٢- ضرورة تعميم استعمال الأجهزة السمعية على جميع الأطفال الصم، لما لها من فوائد هامة في تعليمهم اللغة والكلام، واستخدامها كل الوقت.

٣- تكييف الكتب المعدة للمرحلة الابتدائية، بحيث تلائم احتياجات الطفل الأصم، والاستفادة من الدراسات الخاصة بالرصيد اللغوي، وحث الدول على إجراء بحوث علمية لحصر الكلمات المتداولة بين الأطفال في كل مرحلة عمريه.

٤- تكييف المناهج المدرسية للمرحلة الابتدائية بحيث تحقق مطالب النمو للطفل الأصم، وتوظف في خدمة نموه اللغوي، إلى جانب تحقيقها أهدافها الخاصة

٥- تعليم مناهج اللغة للصم على أساس مراعاة المناشط اللغوية الآتية:

أ) التعبير الشفهي. ب) تعليم القراءة.

جـ) تعليم الكتابة. د) التعبير الإيقاعي.

٦- يراعى استخدام منهج الوسائل في تعليم اللغة للطفل الأصم.

٧- ينبغي على المعلم أن يستفيد من مختلف المسالك العصبية الحسية المتوافرة لدى الطفل الأصم، وإشراك كافة الحواس في عملية التدريب على تعلم اللغة

٨- أن يكون تعليم اللغة خلال مواقف يوضع فيها الطفل، وتكون هذه المواقف مرتبطة بالحياة، ومشتقة من البيئة التي يحياها، ولذلك لابد من إيجاد بيئة كلامية في الصف والمدرسة ليتعود التلميذ من خلالها ممارسة الكلام وأساليب التواصل الفكري والاجتماعي.

٢- **المؤتمر العربي الثالث:** الذي عقد في دمشق في الفترة من٢٥-٢٨ مارس (١٩٧٨) ومن أهم توصيات المؤتمر في مجال اللغة ما يلي:

١- تظهر اللغة الصوتية عند الطفل العادي وفي نفس الوقت تظهر الأشكال الرمزية الأخرى،أما عند الطفل المصاب بالصمم فتنمو بدلاً منها لغة الإشارات المرئية.

٢- أن الطفل الأصم وإن حرم من اللغة الصوتية فهو غير محروم من الوظيفة الرمزية، ولكن من الممكن القول: إن لمثل هذا الحرمان أثره في بعض نواحي القدرة الفكرية المتحققة.