

The Characteristics of Tests

خصائص الأختبارات

There are four main reasons for testing which give rise to four categories of test

هناك أربعة أسباب رئيسية للأختبار ترفع أقسام الأختبار

<p><u>1</u></p>	<p><u>Placement test</u> <u>إمتحان تحديد المستوى</u></p>	<p>Placing new students in the right class in a school is facilitated with the use of placement tests</p> <p>تسهل استخدام أختبارات تحديد المستوى ووضع الطلاب الجدد في الفصل الصحيح بالمدرسة</p>
		<p>They usually test grammar and vocabulary knowledge and assess students' productive and receptive skills</p> <p>عادة لأجرائهم أختبار قواعد اللغة ومعرفة المفردات لتقييم وتقبل مهارات الطلاب الإنتاجية</p>

2

Diagnostic tests

الأختبارات التشخيصية

While placement tests are designed to show how good a student's English is in relation to a previously agreed system of levels, diagnostic tests can be used to expose learner difficulties, gaps in their knowledge, and skill deficiencies during a course.

في حين صممت أختبارات تحديد المستوى لإظهار كيف الإنجليزية الجيدة للطالب فتتعلق بنظام متفق عليه سابقاً بالمستويات , ويمكن استخدام الأختبارات التشخيصية للكشف عن صعوبات وثغرات المتعلم وأوجه مهارات القصور خلال الدورة .

Thus, when we know what the problems are, we can do something about them.

هكذا , يمكننا أن نعمل شيئاً عندما نعرف المشاكل

3

Progress or achievement tests

أختبارات التقدم والإنجاز

These tests are designed to measure learners' language and skill progress in relation to the syllabus they have been following.

صممت الأختبارات لقياس لغة ومهارة تقدم المتعلمين فيما يتعلق بالمنهج

Achievement tests at the end of a term
(like progress tests at the end of a unit)
should reflect progress, not failure.

الأختبارات التحصيلية بنهاية المدة
(مثل أختبارات التقدم بنهاية الوحدة)
وينبغي أن تعكس التقدم وليس الفشل

They should reinforce the learning that has taken place, not go out of their way to expose weaknesses.

ينبغي أن يعزز التعلم الذي يحدث ولا يخرج عن طريقها لكشف مواطن الضعف

They can also help us to decide on changes to future teaching programs.

أيضاً يمكن يساعدنا لاتخاذ قرار بشأن تغييرات برامج التدريس مستقبلاً

4

Proficiency tests

أختبارات الكفاءة

They give a general picture of a student's knowledge and ability (rather than measure progress)

تعطي فكرة عامة لمعرفة وقدرة الطالب (وليس قياس التقدم)

They are frequently used as stages people have to reach if they want to be admitted to a foreign university, get a job, or obtain some kind of certificate.

كثيراً ما تستخدم كمراحل لوصول الأشخاص إذا كانوا يريدون للسماح لهم بدخول جامعة أجنبية , الحصول على وظيفة , أو الحصول على نوع من الشهادة

Characteristics Of A Good Test

خصائص الاختبار الجيد

<u>1</u>	<u>Validity</u> <u>الصلاحية</u>	<p>A test is valid if it tests what is supposed to test</p> <p>صالح الاختبار إذا كانت الأختبارات يفترض أن تختبر</p>
		<p>Thus it is not valid, for example, to test writing ability with an essay question that requires specialist knowledge of history or biology</p> <p>مثلاً بالتالي فإنه غير صالح لأختبار قدرة الكتابة مع سؤال مقال يتطلب معرفة متخصصة للتاريخ أو علم الأحياء</p>
		<p>A particular kind of validity that concerns most test designers is face validity.</p> <p>هناك نوع معين من الصحة يهتم المصممين الأكثر صلاحية للاختبار هو الوجه</p>
		<p>This means that the test should look, on the 'face' of it, as if it is valid.</p> <p>هذا يعني أن الاختبار ينبغي أن يعبر , على " الوجه " , إذا لم يصلح</p>

<u>2</u>	<p style="text-align: center;"><u>Reliability</u></p> <p style="text-align: center;"><u>الموثوقية</u></p>	<p style="text-align: center;">A good test should give consistent results</p> <p style="text-align: center;">ينبغي للأختبار الجيد أن يعطي نتائج متناسقة</p>
		<p>For example, if the same group of students took the same tests twice within two days----without reflecting on the first test before they sat it again --- they should get the same results on each occasion.</p> <p>مثلاً , إذا كان نفس مجموعة الطلاب أخذت الأختبارات ذاته مرتين بغضون يومين --- دون أن يعكس الأختبار الأول قبل الجلوس مرة أخرى --- فيجب أن يحصلوا على نفس النتائج لكل مرة</p>
		<p>If they took another similar test, the result should be consistent.</p> <p>إذا أخذ أختبار آخر مماثل , فالنتيجة ينبغي أن تكون متنسقة</p>
		<p>In practice, reliability is enhanced by making the test instructions clear, restricting the scope for variety in the answers.</p> <p>بالممارسة العلمية , ومما يعزز الموثوقية خلال جعل التعليمات واضحة للأختبار , وتقبيد نطاق التنوع بالأجوبة</p>

نهاية المحاضرة الثالثة عشر :