

قيم والاتجاهات
وآداب النقل.

مل هذه المنظومة

الجوانب الطبيعية
ظواهر التلوث بكافة

لي القيم والاتجاهات

ة وادوات النقل.

وتشمل هذه المنظومة

هي الجوانب الطبيعية
ن مظاهر التلوث بكافة

فالمهم أخذاً في الحسبان

أبرز هذه العوامل "الإنسان"

مخرجات واحدة.

(15) يشير مفهوم المحاسبة البيئية إلى:

- (أ) إدراك المرء لذاته وما يحيط به إدراكاً مباشراً وهو أساس كل معرفة.
(ب) الأفكار الاعتقادية بفائدة موضوع معين سواء كانت الفائدة اجتماعية أو صحية أو أخلاقية أو أدبية.
(ج) أو فنية... الخ.
(د) عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة، مستخدماً في ذلك جهازه الحسي والعصبي ومجموعة الوسائل والأساليب التي تستخدم لإعطاء بيانات دقيقة ودورية عن الموارد الطبيعية والاجتماعية بشكل متكامل، لتحسين أحوال البيئة، في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته.

(16) قدرت قيمة التلف السنوي الناتج عن تلوث الهواء والماء والضوضاء في هولندا عام 1995م:

- (أ) بمبلغ يتراوح ما بين 600 ، 1100 مليون دولار.
(ب) بمبلغ يتراوح ما بين 700 ، 1200 مليون دولار.
(ج) بمبلغ يتراوح ما بين 800 ، 1300 مليون دولار.
(د) بمبلغ يتراوح ما بين 900 ، 1400 مليون دولار.

(17) في هذه المرحلة؛ على المخطط متابعة عملية التنفيذ أولاً بأول للتعرف على مدى التقدم الذي تم إحرازه في تنفيذ المشروعات والتعرف على العمليات التي تقف عائقاً في طريق التنفيذ:

- (أ) مرحلة تنفيذ الخطة.
(ب) مرحلة متابعه تقييم الخطة.
(ج) مرحلة إعداد الخطة الفعلية.
(د) مرحلة الإعداد والتحضير للخطة.

(18) بصورة عامة تتراوح التكلفة الاقتصادية للتلف الناتج عن تلوث البيئة في البلدان المتقدمة:

- (أ) ما بين 1% ، 2% من الناتج القومي.
(ب) ما بين 2% ، 3% من الناتج القومي.
(ج) ما بين 3% ، 5% من الناتج القومي.
(د) ما بين 6% ، 7% من الناتج القومي.

(19) تتراوح التقديرات الخاصة بتكاليف الحد من التلوث في البلدان المتقدمة:

- (أ) ما بين 4,8% ، 5,5% من الناتج القومي الإجمالي.
(ب) ما بين 3,8% ، 4,5% من الناتج القومي الإجمالي.
(ج) ما بين 2,8% ، 3,5% من الناتج القومي الإجمالي.
(د) ما بين 0,8% ، 1,5% من الناتج القومي الإجمالي.

(20) في مصر، تسبب تلوث البيئة في منطقة حلوان في زيادة الإنفاق على الرعاية الصحية لسكان المجاورة لها إلى ما يقرب من:

- (أ) 0,8% من جملة الأموال المخصصة للرعاية الصحية في مصر.
(ب) 1,8% من جملة الأموال المخصصة للرعاية الصحية في مصر.
(ج) 2,8% من جملة الأموال المخصصة للرعاية الصحية في مصر.
(د) 3,8% من جملة الأموال المخصصة للرعاية الصحية في مصر.

(21) أنواع التخطيط حسب درجة الشمول:

- (أ) تخطيط على المستوى الوطني وتخطيط على المستوى القطاعي.
(ب) تخطيط بشري وتخطيط مالي.
(ج) تخطيط عليا بالمجتمع وجهات منفذة بالمجتمع.
(د) تخطيط قصير المدى وتخطيط متوسط المدى وتخطيط طويل المدى.

(10) منظومة المحيط التكنولوجي (المصنوع):

- (أ) وهي ما يقوم به الإنسان من تفاعل مع الوحدات الأخرى معتمداً في ذلك على القيم والاتجاهات والعادات والتقاليد. وهي التي توضح نوعية المجتمع ومدى تقدمه أو فشله في تحقيق أهدافه.
- (ب) الذي صنعه الإنسان لإشباع احتياجاته. ويشمل ذلك المباني والمصانع والأسلحة وأدوات النقل. وكلها أشياء يستطيع الإنسان أن يتحكم فيها.
- (ج) وتشمل الغلاف الهوائي والمائي واليابس. وكلها من صنع الله سبحانه وتعالى. وتشمل هذه المنظومة الموارد الطبيعية بالمجتمع.
- (د) التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها. وهي الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية، بشكل يحفظ للإنسان كرامته، ويقلل - بقدر الإمكان - من مظاهر التلوث بكافة أنواعه.

