلبية
- 2) توجيه المشاعر / اختياره العمل للتعبير عنه في المشاعر
- 3) انعكاس المشاعر / يكون المعالج بمثابة المرآة العاكسة لمشاعر العميل

## # نظرية الأزمه #

- # الفرق بين الأزمه والأزمه /
- ✓ الأزمه صفة لا يمكن تحمله لأكثر من لانه أيام تكس في الأزمه
- ✓ الأزمه صفة صعبة الخ . تكس الأزمه
- ✓ الأزمه صفة لوقت طويل . تكس الأزمه

## ماهية الأزمه ؟

هي صفة تعني أنه في حالات التي يتعرف لها الفرد أو الجماعة لها كل خصائص الأزمه لا يستطيع الفرد حلها بأهليته الذاتية مما يفتقره إلى طلب المعونة من الأخصائي الأخصائي .

# وهذا يعني أن الأزمه هي صفة تفهمها في هذه الفرد .

## تعريف الأزمه /

يعرف كمنهج الأزمه بأنها تأثير صفة أو حدث ما يحدى قوى الفرد ويضعفه التي تعبير وظهره نظر وإحاده الدقيق مع نفسه أو مع العالم الخارجي أو مع كليهما .

## أقسام الأزمه /

- ① أزمه متوقفة / مثل أزمه الميلاد ، المداهمة ، السخوط ، النفاذ .
- ② أزمه مفاجئة غير متوقفة / مثل أزمه المنازل ، السبول ، الحوارث و الأوبئة ، حالات الخوف .



### الخصائص التي تفرقها الكوارث الطبيعية /

- ١) التحدي المؤسسي / عدم عناية الدول بآليات أو مؤسسات خاصة بالكوارث
- ٢) توزيع الأخطار / في عواصف الكوارث بين حكومه والادارات
- ٣) طبيعة الشبكات الوصلية / كتحفيز مدخول الخارجه
- ٤) تحديد أفضل الطرق / لتقديم العون للمتضررين من الكوارث
- ٥) طرق توكيد المراسم العام / نماذج الكوارث
- ٦) ترتيب الكوارث / على عمليات الإنقاذ من الكوارث

### أهداف التدخل في مرحلة الأزمه /

- ١) الهدف العاجل وفيه يتم التحفيز السريع لمرحلة الأزمه والوصول بالمرء الى استعادة بعض قدراته
- ٢) الهدف النهائي وتتمثل به ما يتعدى الحد الاعلى لتأثيره بعض الشئ ساعده لتحقيق الهدف العاجل

### مستويات الأهداف النهائية تدريجياً /

- ١) الوصول بالتوظيف الاعمال للفر الى الحد الاعلى وهو افضل منه ان يكون للفر قابل
- ٢) الوصول بالتوظيف الاعمال للفر الى الحد الادنى وهو اقل منه الحد الاعلى
- ٣) انصاف نمو وتطور الأزمه والتقليل من آثارها تهدف الى خلق تدبير الحاله

### نظام الممارسه المهميه /

- ١) الدراسه
- ٢) النتائج
- ٣) العلاج



١١

### مستويات العلاج لنظرية الأزمه /

المستوى الوعائي / كما في حاله إجهاد المباني الأوليه للضغط

المستوى النسيجي / كتوفير الألياف الصلبة

المستوى العلاجي / بهدف الى استعادة توازن الأجزاء عند طرفه

- \* إزالة كل حراسه بسببه لمصاحبه لمواقع الأزمات
- \* تقوية وتنظيم الذات لأداء وظائفه على الأزمه

- ١
- ٢
- ٣

### أساليب العلاج /

أولاً / إزالة الضغط النفسي :- عن طريقه /

- ١ الأضغاع الوعائي وتخدم كخضن لبعده السببه مثل القلقه التوتر
- ٢ استعمار القلقه وتخدم مع الأشخاص الذين لم تستعد الأزمه كل قواهم
- ٣ كبح القلقه وتخدم مع العالاد الذين افضرتهم الأزمه توازنهم
- ٤ التأكيد وتهدف وضع المشكله في حيزها الصحيح دون مبالغه

ثانياً / تدعيم ذات العليل في نضاله مع الأزمه :- عن طريقه /

- ١ التوجيه التوقفي وتبنيه إثاره توقعات العليل في المستقبل
- ٢ التعليم والتشجيع وتبنيه تزويد العليل بالمعلومات للتعرف مع الأزمه
- ٣ اساليب التأثير المباشر وتبنيه تعريف العليل بوجهه نظر الوعائيه
- ٤ حمله العليل على إظهار الانفعال على العالم الخارجي . عن حالات إيجاد علاقات بديل لتلك التي فقدتها العليل



