٢- **التدريب الروتيني:**

ويتضمن تشجيع الطفل على التدريب على نطق الأوامر والأشياء اليومية التي تواجهه داخل الفصل أو خارجه، وهي بالطبع تشمل كلمات مألوفة للطفل يسهل عليه نطقها في ظل توافر الأمور التي يجب مراعاتها وتتمثل هذه الأوامر في (امشي، اجلس، تعال، ادخل، اكتب، هات، خُذ،... إلخ).

فمن خلال تدريب الطفل على هذه الأوامر يتضح للمعلم أهم الحروف التي يعاني الطفل من نطقها فيحاول تدريبه عليها فردياً، فضلاً عن مساعدته على التواصل مع الآخرين في المحيط الاجتماعي له.

٣- **التدريب الجماعي:**

ويتضمن قيام المعلم بتدريب مجموعة من الأطفال الصم - الذين تلقوا تدريباً فردياً وروتينياً وأصبح لديهم قدرة على نطق بعض الكلمات والجمل القصيرة - على قراءة الشفاه بطلاقة وذلك من خلال تدريبهم على تمثيل موقف ما، و إظهار كل طفل قدرته ومواهبه.

لنجاح هذا التدريب لا بد من مراعاة ما يلي:

أ) التجانس بين الأطفال في الفصل الدراسي من حيث الميول والقدرات.

ب) ألا يزيد عدد الأطفال في الفصل عن ثمانية، ولا يقل عن خمسة، ويرجع ذلك إلى إتاحة الفرصة للأطفال (الثمانية أو الخمسة) للتنافس فيما بينهم، وقدرة المعلم على إعطاء كل طفل حقه في التدريب أثناء الحصة الدراسية.

جـ) ألا يزيد زمن التدريب للطفل عن (٨) دقائق، وذلك لعدم قدرة الطفل الأصم على التركيز وسرعة النسيان، ويفضل مراعاة مدى تقبله للتدريب.

عموماً يهدف التدريب على قراءة الشفاه إلى ما يلي:

١- أن يحس الأصم، أو ضعيف السمع بما يسمى بذبذبة الحرف.

٢- بعد نطق الصوت لكل الحروف يتم التدريب على نطق الحرف ذاته لأنه مر بخبرة الصوت التي تتمثل في نطق الحرف.