٢- مرحلة الربط (مرحلة بدء الفهم):

في هذه المرحلة يحدث الربط بين ما يراه الأصم على الوجه من تعبيرات وبين الموقف بالإضافة إلى أن هذه المرحلة لها قيمة في تكوين العادات التي تقوم عليها قراءة الشفاه، ويتمثل دور المعلم في تدريب الأصم على اكتساب مبادئ أولية لقراءة الشفاه وتمييز بعض الحروف والمقاطع، كأن يقف المعلم أمام الأصم ويتلفظ ببعض الحروف وكلمات بسيطة ويطلب من الأصم إعادتها أو كتابتها أو الإشارة إلى حروفها.

٣- مرحلة الفهم اللغوي:

وصول الأصم إلى هذه المرحلة دليل على تقدمه في الكلام ورغبته في زيادة معلوماته عما يحيط به من أشخاص وأشياء، ويتوقف نجاحها على دقة الأصم في ملاحظة شفتي المتحدث لذلك يجب عند تعلم الأصم النطق والكلام قبل سن الثالثة (تدريب/ تدخل مبكر) مراعاة ما يلي:

- تلقائية الطفل في إخراج الصوت، قدرته على تقليد بعض الكلمات بملاحظة حركات الشفاه.

رابعاً: أنواع التدريب على قراءة الشفاه:

قبل البدء في تدريب قراءة الشفاه لا بد أن يكون المعلم أو القائم بالتدريب على وعي بما يلي:

- أن يكون هو نفسه قدوة أو نموذجاً Modeling للطفل.
- مراحل قراءة الشفاه وقدرته على إكسابها للطفل من خلال التدريب.
- الخطوات التي يجب مراعاتها لتعليم قراءة الشفاه .
- العوامل التي تؤثر على وضوح الكلام وحركة الشفاه محاولا تجنب العوامل التي تعوق قراءة الشفاه.
- الخصائص النمائية للمرحلة العمرية للطفل .
- مراعاة الفروق الفردية وأن كل طفل حالة فريدة من نوعه.