

البرامج والاحتياجات التربوية	تأثير فقدان السمع على فهم الكلام واللغة	درجة فقدان السمع
<ul style="list-style-type: none"> - إحالة الطفل لخدمات التربية الخاصة (خطة تربوية فردية). - معينات سمعية فردية وتقييمها وتدريبه على استخدامها. - مقاعد مناسبة، وفصول ذات ترتيبات خاصة في المرحلة الابتدائية. - الانتباه إلى المفردات والقراءة. - ربما يحتاج إلى تعليم قراءة الشفاه، وتصحيح الكلام إذا تبين أنه يحتاج لذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> - يفهم كلام الحوار من مسافة 3-5 أقدام (وجهاً لوجه). - ربما يفقد أكثر من (0.5%) من المناقشات داخل الفصل إذا كانت الأصوات منخفضة. - قد يكبر الطفل ويجد صعوبة في نطق بعض الكلمات. 	<p>متوسطة Mild ٥٥-٤١ ديسيبل</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يحتاج مدرس أو فصل تربية خاصة (برنامج تربية خاصة). - مساعدة خاصة في مهارات اللغة وتنمية المفردات، القراءة، الكتابة، ... إلخ. - معينات سمعية فردية وتدريبه عليها. - تعلم قراءة الشفاه. - المحادثة الكلامية وتصحيح الكلام، الانتباه للمواقف السمعية والبصرية طول الوقت. 	<ul style="list-style-type: none"> - يجب أن تكون المحادثة بصوت عال حتى تفهم. - تتزايد الصعوبات في المواقف التعليمية التي تتطلب المشاركة الجماعية. - كلام متدهور. - قصور في استخدام اللغة. - حصيلة لغوية محدودة 	<p>ملحوظة Marked ٧٠-٥٦ ديسيبل</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يحتاج برنامجاً خاصاً طوال الوقت للأطفال الصم يؤكد على مهارات اللغة وتنمية المفاهيم، قراءة الشفاه والكلام. - يحتاج إلى برنامج ذو إشراف تخصصي وخدمات دعم شاملة. - معينات سمعية فردية مع التقييم المستمر. - التدريب السمعي Training Auditory على المعينات الفردية والجماعية. - جزء من الوقت في الفصول العادية فقط عندما يكون مفيداً. 	<ul style="list-style-type: none"> - ربما يسمع الأصوات العالية التي تكون على بعد مسافة قدم واحد من الأذن. - ربما يستطيع تمييز الأصوات وليس كل الأصوات الساكنة. - خلل (عيب) اللغة والكلام. - لن ينمو الكلام واللغة تلقائياً إذا كان فقد السمع قبل السنة الأولى من العمر. 	<p>حاددة Severe ٩٠-٧١ ديسيبل</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يحتاج برنامجاً خاصاً طوال الوقت للأطفال الصم. - يؤكد على مهارات اللغة، تنمية المفاهيم، قراءة الشفاه، الكلام، ... إلخ. - يحتاج برنامجاً إشرافياً تخصصياً وخدمات دعم شاملة. - تقييم مستمر للحاجات المتعلقة بالتواصل اليدوي والشفهي. - التدريب السمعي على المعينات الفردية والجماعية. - جزء من الوقت في الفصول العادية فقط للأطفال منتقاة بعناية. 	<ul style="list-style-type: none"> - ربما يسمع الأصوات العالية ولكن لا يعي الترددات Vibrations أكثر من شعره بالنتجات. - يعتمد على الرؤية أكثر من السمع في عملية التواصل. - خلل (عيب) اللغة والكلام. - لن يتطور الكلام واللغة تلقائياً إذا كان فقد السمع قبل السنة الأولى من العمر. 	<p>شديد أو عميق Extreme ٩١ ديسيبل أو أكثر</p>

(Quigley & paul, 1984)