

اسئلة اختبار مادة تصميم وتطوير الدروس لعام ١٤٣٤ هـ_الترم الثاني

١-تعتبر عمليتي الكشف والإحالة :

- ❖-اساسيتان بعد وضع البرنامج التربوي الفردي
- ❖ب-اساسيتان قبل وضع البرنامج التربوي الفردي
- ❖ج-اساسيتان اثناء وضع البرنامج التربوي الفردي
- ❖د-اساسيتان قبل وبعد وضع البرنامج التربوي الفردي

٢-تساعد عملية تخطيط الدروس المعلم على القيام ب:

- ❖أ-بداية ونهاية الدرس
- ❖ب-تقويم اداء الطلاب
- ❖ج-تجنب الخطأ والنسيان
- ❖د-أ+ب+ج

٣-القدرة على الاستجابة بشكل فعال مع الاخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم يعبر عن :

- ❖أ-الذكاء الموسيقي
- ❖ب-الذكاء الاجتماعي
- ❖ج-الذكاء الشخصي
- ❖د-الذكاء الطبيعي

٤- تحديد المفاهيم الاساسية للدرس ووسائله وأنشطته تعبر عن مهارة :

- ❖ أ-التنظيم
- ❖ ب-التنفيذ
- ❖ ج-التطوير
- ❖ د-التخطيط

٥-تعبر مهارة الفهم والتحليل والتركيب عن مستوى في:

- ❖ أ-المجال المعرفي
- ❖ ب-المجال الوجداني
- ❖ ج-المجال النفس حركي
- ❖ د-أ+ب+ج

٦-يحتاج معلم طلاب التربية الخاصة الى خبرة :

- ❖ أ-بسيطة لدى المعلم باستخدام الوسائل التعليمية
- ❖ ب-كافية بطرق تعديل السلوك
- ❖ ج-متواضعة بطرق التدخل المبكر
- ❖ د-تواصل مؤقت مع اولياء الامور

٧-يراعى معلم التربية الخاصة عند تخطيط الانشطة التعليمية للمعاقين عقليا تلك الانشطة :

- ❖ أ-الاجرائية

- ❖ ب-المختصرة
- ❖ ج-القابلة للتنفيذ
- ❖ د-أ+ب+ج

٨-تعبر مهارة فهم وقراءة الصور والرسوم والإشكال عن:

- ❖ أ-الذكاء الجسمي
- ❖ ب-الذكاء الطبيعي
- ❖ ج-الذكاء البصري
- ❖ د-الذكاء الرياضي

٩-يتميز المدخل التأملي بمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية:

- ❖ أ-الذكاء الموسيقي
- ❖ ب-الذكاء الاجتماعي
- ❖ ج-الذكاء الشخصي
- ❖ د-الذكاء الطبيعي

١٠-يمكن للمعلم مساعدة الطلاب في تنمية الذكاء الاجتماعي من خلال:

- ❖ أ-تمثيلية المشكلات الاجتماعية
- ❖ ب-تدريس الاقران
- ❖ ج-حل المشكلات
- ❖ د-كل ما سبق صحيح

.....
١١- يعتبر مستوى احد مستويات المجال النفس حركي :

❖ أتكيف-تهيؤ للأداء-ابداع

❖ تركيب-اتصاف بقيمة فهم

❖ تطبيق استجابة موجهة-استقبال

❖ تنظيم قيمي-التزام-آلية اداء

.....
١٢- يعتمد التقييم الجيد للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة
على التقييم :

❖ أ-المستمر

❖ ب-متعدد الجوانب

❖ ج-المعتمد على الفريق

❖ د-أ+ب+ج

.....
١٣- ينبغي على معلم طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في
تدريسه الفعال ان يراعي :

❖ أ-تنويع طرق التدريس

❖ ب-تحليل الاهداف

❖ ج-اثارة دافعية المتعلم الاجابات هنا كلها صحيحة لكن

الاصح اثارة الدافعية لان التدريس الفعال يعتمد على ترك

الفرصة للطالب للمشاركة

❖ د-الاجابة الصحيحة غير موجودة

.....