(11) منظومة المحيط الاجتماعي والسلوكي:

- (أ) وهي ما يقوم به الإنسان من تفاعل مع الوحدات الأخرى معتمداً في ذلك على القيم والاتجاهات والعادات والتقاليد. وهي التي توضح نوعية المجتمع ومدى تقدمه أو فشله في تحقيق أهدافه.
- (ب) الذي صنعه الإنسان لإشباع احتياجاته. ويشمل ذلك المباني والمصانع والأسلحة وأدوات النقل. وكلها أشياء يستطيع الإنسان أن يتحكم فيها.
- (ج) وتشمل الغلاف الهوائي والمائي واليابس. وكلها من صنع الله سبحانه وتعالى. وتشمل هذه المنظومة الموارد الطبيعية بالمجتمع.
- (د) التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها. وهي الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية، بشكل يحفظ للإنسان كرامته، ويقلل - بقدر الإمكان - من مظاهر التلوث بكافة أنواعه.

(12) أنواع المنظومة البيئية:

- (أ) إثنان.
(ب) ثلاثة.
(ج) أربعة.
(د) خمسة.

(13) فيها يقوم المخطط بترتيب الأهداف وتصنيفها حسب درجة أهميتها مبتدئاً بالأهم فالمهم أخذاً في الحسبان كافة النتائج التي سوف تترتب على تنفيذها:

- (أ) مرحلة تحديد أولويات الأهداف.
(ب) مرحلة الإعداد والتحضير للخطة.
(ج) مرحلة إعداد الخطة الفعلية.
(د) مرحلة إقرار الخطة.

(14) من خصائص المنظومة البيئية أنها متعددة المدخلات والمخرجات بمعنى:
(أ) لا يمكن تحديدها بدقة كاملة نتيجة العوامل الخارجية المؤثرة عليها، وأبرز هذه العوامل "الإنسان" فهو كائن ديناميكي متغير.

- (ب) تتأثر بالقيم والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع.
(ج) لا تعتمد على نوع معين أو محدد من المدخلات وبالتالي لا تكون المخرجات واحدة.
(د) تتأثر بالتغير التكنولوجي والثقافي والتحول الاجتماعي بالمجتمع.

(1) عقد مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية عام 1972:

(أ) في مدينة استكهولم بالسويد.

(ب) في مدينة لندن بإنجلترا.

(ج) في مدينة باريس بفرنسا.

(د) في مدينة روما بإيطاليا.

(2) علم الاجتماع الطبي:

(أ) يهتم بتأثيرات البيئة على صحة الإنسان.

(ب) يولي اهتماما واضحا بالعلاقة التفاعلية بين الإنسان والبيئة، وانعكاس هذه العلاقة على قضايا الصحة وموضوعات المرض.

(ج) تهتم بالبيئة، وتعتبر أن النسق الإيكولوجي ركيزة مهمة يرتكز عليها المجتمع المحلي، كما أنه يؤلف

البناء الاجتماعي من عناصر البناء الاجتماعي، نظرا للعلاقات القوية المتبادلة بين الظواهر البيئية وبين بقية أنساق

البناء الاجتماعي.

(د) تهتم بالبيئة، وتعتبر أن النسق الإيكولوجي ركيزة مهمة يرتكز عليها المجتمع المحلي، كما أنه يؤلف

البناء الاجتماعي من عناصر البناء الاجتماعي، نظرا للعلاقات القوية المتبادلة بين الظواهر البيئية وبين بقية أنساق

البناء الاجتماعي.

(3) الجغرافيا المناخية:

(أ) يهتم بتأثيرات البيئة على صحة الإنسان.

(ب) يولي اهتماما واضحا بالعلاقة التفاعلية بين الإنسان والبيئة، وانعكاس هذه العلاقة على قضايا

الصحة وموضوعات المرض.

(ج) تهتم بالبيئة، وتعتبر أن النسق الإيكولوجي ركيزة مهمة يرتكز عليها المجتمع المحلي، كما أنه يؤلف

البناء الاجتماعي من عناصر البناء الاجتماعي، نظرا للعلاقات القوية المتبادلة بين الظواهر البيئية وبين بقية أنساق

البناء الاجتماعي.

(د) تهتم بالبيئة، وتعتبر أن النسق الإيكولوجي ركيزة مهمة يرتكز عليها المجتمع المحلي، كما أنه يؤلف

البناء الاجتماعي من عناصر البناء الاجتماعي، نظرا للعلاقات القوية المتبادلة بين الظواهر البيئية وبين بقية أنساق

البناء الاجتماعي.

(4) تم تشكيل لجنة على مستوى عالٍ بتكليف من الأمم المتحدة لدراسة تأثير السياسات الاقتصادية

والمشروعات الصناعية في دول العالم على الموارد الطبيعية.. وقد أكدت نصوص التكليف على أن الموارد

الطبيعية ليست ملكا تهرده الأجيال كيفما شاءت، وإنما هي وقف لمصلحة الجنس البشري تستفيد منه الأجيال

الحالية، وتحافظ عليه لصالح الأجيال اللاحقة:

(أ) في عام 1981.

(ب) في عام 1982.

(ج) في عام 1983.

(د) في عام 1984.

(5) تميز بتراجع العلماء عن الاهتمامات الاجتماعية، والتركيز على المشاكل العاجلة والمعقدة التي تتعلق

ببقاء الإنسان ذاته، وبالتالي الانتقال إلى مشكلات البيئة؛ كارتفاع حرارة الكرة الأرضية، والخطر الذي يهدد طبقة

الأوزون المحيطة بالأرض، والصحاري التي تلتهم الأراضي الزراعية:

(أ) عقد الستينيات.

(ب) عقد الثمانينيات.

(ج) عقد الخمسينيات.

(د) عقد السبعينيات.

