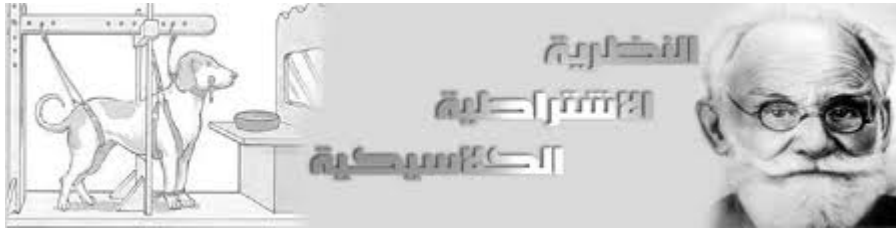


المحاضرة الثالثة

نظريات التعلم السلوكية



أ. تهاني العتيبي // كلية التربية بالجبل

نفس
Psych



شاهدي الفلم التالي ..
واستعرضي ما لديك من معلومات لصديقاتك مع تسجيل النقاط في ورقة النشاط الجماعي ..

www.youtube.com/watch?v=CpoLxEN54ho



**VIDEO TOOL KIT
FOR INTRODUCTORY PSYCHOLOGY**

Pavlov's Discovery of Classical Conditioning

Length: 3:08

Source: BBC Motion Gallery

أ/تهاني العتيبي // كلية التربية بالجبيل



لا يوجد نظرية واحدة في مجال التربوي تحقق جميع أهداف التعلم .. ومواقفة المختلفة..

لذلك ظهرت عدة مدارس لكل مدرسة نظرة خاصة بها ..

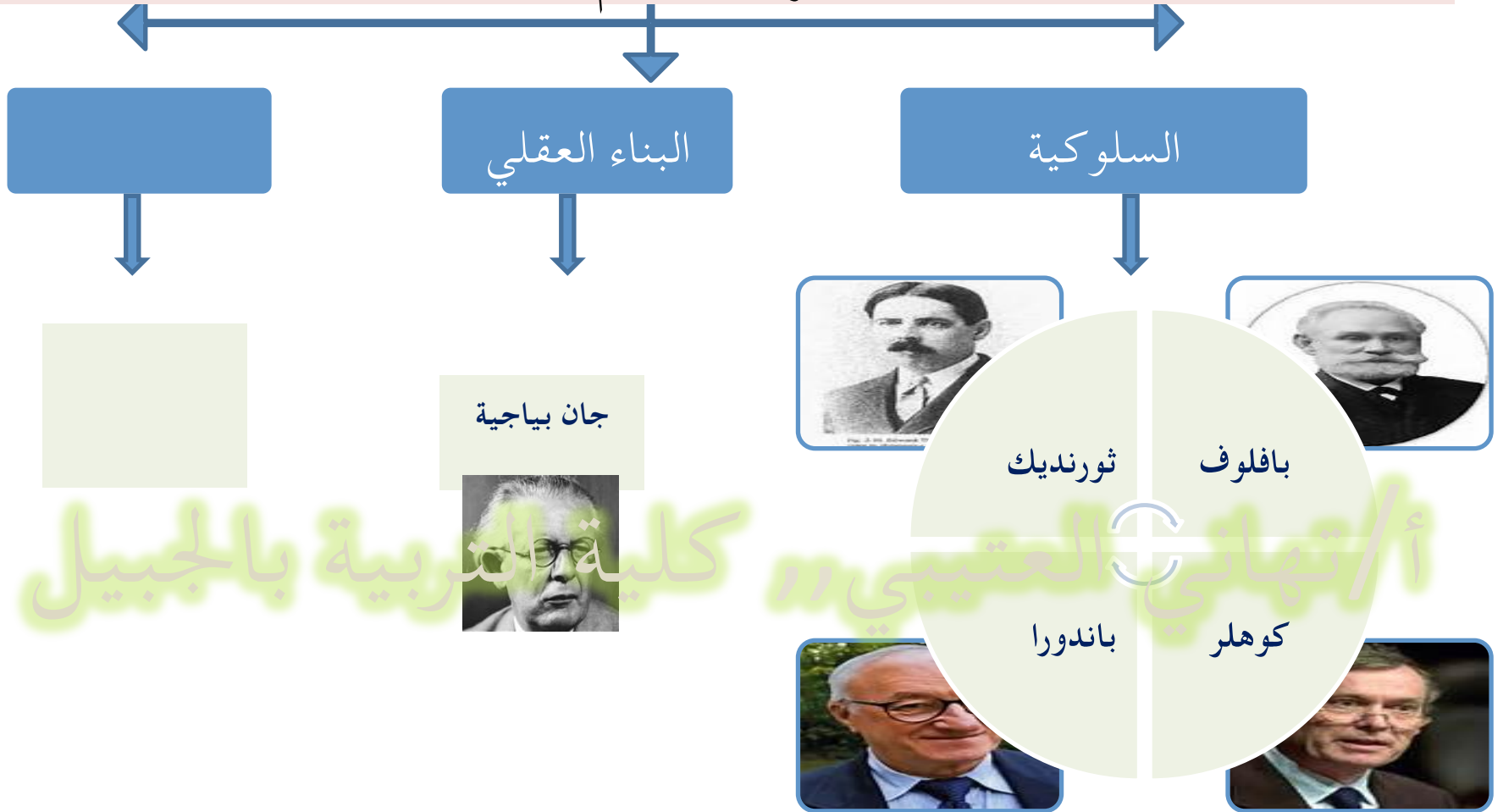
نظريات التعلم:

هي عبارة وصفية منطقية مثبتة تختص بفهم وتفسير ظاهرة وسلوك التعلم من وجهة النظر الخاصة بها

أ/نهاني العتيبي // كلية التربية بالجبيل

كيف نتعلم .. !!

نظريات التعلم



تعود جذور النظرية السلوكية إلى العالم الفسيولوجي الروسي
ايفان بافلوف ومن العلماء الذين ساهموا في بناء هذه النظرية أيضا
ثورندايك وجون واطسون و سكينر والبرت باندورا. وترى النظرية
السلوكية ان معظم سلوكيات الإنسان متعلمة وهي بمثابة
استجابات لمثيرات محددة في البيئة فالإنسان يولد محايدا فلا هو
خير ولا هو شرير وإنما يولد صفحة بيضاء ومن خلال علاقته بالبيئة
يتعلم أنماط الاستجابات المختلفة سواء أكانت هذه الاستجابات
سلبية أم خائفة وبالتالي فإن هذه النظرية تنظر إلى
السلوك الجانح على انه سلوك متعلم وهو عبارة عن عادات سلوكية
سلبية اكتسبها الفرد للحصول على التعزيز أو الرغبات وتعلمها
الفرد من البيئة فإما ان يكون قد تعلمها بواسطة ملاحظة نماذج
سلبية في حياته, أو يكون قد سلك بطريقة سلبية وحصل على
التعزيز, أو يكون قد سلك كرد فعل انفعالي وحصل على تفرغ
بعض شحنات نفسية سلبية.



