٣- التأكيد على ضرورة القيام بمزيد من الدراسات حول اللغة الملائمة لتعليم الطفل الأصم وضعيف السمع بمستوياته المختلفة، وإجراء دراسات حول لغة الإشارات المتداولة بين الصم وبعضهم،وبين غير الصم.

٣- **الندوة العلمية الثانية**، التي عقدت في دمشق في الفترة من ٢٧-٣٠ أبريل (١٩٨٠) وموضوعها "تعليم الأصم اللغة وأشكال لغة التواصل"، ومن أهم توصيات الندوة ما يلي:

١- الانطلاق في تربية الأصم وما تنطوي عليه من تعليم اللغة وأشكال التخاطب الأخرى، من النظرة الشاملة إلى شخصيته بكل ما تنطوي عليه من حاجات، وما يحدث فيها من تفاعل وتكامل.

٢- الانطلاق في تربية الأصم وما تنطوي عليه من تعليم اللغة وأشكال التخاطب الأخرى من مبدأ الاعتماد على كل نواحي القوة لديه، اعتماداً أساسياً دون إهمال ما يمكن أن ينتج من رعاية ما هو ضعيف عنده.

٣- السعي إلى توفير كل الفرص الممكنة لاكتساب الطفل الأصم للغة في وقت مبكر من حياته.

٤- السعي إلى اعتماد لغة الشفاه وأبجدية الأصابع، ولغة الإشارات، وكل الأشكال الأخرى الممكنة من التخاطب الشامل، وذلك في مجال تربيته، ومن أجل نموه اللغوي.

٥- القيام بما يلزم لإجراء دراسة مفصلة لأبجدية الأصابع لأحرف اللغة العربية، سعياً وراء تحديدها وتوحيدها بين البلاد العربية تمشياً مع ما للغة هذه البلاد من أحرف أبجدية واحدة.

٦- القيام بما يلزم لإجراء دراسة مفصلة للغة الإشارات سعياً وراء الوصول إلى لغة إشارات عربية تنطلق من أساس علمي، وتكون كافية في التعبير عن الكلمات الأساسية في لغة الطفل العربي، وتكون وسيلة تعليم وتخاطب، ووسيلة تفاهم بين الصم، ووسيلة يترجم بها الإعلام ما يجب أن يصل إليه الأصم من معارف عن بلاده وعن العالم.