١٤-يميل الطلاب الحس حركيين من ذوي الاحتياجات الخاصة الى استخدام:

- ❖ أ-الرسم اثناء الاستماع
- ❖ ب-الصور اكثر من الكلمات
- ❖ ج-وسائل فنية
- ❖ د-كل ماسبق غير صحيح

١٥-استخدام الطلاب للكلمات واللغة بالشكل الجيد هو تعبير واضح عن :

- ❖ أ-الذكاء اللغوي
- ❖ ب-الذكاء الجسمي
- ❖ ج-الذكاء الشخصي
- ❖ د-الذكاء الرياضي

١٦-يقوم الطلاب اثناء عملية تعلمهم باكتساب انماط تعليمية مختلفة تشمل:

- ❖ أ-سمعي وحسي وبصري
- ❖ ب-بصري وسمعي وحركي
- ❖ ج-حركي وبصري وحسي
- ❖ د-أ+ب+ج

١٧-يستفيد المعلم عند تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في المجال التربوي القيام ب:

❖ أ-نقد المفهوم الضيق للذكاء

❖ ب-نقد المفهوم الواسع للذكاء

❖ ج-شرح المفهوم الضيق للذكاء

❖ د-شرح المفهوم الواسع للذكاء

.....
١٨- قدرة الانسان على معرفة ذاته ومواطن القوة والضعف في شخصيته هو تعبيراً عن الذكاء:

❖ ١-البصري

❖ ٢-الاجتماعي

❖ ٣-الشخصي

❖ ٤-الطبيعي

.....
١٩- يتم تصميم أنشطة تعليمية للطلاب الموهوبين وذلك اعتماداً على:

❖ أ-تنمية الخيال

❖ ب-تمنية التفكير الابداعي

❖ ج-تنمية مهارات التفكير الناقد

❖ د-أ+ب+ج

.....
٢٠- يمكن لمعلم طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ان ينمي الذكاء اللغوي للطلبة من خلال استخدام:

❖ أ-عصف ذهني كتابي

❖ ب-حل المشكلات

- ❖ ج-خرائط زمنية
 - ❖ د-كل ماسبق صحيح
-

٢١- لقد حدد العالم (جاردنر) انواع الذكاءات في :

- ❖ ١- المحلي والموسيقي والشخصي
 - ❖ ٢- الاجتماعي والدولي والرياضي
 - ❖ ٣- المكاني والشخصي والمحلي
 - ❖ ٤- الجسمي والطبيعي والموسيقي
-

٢٢- يستخدم برنامج التعليم الفردي مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وفق التسلسل التالي :

- ❖ ١- تحديد الاهداف السلوكية -تقييم قدرات الطالب -تحليل المهارات
 - ❖ ٢- تحديد الاهداف قصيرة المدى -تحديد جوانب الضعف والقوة-تحديد الاهداف السلوكية
 - ❖ ٣- تحديد الاهداف بعيدة المدى -تقييم قدرات الطالب - تحديد الاهداف قصيرة المدى
 - ❖ ٤- تكوين فريق العمل-تحديد الاهداف بعيدة المدى-وضع الخطة التعليمية الفردية
-

٢٣-يساعد المعلم في تنمية الذكاء الجسمي الحركي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال :

- ❖ ١- لعبة التماثيل

- ❖ ٢-التعليم التعاوني
 - ❖ ٣-القاموس الشخصي
 - ❖ ٤-الطريقة الاستنتاجية
-

٢٤-يؤدي معيارعلى تمكين معلم التربية الخاصة من معرفة تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئية على الطلبة :

- ❖ ١-التعاون
 - ❖ ٢-نمو المتعلمين وسماتهم
 - ❖ ٣-القياس
 - ❖ ٤-التفاعلات الاجتماعي
-

٢٥-تشير قدرة المعلم على معرفته لطبيعة التأثيرات التي يمكن ان تسببها الاعاقة في حياة الطالب الى معيار :

- ❖ ١-القياس
 - ❖ ٢-التفاعلات الاجتماعية
 - ❖ ٣-الفروق الفردية
 - ❖ ٤-بيئات التعلم
-

٢٦-يعتبر استخدام معياركإجراء لتحسين الوعي بالذات وضبط وإدارة النفس والاعتماد عليها :

- ❖ ١-الاستراتيجيات التعليمية
- ❖ ٢-التعاون
- ❖ ٣-القياس

❖ ٤- الممارسة المهنية والأخلاقية

٢٧- يشير معيار الى تقييم مستوى التقدم الذي يحرزه الطالب من غير العاديين اولا بأول:

❖ ١- التعاون

❖ ٢- الفروق الفردية

❖ ٣- بيئات التعلم

❖ ٤- القياس

٢٨- يعبر معيار عن استراتيجيات التواصل التي تتناسب مع طبيعة الطلبة الغير عاديين :

❖ ١- الفروق الفردية

❖ ٢- اللغة

❖ ٣- القياس

❖ ٤- التعاون

٢٩- يعبر معيار عن مشاركة الطالب وأسرته في وضع الاهداف التعليمية للمدرسة :