Faisal Alamar

علم اجتماع البيئة

الموادج 11

(6) علم الحياة (البيولوجيا) (أ) يهتم بالبيئة التي يعيش فيها الكائن الحي قبل أن يولد (الرحم)، وبعد الولادة. ويحدد الشروط البيولوجية اللازمة للبقاء الحيوي، وتكيف الكائن الحي مع عناصر البيئة الطبيعية.

(ب) يولي اهتماما واضحا بالعلاقة التفاعلية بين الإنسان والبيئة، والعكس هذه العلاقة على قضايا الصحة وموضوعات المرض.

(ج) تهتم بالبيئة، وتعتبر أن النسق الإيكولوجي ركيزة مهمة يركز عليها المجتمع المحلي، كما أنه يؤلف عنصرا أساسيا من عناصر البناء الاجتماعي، نظرا للعلاقات القوية المتبادلة بين الظواهر البيئية وبين بقية أنساق البناء الاجتماعي.

(د) تركز على تأثير المناخ على حياة الإنسان، وتؤكد على أن طاقة الإنسان وصحته يرتبطان ارتباطا وثيقا بالعوامل الجوية أكثر من أي عنصر آخر من عناصر البيئة الطبيعية.

(7) الاتجاه البنائي في تفسير السلوك: (أ) يرى السلوك من خلال: الدوافع والقدرات والشخصية باعتبار أن هذه المكونات لها تأثير مباشر على الإنسان وما يتعرض له من أزمات وكوارث.

(ب) يرى السلوك من خلال: الإدراك الاجتماعي، والضغط الاجتماعي، والدور الاجتماعي.

(ج) يرى هذا المدخل أن الإنسان هو حصيلة مجموعة من الضغوط أيا كان نوعها (اجتماعية - اقتصادية - نفسية) وهذه الضغوط تختلف من إنسان إلى آخر وكلما كانت قدرة هذا الإنسان جيدة كلما أدى ذلك إلى مواجهة هذه الضغوط.

(د) يرى هذا المدخل أن الدور ضرورة يقوم بها الفرد في المجتمع لمواجهة المواقف التي يتعرض لها في حياته وقد يكون الدور الذي يقوم به الفرد محركا حقيقيا لسلوكه أو مجرد قناع زائف يخفي وراءه أشياء أخرى كما أن الإنسان يمكن أن ينمو من خلال تعدد الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها خلال مراحل حياته المختلفة.

(8) يقصد بالمنظومة البيئية: (أ) الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، ويحصل منه على مقومات حياته من غذاء وكساء ودواء وماوى، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني البشر.

(ب) البيئة الأساسية المادية التي شيدها الإنسان، ومجموعة النظم الاجتماعية، والمؤسسات التي أقامها.

(ج) الموارد التي أتاحتها الله للإنسان ليستمد منها مقومات حياته كالغذاء والكساء والماوى والدواء.. الخ.

(د) التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها. وهي الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية، بشكل يحفظ للإنسان كرامته، ويقلل - بقدر الإمكان - من مظاهر التلوث بكافة أنواعه.

(9) منظومة المحيط الحيوي: (أ) وهي ما يقوم به الإنسان من تفاعل مع الوحدات الأخرى معتمدا في ذلك على القيم والاتجاهات والعادات والتقاليد. وهي التي توضح نوعية المجتمع ومدى تقدمه أو فئله في تحقيق أهدافه.

(ب) الذي صنعه الإنسان لإشباع احتياجاته. ويشمل ذلك المباني والمصانع والأسلحة وأدوات النقل. وكلها أشياء يستطيع الإنسان أن يتحكم فيها.

(ج) وتشمل الغلاف الهوائي والمائي واليابس. وكلها من صنع الله سبحانه وتعالى. وتشمل هذه المنظومة الموارد الطبيعية بالمجتمع.

(د) التفاعل المرن والمتكامل بين الوحدات المكونة للبيئة والأبعاد الخاصة بها. وهي الجوانب الطبيعية والتكنولوجية والنفسية والاجتماعية، بشكل يحفظ للإنسان كرامته، ويقلل - بقدر الإمكان - من مظاهر التلوث بكافة أنواعه.

(66) يهتم بالبيئة كمجموعة من العناصر الطبيعية والاجتماعية التي تؤثر على سلوك الإنسان، وتفاعله مع الآخرين، وتوجه نشاطه الاجتماعي وجهة معينة، كما تحدد له في الغالب طبيعة النشاط الاقتصادي؛ كالرعي والصيد والزراعة والتجارة والصناعة والتعدين.. الخ:

- (أ) علم الحياة (البيولوجي).
 (ب) علم الاجتماع الطبي.
 (ج) علم الاجتماع.
 (د) علم النبات.

(67) الأهداف الوجدانية للتنشئة البيئية يقصد بها:

- (أ) تعليم الطفل بعض المهارات اليدوية التي تمكنه من التعامل مع الموارد الطبيعية في بيئته بإيجابية وتعاطف وحكمة.
 (ب) تعليم وتعديل لاتجاهات الطفل، بحيث يتخذ منحي الاحترام لبيئته، ويتدرب على التفاعل بسلوك سوي وإيجابي، قائم على التعاطف والمحبة وتقديره لما في بيئته من عناصر ومكونات حية وغير حية.

