



**Introduction to Linguistics**

**7403250**

**Dr. Ghassan Adnan**

اعداد/ زخات مطر - كورن فليكس - τμόοη εα χήτηη

**Animals and human language:**

**الحيوانات واللغة البشرية:**

**Communication: ❖**

الاتصالات:

Properties of human language: ❖

خصائص اللغة البشرية:

- Displacement •
- Arbitrariness •
- Productivity •
- Cultural transmission •

الإزاحة  
التعسف  
إنتاجية  
انتقال الثقافة

**Communication:**

**الاتصالات:**

**We should first distinguish between communicative signals and informative signals.**

وينبغي أن نميز أولاً بين الإشارات التواصلية وإشارات غنية بالمعلومات.

**Informative Signals**

**إشارات معلوماتية**

**If someone is listening to you, he /she may be informed about you through a number of signals that you have not intentionally sent. For example, he /she may note that you have a cold (you sneezed), that you are not at ease (you shifted around in your seat), that your are disorganized (non-matching socks).**

إذا كان هناك من يصغي إليك، وقال انه قد / أن أبلغت عنك من خلال عدد من الإشارات التي لم أرسلت عمداً. على سبيل المثال، وقال انه / انها قد لاحظ أن لديك الباردة (أنت عطست)، التي لم

تكن في تخفيف (أنت متفرقة في مقعدك)، بأن ما تتمتعون به غير منظمة (غير مطابقة الجوارب).

### Communicative Signals

#### إشارات التواصل

**When you use language to tell this person, *I'm one of the applicants for the vacant position of senior brain surgeon at the hospital*, you are normally considered to be intentionally communicating something.**

عند استخدام اللغة ليقول هذا الشخص، أنا واحد من المتقدمين لشغل منصب شاغر من جراح المخ العليا في المستشفى، وتعتبر عادة لك أن تكون شيئا التواصل عمدا.

### Properties of human language:

#### Displacement:

#### خصائص اللغة البشرية:

#### الإزاحة:

**When your pet cat comes home and stands at your feet calling *meow*, you are likely to understand this message as relating to that time and place. If you ask your cat where it has been and what it was up to, you'll probably get the same *meow* response. Animal communication seems to be designed exclusively for this moment, here and now. It cannot be used to relate events that are far removed in time and place.**

**Humans can refer to past and future time. This property of human language is called displacement. It allows language users to talk about things and events not present in the immediate environment.**

**Displacement allows us to talk about things and places (ogre, Superman) whose existence we cannot even be sure of.**

عندما يأتي قط أليف إلى المنزل، وتقف على قدميك يدعو مواء، فمن المرجح أن نفهم هذه الرسالة بأنها تتصل ذلك الوقت والمكان. إذا كنت تسأل القط حيث كان ولا ما كان عليه حتى، ستحصل على الأرجح ردا مواء نفسه. الاتصال الحيوان يبدو أن مصممة خصيصا لهذه اللحظة، هنا والآن. لا يمكن أن تستخدم لربط الأحداث التي يتم بعيدا في الزمان والمكان. يمكن الرجوع إلى البشر مرة في الماضي والمستقبل. وتسمى هذه الخاصية في اللغة البشرية النزوح. وهو يتيح للمستخدمين لغة للحديث عن الأشياء والأحداث غير موجودة في البيئة

المباشرة. النزوح يسمح لنا أن نتحدث عن الأشياء والأماكن (الغول، سوبرمان) التي يعتبر وجودها ونحن لا يمكن أن يكون حتى التأكد.

### Properties of human language:

#### Arbitrariness:

#### خصائص اللغة البشرية:

#### التعسف:

There is no natural connection between a linguistic form and its meaning. The connection is quite arbitrary. We can't just look at the and, from its shape, for example, determine that it كلب Arabic word has a natural and obvious meaning any more than we can with its English translation form dog. The linguistic form has no natural or 'iconic' relationship with that hairy four-legged barking object out in the world. This aspect of the relationship between linguistic signs and objects in the world is described as arbitrariness.

توجد صلة بين نموذج الطبيعية ومعناها اللغوي. الاتصال هو إجراء تعسفي تماما. لا يمكننا أن مجرد إلقاء نظرة على الكلمة العربية و كلب، من شكله، على سبيل المثال، تحديد أنه له معنى واضح الطبيعية وأكثر من أي وسعنا مع الكلب في ترجمة النموذج. الشكل اللغوي ليس له علاقة طبيعية أو 'مبدع' مع ذلك الكائن التي تدب على أربع شعر ينبح في العالم. يوصف هذا الجانب من العلاقة بين علامات اللغوية والكائنات في العالم والتعسف.

#### Productivity:

#### الإنتاجية:

Humans are continually creating new expressions by manipulating their linguistic resources to describe new objects and situations. This property is described as productivity (or 'creativity' or 'open-endedness') and essentially means that the potential number of vocal expressions in any human language is infinite.

The communication systems of other creatures are not like that. Cicadas have four signals to choose from and vervet monkeys have thirty-six vocal calls. It is not possible for creatures to produce new signals to communicate. The honeybee, normally able to communicate the location of a nectar source to other bees, will fail to do so if the

location is really 'new.' the bees cannot manipulate its communication system to create a 'new' message including vertical distance

البشر يخلقون باستمرار عبارات جديدة عن طريق التلاعب مواردها اللغوية لوصف كائنات جديدة والحالات. يوصف هذا العقار والإنتاجية (أو "إبداع" أو "مفتوح endedness") وتعني في الأساس أن العدد المحتمل من التعبيرات الصوتية في أي لغة الإنسان هو لانهائي. نظم الاتصالات من المخلوقات الأخرى ليست من هذا القبيل. السيكادا أربعة إشارات للاختيار من بينها القردة العرفت ولها 36 المكالمات الصوتية. ليس من الممكن لمخلوقات لإنتاج إشارات جديدة للاتصال. سوف نحل العسل، وقادرة على التواصل بشكل طبيعي موقع مصدر الرحيق للنحل أخرى، فشلت في القيام بذلك إذا كان الموقع هو في الحقيقة "الجديدة". النحل لا يمكن التلاعب نظامها الاتصالات لإنشاء "الجديدة" بما في ذلك المسافة العمودية

### Cultural transmission:

#### انتقال الثقافة:

The process whereby a language is passed on from one generation to the next is described as cultural transmission. We inherit physical features such as brown eyes and dark hair from our parents, we do not inherit their language. We acquire a language in a culture with other speakers and not from parental genes. An infant born to Korean parents in Korea, but adopted and brought up from birth by English speakers in the United States, will have physical characteristics inherited from his or her natural parents, but will speak English.

ووصف العملية التي يتم تمريرها لغة من جيل إلى جيل كما نقل الثقافة. نرثه الخصائص الفيزيائية مثل بني العينين والشعر الداكن من آباءنا، ونحن لا نرث لغتهم. نحن في اكتساب لغة ثقافة مع المتحدثين الآخرين وليس من الجينات الأبوية. رضيع ولدوا لأبوين الكورية في كوريا، ولكن اعتمدت وترعرعت منذ ولادته من قبل المتحدثين باللغة الانجليزية في الولايات المتحدة، وسيكون الخصائص الفيزيائية ورثت من والديه الطبيعية، ولكن سوف يتحدثون الانجليزية.

### Study questions

#### دراسة الأسئلة

1-What is the difference between formative and communicative signals?

### Informative Signals

Someone may be informed about you through a number of signals that you have not intentionally sent.

### Communicative Signals

You are normally considered to be intentionally communicating something.

1- ما هو الفرق بين التكوينية والتواصلية إشارات؟

إشارات معلوماتية

قد تكون على علم شخص عنك من خلال عدد من الإشارات التي لم أرسلت عمدا.

إشارات التواصل

تعتبر عادة لك لتكون على اتصال عمدا شيئا.

2. Is it true that animals can refer to past and future time when they communicate?

No, it is not true.

2. هل صحيح أن الحيوانات يمكن أن يشير إلى وقت الماضي والمستقبل عندما

التواصل؟

لا، هذا ليس صحيحا

3. Is it true that there is no natural connection between a linguistic form and its meaning?

Yes, it is true.

. هل صحيح أنه لا يوجد اتصال بين نموذج الطبيعية ومعناها اللغوي؟

نعم، صحيح.

4. Is it true that humans cannot create new expressions to describe new objects and situations?

No, it is not true

4. هل صحيح أن البشر لا يمكن إنشاء عبارات جديدة لوصف كائنات جديدة وحالات؟

لا، هذا ليس صحيحا

### The sounds of language:

## أصوات اللغّة:

### Phonetics ❖

#### Voiced and voiceless sounds ❖

#### Place of articulation ❖

Bilabials •

Labiodentals •

Dentals •

Alveolars •

Velars and Glottals •

Charting consonant sounds •

#### Manner of articulation •

Stops •

Fricatives •

Affricates •

Nasals •

Liquids •

Glides •

Vowels •

Diphthongs •

الصوتيات

⌘ الأصوات أعرب والذين لا صوت لهم

⌘ مكان التعبير

Bilabials •

Labiodentals •

Dentals •

Alveolars •

## Glottals و Velars •

• اصوات الساكنة رسوم بيانية

• طريقة النطق

• توقف

• الإحتكاكيون

• الصوت الانفجاري

• Nasals •

• السوائل

• الإنزلاقات

• أحرف العلة

• الإدغامات

New Chef

الشيف جديدة

'The sounds of spoken English do not match up, a lot of the time, with letters of written English'

"إن الأصوات في اللغة الإنجليزية المنطوقة لا تصل المباراة، والكثير من الوقت، مع رسائل في اللغة الإنجليزية كتب"

Phonetics ❖

Greek 'phone' = sound or voice

The general study of the characteristics of speech sounds.

علم الأصوات

'هاتف' اليونانية = الصوت أو الصوت

دراسة عامة من خصائص أصوات الكلام.

Articulatory phonetics

The study of how speech sounds are made



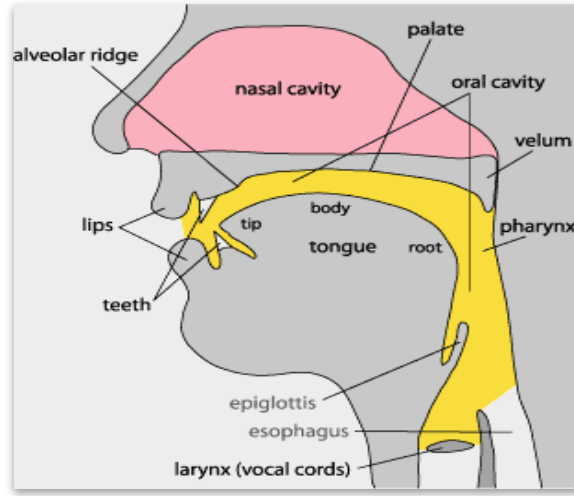
النطق الصوتيات  
دراسة كيفية صنع أصوات الكلام

The sounds of language:

أصوات اللغة:

Voiced and voiceless sounds: ❖

❖ اعرب ولمن لا صوت لهم الأصوات:



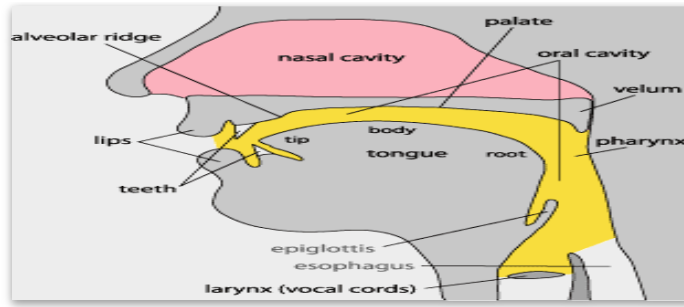
When the vocal cords (vocal folds) are spread apart, the air from the lungs passes between them unimpeded. **ZZZZZ** or **VVVVV**  
(vibration)

When the vocal cords (vocal folds) are drawn together, the air from the lungs repeatedly pushes them apart as it passes through. **SSSSS**  
or **FFFFF** ( no vibration)

عندما تنتشر الحبال الصوتية (الطيّات الصوتية) على حدة، والهواء من الرئتين يمر بينهما دون عوائق. **ZZZZZ** أو **VVVVV** (الاهتزاز)

عندما يتم رسمها الحبال الصوتية (الطيّات الصوتية) معا، والهواء من الرئتين يدفع مرارا وتكرارا بينهما لأنها تمر عبر. **SSSSS** أو **FFFFF** (لا الاهتزاز)

Place of articulation: ❖



**Bilabials** •

**Labiodentals** •

**Dentals** •

**Alveolars** •

**Palatals** •

**Velars** •

**Glottals** •

**Place of articulation:** ❖

**Bilabials:** •

These are sounds formed using both upper and lower lips. The first sounds in the words *pat*, *bat*, and *mat* are all bilabials. They are represented by the symbols [p], which is voiceless, and [b] and [m], which are voiced.

**Labiodentals:** •

These are sounds formed with the upper teeth and the lower lip. The first sounds in of the words *fat* and *vat* and the final sounds in the words *safe* and *save* are labiodentals. They are represented by the symbols [f], which is voiceless, and [v], which is voiced. Cough and photo, are both pronounced as [f].

**مكان النطق:**

**:Bilabials**

هذه هي الأصوات شكلت باستخدام كل الشفاه العليا والسفلى. الأصوات بات الأول في الكلمات، الخفافيش، وحصيرة هي كل bilabials. يتم تمثيل من قبل رموز [ف]، وهو لا

صوت لهم، و[ب] و [م]، والتي عبرت.

### :Labiodentals

هذه هي الأصوات شكلت مع الأسنان العليا والشفة السفلى. الأصوات الأولى في الكلمات من الدهون وضريبة القيمة المضافة وأصوات النهائية على لسان آمنة وحفظ labiodentals. يتم تمثيل من قبل رموز [F]، وهو لا صوت لهم، و[V]، وأعرب الذي. السعال والصورة، على حد سواء وضوحا كما [F].

### Dentals: •

These are sounds formed with the tongue tip behind the upper front teeth. The initial sound of thin and the final sound of bath are both voiceless dentals. The symbol used for this sound is [θ]. The voiced dental is represented by the symbol [ð] like the, there, then and thus.

### Alveolars: •

These are sounds formed with the front part of the tongue on the alveolar ridge. The initial sounds in top, dip, sit, zoo and nut are all alveolars. The symbols for these sounds are easy to remember [t], [d], [s], [z], [n]. Of these, [t] and [s] are voiceless whereas [d], [z] and [n] are voiced. Other alveolars are the [l] sound as in lap and [r] as in right.

### :Dentals

هذه هي الأصوات شكلت مع طرف اللسان خلف الأسنان الأمامية العلوية. صوت الأولي رقيقة والصوت النهائي حمام على حد سواء dentals لا صوت لهم. الرمز المستخدمة لهذا الصوت هو [θ]. يتم تمثيل الأسنان التي عبر عنها الرمز [ð] شابه ذلك، هناك، ثم وهكذا.

### :Alveolars

هذه هي الأصوات شكلت مع الجزء الأمامي من اللسان على الحافة السنخية. الأصوات الأولية في الأعلى، وتراجع، والجلوس، وحديقة الحيوان والجوز كلها alveolars. رموز لهذه الأصوات التي يسهل تذكرها [ر]، [د]، [ق]، [Z]، [ن]. من هذه، [ر] و [ق] لا صوت لهم في حين [د]، [Z] و [ن] واعرب. alveolars الأخرى هي الصوت [L] كما هو الحال في اللفة و[ص] كما في الصحيح.

### Palatals: •

These are sounds formed with the tongue and the hard palate. The initial sounds in the words shout and child, which are both voiceless. The “sh” sound is represented as [ʃ] and the “ch” sound is represented as [tʃ]. The word shoe-brush begins and ends with the voiceless palatal sound [ʃ] and the word church begins and ends with the other voiceless palatal sound [tʃ]. The sound [ʒ] such as treasure and pleasure which is voiced palatal. The other voiced palatal is [dʒ] as in joke and gem. The sound [j] is also voiced palatal as in yet .

### Velars: •

Sounds produced with the back of the tongue against the velum are called velars. . The sound [k] as in cook is voiceless. The sound [g] as in go. The voiced sound [ŋ] as in bang.

### :Palatals

هذه هي الأصوات شكلت مع اللسان والحنك الصلب. الأصوات الأولية في الكلمات ويصرخ الطفل، وكلاهما لا صوت لهم. يتم تمثيل "SH" سليمة و [ʃ] ويتم تمثيل "CH" سليمة و [tʃ]. الكلمة فرشاة الحذاء يبدأ وينتهي مع صوت لمن لا صوت لهم في حنكي [ʃ] والكنيسة كلمة يبدأ وينتهي مع صوت لمن لا صوت لهم حنكي أخرى [tʃ]. الصوت [ʒ] مثل الكنز والسرور الذي أعرب حنكي. وأعرب هو الآخر حنكي [dʒ] كما هو الحال في نكتة والأحجار الكريمة. الصوت [j] وأعرب أيضا كما هو الحال في حنكي بعد.