❖ ١- نمو المتعلمين وسماتهم

❖ ٢- التعاون

❖ ٣- التخطيط للتدريس

❖ ٤- الممارسة المهنية والأخلاقية

.....
٣٠-يرجع سبب عدم انجاز التعيينات المنزلية للطلبة من ذوي صعوبات التعلم الى:

- ❖ ١-عدم مساعدة الوالدين للطالب
- ❖ ٢-قيام الطالب بتأجيل اداء الواجبات
- ❖ ٣-ميل الطالب الى احلام اليقظة
- ❖ ٤-أ+ب+ج

.....
٣١-يعبر معيار.... عن مساعدة الطلبة غير العاديين وأسرهم للمشاركة بفاعلية مع المدرسة :

- ❖ ١-التعاون
- ❖ ٢-الاجتماعي
- ❖ ٣-بيئات التعلم
- ❖ ٤-التخطيط للتدريس

.....
٣٢-يشير ارتفاع مستوى مهارة ممارسة المهنة لدى معلم التربية الخاصة الى معيار :

- ❖ ١-التخطيط للتدريس
 - ❖ ٢-التفاعلات الاجتماعية
 - ❖ ٣-الممارسة المهنية والأخلاقية
 - ❖ ٤-التعاون
-

٣٣- يلزم معلم التربية الخاصة توفر مهارات تدريسية عامة
تشمل :

- ❖ ١- يستخدم اساليب تعزيز مناسبة
- ❖ ٢- لديه قدر كاف من الصبر والتسامح
- ❖ ٣- يوفر بيئة محفزة للطلاب على المشاركة
- ❖ ٤- أ+ب+ج

٣٤- يساعد معيار.... معلم التربية الخاصة في اعداد الطلبة الغير
عاديين للانسجام مع عالم متعدد الثقافات وال..

- ❖ ١- القياس
- ❖ ٢- التخطيط للتدريس
- ❖ ٣- التفاعلات الاجتماعية
- ❖ ٤- اللغة

٣٥- يقوم المعلم بمجموعة من الاجراءات لنجاح العملية
التدريسية وهي:

- ❖ ١- تخطيط -تنفيذ-تقويم
- ❖ ٢- تشخيص-احالة -تقويم
- ❖ ٣- وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها
- ❖ ٤- تقويم-تصميم-تنفيذ

٣٦- تستمد الاهداف السلوكية وصياغتها الاجرائية من خلال :

- ❖ ١- طبيعة فلسفة وأهداف المجتمع
 - ❖ ٢- طبيعة محتوى موضوع الدرس ووسائله وأنشطته >> موجودة نصا بالكتاب
 - ❖ ٣- طبيعة المنهج الفلسفية
 - ❖ ٤- طبيعة الادارة التعليمية
-

٣٧- يعتبر مستوى احد مستويات المعرفة في المجال الوجداني :

- ❖ ١- معرفة-تقدير-اصالة
 - ❖ ٢- تكيف -تذكر-استجابة
 - ❖ ٣- التزام-استقبال-اتصاف بقيمة
 - ❖ ٤- استجابة ظاهرية-تنظيم قيمي-تقويم
-

٣٨- يستهدف تقييم مستوى اداء الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي:

- ❖ ١- تحديد مستوى خبراته السابقة
 - ❖ ٢- تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب
 - ❖ ٣- وضع خطة مناسبة تراعي خصائصه الفردية >>لانه بعد تطبيق البرنامج التربوي يلزم وضع خطة تربوية فردية (الكتاب)
 - ❖ ٤- أ+ب+ج
-

٣٩- يمكن تنمية التعلم الذاتي للفرد من خلال الوسائل التعليمية التالية :

- ❖ ١- الاشكال التوضيحية
- ❖ ٢- الصور
- ❖ ٣- الحاسب الالى
- ❖ ٤- الخرائط

٤٠- تساعد الانشطة التعليمية الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة على

- ❖ ١- استثمار الوقت
- ❖ ٢- زيادة مستوى التوافق . لان الانشطة تساعد على التوافق الذاتي والتعلم الذاتي(الكتاب)
- ❖ ٣- التعلم التعاوني
- ❖ ٤- كل ماسبق صحيح

٤١- العلاقة الترابطية المنطقية لعناصر عملية التدريس يجب ان تكون وفق النموذج التالي :

- ❖ ١- التنفيذ فالتطوير فالتخطيط فالتقويم
- ❖ ٢- التخطيط فالتنفيذ فالتقويم فالتطوير
- ❖ ٣- التنفيذ فالتقويم فالتطوير فالتخطيط
- ❖ ٤- التقويم فالتخطيط فالتطوير