(ج) محاولة تزويد الطفل والقائمين على تربيته بالمفاهيم البيئية الأساسية، بعد ترجمتها وتبسيطها.
 (د) الجهود المبذولة لحماية البيئة على كافة المستويات العالمية والمحلية.

(68) تهتم بالبيئة، وتعتبر أن النسق الإيكولوجي ركيزة مهمة يرتكز عليها المجتمع المحلي، كما أنه يؤلف عنصرا أساسيا من عناصر البناء الاجتماعي، نظرا للعلاقات القوية المتبادلة بين الظواهر البيئية وبين بقية أنساق البناء الاجتماعي:

- (أ) الأنثروبولوجيا.
 (ب) علم الاجتماع.
 (ج) الطب.
 (د) الجغرافيا المناخية.

(69) يهتم بتأثيرات البيئة على صحة الإنسان:

- (أ) الأنثروبولوجيا.
 (ب) علم الاجتماع.
 (ج) الطب.
 (د) الجغرافيا المناخية.

(70) يؤثر تأثيرا بالغا في البيئة، وهو في معناه البسيط هو كل ما يصدر عن الكائن الحي من تصرفات وأفعال:

- (أ) القيم.
 (ب) الدوافع.
 (ج) القدرات.
 (د) السلوك.

Faisal Alamar

(60) من المعوقات التي تحول دون ترشيد استخدام المياه، معوق سياسي وقانوني: (أ) يشمل أنماط الاستهلاك والسلبية وعدم المشاركة من جانب أفراد المجتمع في القيام بأعمال الصيانة المختلفة واستخدام التكنولوجيا الحديثة الموفرة للمياه. (ب) يشمل الإجراءات القانونية المعمول بها وكذلك الإجراءات السياسية وأساليب التعامل مع متخذي القرارات والقيادة السياسية بالمجتمع. (ج) يشمل المناخ والعادات السائدة أي الظروف المناخية والجيولوجية للمجتمع ومدى تأثير تلك الظروف على الأنماط المعيشية للإنسان. (د) يشمل التكلفة والعائد أي الأموال اللازمة لترشيد المياه وإقامة المشروعات ومدى الاستعانة

بالأنوات الحديثة مثل الصنابير التي تفتح وتغلق بالإشعاع. (61) من أبرز السيول ما حدث بالمملكة العربية السعودية: (أ) في شتاء عام 1381 هـ. (ب) في شتاء عام 1382 هـ. (ج) في شتاء عام 1383 هـ. (د) في شتاء عام 1384 هـ.

(62) استخدمت الأسلحة الكيماوية لأول مرة في الحرب العالمية الأولى: (أ) عام 1914 م. (ب) عام 1915 م. (ج) عام 1916 م. (د) عام 1917 م.

(63) تتمثل الموارد الاجتماعية في: (أ) وحدة متكاملة تتكون من كائنات حية ومكونات غير حية تشمل: الماء والهواء وحرارة الشمس وضوء الشمس والتربة والصخور والمعادن. (ب) الموارد التي أتاحتها الله للإنسان ليستمد منها مقومات حياته كالغذاء والكساء والماوى والدواء.. الخ. (ج) البنية الأساسية المادية التي شيدها الإنسان، وفي مجموعة النظم الاجتماعية، والمؤسسات التي أقامها. (د) عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة، مستخدماً في ذلك جهازه الحسي والعصبي والاجتماعي بشكل متكامل، لتحسين أحوال البيئة، في إطار شعوره بالمسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته.

(64) يقاس شدة الصوت بوحدة دولية تعرف باسم (ديسيبل) ومدى هذا المقياس يبدأ من الصفر وينتهي إلى: (أ) 130 ديسيبل. (ب) 100 ديسيبل. (ج) 75 ديسيبل. (د) 65 ديسيبل.

(65) يهتم بالبيئة كمسرح للإنبات، وسياج يحيط بالنبات، ويساعد على نموه وازدهاره، أو على ذبوله وانفثاره: (أ) علم الحياة (البيولوجي). (ب) علم الاجتماع الطبي. (ج) علم الاجتماع. (د) علم النبات.

Faisal Alammal

(55) تحدث نتيجة سقوط الأمطار بشكل فجائي وفي وقت قصير مع عدم وجود حواجز أو غطاء مثل الأشجار أو الحشائش التي تعمل على حماية المناطق الآهلة بالسكان من أخطارها:

- (أ) السيول
- (ب) الجفاف
- (ج) التصحر
- (د) الفيضان

(56) يعرف بأنه نوع من التدهور الذي تتعرض له النظم البيئية تحت تأثير ظروف مناخية متقلبة والظواهر التي استغلال الإنسان، حيث تتحول كثير من الأراضي الخضراء إلى أراضي جرداء:

- (أ) السيول
- (ب) التصحر
- (ج) الجفاف
- (د) الفيضان

(57) من المعوقات التي تحول دون ترشيد استخدام المياه، معوق بيئي:

(أ) يشمل أنماط الاستهلاك والسلبية وعدم المشاركة من جانب أفراد المجتمع في القيام بأعمال الصيانة المختلفة واستخدام التكنولوجيا الحديثة الموفرة للمياه.

(ب) يشمل الإجراءات القانونية المعمول بها وكذلك الإجراءات السياسية وأساليب التعامل مع مستوى

(ج) يشمل المناخ والعادات السائدة أي الظروف المناخية والبيولوجية للمجتمع ومدى تأثير تلك الظروف على الأنماط المعيشية للإنسان.