### :Velars

وتسمى الأصوات المنتجة مع الجزء الخلفي من اللسان ضد الشراع velars . صوت [ك] كما هو الحال في كوك هو لا صوت لهم. الصوت [ز] كما هو الحال في الذهاب. الصوت عبر عن [N] كما هو الحال في الانفجار.

### Glottals: •

There is one sound that is produced without the active use of the tongue and other parts of the mouth. It is the voiceless sound [h] as in horse .

## :Glottals

هناك صوت واحد الذي يتم انتاجه دون الاستخدام الفعال لقطع اللسان وغيرها من الفم. ذلك هو صوت الذين لا صوت لهم [H] كما هو الحال في الحصان.

### Charting consonant sounds: ❖

رسم اصوات الساكنة:

Place	Bilabial		Labiodental		Dental		Alveolar		Palatal		Velar		Glottal	
	-	+	-V	+V	-	+	-	+V	-	+	-	+	-	+
<u>Manne</u> r	V	V			V	V	V		V	V	V	V	V	V
Stops	p	b					t	d			k	g		
fricatives			f	v	θ	ð	s	z	ʃ	ʒ			h	
Affricates									tʃ	dʒ				
Nasals		m						n						
liquids								l r						
Glides		w								j				

### Manner of articulation: ❖

- Stops •
- Fricatives •
- Affricates •
- Nasals •
- Liquids •
- Glides •

### Manner of articulation: ❖

### Stops: •

The set [p], [b], [t], [d], [k], [g] are all produced by some form of “stopping” of the air stream (very briefly) then letting it go abruptly. This type of consonant sound , resulting from a blocking or stopping effect on the air stream, is called a stop (or a “plosive”). Example: *bed*.

### Fricatives: •

The set of sounds [f], [v], [θ], [ð], [s], [z], [ʃ], [ʒ] involved almost blocking the air stream and having the air push through the very narrow opening. As the air is pushed through, a type of friction is produced and the resulting sounds are called fricatives. Example: *fish, those*.

### طريقة النطق:

#### توقف:

مجموعة [ف]، [ب]، [ر]، [د]، [ك]، [ز] تنتج قبل كل شيء شكلا من أشكال "وقف" لتيار الهواء (لفترة وجيزة جدا) ثم تركه فجأة. هذا النوع من الصوت الساكن، والناجمة عن تأثير حجب أو إيقاف تيار الهواء على، ويسمى وقف (أو "الانفجارية"). مثال: السرير.

### الإحتكاكيون:

مجموعة من الأصوات [و]، [ت]، [θ]، [د]، [ق]، [ز]، [ʃ]، [ʒ] المشاركة عرقلة تيار الهواء تقريبا، وبعد دفع الهواء من خلال ضيق جدا فتح. كما دفع الهواء من خلال، يتم إنتاج نوع من الاحتكاك وتسمى الأصوات الناتجة الإحتكاكيون. مثال: الأسماك، وتلك.

### Affricates: •

If you combine a brief stopping of the air stream with an obstructed release which causes some friction, you will be able to produce the sounds [tʃ] and [dʒ] these are called affricates . Example: *cheap* and *jeep*.

### Fricatives: •

The set of sounds [f], [v], [θ], [ð], [s], [z], [ʃ], [ʒ] involved almost blocking the air stream and having the air push through the very narrow opening. As the air is pushed through, a type of friction is

produced and the resulting sounds are called fricatives. Example:  
*fish, those.*

### الصوت الانفجاري:

إذا كنت الجمع بين وقف موجز لتيار الهواء مع إطلاق عرقلت الذي يسبب بعض الاحتكاك، وسوف تكون قادرة على إنتاج الأصوات [tʃ] و [dʒ] وتسمى هذه الصوت الانفجاري. مثال: رخيصة وسيارة جيب.

### الإحتكاكيون:

مجموعة من الأصوات [و]، [ت]، [θ]، [د]، [ق]، [ز]، [ج]، [3] المشاركة عرقلة تيار الهواء تقريبا، وبعد دفع الهواء من خلال ضيق جدا فتح. كما دفع الهواء من خلال، يتم إنتاج نوع من الاحتكاك وتسمى الأصوات الناتجة الإحتكاكيون. مثال: الأسماك، وتلك.

### Nasals: •

When the velum is lowered and the air stream is allowed to flow out through the nose to produce [m], [n] and [ŋ], the sounds are described as nasals Example: *morning* and *name*.

### Fricatives: •

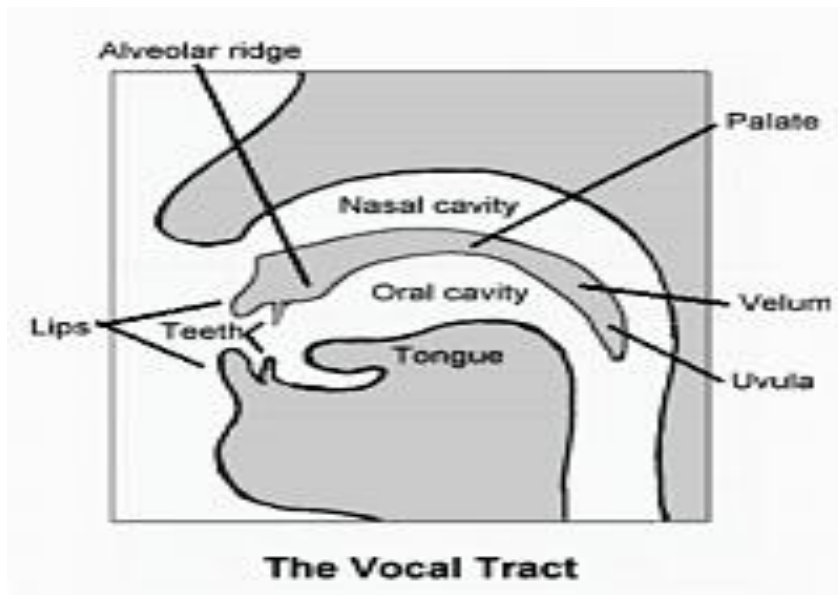
The set of sounds [f], [v], [θ], [ð], [s], [z], [ʃ], [ʒ] involved almost blocking the air stream and having the air push through the very narrow opening. As the air is pushed through, a type of friction is produced and the resulting sounds are called fricatives. Example:  
*fish, those.*

### :Nasals

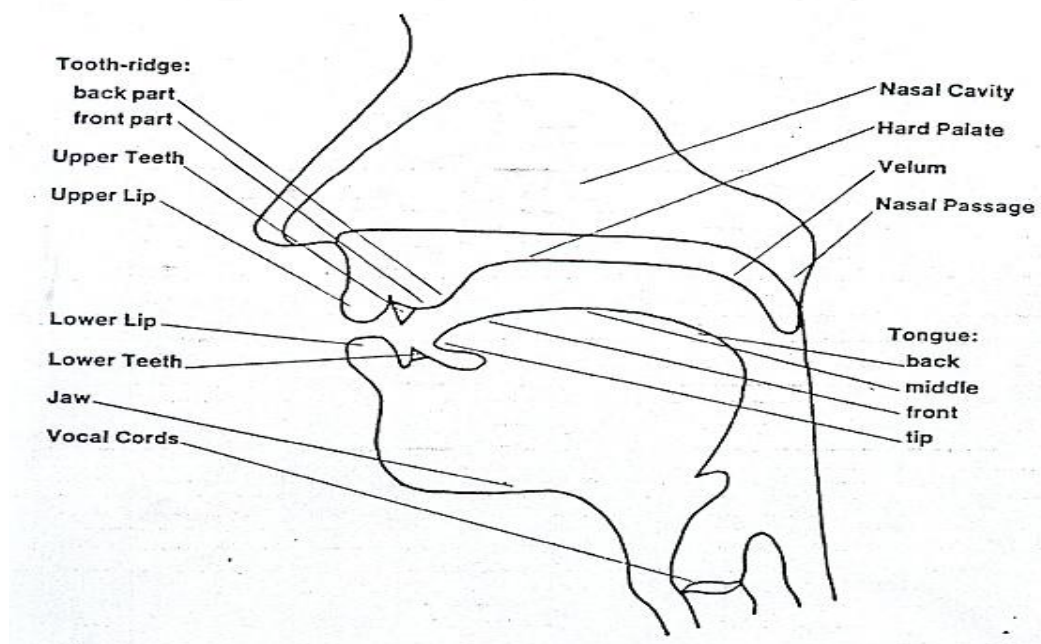
عندما يخفض الشراع ويسمح للتيار الهواء بالتدفق من خلال الأنف لإنتاج [م]، [ن] و [ن]، ووصف الأصوات كما nasals مثال: صباح واسم.

### الإحتكاكيون:

مجموعة من الأصوات [و]، [ت]، [θ]، [د]، [ق]، [ز]، [ج]، [3] المشاركة عرقلة تيار الهواء تقريبا، وبعد دفع الهواء من خلال ضيق جدا فتح. كما دفع الهواء من خلال، يتم إنتاج نوع من الاحتكاك وتسمى الأصوات الناتجة الإحتكاكيون. مثال: الأسماك، وتلك.



## The Organs of Speech





## Lecture 2 ❖

### The sounds of language ( اصوات اللغة ) ❖

### Manner of articulation (طريقة النطق) : ❖

#### • Liquids:

The initial sounds in *led* and *red* are described as liquids. They are both voiced. The [l] sound is called a lateral liquid and formed by letting the air stream flow around the sides of the tongue as the tip of the tongue makes contact with the middle of the alveolar ridge. The [r] sound at the beginning of *red* is formed with the tongue tip raised and curled back near the alveolar ridge.

#### • السوائل:

الأصوات في بداية *led* and *red* توصف بالسوائل. وكلاهما لهما صوت. ويسمى الصوت [L] السائل الجانبي وشكلت عن طريق السماح لتدفق تيار الهواء حول جوانب اللسان وطرف اللسان يجعل الاتصال مع منتصف السنخي. و [R] في بداية (*Red*) شكل مع طرف اللسان كرة لولبية وأثارت عودة بالقرب من الحافة السنخية.

#### • Glides:

The sounds [w] and [j] are described as glides. They are both voiced and occur at the beginning of *we*, *you* and *yes*. These sounds are

typically produced with the tongue in motion (or “gliding”) to or from the position of a vowel and are sometimes called semi-vowels

• الإنزلاقات:

الأصوات [w] و [j] وصفت بأنها إنزلاقات. كلاهما لهما صوت وتحدث في بداية كلمة we, you and yes ويتم إنتاج هذه الأصوات عادة مع اللسان في الحركة (أو "مزلق") أو من موقع حرف علة وتسمى أحيانا شبه حروف العلة

( رسم اصوات الساكنة ) Charting consonant sounds:

Place	Bilabial		Labiodental		Dental		Alveolar		Palatal		Velar		Glottal	
	-	+	-V	+V	-	+	-	+V	-	+	-	+	-	+
<u>Manne</u> r	v	v			v	v	v		v	v	v	v	v	v
Stops	p	b					t	d			k	g		
fricatives			f	v	θ	ð	s	z	ʃ	ʒ				h
Affricates									t	d				
									ʃ	ʒ				
Nasals		m						n						
liquids								l r						
Glides		w								j				

( دراسة الأسئلة ) Study questions

1. Which of the following words normally end with **voiceless** (- V) sounds and which end with **voiced** (+ V) sounds?

- a. bang +V                      d. fizz +V                      g. splat -V  
b. crash -V                      e. rap -V                      h. thud +V  
c. ding +V                      f. smack -V                      i. wham +V

2. Try to pronounce the **initial** sounds of the following words and identify the **place of articulation** of each one (e.g. bilabial, alveolar, etc.).

- a. calf velar                      e. hand glottal                      i. shoulder palatal  
b. chin palatal                      f. knee nasal                      j. stomach alveolar  
c. foot labiodental                      g. mouth nasal                      k. thigh dental  
d. groin velar                      h. pelvis bilabial                      l. toe alveolar

1. Which of the following words normally end with **voiceless** (- V) sounds and which end with **voiced** (+ V) sounds?

- a. bang +V                      d. fizz +V                      g. splat -V  
b. crash -V                      e. rap -V                      h. thud +V  
c. ding +V                      f. smack -V                      i. wham +V

2. Try to pronounce the **initial** sounds of the following words and identify the **place of articulation** of each one (e.g. bilabial, alveolar, etc.).

- a. calf velar                      e. hand glottal                      i. shoulder palatal  
b. chin palatal                      f. knee nasal                      j. stomach alveolar  
c. foot labiodental                      g. mouth nasal                      k. thigh dental  
d. groin velar                      h. pelvis bilabial                      l. toe alveolar

1. Identify the manner of articulation of the **initial** sounds in the following words (stop, fricative, etc.).

- a. cheery affricate                      d. funny fricative                      g. merry nasal  
b. crazy stop                      e. jolly affricate                      h. silly fricative  
c. dizzy stop                      f. loony liquid                      i. wimpy glide

Vowels: ❖

Vowel sounds are produced with a relatively free flow of air. They are typically voiced. To describe vowel sounds, we consider the way in which the tongue influences the shape through which the air must pass. To talk about a place of articulation, we think of the space inside the mouth as having a front versus a back and a high versus a low area. Thus, in the pronunciation of heat and hit, we talk about 'high, front' vowel sounds because the sound is made with the front part of the mouth in a raised position.

In contrast, the vowel sound in hat is produced with the tongue in a lower position and the sound in hot can be described as a 'low, back' vowel.

heat, hit your mouth will stay fairly closed

hat, hot sound your tongue will move lower and cause your mouth to open wider.

### أحرف العلة:

ويتم إنتاج اصوات حرف العلة مع تدفق الهواء الحر نسبيا. وهي صوتيه عادة . لوصف اصوات حروف العلة، نرى أن الطريقة التي تؤثر على اللسان شكل من خلالها الهواء لابد ان تمر. للحديث عن مكان للمفصل، ونحن نفكر في الفراغ داخل الفم وجود جبهة مقابل عودة وارتفاع في مقابل منطقة منخفضة. وهكذا، في نطق heat and hit ، ونتحدث عن اصوات حرف العلة 'high, front' لأنه جعل الصوت مع الجزء الأمامي من الفم في وضع المطروحة.

في المقابل، يتم إنتاج صوت حرف العلة في hat مع اللسان في أقل موقف والصوت في hot يمكن أن وصف الصوت بأنها 'منخفضة، وراجع' احرف علة.

(heat, hit)، فمك سيبقى مغلق

الصوت في (hat, hot) لسانك سوف يتحرك للأسفل ويسبب بفتح الفم بشكل اوسع

### Vowels: (أحرف العلة) :

Vowel sounds are produced with a relatively free flow of air. They are having a

ويتم إنتاج اصوات حروف العلة مع تدفق الهواء الحر نسبيا. وهي تحتوي على :

	Front	Central	Back
High	i ɪ		u ʊ
Mid	e ɛ	ə ʌ	o ɔ
Low		æ a	ɑ

<b>Front vowels</b>	<b>Central vowels</b>	<b>Back vowels</b>
[ i ] key, me, beef, heat	[ ə ] above, oven, support	[ u ] boo, move, two, you
[ ɪ ] bid, myth	[ ʌ ] blood, tough	[ ʊ ] book, could, put
[ e ] bed, dead, said		[ ɔ ] born, caught, fall
[ æ ] bad, laugh, wrap		[ ɑ ] book, could, put

( احرف العلة ) Vowels: ❖

( الإدغامات ) Diphthongs: •

The combination of two sounds is known as diphthongs.

الجمع بين صوتان يعرف بـ **diphthongs** ( الادغامات )

[ aɪ ] buy, eye, I, pie, sigh	[ oʊ ] boat, home, throw, toe
[ aʊ ] doubt, cow, bough	[ ɔɪ ] boy, noise
[ eɪ ] bait, eight, great, late, say	

( الواجب المنزلي ) Homework

1. Using symbols introduced in this chapter, write a basic phonetic transcription of the most common pronunciation of the following words..

1. باستخدام الرموز التي عرضت في هذا الفصل، اكتب النسخ الصوتية الأساسية للنطق الأكثر شيوعاً من الكلمات التالية..

a. catch _____	e. noise _____	i. thought _____
b. doubt _____	f. phone _____	j. tough _____
c. gem _____	g. shy _____	k. would _____
d. measure _____	h. these _____	l. wring _____

### lecture 3

## The sound patterns of language

### الصوتي النظام في اللغة

Phonology: is the description of the systems and patterns of speech sounds in a language.

اللغة في الصوت وقوالب أنظمة يدرس الذي العلم هو : الصوتيات علم

Phonemes: are meaningful sounds, if one sound is used instead of the other in a word its meaning will change. /f/ and /v/ fat and vat  
معناها كلمة في الآخر من بدلا واحد صوت استخدام تم إذا , معنى ذات الأصوات هي : الصوتيات  
سينغير.