٤٢- لكل مهارة تعليمية وظيفة محددة فمهارة الفهم تشير الى :

- ❖ ١- تحليل المادة العلمية
 - ❖ ٢- توظيف المعلومات للتعامل
 - ❖ ٣- اعطاء معنى للموقف التعليمي الجديد
 - ❖ ٤- اعطاء قيمة للشيء وتقويمه على اسس معينة
-

٤٣- يميل الطلاب البصريين من ذوي الاحتياجات الخاصة الى
تفضيل :

- ❖ ١- المشاهدة اكثر من القراءة
 - ❖ ٢- مشاهدة المناظر والشخصيات اثناء القراءة عنها
 - ❖ ٣- الرسم اثناء الاستماع
 - ❖ ٤- أ+ب+ج
-

٤٤- يشير معيارالى التعرف على تأثيرات العوامل
البيولوجية والبيئة في عملية النمو قبل وأثناء الولادة :

- ❖ ١- بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية
 - ❖ ٢- الاستراتيجيات التعليمية
 - ❖ ٣- نمو المتعلمين وسماتهم
 - ❖ ٤- الممارسة المهنية والأخلاقية
-

٤٥- لينجح المعلم في تدريسه لابد ان يقوم بتخطيط الدروس وفق
:

- ❖ ١- تحديد اهداف الدرس
- ❖ ٢- تحديد مهارات الدرس

❖ ٣- تحليل محتوى الدرس

❖ ٤- كل ماسبق صحيح

٤٦- يمثل البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة:

❖ خطة تعليمية مكتوبة لكل متعلم

❖ برنامج لكل الاعاقات

❖ مجموعة نشاطات تدريسية موحدة

❖ كل ماسبق غير صحيح

٤٧- تعتبر عملية التقويم مرحلة سابقة لعملية:

❖ النمذجة

❖ التطوير

❖ التفسير

❖ الاجابة الصحيحة غير موجودة.

٤٨- يقوم المعلم عند تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة:

❖ تنويع أنشطة التعلم

❖ تنويع اهداف التعلم

❖ تنويع طرق التعلم

❖ كل ماسبق غير صحيح... لان التعلم نشاط ذاتي يقوم به

الطالب نفسه وهو يختلف عن التدريس

.....

باقي ٢ سؤالان لم تصور

.....

اسئلة اختبار تصميم وتطوير الدروس للترم ١٤٣٤

.....

س١١ عملية التدريس عبارة عن مجموعة اجراءات تتكون من
ثلاث عمليات رئيسية هي :

- ❖ التصميم ,التقويم ,التنفيذ
- ❖ التقويم والتطوير والتنفيذ
- ❖ وضع الاستراتيجيات وتقويمها وتنفيذها
- ❖ التخطيط والتنفيذ والتقويم

.....

س١٢ اي من النشاطات التاليه تنمي المهارات الحركية الدقيقة :

- ❖ التمثيل
- ❖ الرسم والتلوين لاعتمادها على العضلات الصغيرة
- ❖ كالأصابع
- ❖ ممارسة حرفيه
- ❖ جميع ما ذكر صحيح

س٣ اصياغة اهداف الدرس تعتمد على :

❖ فلسفة المنهج

❖ طبيعة محتوى الدرس والوسائل والأنشطة التعليمية

❖ الادارة التعليمية

❖ طبيعة المجتمع وفسفاته العقائدية

س٤ ايجتوي المجال الوجداني على :

❖ الاصاله والمعرفة والتقدير

❖ التنظيم القيمي والتقويم والاستجابة الظاهرية

❖ التذكر والاستجابة والتكيف

❖ الاتصاف بقيمة والاستقبال والالتزام

س١٥ تقييم اداء مستوى الطالب بعد تطبيق البرنامج الفردي

يستهدف :

❖ تحديد مواطن التميز والضعف لدى الطالب.....

❖ وضع خطة مناسبة تناسب خصائصه الفردية

❖ تحديد مدى خبراته السابقة

❖ جميع ما ذكر غير صحيح

س٦ امن الوسائل التعليمية التي تنمي التعليم الذاتي :

❖ الحاسب الالي

- ❖ الخرائط
 - ❖ الاشكال التوضيحية
 - ❖ الصور
-

س١٧ الانشطة التعليمية تساعد الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة
على

- ❖ التعلم التعاوني
 - ❖ استثمار الوقت
 - ❖ زيادة مستوى التوافق
 - ❖ كل ما سبق صحيح
-

س١٨ اترتب العلاقة الترابطية لعناصر التدريس وفق :