(د) يشمل التكلفة والعائد أي الأموال اللازمة لترشيد المياه وإقامة المشروعات ومدى الاستفادة بالأدوات الحديثة مثل الصنابير التي تقفح وتغلق بالإشعاع.

(58) من المعوقات التي تحول دون ترشيد استخدام المياه، معوق اقتصادي:

(أ) يشمل أنماط الاستهلاك والسلبية وعدم المشاركة من جانب أفراد المجتمع في القيام بأعمال الصيانة المختلفة واستخدام التكنولوجيا الحديثة الموفرة للمياه.

(ب) يشمل الإجراءات القانونية المعمول بها وكذلك الإجراءات السياسية وأساليب التعامل مع مستوى

(ج) يشمل المناخ والعادات السائدة أي الظروف المناخية والبيولوجية للمجتمع ومدى تأثير تلك الظروف على الأنماط المعيشية للإنسان.

(د) يشمل التكلفة والعائد أي الأموال اللازمة لترشيد المياه وإقامة المشروعات ومدى الاستفادة بالأدوات الحديثة مثل الصنابير التي تقفح وتغلق بالإشعاع.

(59) من المعوقات التي تحول دون ترشيد استخدام المياه، معوق اجتماعي:

(أ) يشمل أنماط الاستهلاك والسلبية وعدم المشاركة من جانب أفراد المجتمع في القيام بأعمال الصيانة المختلفة واستخدام التكنولوجيا الحديثة الموفرة للمياه.

(ب) يشمل الإجراءات القانونية المعمول بها وكذلك الإجراءات السياسية وأساليب التعامل مع مستوى

(ج) يشمل المناخ والعادات السائدة أي الظروف المناخية والبيولوجية للمجتمع ومدى تأثير تلك الظروف على الأنماط المعيشية للإنسان.

(د) يشمل التكلفة والعائد أي الأموال اللازمة لترشيد المياه وإقامة المشروعات ومدى الاستفادة بالأدوات الحديثة مثل الصنابير التي تقفح وتغلق بالإشعاع.

الآزمة البيئية:

هي العملية التطوعية التي تهدف إلى تنمية وعي المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها، وترتبط بالمعرفة والمهارات والاتجاهات المناسبة لحل المشكلات المعاصرة والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة.

عبارة عن حالة ينجم عنها تعرض مجتمع بأكمله أو جزء من هذا المجتمع إلى أخطار شديدة مادية ونفسية تؤثر على البناء الاجتماعي بأكمله وتوقف المستلزمات الضرورية واستمرارها.

يعرفها قاموس (ويستر) بأنها فترة حرجة أو حالة غير مستقرة تصيب المجتمع مثل الإشعاع النووي أو غرق بلخنة محملة بالبتروول أو مواد سامة في البحر وتؤدي إلى حدوث تغيير حاسم أو حدوث خلل بيئي.

عبارة عن موقف يتطلب معالجة إصلاحية وينجم عن ظروف المجتمع والبيئة الاجتماعية ويستلزم تدبير الوسائل والجهود والخطط لمواجهةها والعمل على تحسينها ووقاية المجتمع منها.

تسمى العلوم المختلفة التي يبحث فيها عن أسباب الأزمات والتحكم فيها؛ حيث يركز بعض العلماء على تفسير معيّن مثل التضخم والبطالة والكساد وغيره: الاقتصاديون.

تسمى العلوم المختلفة التي يبحث فيها عن أسباب الأزمات والتحكم فيها؛ حيث يركز بعض العلماء على نوعية القرارات المتخذة ومدى صوابها أو خطئها، كما يركزون على الجهد المبذول من جانب الأفراد والجماعات والمؤسسات المنوط بها خدمة المجتمع وغيره: معيار معيّن مثل التضخم والبطالة والكساد.

تسمى العلوم المختلفة التي يبحث فيها عن أسباب الأزمات والتحكم فيها؛ حيث يركز بعض العلماء على معايير معيّن مثل التضخم والبطالة والكساد. (مثل علم الاجتماع وعلم النفس).

تسمى العلوم المختلفة التي يبحث فيها عن أسباب الأزمات والتحكم فيها؛ حيث يركز بعض العلماء على طماء العلوم الاجتماعية (مثل علم الاجتماع وعلم النفس).

تسمى العلوم المختلفة التي يبحث فيها عن أسباب الأزمات والتحكم فيها؛ حيث يركز بعض العلماء على طماء العلوم الطبيعية.

تسمى العلوم المختلفة التي يبحث فيها عن أسباب الأزمات والتحكم فيها؛ حيث يركز بعض العلماء على طماء العلوم الرياضية.

تسمى العلوم المختلفة التي يبحث فيها عن أسباب الأزمات والتحكم فيها؛ حيث يركز بعض العلماء على طماء العلوم المختلفة إلى إيجاد مداخل لدراسة الأزمات والتحكم فيها؛ حيث يركز بعض العلماء على نوعية القرارات المتخذة ومدى صوابها أو خطئها، كما يركزون على الجهد المبذول من جانب الأفراد والجماعات والمؤسسات المنوط بها خدمة المجتمع وغيره: معيار معيّن مثل التضخم والبطالة والكساد.

تسمى العلوم المختلفة التي يبحث فيها عن أسباب الأزمات والتحكم فيها؛ حيث يركز بعض العلماء على طماء العلوم الاجتماعية (مثل علم الاجتماع وعلم النفس).

