٥- **فترة التدريب:** يرى البعض أن هناك إيجابية بين زيادة فترة التدريب على قراءة الشفاه وإتقان الأصم لها، وهذا يتوقف على عوامل كثيرة منها استعداد الأصم وقدرته على مواصلة التدريب والجو النفسي لعملية التدريب، ومدى إيجابية المعلم في تدريب الطفل واستخدامه المعززات الملائمة لاستثارة دافعية الطفل ... إلخ.

بالإضافة إلى ما سبق هناك عوامل أخرى لها دور في التأثير على وضوح الكلام وقراءة الشفاه منها:

١- درجة وضوح حركات الكلمات (الإضاءة، المسافة، وضع المتحدث وقارئ الشفاه)، وكلها عوامل تسهم في مساعدة الطفل الأصم على قراءة الشفاه.

٢- سلامة أجهزة النطق والكلام، حيث إن إصابة أي عضو من هذه الأجهزة يعوق عملية الكلام، وهذا ما نلاحظه في حالة الشفة الشرماء ، وعيوب الأسنان، ومشاكل في اللسان، وأمراض الحنجرة، ... إلخ.

٣- سرعة المتكلم الأمر الذي يعوق الطفل في فهم الكلام والاستجابة له بالشكل الملائم.

٤- تشابه بعض الحركات الكلامية في المخارج مثل: حرف الباء، الميم، التاء، الدال، القاف، الكاف، أو تشابه بعض الكلمات مثل: برى – مدى، وهذا يتطلب تدريب الطفل على هذه الحروف باستمرار والتي يكثر فيها مظاهر اضطراب النطق والكلام (حذف، إبدال، تحريف، إضافة) وذلك بتدريبه على نطق الحرف المضطرب من خلال نطقه نطقاً صحيحاً من مخرج صوت الحرف، ثم وضع هذا الحرف في كلمة بحيث يكون مرة في أول الكلمة، ثم وسط الكلمة، ثم آخر الكلمة، ... وهكذا، وفي كلمات ومواقف كثيرة وذلك للتأكد من نطقه نطقاً صحيحاً في أماكن مختلفة من الكلمة، الجملة، والكلام المستمر.

٥- اختلاف نطق بعض الحروف بين الأشخاص سواء في البيئة الواحدة أو في البيئات المختلفة مثل نطق حرف الجيم، وحرف الثاء، في مصر ودول الخليج (اختلاف اللهجات).