- ❖ التقويم فالتخطيط فالتطوير فال
 - ❖ التنفيذ فالتطوير فالتخطيط فالتقويم
 - ❖ التخطيط فالتنفيذ فالتقويم فالتطوير
 - ❖ التنفيذ فالتقويم فالتطوير فالتخطيط
-

س١٩ الوسائل التعليمية يتم تحديدها في ضوء :

- ❖ طبيعة الاهداف
- ❖ طبيعة المحتوى

❖ طبيعة التلميذ
❖ كل ما سبق صحيح

س ١٠ ايقصد بمستوى الفهم بأنه قدرة المتعلم على :

- ❖ تحليل المادة العلمية
 - ❖ توظيف معلوماته للتعامل مع موقف جديد
 - ❖ اعطاء معنى للموقف التعليمي الجديد
 - ❖ اعطاء قسمة للشيء وتقويمه على اسس معينه
-

س ١١ اليرهن للطالب على صحة المقوله (الوقاية خير من العلاج) هذى الهدف يندرج تحت مسمى :

- ❖ التقويم
 - ❖ التحليل
 - ❖ الفهم
 - ❖ التطبيق
-

س ١٢ الاطفال البصريين يفضلون :

- ❖ مشاهدة المناظر والشخصيات اثناء القراءة عنها
 - ❖ المشاهده اكثر من القراءة
 - ❖ الرسم اثناء الاستماع
 - ❖ كل ما سبق صحيح
-

س١٣ التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجيه والبيئية في عملية النمو قبل وأثناء وبعد الولادة يمثل :

- ❖ معيار الممارسه المهنيه والاخلاقيه
- ❖ معيار بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعيه
- ❖ معيار نمو المتعلمين وسماتهم
- ❖ معيار الاستراتيجيات التعليميه

س١٤ اخطيط الدروس يتطلب من المعلم :

- ❖ تحليل المحتوى
- ❖ تحديد المهارات
- ❖ تحديد الاهداف
- ❖ جميع ما سبق صحيح

س١٥ ايشيرالى نجاح المعلم في تحقيق الاهداف بمستوياتها المختلفه :

- ❖ التقييم
- ❖ النشاط
- ❖ التنفيذ
- ❖ التخطيط

س١٦ الهدف من تقييم مستوى اداء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصه قبل تطبيق البرنامج التربوي الفردي هو :

- ❖ تحديد مدى النجاح في تحقيق الاهداف
- ❖ تحديد فريق العمل
- ❖ تحديد اوجه القوه والضعف
- ❖ اثارة الدافعيه

س١٧ تطبيق نظرية الذكاءات المتعدده تتطلب من المعلم :

- ❖ تنوع الاهداف
- ❖ تنوع طرق التدريس
- ❖ وتنوع الانشطة
- ❖ وكل ماسبق صحيح ..من الكتاب نصا

س١٨ يجب على المعلم عندما يكتشف مشكلات يعاني منها الطالب ان :

- ❖ التركيز على النشاطات التي تكشف جانب الضعف
- ❖ شجع على العمل الفردي
- ❖ لا تسمع للطالب الذي يعاني الحركة الزائدة
- ❖ علم الطالب من خلال مواطن القوه

س١٩ البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عبارة عن :

- ❖ مجموعة نشاطات تدريسية موحدہ

❖ خطة تعليميه مكتوبه لكل متعلم

❖ برنامج شامل لكل الاعاقات

❖ كل ماسبق غير صحيح

س ٢٠ | تطوير الدروس مرحلة تالية لعملية ...

❖ التقييم

❖ النمذجه

❖ التفسير

❖ جميع ما سبق صحيح

س ٢١ | من الوسائل التعليميه الاكثر فاعليه في تعديل بعض السلوكيات السلبية لدى الطلاب :

❖ العينات

❖ الرسومات التوضيحية

❖ الافلام التعليميه لان الطفل يعتمد على التقليد

❖ المجسمات

س ٢٢ | تسبق وضع البرنامج التربوي الفردي عمليتان هما ...

❖ التسلسل والتشكيل

❖ الكشف والاحاله

❖ التحليل والتقييم

❖ تحديد الاهداف طويلة المدى وقصيرة المدى

.....

س٢٣ التخطيط الدروس اهمية بالغه من خلال انه :

- ❖ يجنب المعلم النسيان والخطأ
- ❖ يساعد المعلم على تحديد بدايه ونهايه الدرس
- ❖ يساعد المعلم على التقويم
- ❖ كل ماسبق صحيح

.....

س٢٤ الفرق بين الهدف القصير المدى والهدف السلوكي هو
ان:

- ❖ الهدف السلوكي اكثر تفصيلا ودقه
- ❖ الهدف القصير المدى غير قابل للقياس
- ❖ الهدف السلوكي يشتق مباشرة من الاهداف بعيدة المدى
- ❖ الهدف القصير المدى اكثر تفصيلا ودقة

.....