/f/ و /v/ دهن و ضربية

1 phoneme = multiple letters

المتعدده الاحرف = واحد صوت

/k/ = 'c' in 'cat'

'k' in 'bike'

2 letters together = 1 phoneme

واحد صوت = معا حرفان

'th' = /θ/ as in 'thing'

2 letters together = 1 phoneme

واحد صوت = معا حرفان

'ch' = /k/ in 'chemistry'

Phones and allophones: phones are different versions of sound-type regularly produced in actual speech. They are phonetic units and appear in square brackets. When we have a set of phones, all of which are versions of one phoneme, we add the prefix "allo-" (one of a closely related set) and refer to them as allophones of that phonemes.

[t] sound in the word tar is normally pronounced with a stronger puff of air than is present in the [t] sound in the word star . (aspiration)

في بانتظام تنتج الصوت نوع من مختلفة إصدارات هي الهوائف : النطق وتباينات الهوائف

الصوتي وحدات وهي . الفعلية خطاب

صوت اصدرت وكلها الهوائف، من مجموعة لدينا يكون عندما . (مربعة أقواس) معقوفتين بين  
البادئة بوضع نقوم فاننا واحد،

من allophones أن كما إليها والرجوع (وثيقا ارتباطا ترتبط مجموعة من واحدة) "allo -"  
في الصوت [t] . الصوتيات

كلمة في [t] موجود هو كما الهواء من أقوى نفخة مع عادة مشدده كلمة (القوسين) القطران  
(تطلع) . نجوم (star)

(طموح)

Minimal pairs and sets: when two words such as pat and bat are identical in form except for a contrast in one phoneme, occurring in the same position, the two words are described as a minimal pair. site –

side, bet – bat, night – right, might – fight. One minimal set based on the vowel phonemes (heat, hit, hat, hot, hut, hate), and another minimal set based on consonant phonemes (big, pig, rig, fig, dig, wig).

عدا فيما متشابهتان pat و bat مثل كلمتان عندنا كانت اذا : المتقاربة والمجموعات الازواج

الموقع نفس في واحد صوت

مثل كلمتين من اكثر كانت واذا . minimal pair نسميهم فاننا (big, pig, rig, fig, dig, wig) نسميهم فاننا

minimal set .

لفظي مقطع: Syllables

A syllable must contain a vowel or vowel like sound, including diphthongs. The most common type of syllable in language also has a consonant (C) before the vowel (V) and is typically represented as CV.

The basic elements of the syllabus are the onset (one or more consonants) followed by the rhyme. The rhyme (sometimes written as "rime") ( consists of a vowel which is treated as the nucleus, plus any following consonant(s), described as the coda.

النوع .الإدغامات ذلك في بما الصوت، مثل علة حرف أو علة حرف مقطع على تحتوي أن يجب في صوتي مقطع من شيوعا الاكثر

الأساسية العناصر . CV ما عادة تمثيل ويتم ( V ) العلة حرف قبل ( C ) ساكن أيضا لديها اللغة أكثر أو واحدة( بداية هي للمنهج

(بقشرة كسى) \* ( " rime " باسم أحيانا مكتوبة) وقافية .قافية تليها (الساكنة الحروف

تعامل التي علة حرف من يتكون (القوافي)

الختامي المقطع في موضح هو كما التالية، ( s ) ساكن أي إلى بالإضافة النواة، أنها على

Syllables like me, to or no have an onset and a nucleus, but no coda.

They are known as open syllables. When a coda is present, as in the syllables up, cup, at or hat, they are called closed syllables.

The basic structure of the kind of syllable found in English words:

green (CCVC), eggs (VCC), and (VCC), I (V), do (CV), not (CVC),

like (CVC), them (CVC), Sam (CVC), am (VC)

هي كما العلة صوت بعد صوتي مقطع يوجد لا ولكن ونواة، بداية لها يكون لا أو مثلي، المقاطع وعند .المفتوحة المقاطع معروفة

ما ، up, cup, at or hat المقاطع في الحال هو كما العلة، صوت بعد صوتي مقطع وجود

المغلقة المقاطع عليه يطلق

:الإنجليزية الكلمات في وجدت مقطع من النوع لهذا الأساسية البنية

الساكن الحرف مجموعات: Consonant clusters

Both the onset and the coda can consist of more than one consonant,

also known as a consonant cluster. The combination /st/ is a

consonant cluster (CC) used as onset in the word stop, and as coda in

the word post. Examples, black, bread, trick, flat.

أيضا والمعروف ساكن، حرف من أكثر من تتكون أن يمكن .العلة حرف بعد ومقطع بداية كل

/ st / بين الجمع أن ، الساكنة كتلة باسم

آخر في العلة حرف وبعد ، ( stop ) توقف كلمة بداية في تستخدم ( CC ) ساكن مجموعة هي  
الكلمة . أمثلة ، ead, brack, bl at flick, tr

### الاستيعاب: Assimilation

When two sound segments occur in sequence and some aspect of one segment is taken or “copied” by the other, the process is known as assimilation.

أو واحدة قطعة من الجوانب بعض أخذ وهو تسلسل في تحدث الصوت جزأين من يتكون عندما يعرف الآخر، الطرف قبل من "نسخ" . الاستيعاب العملية .

### Examples,

have I have to go (in everyday speech) ( اليومي الخطاب في )

good girl goog girl

good boy goob boy

( صوت إسكات , إدغام ) Elision إسقاط

The process of not pronouncing a sound segment that might be present in the deliberately careful pronunciation of a word in isolation is described as elision.

بمعزل كلمة نطق عمدا الدقيق في موجودة تكون الليلة تلك في الصوت نطق عدم عملية توصف (وإدغام عزلة) . إسقاط عن

Examples: you and me (d sound is not pronounced) ( صوت ينطق لا d )

friendship (d sound is not pronounced) ( صوت ينطق لا d )

he must be (t sound is not pronounced) ( صوت ينطق لا t )

### Study questions

Do exercises 2, 3 and 6 in page 49.

2\_ What is an aspirated sound and which of the following words would normally

be pronounced with one: kill, pool, skill, spool, stop, top?

A aspirated sound is a puff of air and would be pronounced with pool, spool, and stop.

3\_ Which of the following words would be treated as minimal pairs?

ban, fat, pit, bell, tape, heat, meal, more, pat, tap, pen, chain, vote,

bet, far, bun, goat, heel, sane, tale, vet

goat vote, fat far, bun ban, chain sane, heel heat, bet bell, pat fat, pit pat, vet bet.

6\_ Which segments in the pronunciation of the following words are most likely to be affected by elision?

(i) government (ii) postman (iii) pumpkin (iv) sandwich (v) victory

Government- /n/ - gʌvərment

Postman- /t/ as in “tuh”- pəʊstmæn

Pumpkin- /p/ in second part of pumpkin -pʌmkən



Sandwich - /d/ sænwɪtʃ  
Victory-/t/ as in “tour” vɪktɔəri

Lecture 4 ❖

Word formation: ❖

Etymology ❖

Coinage ❖

Borrowing ❖

Compounding ❖

Blending ❖

Clipping ❖

Backformation ❖

Conversion ❖

Acronyms ❖

Derivation ❖

## Prefixes and suffixes ❖

### ❖ كلمة تشكيل:

بسط و علل

عملة

الاقتراض

يضاعف

مزج

تقلیم

### Backformation

تحويل

المختصرات

استنتاج

البادئات واللاحقات

### ❖ Etymology:

**Etymology is the study of the history of words, their origins, and how their form and meaning have changed over time. By an extension, the term "etymology (of a word)" means the origin of a particular word.** ❖

**Spanish: has contributed many words, particularly in the southwestern United States. Examples include *buckaroo*, *alligator*, *rodeo*, and states' names such as *Colorado* and *Florida*.** ❖

**Portuguese: *Albino*, *lingo*, *verandah*, and *coconut*.** ❖

**Italian: *diva*, *prima donna*, *pasta*, *pizza*, *paparazzi*, and *umbrella*.** ❖

**Finnish: *sauna*** ❖

**Arabic: *adobe*, *alcohol*, *algebra*, *apricot*, *assassin*, *caliber*, *cotton*, *hazard*, *jacket*, *jar*, *mosque*, *Muslim*, *orange*, *safari*, *sofa*, and *zero*.** ❖

**Japanese: *sushi*, and *tsunami*.** ❖

### ❖ انجليزية:

انجليزية هو دراسة تاريخ الكلمات، أصولهم، وكيف شكلها ومعناها قد تغيرت مع مرور الوقت. إحدى الإضافات، فإن مصطلح "انجليزية (من كلمة)" يعني أصل كلمة معينة.

وقد ساهم العديد من الكلمات، ولا سيما في جنوب غرب الولايات المتحدة: الإسبانية. ومن الأمثلة على ذلك راعي البقر، التمساح، مسابقات رعاة البقر، وأسماء الدول مثل كولورادو وفلوريدا.

البرتغالية: ألبينو، لغة، شرفة، وجوز الهند.

الإيطالية: مغنية، دونا الوجاهة، والمعكرونة، والبيتزا، المصورين، ومظلة.

الفنلندية: ساونا

العربية: أدوبي، والكحول، والجبر، والمشمش، قاتل، عيار، والقطن، والمخاطر،

وسترة، جرة، مسجد، مسلم، البرتقال، رحلات السفاري، وأريكة، وصفر.

اليابانية: سوشي، وكارثة تسونامي.

### Coinage ❖

Coinage is the word formation process in which a new word is created either deliberately or accidentally without using the other word formation processes and often from seemingly nothing. For example, the following list of words provides some common coinages found in everyday English: aspirin, escalator, band-aid, Frisbee, Google, kerosene, Kleenex, Xerox, zipper.

### عملة ❖

العملة هي عملية تشكيل الكلمة حيث تم تكوين كلمة جديدة إما عمداً أو عن طريق الخطأ دون استخدام كلمة أخرى في تشكيل العمليات وغالباً ما يبدو من لا شيء. على سبيل المثال، القائمة التالية من الكلمات يقدم بعض coinages المشتركة التي وجدت في اللغة الإنجليزية اليومية: الأسبرين، المصعد، إسعافات أولية، الفريسبي، وجوجل، الكيروسين، كلينيكس، وزيروكس، سستة.

### Borrowing ❖

Borrowing is the word formation process in which a word from one language is borrowed directly into another language. For example, the following common English words are borrowed from foreign languages:

algebra – Arabic ❖

chowmein – Chinese ❖

murder – French ❖

paprika – Hungarian ❖

pizza – Italian ❖

yo-yo – Tagalog ❖

### ❖ الاقتراض

الاقتراض هو عملية تشكيل الكلمة التي اقتضت كلمة من لغة واحدة مباشرة إلى لغة أخرى. على سبيل المثال، ما يلي اقتضت الكلمات الإنجليزية المشتركة من اللغات الأجنبية:

الجبر - العربية

تشاومين - الصينية

القتل - الفرنسية

الفلفل الحلو - الهنغارية

بيتزا - الإيطالية

اليويو – المالطية

### ❖ Compounding

❖ **Compounding is the word formation process in which two or more lexemes combine into a single new word. Compound words may be written as one word or as two words joined with a hyphen. For example:**

noun-noun compound: note + book → notebook ❖

adjective-noun compound: blue + berry → blueberry ❖

verb-noun compound: work + room → workroom ❖

verb-preposition compound: break + up → breakup ❖

❖ **Compounds may be compositional, meaning that the meaning of the new word is determined by combining the meanings of the parts, or non-compositional, meaning that the meaning of the new word cannot be determined by combining the meanings of the parts. For example, a *blueberry* is a berry that is blue.**

### ❖ يضاعف

يضاعف هو عملية تشكيل الكلمة في اثنين أو أكثر في الجمع بين lexemes كلمة جديدة واحدة. قد تتم كتابة كلمات مركبة واحدة أو كلمة وكلمتين انضم مع واصله. على سبيل المثال:

إسم إسم مركب:- مذكرة + كتاب → دفتر  
الصفة-إسم مركب: الأزرق + التوت توت →  
إسم الفعل، مجمع: + غرفة العمل → رشة  
الفعل، حرف الجر مجمع: كسر + → حتى تفكك  
قد تكون المركبات التركيبية، وهذا يعني أن يتم تحديد معنى كلمة جديدة من خلال الجمع  
بين معاني أجزاء، أو غير التركيبية، وهذا يعني أنه لا معنى للكلمة جديدة يتم تحديدها  
من خلال الجمع بين معاني أجزاء. على سبيل المثال، عنبية التوت هو أن باللون  
الأزرق.

### Blending ❖

Blending is the word formation process in which parts of two or more words combine to create a new word whose meaning is often a combination of the original words. For example: ❖

advertisement + entertainment → advertainment ❖

biographical + picture → biopic ❖

breakfast + lunch → brunch ❖

motor + hotel → motel ❖

smoke + fog → smog ❖

Spanish + English → Spanglish ❖

spoon + fork → spork ❖



### مزج

مزج هو عملية تشكيل الكلمة التي أجزاء من كلمتين أو أكثر الجمع لإنشاء كلمة جديدة ذات المعنى في كثير من الأحيان مزيج من الكلمات الأصلية. على سبيل المثال:

إعلان الترفيه + → إعلانية ترفيهية

السيرة الذاتية + صور → بيويك

الإفطار + الغداء وجبة بين الإفطار →

المحرك + فندق موتيل →

دخان الضباب الدخاني + →

الإسبانية الإنجليزية + → السبانجلش

+ ملعقة شوكة → يرمى

## Clipping

Clipping is the word formation process in which a word is reduced or shortened without changing the meaning of the word. Clipping differs from back-formation in that the new word retains the meaning of the original word. For example:

examination – exam

influenza – flu

laboratory – lab

mathematics – math

photograph – photo

telephone – phone

## تقليم

لقطة هو عملية تشكيل الكلمة التي انخفض كلمة أو تقصير دون تغيير معنى الكلمة. لقطة يختلف عن إعادة تشكيل في أن كلمة جديدة يحتفظ معنى الكلمة الأصلية. على

سبيل المثال:

الفحص - الامتحان

الأنفلونزا - انفلونزا

مختبر - مختبر

الرياضيات - الرياضيات

صورة - صورة

الهاتف - الهاتف

## Clipping ❖

The four types of clipping are back clipping, fore-clipping, middle clipping, and complex clipping. Back clipping is removing the end of a word as in *gas* from *gasoline*. Fore-clipping is removing the beginning of a word as in *gator* from *alligator*. Middle clipping is retaining only the middle of a word as in *flu* from *influenza*. Complex clipping is removing multiple parts from multiple words as in *sitcom* from *situation comedy*.

## تقليم

أربعة أنواع من لقطه لقطه والظهر، الصدارة لقطه، لقطه متوسطة، وقطه المعقدة. لقطه عودة وإزالة نهاية الكلمة كما في الغاز من البنزين. الصدارة لقطه وإزالة بداية الكلمة كما هو الحال في التمساح التمساح من. لقطه متوسطة والإبقاء فقط على وسط الكلمة كما هو الحال في الأنفلونزا من الأنفلونزا. لقطه معقدة وإزالة أجزاء متعددة من كلمات متعددة كما هو الحال في المسرحية الهزلية الكوميديا من الوضع.

## Back-Formation ❖

Back-formation is the word formation process in which an actual or supposed derivational affix detaches from the base form of a word to create a new word. For example, the following list provides examples of some common back-formations in

English:

Original – Back-formation

babysitter – babysit

donation – donate

gambler – gamble

moonlighter – moonlight

television – televise

## العودة تشكيل

العودة تشكيل هو عملية تشكيل الكلمة التي يكون فيها يضعوا الفعلي أو المفترض الاشتقاقية يفصل من النموذج قاعدة من كلمة لإنشاء كلمة جديدة. على سبيل المثال، توفر القائمة التالية أمثلة لبعض التشكيلات الخلفية المشتركة في اللغة الإنجليزية:

الأصلي - العودة تشكيل

جليسة الأطفال - ارع

التبرع - تبرع

مقامر - مقامرة

moonlighter - ضوء القمر

تليفزيون - البث التلفزيوني

## Conversion

Conversion is the word formation process in which a word of one grammatical form becomes a word of another grammatical form without any changes to spelling or pronunciation. For example, the nouns *bottle*, *butter*, *chair* have come to be used, through conversion, as verbs: *We bottled the home-juice last night; Have you buttered the toast?; someone has to chair the meeting; They are vacationing in Florida.*

Examples:

Adjectives	Verbs
dirty	to dirty
empty	to empty

**Noun to Verb Conversion** The most productive form of conversion in English is noun to verb conversion. The following list provides examples of verbs converted from nouns:

**Noun – Verb**

access – to access

bottle – to bottle

can – to can

closet – to closet

email – to email

fool – to fool

Google – to google

name – to name

salt – to salt



## ship – to ship

إسم لتحويل الفعل الشكل الأكثر إنتاجية من التحويل في اللغة الإنجليزية هي إسم لتحويل الفعل. القائمة التالية أمثلة على الأفعال تحويلها من الأسماء:

### إسم - فعل

وصول - للوصول إلى

زجاجة - لزجاجة

يمكن - يمكن لل

خزانة - لخزانة

البريد الإلكتروني - إلى بريد إلكتروني

مجنون - لخداع

جوجل - إلى Google

الاسم - على سبيل المثال

السلط - إلى الملح

سفينة - لسفينة

### Acronyms

Acronyms are words formed by the word formation process in which an initialism is pronounced as a word. For example, *HIV* is an initialism for Human Immunodeficiency Virus that is spoken as the three letters H-I-V. However, *AIDS* is an acronym for Acquired Immunodeficiency Syndrome that is spoken as the word *AIDS*. Other examples of acronyms in English include:

ASAP – as soon as possible

PIN – personal identification number

radar - radio detection and ranging

### المختصرات

المختصرات هي الكلمات التي شكلتها عملية تشكيل الكلمة التي ينطق حروف الأولية لكلمة. على سبيل المثال، فيروس نقص المناعة البشرية هو حروف الأولية لفيروس نقص المناعة البشرية التي يتحدث بها والرسائل الثلاث فيروس نقص المناعة البشرية. ومع ذلك، والإيدز هو اختصار لمتلازمة نقص المناعة المكتسب التي يتحدث بها عن كلمة الإيدز. أمثلة أخرى من المختصرات في اللغة الإنجليزية ما يلي:

في اسرع وقت ممكن - في أقرب وقت ممكن

PIN - رقم التعريف الشخصي  
رادار - كشف راديو وتتراوح

### Derivation

Derivation is the word formation process in which a derivational affix attaches to the base form of a word to create a new word.