أ /تهاني المدرسة السلوكية

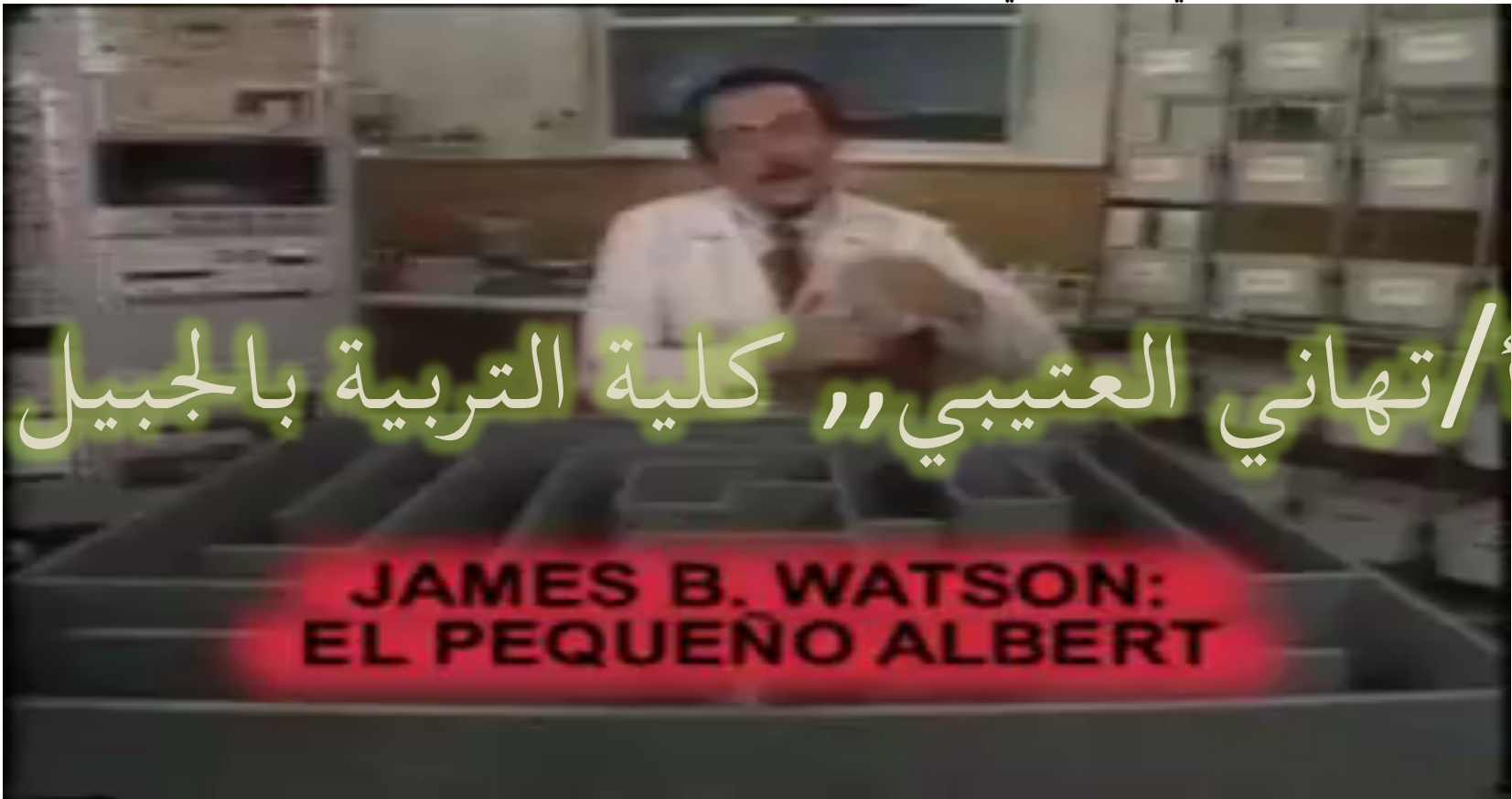




بافلوف



إيفان بافلوف عالم فيزيولوجي ولد في روسيا في 14 سبتمبر 1. كان والده قسيسا. وقد التحق بافلوف بمدرسة الكنيسة ومع أنه كان طالبا حسنا إلا أنه كثيرا ما كان يحصل على درجات قليلة في "السلوك" وفي الوقت الذي اقترب فيه من اختتام دراسة اللاهوت بدأ يبدي اهتماما بالجهاز الهضمي وطريقة عمله وقد غيرت صورة الجهاز الهضمي في كتاب "فسيولوجيا الحياة العامة" حياته إذ تخلى عن فكرة أن يصبح قسيسا وبدأ تدريبه في المجال العلمي.