س٢٥ المحور الاساسي للبرامج التربويه الخاصة بذوي
الاحتياجات الخاصه يركز على :

- ❖ احترام الحقوق الفردية
 - ❖ الاهتمام بصياغة الاهداف
 - ❖ الاهتمام بفريق العمل
 - ❖ الاهتمام بأولياء الامور
-

س٢٦ مهارة التخطيط تتطلب :

- ❖ التسلسل المنطقي
- ❖ تحديد المفاهيم الاساسيه
- ❖ تحديد الوسائل والانشطة
- ❖ جميع ما سبق صحيح

س٢٧ ايشير الذكاءالى قدره على الاستجابة
بشكل فعال مع الاخرين وفهم نواياهم ومشاعرهم :

- ❖ الشخصي
- ❖ الاجتماعي
- ❖ الطبيعي
- ❖ الموسيقي

س٢٨ يعتمد التعلم النشط على الاستراتيجيات التاليه:

- ❖ كل الفصل يتعلم
- ❖ المحاضرة
- ❖ التكرار
- ❖ الالقاء

س٢٩ ايشتمل المجال المعرفي على ...

- ❖ التطبيق والتنظيم القيمي والتركيب
 - ❖ الاستجابة والتركيب والتحليل
 - ❖ الفهم والتحليل والتركيب
 - ❖ التحليل والادراك والفهم
-

س ٣٠ التخطيط للتعلم النشط يتطلب :

- ❖ اسراع عملية التعليم
 - ❖ توفير الوقت الكافي للتعلم
 - ❖ التركيز على التدريبات البدنيه
 - ❖ كل ماسبق صحيح
-

س ٣١ المعززات التي تتناسب مع الطلاب الاكبر سنا ...

- ❖ الجوائز العينية
 - ❖ المعززات اللفظية >> لان الجوائز العينية هي نفسها الحلوى ولا تؤثر بالكبار كتأثير اللفظ
 - ❖ الحلوى
 - ❖ كل ماسبق غير صحيح
-

س ٣٢ التدريس للطلاب المعاقين يتطلب من المعلم :

- ❖ خبرة بسيطة باستخدام الوسائل التعليمية
- ❖ خبرة كافية بطرق تعديل السلوك
- ❖ خبرة لا يجاد تواصل ومؤقت مع ولياء الامور
- ❖ خبرة متواضعة بطرق التدخل المبكر

.....

س٣٣ ايراعى عند تصميم اوراق العمل ما يلي :

❖ كتابتها يدويا

❖ تكبير حجم الصور والرسوم

❖ اشتمالها على تكاليفات عديدة

❖ كل ما سبق صحيح

.....

س٣٤ ايشير الذكاءالى القدرة على معرفة الذات من حيث
مواطن القوة والضعف :

❖ الشخصي

❖ البصري

❖ الطبيعي

❖ الاجتماعي

.....

س٣٥ الانشطة التي يتم تصميمها لطلاب الموهوبين تعتمد على:

❖ تنمية التفكير الابداعي

❖ تنمية التخيل

❖ تنمية مهارات التفكير الناقد

❖ جميع ما سبق صحيح

.....

س٣٦ ايرى جاردر ان الذكاء عبارة عن :

- ❖ القدرة اللفظية
 - ❖ الدرجة التي يحصل عليها لطالب في اختبار الذكاء
 - ❖ القدرة الرياضيه
 - ❖ القدرة على حل المشكلات
-

س٣٧ التنمية اذكاء اللغوي يمكن للمعلم استخدام :

- ❖ حل المشكلات
 - ❖ عصف ذهني كتابي
 - ❖ خرائط زمنية
 - ❖ كل ماسبق صحيح
-

س٣٨ التنمية الذكاء الطبيعي يمكن للمعلم استخدام :

- ❖ الطرائف
 - ❖ الرحلات البيئية
 - ❖ التسجيلات الصوتية
 - ❖ اوراق العمل
-

س٣٩ التنمية الذكاء المكاني البصري يمكن للعلم استخدام ..

