١- **دور الأسرة :**

للأسرة العديد من الأدوار لتنمية اللغة لدى الأصم بعد التأكد من تشخيصه، منها ما يلي:

١- محاولة السيطرة على ردود فعل ما بعد الصدمة.

٢- التعرف على أسباب الصمم.

٣- القيام بالاختبارات القياسية، وذلك عن طريق الجهات المتخصصة التي تقوم بما يلي:

أ) قياس السمع الهوائي.

ب) قياس السمع العظمي.

جـ) قياس ضغط الأذن.

٤- اتخاذ الإجراءات العلاجية الملائمة للتشخيص، وذلك يتمثل في:

أ) إجراء عمليات جراحية (زراعة قوقعة).

ب) الاستفادة من المعينات السمعية.

٢- **دور المعلم :**

تنمية اللغة عند الصم تتطلب تطوير أداء معلم الصم، وذلك للعديد من المبررات منها ما يلي:

١- أهمية اختيار معلم الصم (من ذوي قدرات خاصة) دون الاعتماد على معدله (تقديره)، أو سنوات خبرته، ... الخ.

٢- التقييم المستمر لأداء المعلم.

٣- مناهج ومقررات تتلاءم مع طبيعة وحاجات الأصم.

٤- اشتراك المعلمين في تصميم المناهج والخطط الدراسية.

٥- تقوية علاقة المعلم بطلابه من خلال (الرحلات، المسابقات، نوادي الصم... إلخ).