Affixes, which include prefixes and suffixes, are bound morphemes. Morphemes are the smallest linguistic unit of a language with semantic meaning. Bound morphemes, unlike free morphemes, cannot stand alone but must attach to another morpheme such as a word. For example, the following two lists provide examples of some common prefixes and suffixes with definitions in English:

### استنتاج

الاشتقاق هو عملية تشكيل الكلمة فيه يضعوا الاشتقاقية يعلقها على شكل قاعدة من كلمة لإنشاء كلمة جديدة. اللاحقات، والتي تشمل البادئات واللاحقات، هي كلمات محدد. كلمات هي أصغر وحدة لغوية للغة مع المعنى الدلالي. كلمات محدد، على عكس كلمات مجانا، لا يمكن أن تقف وحدها ولكن يجب أن نعلق على آخر morpheme مثل كلمة واحدة. على سبيل المثال، ما يلي قائمتين تقديم أمثلة لبعض البادئات واللاحقات مشتركة مع تعريفات باللغة الإنجليزية:

### Prefixes

a- – without, not

co- – together

de- – opposite, negative, separation

dis- –opposite, negative

en- – cause to be

ex- – former, previous, from

in- – negative, not

non- – absence, not

re- – again, repeatedly

**un- – negative, not, opposite**

**البادئات**

--A دون، وليس  
شارك في - معا  
دي -، سلبية العكس، والفصل  
ديس-العكس، سلبية  
--EN يؤدي إلى  
السابق - السابق، السابقة، من  
في - سلبية، لا  
غير - غياب، لا  
إعادة - مرة أخرى، مرارا وتكرارا  
الامم المتحدة - سلبية، لا، العكس

**Suffixes**

-able – sense of being  
-er – agent  
-ful – characterized by  
-fy – make, become, cause to be  
-ism – action or practice, state or condition  
-less – lack of  
-ly – -like  
-ology – study, science  
-ship – condition, character, skill  
-y – characterized by, condition

**النواحق**

، وقادر على - بمعنى أنها كانت  
إيه - وكيل  
-فول - تتميز  
-المالي - جعل، تصبح، يؤدي إلى  
-ISM - عمل أو ممارسة، دولة أو شرط

أقل - عدم وجود  
LY- مثل  
ology- دراسة والعلوم  
للسفن - الشرط، حرف، والمهارة  
ص - تتميز، حالة

### Study questions

دراسة الأسئلة

Do exercises 2, 3 and 6 in page 49. ❖

القيام بتمارين 2 و 3 و 6 في الصفحة 49.

## Lecture 5

### Morphology

(علم التشكل المورفولوجيا)

❖ Morphology (علم التشكل)

❖ Morphemes

• Free and bound morphemes

• Morphemes الحرة والملزمة)

• **Lexical and functional morphemes**

• (morphemes المعجمية والتصريفية)

• **Derivational and inflectional morphemes**

(morphemes الاشتقاق والتعريف)

• **Morphological description**

(وصف المورفولوجيه)

• **Morphs and allomorphs**

❖ **Morphology** : is the study of word formation. The basic unit in the study of morphology is the morpheme.

❖ **مورفولوجيا** : هو دراسة تكوين الكلمة. الوحدة الأساسية في دراسة المورفولوجية هو morpheme.

❖ **A morpheme or morph** is a minimal unit of meaning or grammatical function. Units of grammatical function include forms used to indicate past tense or plural. For example:

*The police **reopened** the investigation*

*reopened* consists of three **morphemes**. One minimal unit of meaning is **open**, another minimal unit of meaning is **re-** (meaning 'again') and a minimal unit of grammatical function is – **ed** (indicating past tense).

*tourists*

tour = one minimal unit of meaning.

-ist = another minimal unit of meaning. (person who does something)

-s = a minimal unit of grammatical function (indicating plural).

**A morpheme or morph** : هو وحدة صغيرة من معنى أو وظيفة نحوية. وحدة من وظيفة نحوية تشمل النماذج المستخدمة للإشارة إلى الفعل الماضي أو الجمع. على سبيل المثال:

*The police reopened the investigation*

*Reopened* يتكون من ثلاثة (*morphemes*). الحد الأدنى من وحدة واحدة من معنى (*open*) ، وحدة أخرى الحد الأدنى من المعنى هو (*'re-* (meaning 'again)

( بمعنى مرة أخرى )

والحد الأدنى من وحدة من وظيفة نحوية هي *ed*

افتتاحية (تشير إلى الفعل الماضي)..(indicating past tense)

*tourists*

*tour* = وحدة واحدة الحد الأدنى من معنى.

*IST-* = الحد الأدنى من وحدة أخرى من معنى.

(الشخص الذي يفعل شيئاً)

*S-* = الحد الأدنى من وحدة من وظيفة نحوية (تشير الجمع).

❖ Morphemes are two types: (المorphemes نوعان )

• Free and bound morphemes. (الحررة والمرتبطة أو الملزمة)

• Free morphemes are morphemes that can stand by themselves as single words.

For example: *open* and *tour*

المorphemes الحررة هي التي يمكن أن تقف وحدها كالكلمات المفردة .

على سبيل المثال : *open* and *tour*

• Bound morphemes are morphemes that cannot normally stand alone and are typically attached to another form.

For example: re-, -ist, -ed, -s (prefixes and suffixes)

المorphemes الملزمة: هي التي لا يمكن أن يقف وحدها، وعادة ترفق إلى شكل آخر  
على سبيل المثال: re-(إعادة) ، -ist ، ed (افتتاحية) ، -s (البادئات واللاحقات)

Free morphemes can generally be identified as the set of separate  
English word forms such as basic nouns, adjectives, verbs, etc

When free morphemes are used with bound morphemes attached, the  
basic word forms are technically known as stems.

For example: undressed and carelessness

(un- bound= prefix) (dress free = stem)

(-ed bound= suffix)

المorphemes الحرة يمكن عموما أن ينظر إليه باعتباره مجموعة من الكلمة الإنجليزية  
منفصلة تشكل مثل الأسماء الأساسية، والصفات، والأفعال، الخ  
عند استخدام الـ morphemes الحرة مع الـ morphemes المرتبطة المرفقة، ومن  
المعروف من الناحية الفنية وأشكال الكلمة الأساسية ينبع.  
على سبيل المثال: undressed and carelessness

(un- bound= prefix) (dress free = stem)

(-ed bound= suffix)

Free morphemes consist of two categories ❖

(المorphemes الحرة تحتوي على فئتين )

Lexical morphemes: ordinary nouns, adjectives, and verbs that •  
we think of as the words that carry the “content” of the  
messages we convey.

For example: girl, man, house, tiger, sad, long, yellow, open, look,  
follow, break.

(they are described as “open”)

morphemes معجمية: الأسماء العادية، والصفات، والأفعال التي نعتقد أنها الكلمات التي تحمل "محتوى" الرسائل التي ننقلها.

على سبيل المثال: فتاة، رجل، بيت، النمر، حزين، طويل، الأصفر، فتح، نظرة، اتبع، وكسر. (وهم يوصفون كـ "فتح")

Functional morphemes: conjunctions, prepositions, articles and pronouns. •

For example: and, but, when, because, on, near, above, in, the, that, it, them.

(they are described as "closed")

وظيفية الـ morphemes: حروف العطف، حروف الجر، والضمائر.

على سبيل المثال: و، ولكن، عندما، لأنه، على، القريب، أعلاه، في، ذلك، فإنه، لهم. (وهم يوصفون كـ "المغلقة")

Bound morphemes consist of two categories ❖

Derivational morphemes are used to make new words. •

For example: *careful + -ful* or *careless + -less*, *foolish + -ish*, *quick + -ly*, *payment + -ment. re- + reopen*, *mis- + misused*. (suffixes and prefixes)

الـ morphemes الملزمة تتكون من فئتين :

وتستخدم الـ morphemes الاشتقاقية لصنع كلمات جديدة.

على سبيل المثال: *careful + -ful* or *careless + -less* :

*foolish + -ish*, *quick + -ly*, *payment + -ment. re- +*

*reopen, mis- + misused*. (اللواحق والبادئات)

Inflectional morphemes: are used to indicate aspects of grammatical function of a word. English has only eight inflectional morphemes. •



- المورفيمات التصريفية : تستخدم للإشارة إلى الجوانب النحوية في وظيفة الكلمة. الإنجليزية ليس لديها سوى ثمانية مورفيمات تصريفية.

١. *Jim's two sisters are really different.*

*(possessive, plural)*

٢. *One likes to have fun and is always laughing.*

*(3rd person singular, present participle)*

٣. *The other liked to read and has always taken things seriously.*

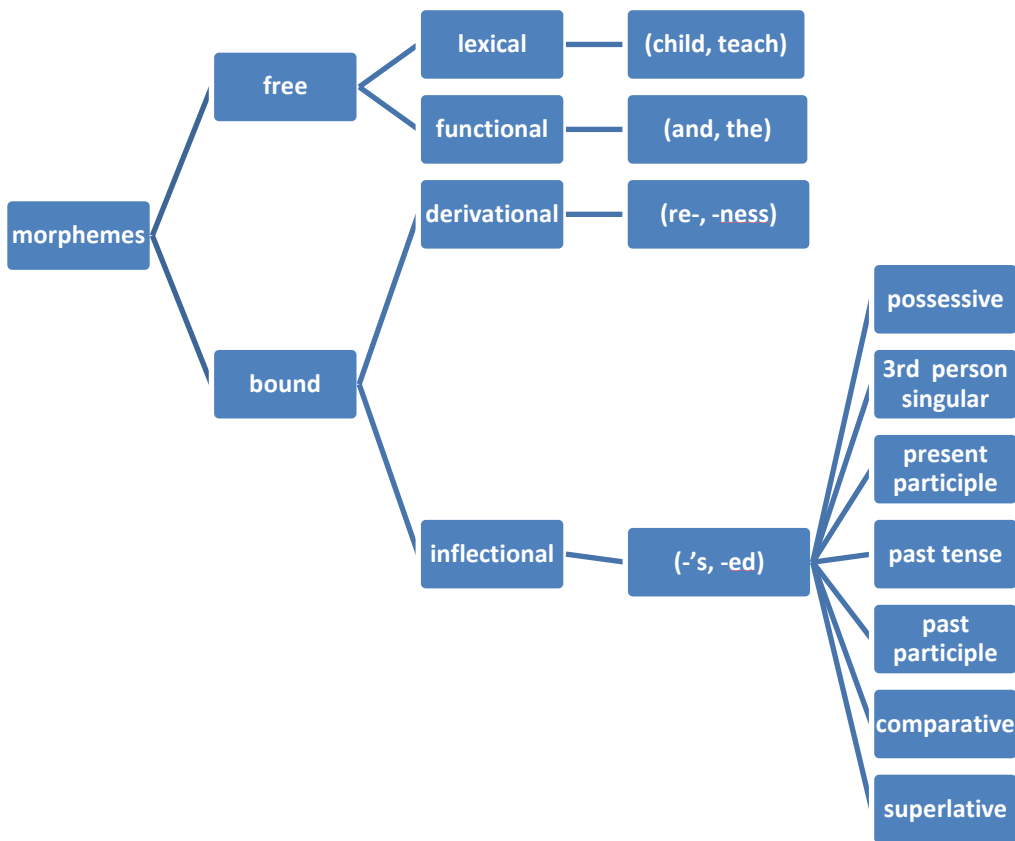
*(past tense, past participle)*

٤. *One is the loudest person in the house and the other is quieter than a mouse.*

*(comparative, superlative)*

*(inflectional morphemes are all suffixes)*

( المورفيمات التصريفية كلها من اللواحق )



(وصف المورفولوجية) Morphological description ❖

*The child's wildness shocked the teachers*

<b>The</b>	<b>child</b>	<b>-'s</b>	<b>wild</b>	<b>-ness</b>	<b>shock</b>
functional	lexical	inflectional	lexical	derivational	lexical

<b>-ed</b>	<b>the</b>	<b>teach</b>	<b>-er</b>	<b>-s</b>
inflectional	functional	lexical	derivational	inflectional

## **Morphs and allomorphs ❖**

cats consists of two morphs cat + s

(a lexical morpheme and an inflectional morpheme)

( كلمة cats تحتوي على نوعين morpheme المعجمية و morpheme التصريفية )

buses consist of two morphs bus + es

(a lexical morpheme and an inflectional morpheme)

( كلمة buses تحتوي على نوعين morpheme المعجمية و morpheme التصريفية )

(-s and -es) are called allomorphs

allomorphs تدعى بـ (-s and -es)

*sheep + plural*

*man + plural*

### **Study questions**

**Do exercises 1, 2 a b c, 3 a b c d, 4 in page 74. ❖**

**Lecture 6 ❖**

**Grammar ❖**

**Grammar ❖**

Traditional grammar ❖

The parts of speech ❖

Nouns ❖

Articles ❖

Adjectives ❖

Verbs ❖

Adverbs ❖

Prepositions ❖

Pronouns ❖

Conjunctions ❖

Agreement ❖

Traditional analysis ❖

The prescriptive approach ❖

❖ نحوي

❖ النحو التقليدي

❖ وأجزاء من خطاب

❖ الأسماء

❖ مقالات

❖ الصفات

❖ أفعال

❖ الاحوال

❖ حروف الجر

❖ الضمائر

❖ الإرتباطات

❖ الاتفاق

❖ التحليل التقليدي

❖ ونهج إرشادي

## Grammar ❖

The process of describing the structure of phrases and sentences in such a way that we account for all the grammatical sequences in a language and rule out all the ungrammatical sequences.

### Traditional grammar: ❖

When we label the grammatical categories “article,” “adjective” and “noun” of the words in the phrase *the lucky boys* we use traditional grammar. The best-known terms from that tradition are those used in describing the parts of speech.

#### قواعد

عملية لوصف هيكل العبارات والجمل في مثل هذه الطريقة التي نفسر تسلسل جميع النحوية في اللغة واستبعاد جميع متواليات غير قواعدي.

#### التقليدية النحوي:

عندما كنا تسمية الفئات النحوية "المادة"، "صفة" و "اسم" من الكلمات في العبارة الأولاد المحظوظين نستخدم النحو التقليدي. شروط أشهر من هذا التقليد هي تلك المستخدمة في وصف أجزاء الكلام.

### The parts of speech: ❖

***“The lucky boys found a backpack in the park and they opened it carefully”***

#### ⌘ وأجزاء من الكلام:

**“العثور على الأولاد المحظوظين على ظهره في الحديقة وفتحوا بعناية”**

<i>The</i>	<i>lucky</i>	<i>boys</i>	<i>found</i>	<i>a</i>
article	adjective	noun	verb	article
<i>backpack</i>	<i>in</i>	<i>the</i>	<i>park</i>	
noun	preposition	article	noun	
<i>and</i>	<i>they</i>	<i>opened</i>	<i>it</i>	
conjunction	pronoun	verb	pronoun	

<i>carefully</i>				
adverb				

### The parts of speech: ❖

**Nouns** are often defined as words, which name persons, places or things. For example: *boy, river, friend, Mexico, day, school, university, idea, John, movie, vacation, eye, dream, flag, teacher, class, grammar. John* is a noun because it is the name of a person; *Mexico* is a noun because it is the name of a place.

**Articles** are words (*a, an, the*) used with nouns to form noun phrases classifying those “things” (*you can have a banana or an apple*) or indentifying them as already known (*I’ll take the apple*).

**Adjectives** are words used, typically with nouns, to provide more information about the things referred to (*happy people, large objects, a strange experience*).

#### أجزاء الكلام:

وغالبا ما تعرف الأسماء والكلمات، التي الأشخاص اسم الأماكن، أو الأشياء. على سبيل المثال: صبي، النهر، صديق، المكسيك، اليوم، المدرسة، الجامعة، فكرة، جون، فيلم، والإجازات، والعين، حلم، العلم، المعلم، والطبقة والنحو. جون هو اسم لأنه اسم شخص؛ المكسيك هو الاسم لأنه اسم مكان.

