١- قابلية الأصم للتدريب (الدافع).
٢- توافر خصائص شخصية.
٣- التأكيد على دور الأصم الفعال وليس كمتلقٍ سلبي.
٤- وضع حاجات الأصم وميوله وقدراته في الاعتبار.
٥- الفاعلية في تدريب الأصم على الإنصات والاستماع، وذلك عن طريق تدريب الأصم على المهارات التالية:
أ) التعرف على وجود الصوت من عدمه.
ب) التعرف على الأصوات العالية والمنخفضة.
٦- التعرف على الأصوات العامة المحيطة به (حيوانات، رجال، نساء،... إلخ).
٧- تسجيل المفردات والكلمات التي أتقن سماعها أو نطقها.

ولتفعيل دور الأصم في برامج تنمية اللغة لابد من مراعاة ما يلي:
أ) درجة الفقد السمعي. ب) نوع الفقد السمعي.
جـ) أسباب الفقد السمعي. د) العمر عند حدوث الفقد السمعي.
بالإضافة إلى ما يلي:

- تقديم برامج التدريب في صورة أنشطة يشترك فيها الأصم والوالدان أو أحدهما على الأقل بجانب فريق العمل متعدد التخصصات.
- العمل على الاستفادة من الحواس الأخرى عند الأصم (البصر- اللمس).

٤- دور التدخل المبكر :

للتدخل المبكر دور مهم في تنمية اللغة عند الصم، وذلك من خلال ما يلي:
١- مفهوم التدخل المبكر وأهدافه.
٢- مبررات التدخل المبكر.
٣- مراحل التدخل المبكر (الطفل، الوالدان، الأسرة).
٤- دور الوالدين في برامج التدخل المبكر.
٥- دور فريق العمل متعدد التخصصات في التدخل المبكر.