تسمى العلوم المختلفة التي يبحث فيها عن أسباب الأزمات والتحكم فيها؛ حيث يركز بعض العلماء على طماء العلوم الطبيعية.

Faisal Alamar

(45) من أهداف التربية البيئية: المهارات:
(أ) تنصب على معاونة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها مثل مهارة المقابلة والتسجيل والإقناع... الخ.
(ب) مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الوعي والحس المرهف للبيئة بجميع جوانبها وبالمشكلات المترتبة عنها، وكذلك الوعي بالمؤسسات أو الهيئات التي يمكن أن تواجه هذه المشكلات.
(ج) مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الوعي والحس المرهف للبيئة بجميع جوانبها وبالمشكلات المترتبة عنها، وكذلك الوعي بالمؤسسات أو الهيئات التي يمكن أن تواجه هذه المشكلات.
(د) معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب مجموعة من القيم التي تتصل بالحفاظ على البيئة والتي قد تواجه الجهود المبذولة من أجل الارتقاء بالبيئة.

(46) تهتم التربية البيئية بتوجيه أنشطتها إلى كل من:
(أ) المستوى المحلي والمستوى الدولي.
(ب) المستوى التنفيذي، ومستوى متخذي القرار، ومستوى المتخصصين والقائمين بالأعمال الإدارية.
(ج) المستوى البحثي والمستوى التنفيذي.
(د) المستوى الإداري والمستوى التنفيذي.

(47) المشكلة البيئية:
(أ) هي العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية وعي المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها، وتزويدهم بالمعرفة والمهارات والاتجاهات المناسبة لحل المشكلات المعاصرة والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة.
(ب) يعرفها قاموس (ويبستر) بأنها فترة حرجة أو حالة غير مستقرة تصيب المجتمع مثل الإشعاع النووي أو غرق باخرة محملة بالبترول أو مواد سامة في البحر وتؤدي إلى حدوث تغيير حاسم أو حدوث خلل وظيفي.

(48) الكارثة البيئية:
(أ) هي العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية وعي المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها، وتزويدهم بالمعرفة والمهارات والاتجاهات المناسبة لحل المشكلات المعاصرة والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة.
(ب) يعرفها قاموس (ويبستر) بأنها فترة حرجة أو حالة غير مستقرة تصيب المجتمع مثل الإشعاع النووي أو غرق باخرة محملة بالبترول أو مواد سامة في البحر وتؤدي إلى حدوث تغيير حاسم أو حدوث خلل وظيفي.
(ج) عبارة عن موقف يتطلب معالجة إصلاحية وينجم عن ظروف المجتمع والبيئة الاجتماعية ويستلزم جميع الوسائل والجهود والخطط لمواجهةها والعمل على تحسينها ووقاية المجتمع منها.
(د) عبارة عن حادثة ينجم عنها تعرض مجتمع بأكمله أو جزء من هذا المجتمع إلى أخطار شديدة مادية وخسائر في أفراده تؤثر على البناء الاجتماعي بآثاره وتوقف المستلزمات الضرورية واستمرارها.

(51) نوعية والمؤسسات
(52) (أ) (ب) (ج) (د)
(53) (أ) (ب) (ج) (د)
(54) (أ) (ب) (ج) (د)

(41) التربية البيئية هي العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية وعي المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها وتزويدهم بالمعرفة والمهارات والادوات المناسبة لحل المشكلات المعاصرة والعمل على منع ظهور مشكلات بيئية جديدة وفق تعريف:

- (أ) علم البيئة.
- (ب) برنامج الأمم المتحدة.
- (ج) علم النفس.
- (د) علم الاجتماع.

(42) من أهداف التربية البيئية: الوعي:

- (أ) مساعدة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب خبرات متنوعة والتزود بالقواعد العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة وكيفية توظيف المعارف في أماكنها الصحيحة.
- (ب) تنصيب على مهارة المقابلة والتسجيل والإقناع... الخ.
- (ج) مساعدة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها مثل مهارة المقابلة والتسجيل والإقناع... الخ.
- (د) مشاركة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب الخبرات المتنوعة والتزود بالقواعد التي قد تواجه الجهود البيئية: المساعدة:

(43) من أهداف التربية البيئية: المشاركة الإيجابية في تحسينها وحمايتها، كما تتضمن هذه العملية الجهود المجتمعية ككل للحد من الآثار الضارة العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة وكيفية توظيف المعارف في أماكنها الصحيحة.

(44) من أهداف التربية البيئية: المعرفة:

- (أ) تنصيب على مهارة المقابلة والتسجيل والإقناع... الخ.
- (ب) مساعدة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب الخبرات المتنوعة والتزود بالقواعد العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة وكيفية توظيف المعارف في أماكنها الصحيحة.
- (ج) مساعدة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية وحلها مثل مهارة المقابلة والتسجيل والإقناع... الخ.
- (د) مشاركة الأفراد والجماعات ومؤسسات المجتمع على اكتساب الخبرات المتنوعة والتزود بالقواعد التي قد تواجه الجهود البيئية: المساعدة:

(45) من أهداف التربية البيئية: المشاركة الإيجابية في تحسينها وحمايتها، كما تتضمن هذه العملية الجهود المجتمعية ككل للحد من الآثار الضارة العلمية لتحليل المشكلات المرتبطة بالبيئة وكيفية توظيف المعارف في أماكنها الصحيحة.