مقالات هي الكلمات (أ، وهي و) تستخدم مع الاسماء لتشكيل الجمل الاسمية تصنيف تلك "الأشياء" (هل يمكن أن يكون الموز أو التفاح ل) أو فيمكنه لهم كما هو معروف بالفعل (أنا سأخذ التفاح).

الصفات هي الكلمات المستخدمة، وعادة مع الأسماء، لتوفير مزيد من المعلومات حول الأشياء المشار إليها (الناس سعداء، الأجسام الكبيرة، تجربة غريبة).

**Verbs** are words used to refer to various kinds of actions (*go, talk*) and states (*be, have*) involving people and things in events (*Sarah is ill and has a sore throat so she can’t talk or go anywhere*).

Adverbs are words used, typically with verbs, to provide more information about actions, states and events (*slowly, yesterday*).  
• Some adverbs (*really, very*) are also used with adjectives to modify information about things (*Really large objects move slowly. I had a very strange experience yesterday*).

Prepositions are words (*at, in, on, near, with, without*) used with nouns in phrases providing information about time (*at five o'clock, in the morning*), place (*on the table, near the window*) and other connections (*with a knife, without a thought*) involving actions and things.

الأفعال هي عبارة تستخدم للإشارة إلى أنواع مختلفة من الإجراءات (أذهب، والحديث) والدول (أن، يكون) التي تنطوي على الناس والأشياء في الأحداث (سارة مريض ولديه التهاب في الحلق حتى أنها لا تستطيع التحدث أو الذهاب إلى أي مكان).  
الأحوال هي الكلمات المستخدمة، وعادة مع الأفعال، لتوفير مزيد من المعلومات حول الدول والإجراءات والأحداث (ببطء، أمس). كما تستخدم بعض الأحوال (حقا، جدا) مع الصفات لتعديل المعلومات حول الأشياء (الأجسام الكبيرة حقا التحرك ببطء. كان لي تجربة غريبة جدا أمس).  
حروف الجر هي الكلمات (على، في، في، القريب، مع، بدون) تستخدم مع الاسماء في العبارات تقديم معلومات عن الوقت (الساعة الخامسة، في الصباح)، مكان (على الطاولة، بالقرب من النافذة) والاتصالات الأخرى (بسكين، دون التفكير) التي تنطوي على أفعال والأشياء.

Pronouns are words (*she, herself, they, it, you*) used in place of noun phrases, typically referring to people and things already known (*she talks to herself. They said it belonged to you*).

Conjunctions are words (*and, but, because, when*) used to make connections and indicate relationship between events (*Dana's husband was so sweet and he helped her a lot because she couldn't do much when she was pregnant*)

الضمائر هي كلمات (هي، نفسها، هم، هو، أنت) تستخدم بدلا من الجمل الاسمية، تشير عادة الى الناس والأشياء معروفة (وهي تتحدث إلى نفسها، وقالوا انه ينتمي لكم).  
هي كلمات العطف (و، ولكن، لأنه، متى) تستخدم لإجراء اتصالات وتشير العلاقة بين الأحداث (زوج دانة كانت حلوة جدا وانه ساعدها كثيرا لأنها لا يمكن أن تفعل الكثير عندما كانت حاملا)

Agreement is the grammatical connection between two parts of a sentence (number, person, tense, voice and gender) as in the

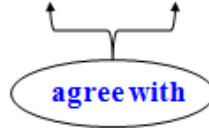
connection between a subject *Cathy* and the form of a verb *loves*  
*chocolate*. (agreement in number (singular and plural) and  
person)

اتفاق هي العلاقة النحوية بين جزأين من جملة (العدد، شخص متوتر والصوت والجنس) كما  
هو الحال في الاتصال بين كائني الموضوع وشكل الفعل يحب الشوكولاته. (اتفاق في عدد  
(المفرد والجمع) والشخص)

First person (singular)	<i>I</i>	<i>love</i> chocolate
Second person (singular)	<i>You</i>	<i>love</i> chocolate
Third person (singular)	<i>He, she, it (or Cathy)</i>	<i>loves</i> chocolate



❖ *Cathy is loved* by her dog or *Cathy is loved* (agreement in tense)



❖ *Cathy is loved* by her dog. (agreement in gender)





❖ Traditional analysis:

Present tense, active voice	First person singular	<i>I</i>	<i>write</i>
	Second person singular	<i>You</i>	<i>write</i>
	Third person singular	<i>He, she, it</i>	<i>writes</i>
	First person plural	<i>We</i>	<i>write</i>
	Second person plural	<i>You</i>	<i>write</i>
	Third person plural	<i>They</i>	<i>write</i>

**The prescriptive approach:** ❖

An approach taken by a number of grammarians, mainly in eighteenth-century England, who set out rules for the “proper” use of English.

**النهج الإلزامية:**

والنهج المتبع من قبل عدد من النحاة، ولا سيما في القرن إنجلترا ثمانية عشر، الذي وضع قواعد لاستخدام "السليم" في اللغة الإنجليزية.

*Who did you go with?*

*With whom did you go?*

*Marry runs faster than me.*

*Marry runs faster than I.*

*Me and my family.*

*My family and I.*

**Study questions**

Do exercises 1 and 3 (i and ii) in page 92.

Lecture 7  
❖ Syntax بناء الجملة

• Deep and surface structure العميقة والسطحية هيكل

• Structural ambiguity الغموض الهيكلي

• Recursion العودية

Tree diagrams شجرة المخططات

❖ Symbols used in syntactic analysis الرموز المستخدمة في التحليل النحوي

Lexical rules قواعد المعجمية

❖ Movement rules قواعد الحركة

❖ Syntax is the study of the principles and processes by which sentences are constructed in particular languages.

❖ بناء الجملة هو دراسة المبادئ والعمليات التي يتم بناؤها في لغات جمل معينة.

• Surface structure: (superficial level) بنية السطح: (مستوى سطحي)

1. Charlie broke the window (in traditional grammar it is called an active sentence focusing on what Charlie did)

. تشارلي كسر النافذة (في قواعد اللغة التقليدية ويسمى جملة بالموقع التركيز على ما فعل تشارلي)

2. The window was broken by Charlie. (in traditional grammar it is called a passive sentence focusing on the window and what happened to it)

2. تم كسر النافذة بواسطة تشارلي. (في قواعد اللغة التقليدية يطلق عليه حكما السلبي مع التركيز على النافذة وما حدث له)

1 & 2 have different syntactic forms. But very closely related

1 & 2 لها أشكال نحوية مختلفة. لكن مرتبطة ببعض جدا

**Deep structure: (underlying level)** (المستوى الأساسي): هيكل عميق

An abstract level of structural organization in which all the elements determining structural interpretation are represented.

1. It was Charlie who broke the window.

2. Was the window broken by Charlie?

مستوى مجردة من التنظيم الهيكلي الذي تمثل فيه جميع العناصر التي تحدد تفسير الهيكلي.

1. كان تشارلي الذي كسر النافذة.

2. كانت النافذة مكسورة من قبل تشارلي؟

**Structural ambiguity:** الغموض الهيكلي:

*I shot an elephant in my pajamas.* (two underlying structures with the same surface structure) (هيكلين الأساسية مع بنية السطح نفسه)

1. I shot an elephant (while I was) in my pajamas

2. I shot an elephant (which was) in my pajamas

**Recursion :** (تكرار أي عدد من المرات) العودية: (repeating any number of times)

**The gun was on the table.** (create a prepositional phrase again and again)

(إنشاء عبارة الجر مرة أخرى ومرة أخرى)

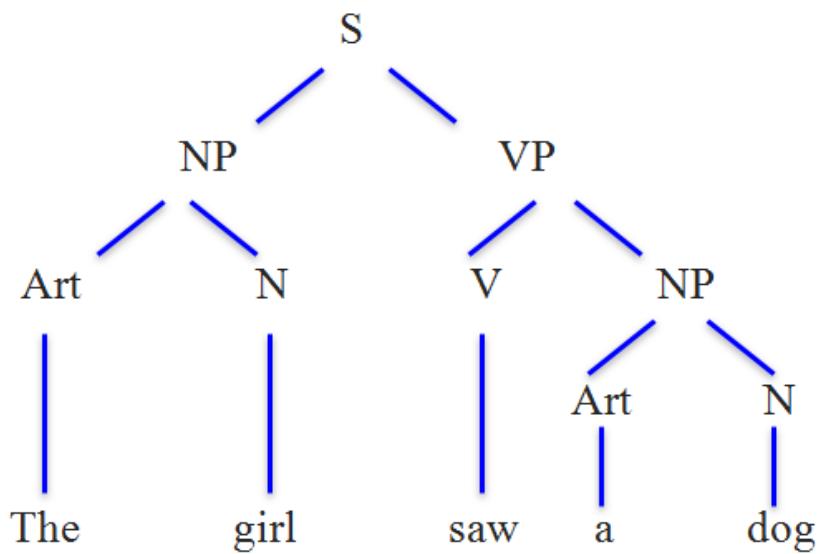
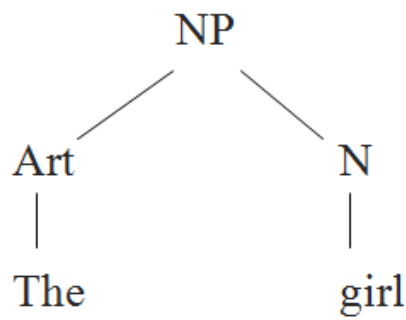
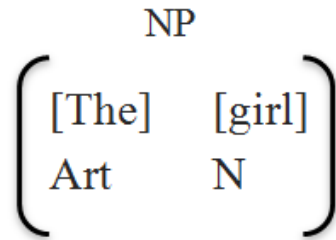
(on the table) (near the window) (in the bedroom)

*The gun was on the table near the window in the bedroom.*

**Cathy knew that Mary helped George.**

**John believed that Cathy knew that Mary helped George. (no end)**

Tree diagrams: ❖



Symbols used in syntactic analysis: ❖

الرموز المستخدمة في التحليل النحوي:



S sentence  
N noun  
V verb  
Art article

NP noun phrase  
VP verb phrase  
Adj adjective  
Pro pronoun

PN proper noun  
Adv adverb  
Prep preposition  
PP prepositional phrase

**Lexical rules:**

{Mary, George} PN

{girl, boy, dog} N

{a, the} Art

{it, you} Pro

{followed, helped, saw} V

A dog Followed the boy

**Movement rules: ❖**

You will help Mary -- Will you help Mary

**Study Questions**

Do exercises 4 and 6 in page 107

## Lecture8

### Semantics

#### علم المعاني

Semantics is the study of the meaning of words, phrases and sentences

علم المعاني هو دراسة لمعنى العبارات والكلمات والجمل

NP

V

NP

*The hamburger*

*ate*

*the boy*

This sentence is syntactically good, but semantically odd.

هذه الجملة جيدة ذو بناء جملة، ولكن الغريب لغويا

Since the sentence

وبما الجملة

*The boy ate the hamburger*

اكل الولد همبرغر

is perfectly acceptable

يكون مقبولا تماما

### Agent and theme

العامل والموضوع

*The boy* as 'the

entity that performs the action', technically known as the agent.

الولد باسم "

العامل الذي يقوم بإجراء 'العمل، يعرف تقنيا باسم الوكيل.

*the ball* as 'the entity that is involved in or affected by the action',  
which is called the theme

الكرة بأنها "الكيان الذي تشارك في أو تتأثر العمل"،

وهو ما يسمى موضوع

**Although agents  
are typically human (*The boy*), they can also be non-human entities  
that cause**

على الرغم من أن وكلاء

وعادة ما تكون الإنسان (الولد)، ويمكن أيضا أن تكون الكيانات غير البشرية التي تسبب

**a natural force (*The wind*), a machine  
(*A car*), or a creature (*The dog*), all of which affect *the ball* as theme.**

على الرغم من أن وكلاء

وعادة ما تكون الإنسان (الولد)، ويمكن أيضا أن تكون الكيانات غير البشرية التي تسبب

***The boy kicked the ball.*  
*The wind blew the ball away.*  
*A car ran over the ball.*  
*The dog caught the ball***

ركل الكرة الصبي.

فجر الريح الكرة بعيدا.

ركض سيارة على الكرة.

القبض على الكلب الكرة

**The theme is typically non-human, but can be human (*the boy*), as in**

***The dog  
chased the boy.***

الموضوع هو عادة غير البشرية، ولكن يمكن أن يكون الإنسان (الصبي)، كما في الكلب

طاردت الصبي.

**Lexical relations**

معجمية العلاقات

الكلمات **Words**

## العلاقات Relationships

In everyday talk,  
we often explain the meanings of words in terms of their relationship

في الحديث اليومي،

غالباً ما نفسر معاني الكلمات من حيث علاقاتهم

اخفاء *Conceal*

"It's  
the same as *hide*

"انهانفس إخفاء

This approach is used in the semantic description of language and treated as the analysis of lexical relations. The lexical relations we have just exemplified are synonymy (*conceal/hide*), antonymy (*shallow/deep*) and hyponymy (*daffodil/flower*).

ويستخدم هذا النهج في وصف الدلالي لل

اللغة وتعامل على أنها تحليل العلاقات المعجمية. وrelationswe معجمية

ويتمثل فقط هي الترادف (اخفاء / إخفاء)، اللفظي (الضحلة / العميق)

و hyponymy (النرجس البري / زهرة).

## Synonymy

دراسة المترادفات

Two or more words with very closely related meanings are called  
synonyms

ويطلق على اثنين أو أكثر من الكلمات ذات المعاني ثيق الصلة المرادفات

common examples of



synonyms are the pairs: *almost/nearly, big/large, broad/wide, buy/purchase, cab/taxi, car/automobile, couch/sofa, freedom/liberty.*

أمثلة من المشترك

مرادفات هي أزواج: تقريبا / تقريبا، كبيرة / كبير وواسع / واسعة، وشراء / شراء، الكابينة / سيارة أجرة، سيارة / السيارات، الأريكة / أريكة والحرية / الحرية.

### Antonymy

اللفظي

Two forms with opposite meanings are called antonyms

ويطلق على شكلين مع المعاني المقابلة المتضادات

*alive/dead, big/small, fast/slow, happy/sad, hot/cold, long/short, male/female, married/single, old/new, rich/poor, true/false.*

حيا / ميتا، كبيرة / صغيرة وسريعة / بطيئة، سعيد / حزين، حار / بارد،

طويلة / قصيرة، ذكور / إناث، متزوج / واحد، القديمة / الجديدة، الغنية / الفقيرة، صواب / خطأ.

### Hyponymy

When the meaning of one form is included in the meaning of another, the

relationship is described as hyponymy.

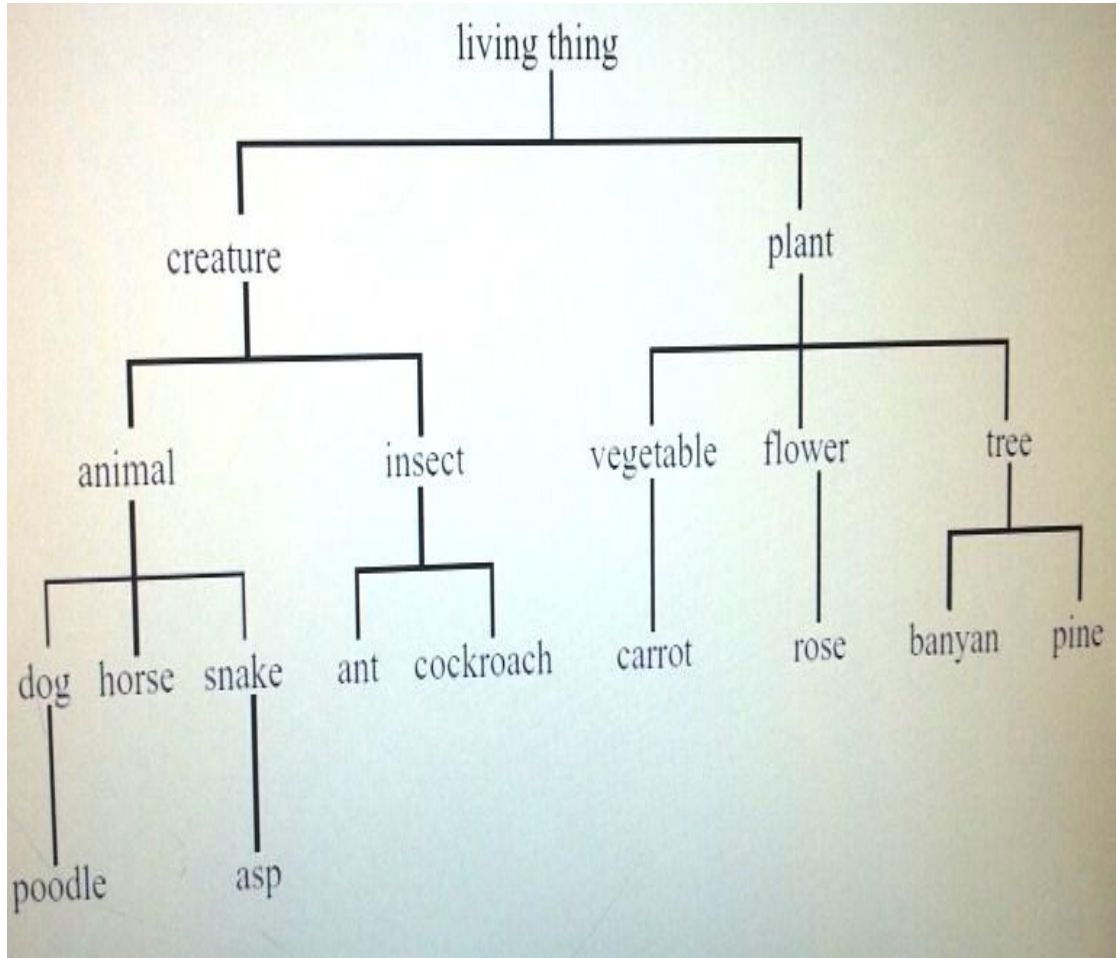
Examples are the pairs: *animal/dog, dog/poodle, vegetable/carrot, flower/rose, tree/banyan*

عندما يتم تضمين معنى شكل واحد في معنى آخر،

كما يتم وصف العلاقة hyponymy.

