

المحاضرة الثانية

مفهوم علم النفس التربوي
والتعلم



نفس

Psych

نفس
Psych

ما الدولة التي تعطي للمعلم
تقدير الامبراطور وسلطة القاضي
وحصانة الدبلوماسي
وراتب الوزير؟.

أ/تهاني العتيبي .. كلية التربية بالجبيل



: إن التدريس ليس مثل إحداه رد فعل كيميائي،
وإنما هو أكثر شبهاً برسم لوحة، أو على مستوى
أقل بزراعة حديقة، أي أن ليس من الأمور التي
تتحكم فيها المعادلات والقوانين العلمية وحدها،
وإلا فإن المعلم يفسد عمله وتلاميذه ونفسه.
أ/تهاني العتيبي .. كلية التربية بالجبيل
جلبرت هايت

استنبطي المغزى من المقولة السابقة ..

هل التدريس علم أم فن ..؟

إذا لم يتعلم المعلم كيف يعلم طلابه.. ماذا

يفعل ..؟

_يدرس بالطريقة التقليدية, يقلد, يحاول

ويخطي ويصيب, ... ! مانتيجة ذلك ..؟

هل القدرة على التدريس فطرية؟؟؟؟؟؟

يقال أن المعلم (مطبوعاً وليس مصنوعاً) وكل ما يحتاجه التدريب على مهارات التدريس.

الأسباب لبعض جوانب المعرفة من خلال إعداد تخصصي دقيق. كلية التربية بالجبل

الرد على هذه المسألة

أن معرفة المعلم لمادة معينة كالفيزياء أو اللغة العربية لا تكفي، فكثيراً من المتخصصين الممتازين في أحد جوانب المعرفة لا يستطيعون نقلها للآخرين، وكثيراً من الأقل تعمقاً في حقل التخصص يستطيعون أن ينقلوا معرفتهم للآخرين نقلاً ماهراً.

علم النفس التربوي
هو أحد أهم العلوم التي تُعنى بإعداد المعلم المتمكن

ما هو تعريفك لعلم النفس التربوي..؟

هل هو علم نظري أم عملي..؟

ما أهمية علم النفس التربوي..؟

أ/تهاني العتيبي .. كلية التربية بالجبل
ما هي فروع علم النفس التربوي ومجالاته..؟

متى ظهر علم النفس التربوي..؟ وكيف تطور..؟
العصر اليوناني، الإسلام، عصر النهضة الأوروبية، العصر الحديث.

روح أو نفس ← PSYCHE

علم أو دراسة ← LOGOS

مفهوم علم النفس

تعريف علم النفس في اصطلاح علماء النفس:

هو الدراسة العلمية, لسلوك الإنسان, وعلاقته بالبيئة المحيطة

المصنع,, المدرسة,, الإدارة,,
المنزل,, المستشفى,,

عقلي,,
إنفعالي,,
حركي,,

اتباع مناهج وخطوات

البحث العلمي

أ/تهاني العتيبي .. كلية التربية بالجبل

علم النفس التربوي هو :

احد ميادين علم النفس النظرية والتطبيقية التي تسعى إلى الاستفادة من المفاهيم والمبادئ النفسية وتسخيرها لفهم وتوجيه عملية التعلم والتعليم نحو الأفضل.

مواضيع علم النفس التربوي ومجالاته ,



هو : التقييم التربوي والتقييم
بجوانب التدرج ، الأهداف ،
المدخلات السلوكية، أساليب
التعليم والتعلم. من خلال
الوقوف على نقاط القوة
والضعف فندعم نقاط القوة
ونعالج نقاط الضعف من
خلال مقاييس واختبارات
مقننة ، يقوم كل من الطالب
واولياء الامور بالمشاركة في
تقييم العملية التعليمية.

1- ماذا يحدث خلال الحصة؟
كيف تسيّر الحصة الدراسية؟
ماذا يحدث لسلوك الطالب إذا
كان المعلم غير متمكن؟ ماذا
يحدث في سلوك الطالب إذا
كان المعلم غير مخلص؟.
2- المبادئ مثل : الفروق
الفردية، التعزيز، الدافعية،
التفاعل الاجتماعي.....
3- المتطلبات مثل: المنهج،
الأهداف ، الوسائل التعليمية
الاختبارات، الواجبات.

1- سمات الطلاب: السن هو
معياري تصنيفي في مدارسنا ،
الطلاب فئات: الموهوب التسريع ،
الإثراء والعادي وذوي الاحتياجات
الخاصة
2- خصائص المعلم : خصائص
المعلم الجيد: التمكن من المادة
العلمية، القدرة على توصيل
المعلومة، القدرة على إدارة
الصف، الاخلاص والشعور
بالمسؤولية، التفاعل الاجتماعي
مع الطلاب.

ماهو التعلم !!

" تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ

بشكل مباشر ينتج عن تفاعل الجانب

أ/تهاني العتيبي .. كلية التربية بالجيبيل
الوراثي مع البيئة والخبرة والتدريب

اشرحي التعريف ..

ماهي خصائص التعلم

ماهي شروط التعلم

إذا تأملنا حياة الفرد نجد أن التعلم يشكل مكانا هاما فيها على نحو مستمر عبر مراحل العمر المختلفة. فالطفل يولد مزودا ببعض الأفعال الفطرية كالمص، والبلع أثناء الرضاعة، والبكاء، وحركات اليدين والقدمين، وعمليات الإخراج. ولكن مع العمر يتعلم كثيرا من الحركات وأنواع السلوك البسيط والمركب فيتعلم اللغة والعادات والميول والاتجاهات والمهارات، والفنون والحرف والعلوم المختلفة. وهو يتعلم كل ذلك من والديه وأقاربه وزملائه ومدرسيه.

• وهو لا يتعلم فقط الأشياء الصحيحة أو المرغوب فيها، ولكنه قد يتعلم أيضا العادات السيئة التي يرفضها المجتمع. بل إن كل ما يتعلمه لا يكون بالضرورة إراديا، فقد يتعلم الطفل من سلوك المدرس جوانب مختلفة، قد لا يشعر بها الطفل ولا حتى المدرس نفسه في بعض الأحيان.

• وقد يتعلم الفرد كثيرا من العادات والسمات والاتجاهات دون حيلة له في ذلك، فقد تكون الظروف الاجتماعية المحيطة ببعض الأفراد سببا في تعلمهم الكثير من الصفات غير المرغوبة.

كذلك لا تشتمل عملية التعلم بالضرورة على فعل واضح، فنحن نتعلم بعض الاتجاهات الانفعالات مثلما أننا نتعلم المعلومات والمهارات.

تهاني العتيبي . كلية التربية بالجبل

أولاً: التعلم عملية تنطوي على تغيير شبة دائم في السلوك أو الخبرة ويأخذ أشكالاً ثلاثة هي:

1. اكتساب سلوك أو خبرة جديدة.
2. التخلي عن سلوك أو خبرة ما.
3. التعديل في سلوك أو خبرة ما.

ثانياً: التعلم عملية تحدث نتيجة لتفاعل الفرد مع البيئة المادية والاجتماعية.

ثالثاً: التعلم عملية مستمرة لا ترتبط بزمان أو مكان محدد.

رابعاً: التعلم عملية تراكمية تدريجية.

خامساً: التعلم عملية تشمل كافة السلوكيات والخبرات المرغوبة وتلك غير مرغوبة.

سادساً: التعلم عملية ربما تكون مقصودة موجهة بهدف معين, وقد تكون عرضية غير مقصودة.

سابعاً: التعلم عملية تشمل جميع التغيرات الثابتة نسبياً والناجمة بفعل عوامل الخبرة والممارسة والتدريب.

ثامناً: التعلم عملية شاملة متعددة المظاهر, فهي لا تقتصر على جوانب سلوكية أو خبرات معينة, وإنما تتضمن كافة التغيرات السلوكية في المظاهر العقلية والانفعالية والاجتماعية والحركية واللغوية والأخلاقية.

خصائص التعلم



الفرق بين

- التعليم : تستخدم للتعليم العام .
- التدريس : تستخدم للتعليم العالي .
- التعلم : تستخدم للتعلم الذاتي وكل تغيير للسلوك .

م	التعلم	التعليم
١	التعلم عملية مستمرة حتى الممات	التعليم قد تتوقف في وقت ما
٢	التعلم قد يكون مقصود أو غير مقصود	اما التعليم فهو دائما مقصود.
٣	التعلم قد يكون ذاتي أو غير ذاتي	اما التعليم فهو في الغالب غير ذاتي.
٤	التعلم قد يكون للحسن والسيئ.	اما التعليم فهو للحسن فقط.

أ/تهاني العتيبي .. كلية التربية بالجبل

شروط التعلم

النضج

هو: التغيرات البيولوجية والفسولوجية التي تحدث في بنية الكائن. توجد أنماط سلوكية موروثة لدى الكائن الحي ولكن هذه الأنماط ليست على استعداد للعمل. إلا إذا نضجت الأعضاء المناسبة الخاصة بها. فالطفل مهما درب لا يستطيع المشي أو الكلام أو القراءة أو الكتابة إلا إذا وصل نموه العصبي والعقلي إلى مستوى معين يمكنه من هذا الأداء . ويتأثر الأفراد في سرعة نموهم بعوامل كثيرة متنوعة يمكن إيجازها في عاملين أساسيين. الوراثة والبيئة وينتج عن تفاعلهم الفروق الفردية في النمو فيسرع نمو بعض الأفراد

كلية التربية بالبحر

تطبيقات تربوية على النضج

- 1- يجب أن نسمح لكل طالب - أكثر مما نسمح به الآن- أن ينمو بسرعه الخاصة وبطريقته الخاصة.
- 2- يجب علينا ألا نتوقع نفس النتائج من كل تلميذ.
- 3- إن الإصرار على أن عمل التلاميذ يجب أن يقاس فقط بمستويات محددة وامتحانات مقننة تضعها المدرسة أو المعلم وأن جميع التلاميذ يتعلمون المادة الدراسية بنفس الطريقة ونفس الزمن قد يؤدي بالضرورة إلى عجز الطالب عن التعبير عن نفسه بحرية والشعور بالإحباط والقلق والتوتر.....

