٣- يجب أن يتم تدريب الطفل على قراءة الشفاه بمرونة أكبر من خلال كلمات وجمل مفهومة بصرياً.

٤- يجب أن يؤدي التدريب إلى مجموعات من الجمل خطوة بخطوة مشتملة على عدد أقل فأقل.

٥- يجب أن يتم تنظيم الجمل (برمجة الجمل) بحيث تزيد تدريجياً من حيث الطول ودرجة التعقيد، إلا أنها يجب أن تظل مع ذلك في إطار المحتوى اللغوي الذي يستطيع الطفل ذو الإعاقة السمعية أن يستوعبه.

٦- يجب أن يتم تدريب الطفل بعد ذلك على قراءة الكلام مع متحدثين آخرين في مواقف الحياة اليومية، وخلال مرحلة التدريب يجب أن يتعلم الطفل كيف يتلقى ويفهم بعض الرموز المرفقة ذات المعنى.

٧- يجب أن يتم تدريب الطفل بعد ذلك على مدى واسع من الرسائل والقصص ذات الصلة بحياته.

٨- يجب أن يشارك الطفل في برنامج (مثل الندوات... إلخ) تم إعداده بغرض التطوير المستمر لمخزون لغة الطفل والمهارات المعرفية التي يمكن أن تكتسب وتستثمر خلال ظاهرة (قراءة الكلام).

٩- كل جلسة تدريبية يجب أن تشتمل أيضاً على تدريب سمعي وتوجيهات (تدريبات) سمعية بصرية في آن واحد. (Berg, 1976:160-161)

وفي ضوء ذلك يجب وضع النقاط التالية في الاعتبار أثناء تدريب الطفل على قراءة الشفاه :

١- تدريب الطفل على نطق الحروف في أول الكلمة، وفي وسط الكلمة، وفي آخر الكلمة.

٢- تدريب الطفل على نطق صوت الحرف مرة بالفتحة، ومرة بالضمة، ومرة بالكسرة، لأنه قد ينطق الحرف مضموم (في حالة الضم) ولا ينطقه في حالة الفتحة، والهدف من هذا التنويع مساعدة الطفل على نطق صوت الحرف بأي شكل.