ومن الأمثلة على ذلك أزواج: الحيوان / كلب،

الكلب / كلب والخضروات / الجزر وزهرة / وردة، شجرة / أثأب



Prototypes

نماذج

The idea of 'the characteristic instance' of a category is known as the prototype.

ومن المعروف أن فكرة "المثال خاصة" ضمن تصنيف باعتباره نموذجا أوليا.

*Furniture* أثاث *bench* مقعد *stool* كرسي. *clothing* ملابس

*shirts* قمصان *shoes* أحذية *vegetable* نباتي *carrot* جزر

*potato* البطاطس *tomato* طماطم

### Homophones and homonyms

When two or more different (written) forms have the same pronunciation, they are described as homophones

عندما اثنين أو أكثر مختلفة (مكتوبة) لديها أشكال النطق نفسه،

وصفت بأنها المعاني

*bare/bear, meat/meet, flour/flower, pail/pale, right/write, sew/so and to/too/two.*

الأدنى / هبوط واللحوم / الوفاء،

الطحين / زهرة، سطل / شاحب، والحق / الكتابة، خياطة / وحتى / غاية / اثنين.

### Polysemy

تعدد المعاني

When we encounter two or more words with the same form and related meanings,

we have what is technically known as polysemy

When we تواجه اثنين أو more words مع المعاني form ذات الصلة،

لدينا ما يعرف تقنيا باسم تعدد المعاني

**رئيس Head**

**the object on top of your bod**

الكائن على رأس الخاصة بك هيئة

**person at the top of a company or department,  
and many other things**

الشخص في الجزء العلوي من شركة أو دائرة،

وأشياء أخرى كثيرة

**run mountain bed person Foot**

**person does, water does, colors do**

شخص لا، لا الماء والألوان القيام

### **Word play**

كلمة اللعب

**Mary had a little lamb, we think  
of a small animal, but in the comic version Mary had a little lamb,  
some rice  
and vegetables, we think of a small amount of meat. The polysemy of  
lamb  
allows the two interpretations**

مريم كان قليلا الضأن، ونحن نعتقد

من الحيوانات الصغيرة، ولكن في النسخة المصورة ماري كان قليلا الضأن، وبعض الأرز

والخضروات، ونفكر في كمية صغيرة من اللحوم. وتعدد المعاني من لحم الضأن

يسمح للتفسيرين

### Metonymy

الكناية أو المنجاز المرسل

The relatedness of meaning found in polysemy is essentially based on similarity.

The *head* of a company is similar to the *head* of a person on top of and controlling the body

ويستند أساسا على ارتباط المعنى وجدت في تعدد المعاني على التشابه.

رئيس شركة يشبه رأس شخص على رأس والسيطرة

الجسم

There is another type of relationship between words, based simply on a close connection in everyday experience. That close connection can be based

on a container–contents relation (*bottle/water, can/juice*), a whole–part relation

(*car/wheels, house/roof*) or a representative–symbol relationship (*king/crown,*

*the President/the White House*). Using one of these words to refer to the other

is an example of metonymy

هناك نوع آخر من العلاقة بين الكلمات، ومقرها ببساطة على

علاقة وثيقة في التجربة اليومية. لا يمكن أن تعتمد هذا الصدد وثيقة

على علاقة محتويات الحاوية (زجاجة / المياه، ويمكن / عصير)، علاقة الجزء كامل

(سيارة / اطارات، منزل / سقف) أو علاقة ممثل-الرمز (الملك / ولي العهد،

الرئيس / البيت الأبيض). باستخدام واحدة من هذه الكلمات للإشارة إلى الآخر مثال الكناية

Shooshoo alsharaf

## lecture 9

### Pragmatics

#### Pragmatics : •

pragmatics is the study of what speakers mean, or “**speaker meaning**,”

براغماتية هو دراسة ما يعني المتكلمين، أو " **المتكلم بمعنى** ."

In many ways, pragmatics is the study of “invisible” meaning, or how we recognize what is meant even when it isn’t actually said or written. In order for that to happen, speakers (or writers) must be able to depend on a lot of shared assumptions and expectations when they try to communicate. The investigation of those assumptions and expectations provides us with some insights into how more is always being communicated than is said.

في نواحي كثيرة، هو البراغماتية الدراسة لمعنى " غير مرئية"، أو كيف ندرك ما هو المقصود حتى عندما أنها ليست في الواقع قال أو كتب. من أجل أن يحدث ذلك، مكبرات الصوت) **أو الكتاب** ) يجب أن يكون قادراً على تعتمد على الكثير من الافتراضات المشتركة والتوقعات عند أنها محاولة للتواصل. التحقيق في تلك الافتراضات والتوقعات يزودنا ببعض الأفكار في كيفية أكثر هو دائماً يجري توصيلها مما يقال.

Driving by a parking garage, you may see a large sign like the one in the picture. You read the sign, knowing what each of the words means and what the sign as a whole means. However, you don’t normally think that the sign is advertising a place where you can park your “**heated attendant.**” (You take an attendant, you heat him/her up, and this is where you can park him/her.) Alternatively, the sign may indicate a place where parking will be carried out by attendants who have been heated.

قيادة بمرأب لسيارات، قد تشاهد علامة كبير مثل واحد في الصورة. يمكنك قراءة العلامة، ومعرفة كل ما يعني الكلمات وما علامة كوسيلة كاملة. ومع ذلك، لا أعتقد يمكنك عادة أن العلامة هو الإعلان مكاناً حيث يمكنك ركن الخاص بك المصاحبة " **ساخنة** ". **"يمكنك أخذ يصاحب وتسخين له/لها، وهذا حيث يمكنك ركن له** .) وبدلاً من ذلك، قد يشير إلى العلامة مكان حيث ستنفذ وقوف السيارات التي تشرف عليها قابلات الذين قد تم تسخينه.

The words in the sign may allow these interpretations, but we would normally understand that we can park a car in this place, that it's a heated area, and that there will be an attendant to look after the car.

العبرة في العلامة قد تسمح هذه التفسيرات، ولكن نفهم عادة أننا يمكن ركن سيارة في هذا المكان، فإن منطقة ساخنة، وأنه يكون هناك مرافقة العناية بالسيارة.

So, how do we decide that the sign means this when the sign doesn't even have the word car on it? We must use the meanings of the words, the context in which they occur, and some pre-existing knowledge of what would be a likely message as we work toward a reasonable interpretation of what the producer of the sign intended it to convey.

لذا، كيف يمكننا أن نقرر أن يعني هذا العلامة عند العلامة لا يملك حتى سيارة word على ذلك؟ ويجب أن نستخدم في معاني الكلمات والسياق الذي تحدث فيه، وبعض المعارف الموجودة من قبل لما يمكن أن يكون رسالة المحتمل ونحن نعمل نحو تفسير معقول لما يقصد به منتج العلامة ذلك أن أنقل.

Our interpretation of the "meaning" of the sign is not based solely on the words, but on what we think the writer intended to communicate.

تفسيرنا "معنى" العلامة لا يقوم فقط على الكلمات، ولكن على ما نفكر به الكاتب المقصود للتواصل.

### • Context سياق

In our discussion of the last two examples, we emphasized the influence of context. There are different kinds of context. One kind is described as

**linguistic context**, also

known as **co-text**.

في مناقشتنا لآخر المثالين، أكدنا على تأثير السياق. وهناك أنواع مختلفة من السياق. نوع واحد هو وصف كالسياق اللغوي، كما المعروفة باسم **كوتيكست**.

The co-text of a word is the set of other words used in the same phrase or sentence. The surrounding co-text has a strong effect on what we think the word probably means.

كوتيكست كلمة هي مجموعة الكلمات الأخرى المستخدمة في نفس العبارة أو الجملة. وقد كوتيكست المحيطة لها تأثير قوي على ما أعتقد أننا ربما تعني الكلمة.

In the **last chapter**, we identified the word bank as a homonym, a single form with more than one meaning. How do we usually know which meaning is intended in a particular sentence? We normally do so on the basis of linguistic context.

وفي **الفصل الأخير**، حددنا البنك كلمة مجانسة، نموذج مفرد بمعنى واحد أو أكثر. كيف أننا نعرف عادة الذي هو المقصود في جملة خاصة؟ ونحن عادة القيام بذلك على أساس السياق اللغوي.

If the word bank is used in a sentence together with words like steep or overgrown, we have no problem deciding which type of bank is meant. Or, if we hear someone say that she has to get to the bank to withdraw some cash, we know from this linguistic context which type of bank is intended.

إذا كان يتم استخدام البنك كلمة في جملة جنباً إلى جنب مع الكلمات مثل حاد أو متضخمة، ليس لدينا مشكلة تحديد المقصود من أي نوع من الضفة. أو، إذا نحن نسمع أحدهم يقول أن لديها للوصول إلى المصرف لسحب بعض النقود، ونحن نعرف من هذا السياق اللغوي هو يقصد أي نوع من البنك

More generally, we know how to interpret words on the basis of **physical context**. If we see the word BANK on the wall of a building in a city, the physical location will influence our interpretation.

وبصورة أعم، نحن نعرف كيفية تفسير الكلمات على أساس **السياق المادي**. إذا كنا نرى كلمة بنك على جدار مبنى في مدينة، ستؤثر المكان المادي تفسيرنا.

While this may seem rather obvious, we should keep in mind that it is not the actual physical situation “**out there**” that constitutes “**the context**” for interpreting words or sentences. The relevant context is our mental representation of those aspects of what is physically out there that we use in arriving at an interpretation.



بينما قد يبدو هذا واضح بدلاً من ذلك، أننا ينبغي أن نضع في اعتبارنا أنه ليس المادية الوضع الفعلي "إلى هناك" الذي يشكل "إطار" لتفسير الكلمات أو الجمل. سياق ذات الصلة هو تمثيلنا العقلية من تلك الجوانب لما هو خارج جسدياً هناك التي نستخدمها في التوصل إلى تفسير.

Our understanding of much of what we read and hear is tied to this processing of aspects of the physical context, particularly the time and place, in which we encounter linguistic expressions.

فهم كثيراً ما اقرأ واسمع مرتبط بهذه المعالجة من جوانب السياق المادي، لا سيما الزمان والمكان، التي نواجهها التعبيرات اللغوية.

### Deixis •

There are some very common words in our language that can't be interpreted at all if we don't know the context, especially the physical context of the speaker. These are words such as here and there, this or that, now and then, yesterday, today or tomorrow, as well as pronouns such as **you, me, she, him, it, them.**

وهناك بعض الكلمات الشائعة جداً في لغتنا التي لا يمكن أن تفسر على الإطلاق إذا نحن لا نعرف السياق، لا سيما المادية سياق المتكلم. هذه كلمات مثل هنا وهناك، هذا أو ذاك، من الآن وحتى ذلك الحين، يوم أمس، اليوم أو غداً، وكذلك الضمانر **مثل لك، لي، وقالت أنها، وله، أنه، لهم.**

Some sentences of English are virtually impossible to understand if we don't know who is speaking, about whom, where and when. For example: You'll have to bring it back tomorrow because she isn't here today.

بعض الجمل الإنجليزية تقريباً من المستحيل فهم إذا لا نعرف الذي يتحدث، عن بعضهم، أين ومتى. فعلى سبيل المثال: سيكون لديك لجعله يعود غداً لأنها ليست هنا اليوم.

Out of context, this sentence is really vague. It contains a large number of expressions (**you, it, tomorrow, she, here, today**) that rely on knowledge of the immediate physical context for their interpretation

خارج السياق، هذه الجملة حقاً غامضة. أنه يحتوي على عدد كبير من التعبيرات **لك، وعليه، غداً، قالت أنها، هنا، اليوم** (التي تعتمد على معرفة السياق المادي المباشر لتفسيرها

(i.e. that the delivery driver will have to return on February 15 to 660 College Drive with the long box labeled "flowers, handle with care" addressed to Lisa Landry).

(أي أن السائق إيصالها العودة في 15 شباط/فبراير إلى 660 من محرك الأقراص كلية مع مربع طويلة المسمى " الزهور، التعامل مع الرعاية "موجهة إلى لاندري ليزا)

Expressions such as tomorrow and here are obvious examples of bits of language that we can only understand in terms of the speaker's intended meaning.

تعبيرات مثل الغد وهنا هي أمثلة واضحة لمعاهدات الاستثمار الثنائية اللغة التي يمكننا أن نفهم فقط من حيث المعنى المقصود للمتكلم.

They are technically known as **deictic (/daɪktɪk/)** expressions, from the Greek word **deixis**, which means "**pointing**" via language. We use **deixis** to point to things (**it, this, these boxes**) and people (**him, them, those idiots**), sometimes called **person deixis**. Words and phrases used to point to a location (**here, there, near that**) are examples of **spatial deixis**, and those used to point to a time (**now, then, last week**) are examples of **temporal deixis**.

وهي من الناحية الفنية المعروفة تعبيرات ديكتيك (/daɪktɪk/) ، من ديكسيس الكلمة اليونانية، الذي يعني "الإشارة" عبر اللغة. ونحن نستخدم ديكسيس للإشارة إلى الأشياء) فهذا، هذه المربعات (والشعب) له، لهم، تلك البلهاء، تسمى أحياناً ديكسيس شخص. الكلمات والعبارات المستخدمة للإشارة إلى موقع) هنا، هناك، قرب أن (أمثلة على ديكسيس المكانية، وتلك التي تستخدم للإشارة إلى وقت) الآن، ثم، في الأسبوع الماضي (أمثلة على **deixis** الزمانية.

All these deictic expressions have to be interpreted in terms of which person, place or time the speaker has in mind. We make a broad distinction between what is marked as close to the speaker (**this, here, now**) and what is distant (**that, there, then**). We can also indicate whether movement is away from the speaker's location (**go**) or toward the speaker's location (**come**).

جميع هذه التعبيرات ديكتيك يجب أن تفسر فيما يتعلق بأي شخص أو مكان أو وقت المتكلم له في الاعتبار. نحن إجراء تمييز واسع النطاق بين ما هو وضع علامة على مقربة من المتكلم) هذا،

هنا، الآن، وما هو بعيد) أن، هناك، ثم. (ونحن يمكن أن تشير إلى ما إذا كانت الحركة بعيداً عن مكان المتكلم (go) أو باتجاه موقع المتكلم) تعال).

If you're looking for someone and she appears, moving toward you, you can say Here she comes!. If, however, she is moving away from you in the distance, you're more likely to say There she goes!. The same deictic effect explains the different situations in which you would tell someone to Go to bed versus Come to bed.

إذا كنت تبحث عن شخص ما، ويبدو أنها تتحرك باتجاه لك، كنت أقول هنا أنها تأتي. إذا، بيد أنها تتحرك بعيداً عنك في المسافة، فأنت أكثر من المحتمل أن نقول أن هناك تذهب. إنفس التأثير ديكتيك يشرح الأوضاع المختلفة التي يمكنك أن أقول شخص ما للذهاب إلى السرير مقابل إلى السرير.

### Reference •

In discussing deixis,  
في مناقشة deixis ،

we assumed that the use of words to refer to people, places and times was a simple matter. However, words themselves don't refer to anything. People refer. We have to define reference as an act by which a speaker (or writer) uses language to enable a listener (or reader) to identify something.

نحن يفترض أن استخدام عبارة للإشارة إلى أشخاص، أماكن وأوقات كانت مسألة بسيطة. ومع ذلك، الكلمات نفسها لا تشير إلى أي شيء. يشير الناس. لدينا لتحديد مرجع كفعل من خلالها المتكلم) أو الكاتب (يستخدم اللغة لتمكين المستمع) أو القارئ (التعرف على شيء).