بافلوف

الفعل المنعكس الشرطي - تجربة الكلب



استجابة طبيعية (س ط)
إسالة اللعاب



مثير طبيعي (م ط)
الطعام

١- قبل الإشرط

(التدريب)



لا تحدث أي استجابة



جرس



استجابة طبيعية (س ط)
إسالة اللعاب



مثير شرطي (م ش)
الجرس

+



مثير طبيعي (م ط)
الطعام

٢- أثناء الإشرط

(التدريب)



استجابة شرطية (س ش)
إسالة اللعاب



مثير شرطي (م ش)
الجرس

٣- بعد الإشرط

(التدريب)

تجربة بافلوف في الاشتراط الكلاسيكي
مرات بثلاثة مراحل ..

استنتجي منها بعض أنواع السلوكية التي تساعدنا على فهم عملية التعلم .. (تغير السلوك)

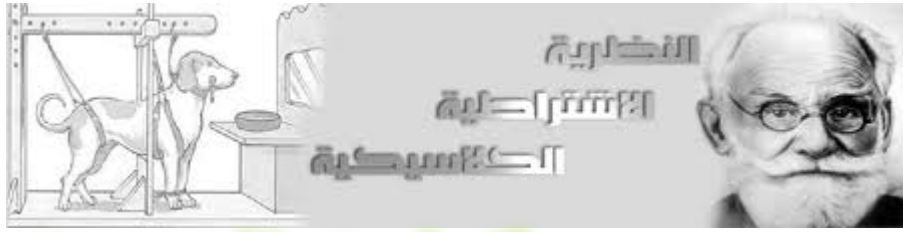
قواعد نظرية بافلوف

التكرار
الاقتران

التعزيز

الإنطفاء
الحو

التعميم



الاسترجاع
التلقائي

أ/تهاني العتيبي // كلية التربية بالجبل

الاستجابة
المتوقعة

عامل
الزمن

الكف

يمكن الاستفادة من قواعد نظرية « بافلوف » في جوانب متعددة وفقاً للتالي:

- 1- في تعلم القراءة للأطفال من خلال الربط بين صورة الحرف وشكل الكلمة والاقتران بينهما عدة مرات لحدوث التعلم .
- 2- في تعلم أوجه الشبه والاختلاف في المعارف كتعليم الطالب القدرة على التمييز بين الاشياء من حيث الحجم والطول والوزن والسعة ... الخ ، فقاعدة « التعميم والتمييز » في نظرية « بافلوف » من المبادئ الاساسية في تعلم اوجه الشبه والاختلاف في الحقائق والمفاهيم في أي منهج دراسي.
- 3- في إثارة الدافعية للتعلم ، فالتعلم عند « بافلوف » لم يحدث إلا في الحالات التي كان الكلب فيها جائعاً ، وهذا القول نفسه ينطبق على عملية التعلم في المدرسة والتي يستلزم قيام المتعلم بالسلوك ، ولن يقوم به إلا تحت تأثير دافع حقيقي قديكون بدافع الانجاز أو اشباع الميول .. الخ .—
- 4— في استخدام التعزيز لتقوية السلوك المرغوب فيه : يستخدم التعزيز في التعليم وخاصة للطلاب صغار السن ، فقد اثبتت الدراسات، أن استخدام اسلوب المدح والتشجيع في التعلم يعمل كمعزز للاستجابة الصحيحة أدى إلى نتائج جيدة في التحصيل الدراسي للطلاب.
- 5- في مجال تعديل السنو:
للتغلب على مخاوف الأطنال : طفل يخاف من الارنب ، للتغلب على هذه المخاوف يتم تقديم مثير (سار) قطعة شوكولاتة مثلاً عند ظهور الأرنب.
- 6- في مجال علاج السلوك:
(إبطال) إطفاء (عادات سلوكية غير مرغوبة مثل : الاقلاع عن التدخين أو الخمر.
- 7- في مجال الدعاية والإعلام :
حيث يتم ربط السلعة المطلوب تسويقها بمثير مريح ، كأن توضع صورة شخصية مرموقة على السلعة مما يحولها إلى سلعة مرغوبه