الدافعية

الممارسة والتدريب

هي عبارة عن التكرار المعزز للاستجابات في وجود المشيررات. فلا تعلم بدون ممارسة الاستجابات التي تحقق اكتساب المهارة المطلوبة سواء كانت مهارة حركية أو لفظية أو عقلية.

-الفرق بين الممارسة والتكرار: إن التكرار هو عملية إعادة شبه نمطية دون تغيير ملحوظ في الاستجابات.

أما الممارسة فإنها تكرر معزز بمعنى أننا نلاحظ تحسنا تدريجيا في أداء الفرد نتيجة التعزيز الذي قد يكون صادرا من الفرد نفسه ، قد يكون التعزيز من الخارج. وهذا التحسن يلاحظ في نقص الزمن المستغرق أو في نقص عدد الأخطاء أو عدد الحركات.

أهمية الممارسة:

تساعد الفرد على إتقان أداء الأعمال الفرعية في تعلم المهارة.
تحقق التناسق بين الأعمال مما يؤدي إلى أداؤها في تتابع وفي الزمن المناسب.
تمنع انطفاء ونسيان الأعمال الفرعية في المهارة المطلوب تعلمها.
تساعد على تنمية المهارة.



فكري مع صديقاتك :

ماهي الدافعية ! ما فائدة الدافعية.... !

• -الدافعية: هي عملية استثارة السلوك والمحافظة عليه لتحقيق هدف.

• -الدافعية: حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه, وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف معين.

• -الدافعية: هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أفضل قدر ممكن من التكيف مع البيئة

الخارجية **نهاي العتيبي .. كلية التربية باجبيل**

• -الدافعية: عبارة عن الحالات الداخلية أو الخارجية للعضوية التي تحرك السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف معين وتحافظ على استمراريته حتى يتحقق ذلك الهدف.

• -الدافعية: حالة مؤقتة تنتهي حال تحقيق الإشباع أو التخلص من التوتر الناجم عن وجود حاجة أو حال تحقيق الهدف الذي يسعى إليه الفرد.



وظائف الدافعية ..

- 1. توليد السلوك, فهي تنشط وتحرك سلوكاً لدى الأفراد من أجل إشباع حاجة أو استجابة لتحقيق هدف معين.
- 2. توجيه السلوك نحو المصدر الذي يشبع الحاجة أو تحقيق الهدف.
- 3. تعدد الدافعية بشدة السلوك اعتماداً على مدى إلحاح الحاجة أو الدافع إلى الإشباع أو مدى صعوبة أو سهولة الوصول إلى الباعث الذي يشبع الدافع.
- 4. تحافظ على ديمومة واستمرارية السلوك.

همرم
ماسلو؟؟

ما دور الدافعية في التعلم ... !

• إن الإنسان والحيوان لا يتعلمان شيئاً دون وجود دوافع ، فهما يشتركان في الدوافع البيولوجية والفسولوجية لكل منهما، إلا أن دوافع الإنسان أرقى بكثير من دوافع الحيوان ، لأن الإنسان يكتسب من البيئة دوافع اجتماعية ، وتلعب هذه الدوافع دوراً أكبر في حدوث التعلم ، مثل: دافع الإنجاز، وحب الاستطلاع، والاكتشاف والمعرفة، وتعد من الدوافع المهمة في التعلم الإنساني.

• ويجب على المعلم أن يربط بين الأنشطة التي يقوم بإعدادها ودوافع الطلاب وحاجاتهم التي يسعون إلى إشباعها سواء داخل فاعات النشاط أو خارجها.

• ولكي يتعلم الإنسان موضوعاً جديداً لا بد من شعوره بالرغبة فيه عن طريق إدراك الهدف من دراسته، وأهميته بالنسبة له في حياته.

• فمثلاً إذا أدرك الإنسان أن تعلم الكمبيوتر مهم جداً في عصرنا الحالي كان ذلك بمثابة الدافع له في تعلمه وإتقانه بسرعة، ولذا فإن التعلم الناجح هو الذي يؤسس على دوافع الطالب، ويتوافق مع احتياجاته.



أ/تهاني العتيبي ..