To perform an act of reference, we can use proper nouns (Chomsky, Jennifer, Whiskas), other nouns in phrases (a writer, my friend, the cat) or pronouns (he, she, it). We sometimes assume that these words identify someone or something uniquely, but it is more accurate to say that, for each word or phrase, there is a "range of reference." The words Jennifer or friend or she can be used to refer to many entities in the world.

للقيام بفعل من مرجع، يمكن أن نستخدم الأسماء المناسبة) **تشومسكي، جنيفر، ويسكاس**،  
والأسماء الأخرى في العبارات) **كاتب، يا صديقي، القط** (أو الضمانر) **قال،، قالت أنها**. (ونحن  
نفترض في بعض الأحيان أن هذه الكلمات تحديد شخص أو شيء فريد، ولكن من الأدق القول، أن  
لكل كلمة أو عبارة، " مجموعة مرجعية ". يمكن استخدام عبارة جنيفر أو صديق، أو أنها للإشارة  
إلى العديد من الكيانات في العالم.

As we observed earlier, an expression such as the war doesn't directly  
identify anything by itself, because its reference depends on who is  
using it.

We can also refer to things when we're not sure what to call them. We  
can use expressions such as the blue thing and that icky stuff and we can  
even invent names.

وكما لاحظنا سابقاً، تعبير مثل الحرب لا مباشرة تحديد أي شيء بحد ذاته، لأن لها مرجع يعتمد  
على الذي يتم استخدامه.  
يمكن أن نشير أيضاً إلى الأمور عندما نحن لسنا متأكدين ما لدعوتهم. يمكننا استخدام تعبيرات  
مثل الشيء الأزرق وتلك الأشياء رديء، ونحن يمكن أن يخترع حتى الأسماء.

For instance, there was a man who always drove his motorcycle fast and  
loud through my neighborhood and was locally referred to as Mr.  
Kawasaki. In this case, a brand name for a motorcycle is being used to  
refer to a person.

فعلى سبيل المثال، كان هناك رجل قاد دراجته النارية سريعة وصوت عال عن طريق حي بلدي  
والسيد كاواساكي محلياً يشار دائماً في هذه الحالة، يستخدم اسم العلامة التجارية لدراجة نارية  
للإشارة إلى أي شخص.

#### • Inference الاستدلال

As in the "Mr. Kawasaki" example,  
كما هو الحال في المثال " السيد كاواساكي"،

a successful act of reference depends more on the listener's ability to  
recognize what we mean than on the listener's "dictionary" knowledge  
of a word we use. For example, in a restaurant, one waiter can ask  
another, Where's the spinach salad sitting? and receive the reply, He's  
sitting by the door.

عمل ناجحة من مرجع يعتمد أكثر على المستمع القدرة على التعرف على ما نعيه من على  
المستمع " قاموس " المعرفة بكلمة نستخدمها. على سبيل المثال، في مطعم، النادل واحد يمكن أن  
تسأل آخر، حيث يجلس سلطة السبانخ؟ وتلقى الرد، وهو يجلس بالبواب.

If you're studying linguistics, you might ask someone, Can I look at your  
Chomsky? and get the response, Sure, it's on the shelf over there.

إذا كنت تدرس اللسانيات، قد تسأل شخص ما، يمكن أن ننظر في تشومسكي الخاص بك؟  
والحصول على الاستجابة، ومن المؤكد أنها على الجرف أكثر من هناك.

These examples make it clear that we can use names associated with things (**salad**) to refer to people, and use names of people (**Chomsky**) to refer to things. The key process here is called **inference**.

هذه الأمثلة تجعل من الواضح أن نتمكن من استخدام الأسماء المرتبطة بالأشياء) **سلطة** (للإشارة إلى الناس، واستخدام أسماء الأشخاص) **تشومسكي** (للإشارة إلى الأشياء. تسمى عملية رئيسية هنا الاستدلال.

An inference is additional information used by the listener to create a connection between what is said and what must be meant. In the last example, the listener has to operate with the inference: "if **X** is the name of the writer of a book, then **X** can be used to identify a copy of a book by that writer."

يتم استدلال المعلومات الإضافية المستخدمة من قبل المستمع لإنشاء اتصال بين ما يقال وما يجب أن يكون المقصود. في المثال الأخير، والمستمع قد تعمل مع الاستدلال:  
"إذا كان **X** هو اسم الكاتب من كتاب، ثم **X** يمكن أن يستخدمها لتحديد نسخة كتاب أن الكاتب

Similar types of inferences are necessary to understand someone who says that Picasso is in the museum or We saw Shakespeare in London or Jennifer is wearing Calvin Klein.

أنواع مماثلة من استنتاجات ضرورية لفهم شخص يقول أن بيكاسو في المتحف أو شاهدنا شكسبير في لندن أو جنيفر ترتدي كالفين كلاين.

### Anaphora •

We usually make a distinction between introducing new referents (**a puppy**) and referring back to them (**the puppy, it**).

### •الجناس

ونحن عادة إجراء تمييز بين إدخال مرجعيات جديدة) **جرو**، وأشار مرة أخرى إلى لهم) **أجرو**،  
**أنها**).

We saw a funny home video about a boy washing a puppy in a small bath. The puppy started struggling and shaking and the boy got really wet. When he let go, it jumped out of the bath and ran away.

لقد شاهدنا فيديو المنزل مضحك عن صبي الغسيل جرو في حمام صغير. أجزرو بدأت تكافح والهز والصبي حصلت الرطب حقاً. عندما قال أنه ترك، قفز من الحمام ولادوا بالفرار.

In this type of referential relationship, the second (or subsequent) referring expression is an example of **anaphora** ("referring back"). The first mention is called the **antecedent**. So, in our example, a boy, a puppy and a small bath are antecedents and The expressions.

في هذا النوع من العلاقة المرجعي، الثانية) أو اللاحقة (يشير التعبير مثلاً الجناس") مشيراً مرة أخرى". ويسمى أول ذكر سابقة حتى في المثال الخاص بنا، صبي وجرو وحمام صغيرة هي السوابق والجرو، الصبي، وأنه وأنه وفي الحمام تعبيرات أنافوريك.

### Presupposition •

اساس

When we use a referring expression like this, he or Shakespeare, we usually assume that our listeners can recognize which referent is intended. In a more general way, we design our linguistic messages on the basis of large-scale assumptions about what our listeners already know. Some of these assumptions may be mistaken, of course, but mostly they're appropriate. What a speaker (or writer) assumes is true or known by a listener (or reader) can be described as a **presupposition**.

عندما نستخدم تعبير يشير مثل هذا، قال أو شكسبير، نفترض عادة أن مستمعينا يمكن التعرف على المرجع الذي هو المقصود. بشكل عام أكثر، نقوم بتصميم لدينا رسائل لغوية على أساس افتراضات واسعة النطاق حول ما تعرف مستمعينا بالفعل. بعض من هذه الافتراضات قد يكون مخطئاً، بطبيعة الحال، ولكن معظمهم أنهم المناسبة. ما يفترض المتكلم) أو الكاتب (صحيح أو المعروفة بالمستمع) أو القارئ (يمكن وصفها بأنها أساس.

If someone tells you Your brother is waiting outside, there is an obvious presupposition that you have a brother. If you are asked Why did you

arrive late?, there is a presupposition that you did arrive late. And if you are asked the question When did you stop smoking?, there are at least two presuppositions involved. In asking this question, the speaker presupposes that you used to smoke and that you no longer do so.

إذا كان شخص ما يقول لك أخوك ينتظر خارج، هناك افتراض واضح أن لديك أخ. إذا تمت مطالبتك لماذا تصل متأخرة؟، هناك افتراض أن تصل متأخرة. وإذا طلب منك السؤال عندما قمت بإيقاف التدخين؟، هناك ما لا يقل عن اثنين من الافتراضات التي تنطوي عليها. في طرح هذا السؤال، يفترض المتكلم الذي استخدمته للدخان، وأن كنت لم تعد تفعل ذلك.

### Speech acts •

We have been considering ways in which we interpret the meaning of an utterance in terms of what the speaker intended to convey.

We have not yet considered the fact that we usually know how the speaker intends us to **"take"** (or **"interpret the function of"**) what is said.

In very general terms, we can usually recognize the type of **"action"** performed by a speaker with the utterance. We use the term **speech act** to describe actions such as **"requesting," "commanding," "questioning"** or **"informing."** We can define a speech act as the action performed by a speaker with an utterance. If you say, I'll be there at six, you are not just speaking, you seem to be performing the speech act of **"promising."**

### أفعال الكلام

ونحن قد تفكر في السبل التي نفسر معنى الكلام من حيث ما يقصد المتكلم أن ينقل. ونحن لم ننظر بعد حقيقة أن نعرف عادة كيف المتكلم تعتزم الولايات المتحدة **"اتخاذ"** "أو" **تفسير الوظيفة** ("ما يقال. بعبارة عامة جداً، نحن عادة الاعتراف النوع من" عمل" يقوم بها أحد المتكلمين مع الكلام. ونحن نستخدم قانون الكلام مصطلح لوصف إجراءات مثل **"الطالبة"**، **"القائد"**، **"الاستجواب"** "أو" **إعلام**. "يمكننا تعريف فعل كلام الإجراء تنفيذه بواسطة أحد المتكلمين مع الكلام. إذا كنت أقول، عليك أن تكون هناك في ستة، وكنت لا يتحدث فقط، يبدو أنك تكون أداء فعل الكلام **"واعدة"**

### Direct and indirect speech acts •

## أفعال الكلام المباشر وغير المباشر

We usually use certain syntactic structures with the functions listed beside them in the following table.

عادة نستخدم بعض هياكل النحوية مع الدالات المسرودة بجوار لهم في الجدول التالي.

Structures	Functions
Did you eat the pizza? Question	Interrogative
Eat the pizza ( <b>please</b> )! Command ( <b>Request</b> )	Imperative
You ate the pizza. Statement	Declarative

When an interrogative structure such as Did you...?, Are they...? or Can we...? is used with the function of a question, it is described as a **direct speech act**. For example, when we don't know something and we ask someone to provide the information, we usually produce a direct speech act such as Can you ride a bicycle?.

وظائف الهياكل  
هل يمكنك أن تأكل البيتزا؟ سؤال الاستفهام  
أكل البيتزا! (**الرجاء**)! (**أمر حتمي**) **طلب**  
يمكنك أكل البيتزا. البيان التعريفي

بنية الاستفهام مثل هل عندما كنت...؟، هل هي...؟ أو يمكننا أن...؟ يتم استخدامها مع الدالة سؤالاً، فإنه يوصف بأنه فعل كلام مباشر. على سبيل المثال، عندما لا نعرف شيئاً ونحن نسأل شخص ما لتوفير المعلومات، ونحن عادة ما تنتج فعل كلام المباشر مثل يمكنك ركوب دراجة؟.

Compare that utterance with Can you pass the salt?. In this second example, we are not really asking a question about someone's ability. In fact, we don't normally use this structure as a question at all. We normally use it to make a request. That is, we are using a syntactic



structure associated with the function of a question, but in this case with the function of a request. This is an example of an **indirect speech act**. Whenever one of the structures in the set above is used to perform a function other than the one listed beside it on the same line, the result is an indirect speech act.

قارن أن الكلام مع يمكنك تمرير الملح؟. في هذا المثال الثاني، ونحن لا حقاً تطرح سؤالاً حول قدرة لشخص ما. في الواقع، نحن لا تستخدم عادة هذه البنية كمسألة على الإطلاق. ونحن عادة استخدام لتقديم طلب. فنحن نستخدم بنية نحوية المرتبطة بالوظيفة من السؤال، ولكن في هذه الحالة مع وظيفة طلب. وهذا مثال على فعل الكلام غير المباشر. كلما تم استخدام أحد الهياكل في المجموعة أعلاه أن تؤدي وظيفة عدا تلك المذكورة بجانبه على نفس السطر، والنتيجة فعل كلام غير مباشر.

### Politeness • المداراة •

We can think of politeness in general terms as having to do with ideas like being tactful, modest and nice to other people. In the study of linguistic politeness, the most relevant concept is **"face."** Your **face**, in pragmatics, is your public self-image. This is the emotional and social sense of self that everyone has and expects everyone else to recognize. **Politeness** can be defined as showing awareness and consideration of another person's face. If you say something that represents a threat to another person's self-image, that is called a **face-threatening act**. For example, if you use a direct speech act to get someone to do something (**Give me that paper!**), you are behaving as if you have more social power than the other person.

يمكن أن نفكر في المداراة عموماً مصطلحات لها علاقة بالأفكار مثل يجري اللباقة ومتواضعة ولطيفة لأشخاص آخرين. في دراسة لغوية المداراة، المفهوم الأكثر صلة بالموضوع هو **"الوجه"** هو **وجهك**، في البراغماطية، الصورة الذاتية العامة الخاصة بك. هذا هو الإحساس العاطفي والاجتماعي بالنفس أن الجميع قد ويتوقع الجميع للاعتراف. يمكن تعريف المداراة إظهار الوعي والنظر في وجه شخص آخر. إذا كنت أقول شيئاً يمثل تهديداً للصورة الذاتية لشخص آخر، الذي يسمى فعل يهدد الوجه. على سبيل المثال، إذا كنت تستخدم فعل كلام مباشرة للحصول على شخص ما على القيام بشيء ما (**أعطني هذا الورق!**)، كنت تتصرف كما لو كان لديك السلطة الاجتماعية أكثر من الشخص الآخر.

If you don't actually have that social power (**e.g. you're not a military officer or prison warden**), then you are performing a facethreatening act. An indirect speech act, in the form associated with a question

(**Could you pass me that paper?**), removes the assumption of social power. You're only asking if it's possible. This makes your request less threatening to the other person's face. Whenever you say something that lessens the possible threat to another's face, it can be described as a **face-saving act**.

إذا لم يكن لديك فعلاً أن السلطة الاجتماعية) مثلاً أنت لست ناظر الضابط أو السجن عسكري (، ثم تقوم بتنفيذ قانون فاسيثريتينينج. فعل كلام غير مباشر، في النموذج المقترن سؤال) **يمكن أن تمرر لي تلك الورقة؟**؛)، يزيل تولي السلطة الاجتماعية. كنت طالبا فقط إذا كان من الممكن. وهذا يجعل الطلب الخاص بك أقل تهديدا لوجه الشخص الآخر. كلما كنت أقول شيئا أن يقلل من تهديد محتمل للوجه لشخص آخر، فإنه يمكن وصف كفعل ماء.

### Negative and positive face •

\*الوجه السلبي والإيجابي

We have both a negative face and a positive face. (Note that **"negative"** doesn't mean **"bad"** here, it's simply the opposite of **"positive."**)

**Negative face** is the need to be independent and free from imposition.

لدينا وجه سلبي ووجه إيجابي). لاحظ أن "السلبية" لا يعني "سيئة" هنا، أنها ببساطة عكس "إيجابي" (الوجه السلبي هو الحاجة إلى أن تكون مستقلة وحررة من فرض.

**Positive face** is the need to be connected, to belong, to be a member of the group. So, a face-saving act that emphasizes a person's negative face will show concern about imposition (**I'm sorry to bother you...; I know you're busy, but...**).

الوجه الإيجابي هو ضرورة أن تكون متصلاً، الانتماء، لتكون عضواً في المجموعة. لذا، سوف تظهر فعل ماء تشدد على الوجه السلبي للشخص القلق بشأن فرض) **أنا آسف يزعجك... وأنا أعلم أنك مشغول، ولكن...**

A face-saving act that emphasizes a person's positive face will show solidarity and draw attention to a common goal (**Let's do this together...; You and I have the same problem, so...**).

سيتم إظهار التضامن فعل ماء تشدد على الوجه الإيجابي للشخص ولفت الانتباه إلى هدف مشترك) **دعونا نفعل ذلك معا... لك، ولديها نفس المشكلة، وذلك...**

Good luck .. shush



## 10<sup>th</sup> LECTURE

### Discourse analysis

#### تحليل الخطاب

#### Discourse analysis:

When we ask how we make sense of what we read, how we can recognize well constructed texts as opposed to those that are jumped or incoherent, how we understand speakers who communicate more than they say, and how we successfully take part in that complex activity called conversation, we are undertaking what is known as discourse analysis

#### تحليل الخطاب :

عندما نسأل كيف لنا أن ننظر إلى ما نقرأ ، وكيف يمكننا أن نعرف النصوص التي شيدت بشكل جيد بالمقارنة مع تلك التي قفز أو غير متماسكة ، كيف يمكننا فهم المتحدثين الذين يتواصلون أكثر مما يقولون ، وكيف نجحنا في المشاركة في هذا النشاط المعقدة المحادثة ، التي نقوم بها ما يعرف باسم تحليل الخطاب

#### Cohesion:

Cohesion describes the way in which a text is tied together by linguistic devices, such as **And ...**, **Additionally ...**, **Therefore ...**, **However ...** and **On the other hand**.

A text has **coherence** if its constituent follow on one from the other in an orderly fashion so that the reader can make sense of the entire text.