- ❖ الخرائط بأنواعها المختلفة
- ❖ استخدام المتاحف
- ❖ خرائط المفاهيم
- ❖ كل ما سبق صحيح

س٤٠ ايرى جار دندر ان هناك انواع للذكاءات وهي :

- ❖ الاجتماعي والدولي والرياضي
- ❖ المحلي والموسيقي والشخصي
- ❖ الجسمي والطبيعي والموسيقي
- ❖ المكاني والشخصي والمحلي

س٤١ | الاهداف التدريسية في الخطة التعليمية الفردية تصاغ في ضوء :

- ❖ نتائج التقويم النهائي
- ❖ الاهداف العامة للتربية ..لان من شروط الاهداف السلوكية ان تكون متسقة مع الاهداف العامة للتربية والتعليم
- ❖ فلسفة المجتمع
- ❖ الاهداف متوسطة المدى

س٤٢ | يعتمد برنامج التعليم الفردي على التسلسل التالي :

- ❖ تقييم قدرات الطالب ,تحديد الاهداف بعيدة المدى،تحديد الاهداف قصيرة المدى
- ❖ تحديد الاهداف بعيدة المدى،تكوين فريق العمل،وضع الخطة التعليمية الفردية

- ❖ تحديد جوانب الضعف والقوة, تحديد الاهداف السلوكية , تحديد الاهداف قصيرة المدى
- ❖ تقييم قدرات الطالب, تحديد المهارات, تحديد الاهداف السلوكية

س ٤٣ التنمية الذكاء الجسمي الحركي يمكن للمعلم استخدام :

- ❖ التعلم التعاوني
- ❖ الطريقة الاستنتاجية
- ❖ القاموس الشخصي
- ❖ لعبة التماثيل

س ٤٤ يعتمد المجال النفس حركي (المهاري):

- ❖ الاستقبال والاستجابة الموجه والتطبيق
- ❖ التكيف والابداع والتهيؤ
- ❖ الالتزام والية الاداء والتنظيم القيمي
- ❖ الاتصاف بقيمه والفهم و

س٤٥\ فهم وقراءة الصور والأشكال يعبر عن مهارة :

- ❖ الذكاء الطبيعي
 - ❖ الذكاء البصري
 - ❖ الذكاء الجسمي
 - ❖ الذكاء الرياضي
-

س٤٦\ استخدام المدخل التأملّي يساعد على تنمية الذكاء :

- ❖ الشخصي
 - ❖ الطبيعي
 - ❖ الموسيقي
 - ❖ الاجتماعي
-

س٤٧\ التنمية الذكاء الاجتماعي يمكن للمعلم استخدام:

- ❖ حل المشكلات

- ❖ تدريس الاقران
- ❖ تمثيلية المشكلات الاجتماعية
- ❖ كل ما سبق صحيح

س٤٨ | يعتمد تقويم الذكاءات المتعددة على استخدام :

- ❖ الاسئلة الموضوعيه هي جزء من الاختبارات التحصيلية كالمقال والشفوي والموضوعي
- ❖ ملف الانجاز >> لان الاهتمام باستخدام ملف الانجاز في عمليتي التعلم والتعليم والتقويم وعدم الاقتصار على الاختبارات التحصيلية حيث ثبتت فاعليته في اعطاء صورة حقيقة عن مستوى تعلم الطلاب
- ❖ ان تكون قابلة للتنفيذ
- ❖ كل ما سبق صحيح

س٤٩ | على المعلم مراعاة ما يلي عند تخطيط الانشطة التعليميه للمعاقين عقليا:

- ❖ ان تكون مختصرة
- ❖ ان تكون قابلة للتنفيذ
- ❖ ان تكون شيقة
- ❖ كل ما سبق صحيح

س٥٠ | اوراق العمل

- ❖ جزء من الخطة التعليمية الفردية
 - ❖ تراعي الفروق الفردية
 - ❖ تستخدم في التقويم
 - ❖ كل ما سبق صحيح
-

س ٥١ | تكيف اساليب التقويم للمعاقين يتطلب :

- ❖ تنوع طرق الاستجابة
 - ❖ تبسيط الصياغات اللغوية
 - ❖ اطالة وقت الاجابة
 - ❖ كل ما سبق صحيح >> من الكتاب
-

س ٥٢ | التقييم الجيد لذوي الاحتياجات الخاصة يعتمد على :

- ❖ التقييم متعدد الجوانب
 - ❖ التقييم المستمر
 - ❖ التقييم المعتمد على الفريق
 - ❖ كل ما سبق صحيح
-

س ٥٣ | التدريس الفعال يتطلب :

- ❖ تنوع طرق التدريس
- ❖ اثارة دافعية المتعلم
- ❖ تحليل الاهداف

❖ كل ما سبق صحيح لان التدريس الفعال فيه تنويع لطرق التدريس وهو الذي يعتمد على تحقيق الاهداف المنشودة والطالب لابد له من المشاركة الايجابية

س ٥٤\ اعداد اوراق العمل يتطلب من المعلم القيام بـ :

- ❖ تجهيز ورقة العمل قبل الحصة
 - ❖ اختصار الوقت
 - ❖ عدم اشمال ورقة العمل على تفاصيل كثيرة
 - ❖ كل ما سبق صحيح
-

س ٥٥..... غير واضح في التصوير.....