صحة أو أخلاقية أو أدبية

الحصول على

محافظة على البيئة وحمايتها

بالإحساس بالمسئولية الخاصة

أو صحية أو أخلاقية أو أدبية

الحصول على

المحافظة على البيئة وحمايتها

بالإحساس بالمسئولية الخاصة

تتفاعل بشكل يحقق الوعي الكامل

تتضمن: الماء والهواء وحرارة الشمس

النظم الاجتماعية، والمؤسسات التي أقامها.

مستخدما في ذلك جهازه الحسي والعصبي

مسئولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسساته.

فائدة اجتماعية أو صحية أو أخلاقية أو أدبية

Faisal Alamar

(36) يشير علماء الاجتماع إلى الوعي بأنه:

- (أ) إدراك المرء لذاته وما يحيط به إدراكا مباشرا وهو أساس كل معرفة.
 (ب) الأفكار الاعتقادية بفائدة موضوع معين سواء كانت القائدة اجتماعية أو صحية أو أخلاقية أو أنبية أو فنية... الخ.
 (ج) تلك العمليات التي ينظم بها الناس معلوماتهم وأنه يرتبط بقدرة الإنسان على الحصول على معلومات ذات معنى عن العالم الذي يحيط به.
 (د) عملية مزدوجة تشمل كل من الإدراك الفردي والمجتمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعاشير معها والعمل على تطويرها لتحقيق غايات الإنسان. كما يعرف أيضا بأنه الإحساس بالمسؤولية الخاصة والعلامة نحو الإنسان والبيئة.

(37) يعرف معجم العلوم الاجتماعية الوعي بأنه:

- (أ) إدراك المرء لذاته وما يحيط به إدراكا مباشرا وهو أساس كل معرفة.
 (ب) الأفكار الاعتقادية بفائدة موضوع معين سواء كانت القائدة اجتماعية أو صحية أو أخلاقية أو أنبية أو فنية... الخ.
 (ج) تلك العمليات التي ينظم بها الناس معلوماتهم وأنه يرتبط بقدرة الإنسان على الحصول على معلومات ذات معنى عن العالم الذي يحيط به.
 (د) عملية مزدوجة تشمل كل من الإدراك الفردي والمجتمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعاشير معها والعمل على تطويرها لتحقيق غايات الإنسان. كما يعرف أيضا بأنه الإحساس بالمسؤولية الخاصة والعلامة نحو الإنسان والبيئة.

(38) يمكن إرجاع الوعي إلى ثلاثة عناصر تتصل ببعضها كل الاتصال وتتفاعل بشكل يحقق الوعي الكامل بالبيئة وكافة المكونات الخاصة بها وهي:

- (أ) المعرفة، والسلوك، والوجدان.
 (ب) الإدراك، والمعرفة، والوجدان.
 (ج) الإدراك، والمعرفة، والسلوك.
 (د) الإدراك، والسلوك، والوجدان.

(39) يمكن تعريف الوعي البيئي بأنه:

- (أ) وحدة متكاملة تتكون من كائنات حية ومكونات غير حية تشمل: الماء والهواء وحرارة الشمس وضوء الشمس والتربة والصخور والمعادن.
 (ب) البنية الأساسية المادية التي شيدها الإنسان، ومجموعة النظم الاجتماعية، والمؤسسات التي أقامها والاجتماعي بشكل متكامل، لتحسين أحوال البيئة، في إطار شعوره بالمسؤولية تجاه المجتمع وأفراده ومؤسسته.
 (ج) عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة، مستخدما في ذلك جهازه الحسي والعصبي والأفكار الاعتقادية بفائدة موضوع معين سواء كانت الفائدة اجتماعية أو صحية أو أخلاقية أو أنبية أو فنية... الخ.
 (د) عمليات التنشئة الاجتماعية، ومهنة الوالدين ومستواهم التعليمي، ووسائل الإعلام، والخبرات السابقة والقنوة من أفراد المجتمع، والمناهج التعليمية، والمناخ الاجتماعي والسياسي والاقتصادي بصفة عامة من العوامل التي تؤثر على:

- (أ) الوعي البيئي.
 (ب) المنظومة البيئية.
 (ج) المنظومة البيئية الطبيعية.
 (د) المنظومة البيئية التكنولوجية.

Faisal Alamar

- (30) من الجوانب التي تعوق تخطيط برامج الإغاثة:
- (أ) أن تكون هناك مشاركة في تنفيذ البرامج من جانب المسؤولين عنها.
 (ب) أن يتحرى المخطط الدقة في البيانات التي يستخدمها.
 (ج) أن يكون هناك توازن بين استقرار الخطة ومرونتها.
 (د) انعدام الواقعية للخطة إذا بنيت على معلومات غير صحيحة سواء بالمبالغة أو النقص.

- (31) يهتم فيها الأشخاص بالحصول على القوة والمكانة ويعملون على قيادة غيرهم. ويفيد هذا النوع من القيم في قيادة العمل البيئي لكي يخدم أكبر عدد ممكن من المؤسسات أو أفراد المجتمع:
- (أ) القيم النظرية.
 (ب) القيم الدينية.
 (ج) القيم الجمالية.
 (د) القيم السياسية.