The property of unity in a written text or a segment of spoken discourse that stems from links among its surface elements, as when words in one sentence are repeated on another, and especially from fact that some words or phrase depend for their interpretation upon in material or following text , as in the sequence.

*My father once bought a Lincoln convertible. He did it by saving every penny he could. That car would be worth a fortune nowadays. However, he sold it to help pay for my college education. Sometimes I think I'd rather have the convertible*

#### التماسك:

يصف التماسك الطريقة التي يتم ربط النص معا بواسطة أجهزة اللغوية، مثل و...، بالإضافة إلى ذلك...، لذلك... ولكن... وعلى الجانب الآخر.

نص ديها تماسك إذا المكونة لها متابعة على واحد من الآخر بشكل منظم بحيث يمكن للقارئ أن يكون له معنى من النص كله.

خاصية الوحدة في النص المكتوب أو جزء من الخطاب المنطوقة والتي تتبع من روابط بين عناصر سطحه، كما هو الحال عندما يتم تكرار الكلمات في جملة واحدة على أخرى، وخصوصا من حقيقة أن بعض الكلمات أو العبارة يعتمدون في تفسيرهم عليها في المواد

أو بعد النص، كما في تسلسل.

والذي اشترى مرة واحدة للتحويل لينكولن.  
انه فعل ذلك عن طريق توفير كل قرش في وسعه.  
أن السيارات سوف يكون من المفيد في الوقت الحاضر ثروة.  
ومع ذلك، يبيعها للمساعدة في دفع تكاليف التعليم الجامعي بلدي.  
أحيانا أعتقد أنني أود أن يكون بدلا للتحويل..

### Coherence:

The key to the concept of **coherence** ("everything fitting together well") is not something that exists in words or structures, but something that exists in people. It is people who "make sense" of what they read and hear.

*My father once bought a Lincoln convertible. The car driven by the police was red. That color doesn't suit her. She consists of three letters. However, a letter isn't as fast as a telephone call.*

The property of unity in a written text or a segment of spoken discourse that stems from links among its underlying ideas and from the logical organization and development of its thematic content.

### التماسك:

المفتاح لمفهوم التماسك ("كل شيء تركيب معا بشكل جيد") ليست شيئا موجودا في الكلمات أو هياكل، ولكن شيء موجود في الناس.

فمن الناس الذين "معنى" ما يقرأونه أو يسمعونه.

والذي اشترى مرة واحدة للتحويل لينكولن.

كانت سيارة مفخخة يقودها الشرطة الحمراء.

هذا اللون لا يناسبها.

انها تتكون من ثلاثة أحرف.

ومع ذلك، فإن الرسالة ليست بالسرعة مكاملة هاتفية.

خاصية الوحدة في النص المكتوب أو جزء من الخطاب المنطوقة والتي تنبع من روابط بين الأفكار الكامنة وراءه ومن منظمة منطقية وتطوير محتواه الموضوعي.

### Speech events:

In exploring what it is we know about taking part in conversation, or any other speech event (e.g. debate, interview, various types of discussions), we quickly realize that there is

enormous variation in what people say and do in different circumstances. In order to begin

to describe the sources of that variation, we would have to take account of a number of criteria. For example, we would have to specify the roles of speaker and hearer(or hearers) and their relationship(s), whether they were friends, strangers, men, women, young, old, of equal or unequal status, and many other factors. All of these factors will have an influence on what

is said and how it is said. We would have to describe what the topic of conversation was and in what setting it took place.

### الأحداث الكلام:

في استكشاف ما هو عليه نعرفه عن المشاركة في المحادثة، أو أي حدث الكلام الأخرى (على سبيل المثال النقاش، مقابلة، وأنواع مختلفة من مناقشات)، ونحن ندرك بسرعة أن هناك تباين كبير في ما يقول الناس والقيام به في ظروف مختلفة.

من أجل البدء في وصف مصادر أن الاختلاف، وعلينا أن نأخذ في الاعتبار عددا من المعايير.

على سبيل المثال، سيكون لدينا لتحديد أدوار المتكلم والسامع (أو السامعون) وعلاقتها (ق)، سواء كانوا أصدقاء والغرباء، الرجال، النساء، الشباب، القديمة، من مكانة متساوية أو غير متساوية، والعديد من العوامل الأخرى

كل هذه العوامل لها تأثير على ما يقال وكيف يقال.

سيكون لدينا لوصف ما كان موضوع الحديث والإعداد في ما وقعت فيه.

### Co-operative principle:

The co-operative principle is stated in the following way: "Make your conversational contribution such as is required, at the stage at which it occurs, by the accepted purpose or direction of the talk exchange in which you are engaged" (Grice, 1975: 45). Supporting this principle are four maxims, often called the "Gricean maxims."

### المبدأ التعاوني :

جاء مبدأ التعاونية على النحو التالي : "جعل مساهمتكم التخاطب مثل مطلوب ، في المرحلة التي يحدث فيها ، من قبل الغرض المقبول أو اتجاه تبادل الحديث في الذي كنت تعمل " ( جريس ، ١٩٧٥ : ٤٥ ) . دعم هذا المبدأ هي أربعة ثوابتها ، وغالبا ما تسمى " ثوابتها Gricean . "

**The Quantity maxim:** Make your contribution as informative as is required, but not more, or less, than is required.

**The Quality maxim:** Do not say that which you believe to be false or for which you lack adequate evidence.

**The Relation maxim:** Be relevant.

**The Manner maxim:** Be clear, brief and orderly.

مكسيم الكمية : جعل مساهمتكم غنية بالمعلومات كما هو مطلوب ، ولكن ليس أكثر من ذلك، أو أقل ، مما هو مطلوب .

مكسيم جودة: لا تقولوا ان الذي كنت تعتقد أنها كاذبة أو التي كنت تفتقر أدلة كافية .

مكسيم علاقة: كن ذات الصلة .

مكسيم الطريقة: كن واضحا ، موجزا ومنظم .

### Hedges:

We use certain types of expressions, called hedges, to show that we are concerned about following the maxims while being co-operative participants in conversation. Hedges can be defined as words or phrases used to indicate that we're not really sure that what we're saying is sufficiently correct or complete. We can use sort of or kind of as hedges on the accuracy of our statements, as in descriptions such as *His hair was kind of long* or *The book cover is sort of yellow* (rather than *It is yellow*). These are examples of hedges on the Quality maxim. Other examples would include the expressions listed below that people sometimes put at the beginning of their conversational contributions.

As far as I know ...,

Now, correct me if I'm wrong, but ...

I'm not absolutely sure, but ...

We also take care to indicate that what we report is something we think or feel (not know), is possible or likely (not certain), and may or could (not must) happen. Hence the difference between saying Jackson is guilty and I think it's possible that Jackson maybe guilty. In the first version, we will be assumed to have very good evidence for the statement.

### تحذرات:

نحن استخدام أنواع معينة من التعبيرات، ودعا تحوط، لإظهار أننا نشعر بالقلق إزاء عقب ثوابتها في حين يجري المشاركين التعاونية في المحادثة.

ويمكن تعريف تحوطات والكلمات أو العبارات المستخدمة للإشارة إلى أننا لسنا متأكدين حقا أن ما نقوله هو الصحيح بما فيه الكفاية أو كاملة.

يمكننا استخدام نوع أو نوع من كتغطية على دقة البيانات لدينا، كما هو الحال في أوصاف مثل شعره هو نوع من طويلة أو غلاف الكتاب هو نوع من الصفراء (بدلا مما هو عليه الصفراء).

هذه أمثلة من تحوطات على مكسيم الجودة.

وتشمل الأمثلة الأخرى التعبيرات الواردة أدناه أن الناس في بعض الاحيان في بداية مساهماتها التخاطب.

بقدر ما أعرف ...،

الآن، تصحيح لي إذا كنت مخطئا، ولكن ...

أنا لست متأكدا تماما، ولكن ....

نحن أيضا أن تأخذ الرعاية للإشارة إلى أن ما يقدم هو شيء ن فكر أو نشعر (لا أعرف)، من الممكن أو المحتمل (غير معين)، ويمكن أو يمكن أن (لا بد منه) يحدث.

وبالتالي لا فرق بين أن نقول جاكسون مذنب، وأعتقد أنه من الممكن أن جاكسون مذنب ربما.

في النسخة الأولى، وسوف يفترض أن يكون دليل جيد جدا على البيان.

### implicatures:

**CAROL:** Are you coming to the party tonight?

**LARA:** I've got an exam tomorrow.

عبارات التعريض :

كارول : هل أنت قادم إلى الطرف الليلة؟

**LARA** : أنا عندي امتحان غدا .

On the face of it, Lara's statement is not an answer to Carol's question. Lara doesn't say Yes or No. Yet Carol will immediately interpret the statement as meaning "No" or "Probably not." How can we account for this ability to grasp one meaning from a sentence that, in a literal sense, means something else? It seems to depend, at least partially, on the assumption that Lara is being relevant and informative, adhering to the maxims of Relation and Quantity. (To appreciate this point, try to imagine Carol's reaction if Lara had said something like Roses are red, you know.) Given that Lara's original answer contains relevant information, Carol can work out that "exam tomorrow" conventionally involves "study tonight," and "study tonight" precludes "party tonight." Thus, Lara's answer is not simply a statement about tomorrow's activities, it contains an implicature (an additional conveyed meaning) concerning tonight's activities

على وجهه من ذلك، بيان لارا ليست جوابا على سؤال كارول.

لارا لا تقول نعم أو سوف رقم ومع كارول تفسير فورا البيان على أنها تعني "لا" أو "ربما لا." كيف يمكن أن نفسر هذه القدرة على فهم معنى واحد من الجملة التي، بالمعنى الحرفي، يعني شيئا



آخر؟

يبدو أن تعتمد، جزئياً على الأقل، على افتراض أن لارا ويجري ذات الصلة وغنية بالمعلومات، والتمسك بثوابتها من العلاقة والكمية.

(نقدر هذه النقطة، حاول أن تتخيل رد فعل كارول إذا لارا قد قال شيئاً مثل الورد الحمراء، كما تعلمون.) وبالنظر إلى أن الإجابة لارا الأصلي يحتوي على المعلومات ذات الصلة، يمكن أن كارول العمل إلى أن "غدا امتحان" ينطوي تقليدياً "الليلة الدراسة،"

و "هذه الليلة الدراسة" يمنع "هذه الليلة الحزب". وهكذا، والإجابة لارا ليست مجرد بيان عن الأنشطة الغد، فإنه يحتوي على implicature (نقل معنى إضافي) بشأن الأنشطة الليلة

### Background Knowledge:

*John was on his way to school last Friday.  
He was really worried about the math lesson*

#### المعرفة الخلفية :

وكان جون في طريقه إلى المدرسة يوم الجمعة الماضي .

كان قلقاً حقاً حول درس الرياضيات ..

Most people who are asked to read these sentences report that they think John is probably a schoolboy. Since this piece of information is not directly stated in the text, it must be an inference. Other inferences, for different readers, are that John is walking or that he is on a bus. These inferences are clearly derived from our conventional knowledge, in our culture, about "going to school," and no reader has ever suggested that John is swimming or on a boat, though both are physically possible, if unlikely, interpretations.

An interesting aspect of the reported inferences is that they are treated as likely or possible interpretations that readers will quickly abandon if they do not fit in with some subsequent information. Here is the next sentence in the text.

معظم الناس الذين طلب منهم قراءة هذه الجمل تقريراً أنهم يعتقدون جون من المحتمل ان يكون تلميذ. لأنه لا ذكر هذه المعلومة مباشرة في النص، يجب أن يكون الاستنتاج.

الاستدلالات الأخرى، لمختلف القراء، هي أن جون هو المشي أو أنه على حافلة. وتستمد هذه الاستدلالات بوضوح من المعرفة التقليدية لدينا، في ثقافتنا، عن "الذهاب إلى المدرسة"، واقترح أي قارئ من أي وقت مضى أن جون هو السباحة أو على متن قارب، على الرغم من كل ممكنة مادياً، إذا من غير المحتمل، والتفسيرات.

أحد الجوانب المثيرة للاهتمام في الاستدلالات ذكرت هو أن يتم التعامل معهم كما التفسيرات احتمالاً أو ممكن أن القراء سوف تتخلى بسرعة إذا كانوا لا تتلاءم مع بعض المعلومات اللاحقة. هنا هو الجملة التالية في النص.

**Last week he had been unable to control the class.**

On encountering this sentence, most readers decide that John is, in fact, a teacher and that he is not very happy. Many report that he is probably driving a car to school.

### Schemas and scripts:

A **schema** is a general term for a conventional knowledge structure that exists in memory. We were using our conventional knowledge of what a school classroom is like, or a "classroom schema," as we tried to make sense of the previous example. We have many schemas (or schemata) that are used in the interpretation of what we experience and

what we hear or read about. If you hear someone describe what happened during a visit to a supermarket, you don't have to be told what is normally found in a supermarket. You already have a "supermarket schema" (food displayed on shelves, arranged in aisles, shopping carts and baskets, check-out counter, and other conventional features) as part of your background knowledge

الاسبوع الماضي انه لم يتمكن من السيطرة على الصف.

في مواجهة هذه الجملة، معظم القراء تقرر أن جون هو، في الواقع، وهو مدرس وانه ليس سعيدا جدا. كثير من التقرير أنه من المحتمل أن يقود سيارة إلى المدرسة.

المخططات والبرامج النصية:

مخطط هو مصطلح عام لهيكل المعرفة التقليدية التي توجد في الذاكرة.

كنا باستخدام معارفنا التقليدية لما هو أحد الفصول المدرسية مثل، أو "مخطط الفصول الدراسية"، كما حاولنا أن يجعل إحساس من المثال السابق.

لدينا العديد من المخططات (أو schemata) التي تستخدم في تفسير ما لدينا خبرة وما نسمع أو نقرأ عن.

إذا كنت تسمع شخص ما وصف ما حدث خلال زيارة لسوبر ماركت، لم يكن لديك أن يقال ما هو موجود عادة في محلات السوبر ماركت.

لديك بالفعل "مخطط سوبر ماركت" (المواد الغذائية المعروضة على الرفوف، وترتيبها في الممرات، وعربات التسوق والسلال، وإنهاء إجراءات المغادرة مضادة، والميزات التقليدية الأخرى) كجزء من المعرفة الخلفية الخاصة بك

Similar in many ways to a schema is a script. A **script** is essentially a dynamic schema. That is, instead of the set of typical fixed features in a schema, a script has a series of conventional actions that take place. You have a script for "Going to the dentist" and another script for "Going to the movies." We all have versions of an "Eating in a restaurant" script, which we can activate to make sense of this short text.

مماثلة في العديد من الطرق ل مخطط هو السيناريو. وهناك سيناريو هو في الأساس مخطط ديناميكي. وهذا هو، بدلا من مجموعة من الميزات الثابتة نموذجية في مخطط، نصي يحتوي على سلسلة من الإجراءات التقليدية التي تحدث. لديك سيناريو "الذهاب إلى طبيب الأسنان"، والسيناريو آخر ل "الذهاب إلى السينما." " لدينا جميع الإصدارات من " الأكل في مطعم " السيناريو، الذي يمكننا أن ننشط لفهم هذا النص القصير.

**Schemas and scripts:**

*Trying not to be out of the office for long, Suzy went into the nearest place, sat down and ordered an avocado sandwich. It was quite crowded, but the service was fast, so she left a good tip. Back in the office, things were not going well.*

On the basis of our restaurant script, we would be able to say a number of things about the scene and events briefly described in this short text. For example, although the text doesn't have this information, we would assume that Suzy opened a door to get into the restaurant, that there were tables there, that she ate the sandwich, then she paid for it, and so on. The fact that information of this type can turn up in people's attempts to remember the text is further evidence of the existence of scripts. It is also a good

indication of the fact that our understanding of what we read doesn't come directly from what words and sentences are on the page, but the interpretations we create, in our minds, of what we read

### المخططات والبرامج النصية:

لا تحاول أن تكون خارج المكتب لفترة طويلة، وذهب سوزي في أقرب مكان، جلس وأمرت شظيرة الافوكادو.

كان مزدحم جدا، ولكن كان خدمة سريعة، لذلك غادرت نصيحة جيدة.

مرة أخرى في المكاتب، وكانت الأمور لا تسير على ما يرام.

على أساس لدينا نصي مطعم، وسنكون قادرين على القول عدد من الأشياء حول مكان الحادث والأحداث التي وصفها بإيجاز في هذا النص القصير.

على سبيل المثال، على الرغم من أن النص ليس لديها هذه المعلومات، فإننا نفترض أن سوزي فتح الباب للوصول الى المطعم، أن هناك جداول هناك، هي أنها أكلت شظيرة، ثم أنها دفعت لذلك، وهلم جرا.

حقيقة أن المعلومات من هذا النوع يمكن أن يصل بدوره في محاولات الناس لتذكر هذا النص هو دليل آخر على وجود مخططات.

بل هو أيضا مؤشرا جيدا لحقيقة أن فهمنا لما نقرأ لا يأتي مباشرة من ما الكلمات والجمل الموجودة على الصفحة، ولكن التفسيرات نخلق، في عقولنا، من ما نقرأ