س ٥٦\ يشير الذكاءالى القدرة على استخدام الكلمات واللغة :

- ❖ الرياضي
 - ❖ الجسمي
 - ❖ الشخصي
 - ❖ اللغوي
-

س ٥٧\ انماط التعليم :

- ❖ بصري و سمعي
 - ❖ سمعي وحسي
 - ❖ حركي وبصري
 - ❖ كل ما سبق صحيح
-

س١٥٨ الاطفال الحس حركيين يفضلون :

- ❖ الصور اكثر من الكلمات
 - ❖ الرسم اثناء الاستماع
 - ❖ استخدام وسائل فنيه
 - ❖ كل ما سبق غير صحيح
-

س١٥٩ الوعي بالنظريات والفلسفات التي تتعلق بالتربية الخاصة يشير الى :

- ❖ معيار الاستراتيجيات التعليميه
 - ❖ معيار التخطيط والتدريس
 - ❖ معيار الاسس والمبادئ العامة
 - ❖ معيار القياس
-

س١٦٠ التعرف على تأثيرات العوامل البيولوجية والبيئية في النمو يشير الى :

- ❖ معيار نمو المتعلمين وسماتهم

- ❖ معيار التعاون
 - ❖ معيار التفاعلات الاجتماعي
 - ❖ معيار القياس
-

س٦١ التعرف على طبيعة التأثيرات التي يمكن ان تسببها
الاعاقة في حياة الفرد يشير الى:

- ❖ معيار بيئات التعلم
 - ❖ معيار الفروق الفردية
 - ❖ معيار القياس
 - ❖ معيار التفاعلات الاجتماعية
-

س٦٢ استخدام الاجراءات الازمة لتحسين الوعي بالذات وضبط
وإدارة النفس والاعتماد عليها يشير الى :

- ❖ معيار الممارسة المهنية والاخلاقيه
 - ❖ معيار التعاون
 - ❖ معيار القياس
 - ❖ معيار الاستراتيجيات التعليميه
-

س٦٣ تقييم مستوى التقدم الذي يحرزه المتعلم من غير العاديين
اولا بأول يشير الى :

- ❖ معيار بيئات التعلم
- ❖ معيار التعاون
- ❖ معيار القياس

❖ معيار الفروق الفردية

س٦٤ استخدام استراتيجيات التواصل التي تتناسب مع طبيعة غير العاديين يشير الى :

❖ معيار القياس

❖ معيار اللغة

❖ معيار التعاون

❖ معيار الفروق الفردية

س٦٥ اشراك الفرد والأسرة في وضع الاهداف التعليميه يشير الى :

❖ معيار التخطيط للتدريس

❖ معيار الممارسة المهنيه

❖ معيار نمو المتعلمين وسماتهم

❖ معيار التعاون

س٦٦ يمكن ارجاع الصعوبات التي تواجه الطلاب من ذوي صعوبات التعلم اثناء القيام بالواجبات المنزليه

❖ ميل الطالب الى احلام اليقظة

❖ قيام الطالب بتأجيل اداء الواجبات

❖ عدم مساعدة الوالدين له

❖ كل ما سبق صحيح

.....

س٦٧\مساعدة غير العاديين وأسرهه على المشاركة بفاعلية في
الفريق التعليمي يشير الى :

❖ معيار التفاعلات الاجتماعية

❖ معيار التعاون

❖ معيار بيئات التعلم

❖ معيار التخطيط للتدريس

.....

س٦٨\تقديم مستوى مرتفع من المهارة في ممارسة مهنتك يشير
الى :

❖ معيار التعاون

❖ معيار التخطيط للتدريس

❖ معيار الممارسة المهنية والاخلاقيه

❖ معيار التفاعلات الاجتماعية

.....

س٦٩\من مهارات التدريس العامة الواجب توافرها لدى معلم
التربية الخاصة:

❖ لدية قدر كافي من الصبر والتسامح

❖ يستخدم اساليب تعزيز مناسبة

❖ يوفر بيئة محفزة للطالب على المشاركة

❖ كل ما سبق صحيح

.....

س ١٧٠ اعداد غير العاديين للحياة بانسجام في عالم متعدد
الثقافات يشير الى :

❖ معيار اللغة

❖ معيار التخطيط للتدريس

❖ معيار التفاعلات الاجتماعية

❖ معيار القياس

بالتوفيق white paper