

- ١- أن الصم يضعون الكلمات في جمل مرتبة ترتيباً خاطئاً (أي يعانون من ضعف في الجوانب البنائية للغة).
- ٢- إضافة كلمات غير لازمة لها في جملهم (الإضافة).
- ٣- حذف كلمات ضرورية من الجمل لا غنى عنها لفهم معناها (الحذف).
- ٤- يستخدمون في جملهم كلمات لا تنتهي انتهاءً صحيحاً يتمشى مع الإعراب السليم والتركيب الصحيح للجملة.
- ٥- قصور حصيلتهم اللغوية (عدد الكلمات التي يعرفونها).

والقاعدة العامة للتغلب على تلك المظاهر تقوم على نطق وتصحيح أصوات أو مقاطع الكلمة كل على حدة، ثم تجميعها بتدرج بطيء والانتقال من صوت إلى صوت، ومن مقطع إلى آخر، كذلك يسهم التدريب في الحد من الآثار المترتبة على تلك المظاهر على تدهور القدرات السمعية.

وتبقى المشكلة الأساسية بالنسبة للأصم هي مشكلة تواصل، حيث إن الإعاقة السمعية تحدث اضطرابات كثيرة في النطق، ويصبح كلامهم غير إيقاعي، وتبقى مفرداتهم بدون التدريب السمعي أقرب إلى الحياة الملموسة، وجملهم تميل إلى الاقتصاد وعدم الدقة من الناحية اللغوية، إضافة إلى مشكلات الصوت والإيقاع وغيرها ...، وهذا يتضح من خلال التعرف على درجة الإعاقة وتأثيرها على فهم الكلام وتوضيح ذلك في الجدول التالي:

جدول رقم (١). يوضح درجة الإعاقة وتأثيرها على فهم الكلام واللغة والبرامج التربوية الملائمة.

البرامج والاحتياجات التربوية	تأثير فقدان السمع على فهم الكلام واللغة	درجة فقدان السمع
<ul style="list-style-type: none"> - يستفيد من السماعات. - الانتباه لتنمية الحصيلة اللغوية. مقاعد وإضاءة خاصة. ربما يحتاج لتعليم قراءة الشفاه. - ربما يحتاج إلى تدريبات فردية لتصحيح الكلام Speech Correction 	<ul style="list-style-type: none"> - يجد الطفل صعوبة في سماع الأصوات البعيدة والمنخفضة. - يجد صعوبة في فهم الموضوعات الأدبية اللغوية 	خفيفة slight ٢٧-٤٠ ديسيبل