الصحية والتربوية والنفسية والاجتماعية والتدريب والتأهيل، وذلك عبر مؤتمراته العامة وندواته العلمية التي تقام كل أربع سنوات، بالإضافة إلى الأسابيع الخاصة بالأصم، التي ينظمها سنوياً في مختلف أنحاء الوطن العربي، ويضع لها أدلة عمل للاسترشاد بها خلال إقامة الأسبوع، واضعاً باستمرار مسألة اللغة في أولويات أعماله وبرامجه، ونظراً لأن اللغة عامة، واللغة التي يتعامل بها الأصم ذات أسس فيزيائية وحسية وفيزيولوجية وعصبية ونفسية وتربوية واجتماعية، فقد اهتم الاتحاد بجميع هذه الأسس، وبيان تلك الجهود فيما يلي:

١- **الندوة العلمية الأولى** التي عقدت في دمشق في الفترة من ٢٥-٢٧ أبريل (١٩٧٦) موضوعها "اللغة الملائمة للطفل الأصم"، ومن أهم توصيات الندوة ما يلي:

أنه تقديراً للمكانة الهامة التي تحتلها اللغة في نمو الطفل الأصم، وحسن تكيفه، وتوفير سبل التواصل الفكري والاجتماعي أمامه ليكون عضواً عاملاً ومندمجاً في المجتمع، وانطلاقاً من أهمية طرائق التعليم الحديثة في تيسير سبل التعليم المثمر للطفل الأصم، ودور الوسائل التقنية الأساسية في عملية تمكين الطفل من اللغة واستخدامها في حياته اليومية وعلاقاته الاجتماعية، فقد أوصت الندوة ببعض التوصيات ذات الصلة المباشرة بمسألة اللغة، ومنها ما يلي:

١- أن يتدرج تعليم اللغة للطفل الأصم في الخطوات التالية:

أ) استخدام لغة المنزل (الأسرة) والاستعمال اليومي، بواسطة قراءة الشفاه في بيئته الطبيعية مع أهله وذويه.

ب) يستمر المعلم في مرحلة التهيئة في اتباع نفس الأسلوب، ونفس اللغة المتداولة في البيئة، مع التدرج في استخدام اللغة العربية الميسرة.

جـ) بالنسبة للغة المدرسة، تدخل هنا اللغة العربية الميسرة المحتوية على مجموعة من الكلمات الفصحى المتداولة، والمترادفة التي تكون لغتين للطفل: لغة التخاطب، ولغة الكتاب.