- (32) يهتم فيها الفرد باكتشاف ما وراء العالم الظاهري، ويحاول أن يربط نفسه بتوجهات عليا مصدرها الدين. وغالبا ما تسهم هذه القيم في ارتفاع مستوى النظافة والصدق في القول والعمل:
- (أ) القيم النظرية.
 (ب) القيم الدينية.
 (ج) القيم الجمالية.
 (د) القيم السياسية.

Faisal Alamar

- (33) من الجوانب التي تعوق تخطيط برامج الإغاثة:
- (أ) أن تكون هناك مشاركة في تنفيذ البرامج من جانب المسؤولين عنها.
 (ب) أن يتحرى المخطط الدقة في البيانات التي يستخدمها.
 (ج) أن يكون هناك توازن بين استقرار الخطة ومرونتها.
 (د) عدم توفر القدرة الابتكارية لدى بعض المخططين وعدم إلمامهم بالظروف البيئية الداخلية لها.

- (34) من الجوانب التي تعوق تخطيط برامج الإغاثة:
- (أ) أن يكون هناك توازن بين استقرار الخطة ومرونتها.
 (ب) أن يتحرى المخطط الدقة في البيانات التي يستخدمها.
 (ج) تبرير الأخطاء عند تنفيذ الخطة بدلا من الاعتراف بالخطأ وإدخال التعديلات اللازمة على الخطة.
 (د) أن تكون هناك مشاركة في تنفيذ البرامج من جانب المسؤولين عنها.

- (35) يعرف علماء النفس الواعي بأنه:
- (أ) إدراك المرء لذاته وما يحيط به إدراكا مباشرا وهو أساس كل معرفة.
 (ب) الأفكار الاعتقادية بفائدة موضوع معين سواء كانت الفائدة اجتماعية أو صحية أو أخلاقية أو أدبية أو فنية... الخ.
 (ج) تلك العمليات التي ينظم بها الناس معلوماتهم وأنه يرتبط بقدرة الإنسان على الحصول على معلومات ذات معنى عن العالم الذي يحيط به.
 (د) عملية مزدوجة تشمل كل من الإدراك الفردي والمجتمعي لأهمية المحافظة على البيئة وحمايتها والتعايش معها والعمل على تطويرها لتحقيق غايات الإنسان. كما يعرف أيضا بأنه الإحساس بالمسئولية الخاصة والعامّة نحو الإنسان والبيئة.

- سلم. وتترتب فيه القيم:
- س أهميتها دون النظر إلى
 لديهم رغبة في وضع

(22) تعرف بأنها الأفكار الاعتقادية بفائدة موضوع معين سواء كانت الفائدة اجتماعية أو صحية أو أخلاقية أو نمودج أدبية أو فنية... الخ:

- (أ) الاتجاهات.
(ب) القيم.
(ج) الوعي.
(د) السلوك.

(23) التنشئة الاجتماعية:

- (أ) من العوامل التي تؤثر على المنظومة البيئية.
(ب) من العوامل التي تؤثر على المنظومة البيئية الطبيعية.
(ج) من العوامل التي تؤثر على المنظومة البيئية التكنولوجية.
(د) من العوامل التي تؤثر على القيم البيئية.

(24) الخبرات المكتسبة من التنشئة الاجتماعية:

- (أ) من العوامل التي تؤثر على المنظومة البيئية.
(ب) من العوامل التي تؤثر على المنظومة البيئية الطبيعية.
(ج) من العوامل التي تؤثر على القيم البيئية.
(د) من العوامل التي تؤثر على المنظومة البيئية التكنولوجية.

(25) مكانة الفرد:

- (أ) من العوامل التي تؤثر على المنظومة البيئية.
(ب) من العوامل التي تؤثر على المنظومة البيئية الطبيعية.
(ج) من العوامل التي تؤثر على المنظومة البيئية التكنولوجية.
(د) من العوامل التي تؤثر على القيم البيئية.

(26) المعلومات والمعارف:

- (أ) من العوامل التي تؤثر على المنظومة البيئية.
(ب) من العوامل التي تؤثر على المنظومة البيئية الطبيعية.
(ج) من العوامل التي تؤثر على المنظومة البيئية التكنولوجية.
(د) من العوامل التي تؤثر على القيم البيئية.

(27) يهدف إلى إحداث التنمية أو مواجهة المشكلات على مستوى الدولة ككل مثل الأمية والإسكان:

- (أ) تخطيط متوسط المدى.
(ب) تخطيط على المستوى الوطني.
(ج) تخطيط على المستوى القطاعي.
(د) تخطيط طويل المدى.

(28) لكل منا سلم للقيم، بحيث تكون هناك قيم تحتل قمة السلم وقيم أخرى تحتل قاع السلم. وتترتب فيه القيم:

- (أ) اجتماعياً.
(ب) اقتصادياً.
(ج) هرمياً.
(د) سياسياً.

(29) يهتم أصحابها بالعمل على اكتشاف الحقيقة. فالفرد يوازن بين الأشياء على أساس أهميتها دون النظر إلى قيمتها العملية أو إلى الصورة الجمالية لها. ويمتاز هؤلاء بالنظرة الموضوعية للأشياء ولديهم رغبة في وضع حلول واقعية للمشكلات البيئية:

- (أ) القيم النظرية.
(ب) القيم الدينية.
(ج) القيم الجمالية.
(د) القيم السياسية.

Faisal Alamar